Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:52:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Русский язык и литература, Дополнительное образование (Журналистика)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык и литература, Дополнительное образование (Журналистика), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся, навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

	стандартов:	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

	знаний:	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетные единицы (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	360	3 семестр - 108 4 семестр - 108 5 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	132	3 семестр - 44 4 семестр - 44 5 семестр - 44
в том числе:		
лекции	48	3 семестр - 16 4 семестр - 16 5 семестр - 16
лабораторные занятия	0	
практические занятия	84	3 семестр - 28 4 семестр - 28 5 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	228	3 семестр - 64 4 семестр - 64

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
		5 семестр - 100
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.4	3 семестр - 1 4 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр							
1	Введение в педагогическую деятельность						
1.1	Педагогическая профессия учителя и её роль в обществе 1. Педагогическая профессия и её роль в обществе (2 часа). Объективная и историческая обусловленность педагогического труда. Воспитание в первобытном обществе, древней Греции, Риме. Учитель в эпоху Возрождения. Место и роль учителя на Руси. Великие мыслители о роли учителя в обществе. Положение учителя в современном мире.Особенности работы учителя сельской школы.	2	2			8	Индивидуальный опрос, Тестирование
1.2	Структура и содержание профессиональной деятельности учителя Сущность педагогической деятельности, её основополагающие компоненты. Виды педагогической деятельности. Единство обучения и воспитания и их специфика. Структура педагогической деятельности. Характеристика видов деятельности: диагностической, конструктивной, информационной и коммуникативной и др.	2	4			8	Индивидуальный опрос
1.3	Многообразие педагогических специальностей и видов педагогической деятельности	2	2				Индивидуальный опрос

	Понятия педагогическая специальность, профессия и должность. Виды педагогических специальностей и требования к ним. Появление новых специальностей. Должностные обязанности классного воспитателя, заместителя директора по научно-методической работе, социального педагога, школьного психолога.						
1.4	Система подготовки к педагогической деятельности Этапы подготовки педагогической деятельности: довузовская, вузовская, послевузовская. Многоуровневый характер получения педагогического образования. Характеристика содержания блоков изучаемых дисциплин в педагогическом вузе. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	2	2			8	Индивидуальный опрос
1.5	Профессионально-обусловленные требования к личности учителя Требования к личности учителя, выдвигаемые Я.А.Коменским, А.Ф.Дистервегом, Л.Н. Толстым, К.Д.Ушинским, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинским и др. Понятие профессиограммы учителя. Когнитивные, деятельностные и другие характеристики учителя современной школы. Квалификационная характеристика специалиста.	2	2			8	Индивидуальный опрос
1.6	Самовоспитание и самообразование в системе подготовки учителя Сущность и содержание понятия самовоспитания. Роль самовоспитания в жизни выдающихся личностей. Понятие самообразования. Планирование и организация самообразования. Самообразование учителя – его функциональная обязанность. Самообразование и самовоспитание студентов в период обучения в педагогическом вузе.	2	4			8	Индивидуальный опрос, Кейс-задания
1.7	Система переподготовки, аттестации педагогических кадров		4			8	Индивидуальный опрос

	Причины, обуславливающие переподготовку учителя. Содержание и формы переподготовки. Понятие об аттестации педагогических работников, её организация.						
2	Общие основы педагогики						
2.1	Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики как науки. Место педагогики среди других наук. Зарождение новых «пограничных» с педагогикой наук. Основные категории педагогики и их сущность: образование, воспитание, обучение, развитие. Образование как социальный феномен, его историческая и экономическая обусловленность. Образование как педагогический процесс, его движущие силы. Закономерности и принципы образовательного процесса.	2	4			8	Индивидуальный опрос
2.2	Методология и методы педагогических исследований Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Методология педагогических исследований. Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Методика и методы исследований.	2	4			7.8	Индивидуальный опрос
3	Зачет			1		0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		16	28	1		64	
2 курс / 4 семестр							
1	Теория обучения						
1.1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса и его теоретико-методологические основы	2	2			5	Групповой опрос

	Дидактика как наука. Сущность процесса обучения, его функции. Методологические основы обучения. Дидактические системы и теории обучения, их краткая характеристика (традиционная, педоцентристская и современная). Современные подходы к процессу обучения (дидактические концепции). Современные теории обучения: проблемная; учебной деятельности; поэтапного формирования умственных действий. Инновационные и альтернативные школы. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения. Дидактические причины и факторы, влияющие на эффективность учебного процесса. Дифференциация и индивидуализация обучения.						
1.2	Содержание образования как средство развития личности Факторы и принципы формирования содержания образования. Теории формального и материального образования. Компоненты содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержания общего среднего образования (учебный план, учебная программа). Учебники и учебные пособие, требования к ним. Базовый учебный план. Государственный образовательный стандарт.	2	2			5	Групповой опрос
1.3	Методы, формы и средства обучения, их классификация Понятие метода, приема обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Понятие средств обучения, их классификация. Оптимальный выбор методов и средств обучения. Развитие организационных форм обучения в педагогике. Общая характеристика классно-урочной системы. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсия, семинар, консультации, конференции,	2	2			5	Групповой опрос

	кружок, факультативы и др. Фронтальная, коллективная (групповая) и индивидуальная формы организации деятельности учащихся. Урок – ведущая форма организации обучения. Типология уроков. Нестандартные уроки. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Анализ урока.						
2	Теория и методика воспитания						
2.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Взгляды на воспитание выдающихся педагогов прошлого (Я.А. Коменский, Джон Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Д.Дьюи, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский). Понятие воспитания как социального и педагогического явления. Цели и задачи гуманистического воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Особенности воспитательного процесса. Структура процесса воспитания. Пути повышения эффективности воспитательного процесса. Основные компоненты содержания воспитания (гражданина, работника, семьянина). Религиозное и светское воспитание. Формирование у школьников основ научного мировоззрения. Воспитание гражданина, патриота, полиэтническое воспитание. Нравственная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Эстетическое, физическое,экологическое воспитание.Умственное воспитание. Правовое воспитание. Семья и семейное воспитание.	2	2			5	Групповой опрос
2.2	Общие закономерности и принципы воспитания Характеристика закономерностей воспитания: активности ребёнка во взаимодействии его с окружающей социальной средой, единства образования и воспитания, целостности воспитательных влияний и другие.	2	2			5	Индивидуальный опрос

	Специфика общих принципов воспитания: гуманизма, культуросообразности, природосообразности, индивидуализации, персонофикации, дифференциации, опоры на положительное, личностного подхода, единства воспитательных воздействий, общественной направленности воспитания, сотрудничества педагога с детьми, воспитания личности в группе и коллективе, включения личности в значимую деятельность и другие. Анализ современных подходов и концепций воспитания. Системный подход к построению воспитательного процесса (Аверьянов А.Н., Юдин Э.Г., Степанов Е.Н.). Деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся (Выготский Л.С., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.). Личностно-ориентированный подход (Бондаревская Е.В., Сериков В.В.). Философско-антропологический подход к воспитанию ребёнка (Библер В.С., Бим-Бад Б.М.).Синергетический подход и др						
2.3	Система форм, методов и средств воспитания Понятие и сущность методов, приемов средств воспитания. Классификация методов и систематизация средств воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования, мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Педагогические условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Общение и учение как средства воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания. Приёмы организации общения: распределение ролей, инструктирование, обмен функциями. Приёмы, направленные на изменения взаимоотношений воспитанника с педагогом и окружающими. Использование средств и приёмов в технологиях воспитания. Общая	2	2			5	Индивидуальный опрос

	характеристика форм воспитания и их классификация. Проблема выбора форм воспитания. Методика их подготовки и проведения.						
2.4	Детский воспитательный коллектив Детский воспитательный коллектив в условиях гуманизации и демократизации школы. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность, содержательная характеристика, структура детского коллектива. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, А.Т. Куракин, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский). Система перспективных линий. Традиции коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Психологический климат коллектива. Условия правильного тона и стиля коллектива. Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность. Проблемы взаимодействия педагогического коллектива и различных групп учащихся в учебно-воспитательном процессе. Неформальные объединения.	2	2			4.8	Устный опрос
2.5	Классный руководитель, его функции и основные направления деятельности Функции и основные направления деятельности классного руководителя. История вопроса. Классный руководитель в современной школе. Функции. Права. Обязанности. Профессиограмма классного руководителя. Воспитательная система класса. Моделирование воспитательной системы. Конструирование деятельности классного руководителя. Диагностика воспитанности учащихся. Содержание деятельности классного руководителя. Программа воспитания. Планирование работы. Основные виды деятельности школьников и технологические требования к их организации. Работа с группой учащихся. Классный час как основная форма работы классного руководителя с	2	2			4	Групповой опрос

	детьми. Индивидуальная работа с учащимися. Работа с родителями учащихся. Технология проведения родительского собрания. Работа с администрацией, учителями-предметниками, социальной и психологической службами, представителями внешкольных организаций и учреждений.						
2.6	Воспитательные системы Сущность воспитательных систем. Из истории развития педагогических систем. Педагогическая система С.П.Шацкого. Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдорфская школа. Инновационные школы. Особенности воспитания и творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования. Воспитание личности в детских организациях. Деятельность детских организаций в республике Башкортостан. Воспитательная система школы: концепции, теории, технологии. Единство и взаимодействие дидактической и воспитательной подсистемы. Критерии эффективности воспитательной системы. Тенденции и перспективы развития воспитательных систем в сельской, национальной и типовой школах РБ. Новые технологии воспитания (И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова и другие).		2			4	Групповой опрос
2.7	Самоуправление школьников: история и современность Актуальные проблемы самоуправления школьников в современных условиях.. Ученическое самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Задачи самоуправления. Из истории возникновения и развития ученического самоуправления (Коменский Я.А., Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., Шацкий С.Т., Зеленко А.У., Кащенко В.П., Петров Д.И., Розанов И.Г., Макаренко А.С., Сорока-Росинский В.Н., Иванов И.П., Караковский В.А.,		2			4	Групповой опрос

	Газман О.С., Сухомлинский В.А. и др.). Сущность ученического самоуправления в современных школах. Принципы организации ученического самоуправления: дробления, поочередной сменяемости, расширения полномочий, сотрудничества. Формы организации самоуправления учащихся. Педагогическое руководство развитием ученического самоуправления.						
2.8	Методика воспитания сознательной дисциплины и техника разрешения конфликтов с учащимися Дисциплина как важнейший компонент культуры человека. Дисциплинированность как качество личности. Психолого-педагогическая характеристика сознательной дисциплины, дисциплинированности. Школьная дисциплина и самодисциплина учащихся. Основные пути выработки сознательной дисциплины. Причины недисциплинированности, неуспеваемости учащихся. Роль педагога в налаживании дисциплины. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Особенности ситуаций и конфликтов с учащимися разного возраста. Методы разрешения педагогических ситуаций, конфликтов в работе учителя (воспитателя). Приемы педагогического воздействия.		2			4	Групповой опрос
3	Педагогические технологии						
3.1	Теоретико-методологические основы педагогических технологий Понятие «педагогическая технология». Уровни педагогических технологий: общепедагогический (общедидактическая, общевоспитательная технология), частнометодический (предметный уровень), локальный (модульный) уровень (технология отдельных видов деятельности.Классификация педагогических технологий по философской основе, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры (личностно - ориентированные технологии, технологии сотрудничества) и		2			4	Индивидуальный опрос

	др.Методические требования к педагогическим технологиям (критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).Структура анализа любой из педагогических технологий: название технологии, концептуальная часть (идеи, принципы технологии), особенности содержания образования (воспитания), процессуальная характеристика (методы, средства, формы, управление педагогическим процессом), программно-методическое обеспечение.						
3.2	Технология осуществления педагогического процесса Авторские технологии обучения. Гуманно-личностная технология сотрудничества в обучении и воспитании.Варианты воспитательных технологий: личностно-ориентированного воспитания, ориентации на общечеловеческие ценности, социально-ориентированное воспитание. Сущность и пути реализации философичекого, этического, диалогического направлений в воспитании (по Н.Е. Щурковой).Структурные компоненты воспитательных технологий (диагностирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, организация и проведение дела, анализ результатов).Технология отдельных видов воспитательных дел (социально-ориентированные дела, этические, эстетические, физкультурные, трудовые воспитательные дела и др.) в традиционных и нетрадиционных формах проведения.		2			4	Групповой опрос
3.3	Педагогические технологии и мастерство учителя Педагогическое мастерство как высший уровень владения педагогической технологией. Структура педагогического мастерства: мастерство организаторской деятельности, мастерство убеждения, мастерство владения педагогической техникой.Педагогическая техника как средство осуществления педагогической технологии. Сущность и компоненты		2			5	Групповой опрос

	педагогической техники (мимика, пластика, речь). Педагогический артистизм.Обусловленность педагогической технологии и мастерства характером решаемых учителем задач. Сущность, специфика педагогических задач. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.Педагогические ситуации, способы их решения.						
4	Зачет			1		0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		16	28	1		64	
3 курс / 5 семестр							
1	Управление образовательными системами						
1.1	Понятие об управлении как науке, её исторические корни Научные основы управления педагогическими системами.Поэтапный, функциональный, системные подходы в управлении, категории управленческой науки. Структура управленческого цикла. Образовательная система. (Многообразие педагогических систем в сфере образования). Факторы, влияющие на развитие образовательной системы. Специфика управления образовательными системами.	2	2			4	Индивидуальный опрос
1.2	Состояние и актуальные проблемы управления образованием в России Управление образованием в стране до реформы. Авторитарность советской системы управления: её достоинства и недостатки. Реализация образовательных реформ. Характеристика нормативных документов, отражающих сущность преобразований в сфере образования. Факторы, влияющие на управление развитием образования. Актуальные проблемы управления образованием: общие проблемы, проблемы организационных структур, проблемы организационных механизмов.	2	2			2	Индивидуальный опрос
1.3	Организация управления педагогическим		2			4	Индивидуальны

	процессом школы Структура управленческих органов в школе и принципы их функционирования. Демократизация управления педагогическим процессом. Педагогический совет школы, содержание и организация его работы. Взаимодействие администрации школы с детскими общественными организациями. Руководитель как воспитатель и организатор. Функции директора школы и его заместителей. Работа администрации с педагогическим коллективом. Научная организация труда в школе.						й опрос
1.4	Планирование работы школы Научные основы планирования работы школы. Концепция школы и планирование. Перспективный и годовой план работы школы, методика его разработки. План работы педагогического совета, методических объединений учителей и классных руководителей. Оперативные планы директора школы и его заместителей. Особенности планирования работы школ продленного дня, школ-интернатов, малокомплектных школ, лицеев, гимназий.	2	2			4	Индивидуальный опрос
1.5	Организация и контроль учебно-воспитательного процесса в школе Понятие школьного контроля и его виды. Организация внутришкольного контроля. Выбор объектов проверки. Сочетание контроля с оказанием практической помощи работникам школы. Своевременность и эффективность мер, принимаемых для устранения обнаруженных недостатков.	2	2			4	Индивидуальный опрос
1.6	Социально-психологические аспекты управления школьным коллективом Пути мотивации трудовой деятельности подчиненных. Прием на работу, техника проведения беседы: умение задавать вопросы, умение побуждать к разговору, умение слушать, умение оценивать. Техника увольнения с работы. Мотивы, побуждающие к трудовой деятельности. Делегирование полномочий. Формы		2			4	Индивидуальный опрос

	морального стимулирования. Критика и самокритика. Методы поощрения и наказания. Техника убеждения подчиненного к деятельности.						
1.7	Управление внешкольными учреждениями и дополнительным общественным воспитанием Деятельность отдела образования по организации работы внешкольных воспитательных учреждений. Виды деятельности внешкольных учреждений. Создание и развитие сети внешкольных учреждений. Требования к внешнему виду и интерьеру внешкольного учреждения. Планирование работы внешкольного воспитательного учреждения. Учреждения дополнительного образования. Контроль за работой внешкольного учреждения. Подготовка специалистов к работе в дошкольных учреждениях.		2			4	Индивидуальный опрос
1.8	Управление инновационными процессами в сфере образования Основные понятия педагогической инновации: «новое», «новшество», «инноватика», «инновационный процесс». Структура инновационного процесса: деятельностная, субъективная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная. Типы нововведений в школе: частные, модульные, системные. Классификация источников нововведений в школе. Пути обновления школы. Технология организации и проведения научного эксперимента.		2			4	Индивидуальный опрос
2	История педагогики и образования						
2.1	История педагогики и образования как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы Исторический подход в изучении педагогических явлений. Предмет и задачи истории педагогики как науки. Междисциплинарные связи истории педагогики. Эвристическая, культурологическая, прогностическая и другие функции историко-педагогической	2	2			2	Индивидуальный опрос

	науки. Методы историко-педагогических исследований. Концептуальные подходы к изучению историко-педагогического процесса: полипарадигмальный, парадигмальный, антропологический, цивилизационный, формационный, аксиологический, экзистенциальный, культурологический, метабиографический и др. Понятия: «всемирный историко-педагогический процесс», «историко-педагогическое знание», «историко-педагогический факт», «педагогическая концепция», «педагогические взгляды», «образовательно-воспитательная практика» и др. Взаимосвязь всемирного, российского и регионального историко-педагогического процессов. История педагогики и образования как учебный предмет в высшей школе и его значение в развитии профессионально-педагогической культуры будущего учителя.						
2.2	Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях, в античном мире и в Византии Предпосылки возникновения воспитания. Синкретизм воспитания. Фольклор как источник духовной жизни, традиция как основа практического воспитания. Феномен древневосточных цивилизаций как прародины образования. Религиозная основа воспитания. Педагогика конфуцианства. Античная культура и ее влияние на воспитание. Афинская и спартанская системы воспитания. Воспитание в древнем Риме. Педагогика Византии.	2				4	Индивидуальный опрос
2.3	Развитие зарубежной и отечественной педагогической мысли в эпоху средних веков Педагогическая мысль средневековой Западной Европы: Климент Александрийский – философ христианского образования. Алкуин – христианский философ, учитель и его роль в создании системы средневекового образования. Учебные учреждения (монастырские и церковные школы), содержание, формы и методы воспитания, обучения.Зарождение и развитие светского	2				4	Индивидуальный опрос

	образования. Создание университетов. Братские школы, Киевская академия, Славяно-греко-латинская академия в Москве. Учебная и педагогическая литература. Религиозно-педагогические взгляды Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого, Федора Ртищева, Кариона Истомина, Иоанникия и Софрония Лихудов, протопопа Аввакума, «Домострой» Сильвестора и др. Становление исламской педагогики. Становление буддийской педагогики. Воспитание и школа на Арабском Востоке, Индии, Монголии и Китае.Мусульманская педагогическая концепция. Коран как источник воспитания.Буддийская система образования.Ян Амос Коменский - основоположник педагогической науки.						
2.4	Педагогические идеи, концепции выдающихся зарубежных и отечественных педагогов XVIII - XIX веков Педагогическая концепция Дж. Локка. Ж.Ж. Руссо и его педагогическая концепция. Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталоцци. Педагогическая теория Гербарта И.Ф. Педагогическое учение А. Дистервега. Идеи гармонического развития личности в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Становление государственной образовательной системы в России (Петр I, Екатерина II). Европеизация образования, возникновение светских школ. Педагогическая деятельность Л.Ф.Магницкого, В.Н.Татищева.Зарождение и развитие профессионального образования в России. Педагогическая деятельность и взгляды М.В.Ломоносова. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И.Новикова, А.И. Радищева.Русская революционно – демократическая педагогика в 30 – 40 годы и её представители В.Г. Белинский и А.И. Герцен. Педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева.Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики.	2				4	Индивидуальный опрос
2.5	Нетрадиционные подходы к решению		2			4	Индивидуальны

	проблем образования, воспитания (самовоспитания) в зарубежной и отечественной педагогике XIX начала XX веков. Педагогика прагматизма Джона Дьюи. Педагогика М.Монтессори – психиатра, психолога, религиозного философа, лауреата Нобелевской премии мира. Концепции реального образования: Г. Кершенштейнер, В. Лай, Э.Мейман, Э. Торндайк и другие. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера – антропософа, психолога, социолога, общественного деятеля. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера и глобальные проблемы образования.Антрополого-гуманистическое направление в отечественной педагогике конца XIX начала XX веков (П.Ф.Каптерев, П.П.Блонский, К.Н.Вентцель и др.); академическое направление педагогики (М.И.Демков, В.П.Вахтеров и др.); методическое направление (П.Ф. Лесгафт, А.Ф. Лазурский и др.).Роль ученых России в развитии просвещения и образования (В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, Д.И. Менделеев, П.И. Павлов и др.).						й опрос
2.6	Развитие советской школы и педагогической науки в России и в Русском Зарубежье с 1918 года. Ленинская политика воспитания и образования в новых стратегических условиях. Роль Н.К.Крупской в становлении советской школы и педагогики. Педагогические идеи и деятельность С.Т.Шацкого. Развитие педагогики в СССР в 20 – 30-е годы. В.Н.Сороко-Росинский педагог-гуманист и принципы новой педагогики коллектива. Педагогическая система А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе (взаимоотношения личности и коллектива в воспитательном процессе, система перспективных линий, принципы параллельного воздействия, разновозрастные отряды, воспитание в труде).Книги А.С. Макаренко. Гуманная педагогика А.С. Макаренко в начале XX1 века и её место в российской и мировой		2			4	Индивидуальный опрос

	педагогической культуре. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского.Становление и развитие педагогической науки в условиях эмиграции. Теоретическое педагогическое наследие С.И.Гессена, В.В.Зеньковского и др. Космическая педагогика Рерихов.						
2.7	Современные тенденции и перспективы развития всемирного историко-педагогического процесса Ведущие тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, их ориентированность на будущее. Мировой кризис образования. Проблемы интеграции российского образования в европейское и мировое образовательное пространство. Основные задачи российского образования в XXI веке.		2			4	Групповой опрос
2.8	Ян Амос Коменский - основоположник мировой педагогической науки Мировоззрение и педагогическая деятельность Я.А. Коменского. Цель воспитания, принцип природосообразности ,отношение к средневековой школе, возрастная периодизация и система школ («Великая дидактика»).Я.А. Коменский о принципах и правилах обучения. Его учебники, разработка организационных форм обучения. Я.А. Коменский и проблемы современной школы («Великая дидактика», «Мир в картинках», «Материнская школа» и др.).		2			4	Индивидуальный опрос
2.9	Константин Дмитриевич Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики Идеи народности, демократической и гуманистической концепции воспитания и образования в педагогической системе К.Д. Ушинского («О народности в общественном воспитании», «О нравственном элементе в русском воспитании»).К.Д. Ушинский о роли труда в жизни человека и в обучении. Вопросы нравственного воспитания в работах К.Д. Ушинского («Труд в его психическом и воспитательном значении»).Дидактика К.Д. Ушинского, его учебники, требования		2			4	Индивидуальный опрос

	к учителю («О пользе педагогической литературы», «Педагогическая антропология», «Родное слово», «Проект учительской семинарии» и др.).К.Д. Ушинский о педагогике как науке и как искусстве («Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология»).						
3	Экзамен				1	36	
Итого по 3 курсу 5 семестру		16	28		1	100	
Итого по дисциплине		48	84	2	1	228	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1 . Первым этапом педагогической деятельности является …
А) целеполагание
Б) диагностика
В) отбор содержания
Г) рефлексия
2. *Использование дискуссии на уроке литературы позволяет реализовать принцип …*
А) прочности результатов обучения
Б) системности
В) сознательности и активности учащихся
Г) научности
3. Добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, учет его интересов и индивидуальных предпочтений являются условиями реализации принципа …
А) гуманистической ориентации воспитания
Б) природосообразности воспитания
В) воспитания в коллективе и через коллектив
Г) связи воспитания с жизнью
Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:
1) психолого-педагогическое самообразование
2) предметное самообразование
3) методическое самообразование
1 психолого-педагогическая информация
2 информация в области предмета преподавания и воспитательной работы
3 информация в области методики и технологии преподавания
4 общеобразовательная информация

Установите соответствие между функциями самообразования и их сущностью.
1. Ориентировочная
2. Компенсаторная
3. Методологическая
1 определение своего места в обществе
2 преодоление недостатков в обучении, ликвидация пробелов в своем образовании
3 преодоление профессиональной узости
4 преодоление инерции собственного мышления

Установите соответствие между этапами профессионального самовоспитания и их характеристиками:
1. Самопознание
2. Самопрограммирование
3. Самовоздействие
1 предполагает выявление общей самооценки, уровня направленности на педагогическую профессию, особенностей эмоциональной сферы, темперамента и характера, познавательных процессов
2 предполагает материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании личности
3 предполагает выбор средств с учетом особенностей личности и конкретных условий
4 предполагает использование только самоконтроля как средства воздействия

Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1) профессиональная ориентация
2) профессиональное самоопределение
3) профессиограмма
1 процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда
2 состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии
3 описание системы признаков, характеризующих профессию и включающее в себя перечень норм и требований, предъявляемых к работнику
4 процесс приспособления молодых людей к требованиям профессии и условиям производства

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Самостоятельное закрепление, углубление и систематизация зна ний являются _____ домашней работы.
Выявить уровень обученности учащихся в определенной области, установить недостатки в овладении материалом позволяют _____ уроки.
Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и уча щихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном ре жиме, называется _____ обучения.
Обязательными элементами всех типов уроков являются _____ и подведение итогов урока.
Наиболее распространенным в практике работы школы является _____ тип урока, на котором решается несколько дидактических задач.
Наиболее древней системой обучения является …
Классно-урочная система обучения была обоснована Я. А. Коменским в _____ веке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание:
Педагогическим советом школы было принято решение о необходимости усилить дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения. Для этого всем учителям было предложено провести обобщение собственного опыта в области использования технологий дифференцированного обучения и, используя банк методик, созданный школьным психологом, провести первичную диагностику, направленную на выявление особенностей познавательной деятельности учащихся. Если первая часть задания была успешно выполнена большинством учителей, то вторая часть, связанная с диагностикой и анализом особенностей познавательной сферы учащихся, несмотря на помощь школьного психолога, вызвала у большинства затруднения. Более того, некоторые педагоги отказались проводить диагностику, заявив, что данные исследования и анализ их результатов не входят в их обязанности.
Согласно статье 48 Федерального закона «Об образовании в РФ» педагогические работники обязаны…
-осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне
-применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания
-систематически повышать свой профессиональный уровень
-свободно выражать свое мнение
-разрабатывать и применять авторские программы
Школьный психолог приходит в 8 класс проводить беседу о здоровом образе жизни. Один из учеников с ограниченными возможностями здоро вья (ОВЗ) начинает говорить не в тему, отвлекается, громко смеется. На что его одноклассники говорят: «Ой, Коля! Лучше бы ты не начинал!». Их поддерживает и классный руководитель: «Лучше помолчи!».
1. Выдвиньте несколько гипотез по поводу отношения одноклассни ков к данному ученику.

2. Оцените обращения педагога к данному ученику.
3. Предложите несколько способов коррекции отношения подростков к ребенку с ОВЗ.
4. Предложите формы воспитательной работы в данном классе, направленные на коррекцию межличностных отношений обучающихся.
В связи с необходимостью разработки программы развития воспита тельной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсужде ния проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспита тельной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осу ществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета ста ло проведение научно-методического семинара для классных руководите лей, посвященного организации технологии коллективной творческой дея тельности.
Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.
1 предварительная работа коллектива, создание настроя и форми рование мотивации
2 коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
3 проведение коллективного творческого дела
4 коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела
На классный час «Дороги, которые мы выбираем» классный руково дитель пригласил родителей своих учеников: известного журналиста и во енного моряка. Классный час был организован в форме пресс конференции. Девятиклассники задавали вопросы, связанные с профессио нальной деятельностью гостей, интересовались, где можно получить соот ветствующее образование.
Классный час является _____ воспитания.
– формой организации
– методом
– средством
– приемом
Девочку М., до семи лет воспитывавшуюся в кругу семьи, где она была единственным ребенком, после двух месяцев обучения в первом классе родители вынуждены были забрать из школы из-за нервного срыва. Срыв последовал в ответ на действия учительницы по «активизации» ее поведе ния в классе; побуждение к ответам у доски и проявлению активности в ответах с места. Через год родители М. заранее все обговорили с новой учительницей. Она постепенно обрела уверенность, перестала испытывать страх, и до третьего класса все шло хорошо. М. успешно обучалась, и у нее начали складываться и хорошие отношения с учениками. Однако в третьем классе обстоятельства сложились так, что произошла смена учителя. Новый учитель, дама с большим педагогическим стажем, решила, что пора снова «ак тивизировать» М., и стала понуждать ее к публичным выступлениям. Через некоторое время у ученицы вновь возродился весь комплекс проблем - молчание перед классом в начале, затем слезы по утрам, чувства рези в животе, тошнота, а через некоторое время повышение голоса она начала задыхаться. Директор школы потребовал от родителей отправить дочь на психолого- медико- педагогическую комиссию для решения вопроса о переводе ее надомное обучение. Родители не приняли этого решения, поскольку девочка нормально развивалась и успевала по всем предметам. Поэтому они попросили перевести дочь в параллельный класс, но директор отказал им в этом.
1. Прокомментируйте ситуацию с обучением М. и разделите его на этапы позитивного и негативного воздействия трех разных учителей на психическое развитие ребенка.
2. Охарактеризуйте отношение М. и ее учительницы в первый, пре рванный, год обучения в первом классе.
3. Прокомментируйте особенности организованного новой учитель ницей первого класса взаимодействия с М. в течение двух лет обучения.
4. В чем состояла педагогическая ошибка третьей учительницы?

5. Спрогнозируйте возможные формы действий родителей по предот вращению ухода дочери из школы.
6. В чем, по вашему мнению, состоит несоблюдение администрацией школы нормативно-правовых документов сферы образования?
7. Разработайте варианты решения вопроса о дальнейшей организа ции обучения М..
На классный час «Дороги, которые мы выбираем» классный руково дитель пригласил родителей своих учеников: известного журналиста и во енного моряка. Классный час был организован в форме пресс конференции. Девятиклассники задавали вопросы, связанные с профессио нальной деятельностью гостей, интересовались, где можно получить соот ветствующее образование.
Классный час является _____ воспитания.
– формой организации
– методом
– средством
– приемом
Учащиеся 8 класса участвуют в конкурсе на лучший спектакль. Они выбрали пьесу камерного плана, в ней всего 6 актерских ролей – согласно количеству персонажей пьесы. Но классный руководитель хотел бы уча стие в конкурсе инструментировать как единое целое, дело классного кол лектива. И это ему удалось.
1. Выдвиньте ряд предположений: как это можно сделать? Каким об разом вовлечь в заботу о спектакле весь класс, 25 человек?
2. Какие возможности образовательной среды школы можно исполь зовать для формирования классного коллектива? Предложите несколько вариантов привлечения подростков к участию в разных видах деятельно сти.
3. Предложите формы воспитательной работы в данном классе, направленные на сплочение коллектива обучающихся.
В связи с необходимостью разработки программы развития воспита тельной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсужде ния проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспита тельной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности.
Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осу ществления.
В связи с этим одним из решений педагогического совета ста ло проведение научно-методического семинара для классных руководите лей, посвященного организации технологии коллективной творческой дея тельности.
Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.
1 предварительная работа коллектива, создание настроя и форми рование мотивации
2 коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
3 проведение коллективного творческого дела
4 коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела
8 «А» класс, которым руководит педагог, готовил для всей школы «Пять минут поэзии»; чтение стихов на тему «Человек и Крылья. Мечты о Полете». Все было хорошо подготовлено. Но вдруг в назначенный для ме роприятия день заболели два чтеца. Что делать? Мероприятие срывается…
1. Обсудите: возможно ли и полезно ли для воспитания обучающихся отменять задуманные и приготовленные дела?
2. Выдвиньте ряд предложений: как быть, когда неожиданные обстоя тельства разрушают замысел?
3. Выдвиньте несколько гипотез поведения классного руководителя в данном случае.
4. Какие возможности образовательной, в том числе информацион ной, среды школы можно использовать в данном случае?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

1. Напишите сочинение- эссе на одну из предложенных тем:

«Учителя в моей жизни»;
«Трудности педагогической профессии»;
«Каким должен быть современный учитель»;
«Образ учителя в литературе и искусстве»;
«Учитель и общество»;
«Мой любимый учитель»;
«Мой идеал учителя».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
4 балла выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание

текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
3 балла выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

Конспект

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащих ся.
Формирование эстетической культуры учащихся.
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей, подростков, молодёжи.
Подготовьте развёрнутый план-конспект этической беседы с детьми. Используя ролевую игру, продемонстрируйте фрагмент беседы на занятии. Проанализируй те свою работу, используя схему анализа воспитатель ного мероприятия.
Разработайте план-конспект профилактической беседы о вреде курения, алкоголя, наркомании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Индивидуальный опрос

Расположите в верной последовательности этапы технологии проведения дискуссий.
1 ориентация
2 оценка
3 консолидация
4 рефлексивный анализ
Расположите в верной последовательности этапы технологии про ектного обучения.
1 проблематизация, разработка проектного задания
2 планирование и организация деятельности
3 осуществление деятельности
4 презентация и оценка результатов
Расположите в верной последовательности этапы технологии дело вой игры.
1 ввод в игру
2 групповая работа над заданием
3 межгрупповая дискуссия
4 анализ и обобщение
Расположите в верной последовательности этапы технологии разно уровневого обучения.
1 разделение класса на группы по темпу обучения
2 индивидуальная деятельность учащихся
3 групповая работа с дидактическим материалом
4 контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уров ня на другой
Расположите в верной последовательности этапы технологии кол лективного взаимодействия.
1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение пра вил, способов учета результатов обучения
3 проработка каждым учеником своего материала
4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания индивидуального опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий

уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Групповой опрос

Современная система принципов воспитания базируется на концепции _____ воспитания.
– гуманистического
– авторитарного
– свободного
– либерального
Добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, учет его интересов и индивидуальных предпочтений являются условиями реализации принципа …
– гуманистической ориентации воспитания
– природосообразности воспитания
– воспитания в коллективе и через коллектив – связи воспитания с жизнью
Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания отно сится к _____ процесса воспитания.
– внутренним закономерностям
– внешним закономерностям
– принципам
– педагогическим правилам
Поощрение разумной инициативы и активности воспитанников явля ется важнейшим условием реализации принципа …
– деятельностного подхода в воспитании
– опоры на положительное в личности
– сочетания высокой требовательности к воспитаннику с уважением к нему
– культурологического подхода в воспитании
Недооценка педагогом важности взаимодействия с семьей ребенка, пренебрежение воспитательным влиянием классного коллектива сви детельствуют о несоблюдении принципа …
– единства воспитательных воздействий
– культуросообразности воспитания
– опоры на положительное в личности воспитанника
– связи воспитания с жизнью
По логике передачи и восприятия учебной информации различают ме тоды …
– анализа
– синтеза
– упражнения
– объяснения
К методам усвоения знаний относятся …
– работа с книгой

– лекция
– мозговой штурм
– проблемные методы
Структура репродуктивных методов обучения включает …
– активное восприятие и запоминание
– воспроизведение учебной информации
– создание проблемной ситуации
– исследовательский поиск учащихся
К методам стимулирования интереса к учению относятся …
– познавательные игры
– создание ситуаций занимательности
– убеждение в значимости учения
– поощрение успеха в учении
К приемам, стимулирующим инициативу учащихся в ходе осуществле ния деятельности, относятся приемы …
– намеренных ошибок
– совместного поиска решения
– поиска аналогов в повседневной жизни
– самостоятельного составления задачи
Установите соответствие между принципами обучения и правилами их реализации в практике школьного обучения.
1. Принцип сознательности и активности учащихся
2. Принцип доступности
3. Принцип научности
1 учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач
2 необходимо совпадение темпа сообщения информации учителем и скорости усвоения этой информации учащимися
3 в процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение
4 при повторении пройденного учащиеся должны рассматривать его с новых позиций, увязывать со своим личным опытом и со знаниями по другим учебным дисциплинам
Установите соответствие между компонентами процесса обучения и их определениями:
1) цель обучения
2) форма организации обучения
3) средства обучения
1 сознательно планируемый результат обучения
2 внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащих ся, осуществляемой в определенном порядке
3 объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носи телей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся
4 познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности
Установите соответствие между современными дидактическими концепциями и их авторами:
1) концепция развивающего обучения
2) концепция поэтапного формирования умственных действий
3) концепция личностно-развивающего обучения
1 Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин
2 П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина
3 Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, И. П. Волков
4 А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь

Установите соответствие между зарубежными методологическими подходами к конструированию процесса обучения и их характеристи ками: 1) бихевиористский подход 2) прагматический подход 3) экзистенциальный подход
1 обучение строится на усвоении организмом определенных стимулов и соответствующих реакций на них
2 обучение направлено на расширение личного опыта учащимся
3 обучение сводится к процессу личностного выбора, совершаемого учеником
4 учение – это специфический вид познания объективного мира
Установите соответствие между различными подходами к оценке сущности процесса обучения и их характеристиками. 1. Обучение как социальный процесс 2. Обучение как система 3. Обучение как взаимодействие
1 процесс передачи опыта, накопленного обществом, подрастающему поколению
2 взаимосвязь целей, задач, содержания, форм и методов обучения
3 взаимосвязь преподавания и учения
4 связь теории и практики
Установите соответствие между дидактическими концепциями и их авторами.
1. Развивающее обучение
2. Программированное обучение
3. Проблемное обучение
1 Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин
2 Б. Скиннер, Н. Кроудер
3 Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, З. И. Калмыкова, М. И. Махмутов
4 В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили
Установите соответствие между закономерностями и принципами обучения.
1. Взаимосвязь процессов обучения, образования и развития
2. Взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей уча щихся
3. Единство преподавания и учения
1 принцип развивающего обучения
2 принцип доступности обучения
3 принцип сочетания педагогического управления и самостоятельности учащихся
4 принцип наглядности обучения
Установите соответствие между принципами обучения и их харак теристиками.
1. Принцип самостоятельности
2. Принцип связи между целями и результатами обучения
3. Принцип обучения и воспитания детей в коллективе
1 предполагает создание оптимальных условий для превращения уча щихся в субъектов собственной познавательной деятельности
2 предполагает оптимизацию факторов, оказывающих воздействие на дидактический процесс
3 предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса
4. обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий

уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Охарактеризуйте основные виды учебной работы студентов в вузе и требования к ним.
2. В чём заключается научно-исследовательская работа студентов в вузе?
3. Что входит в понятие «работа с педагогической литературой»?
4. Обоснуйте социальную значимость педагогической профессии для общества.
5. Трудности педагогической профессии и причины их обуславливающие.
6. Что такое педагогическая профессиограмма? Перечислите её основные элементы.
7. Из каких структурных элементов состоит педагогическая деятельность?
8. В чем сущность творчества в педагогической деятельности?
9. Педагогическое мастерство учителя и его составляющие.
10. Перечислите характерные особенности младшего, среднего, старшего школьного возраста.
11. Классификация педагогических задач.
12. Раскройте сущность педагогического общения.
13. Охарактеризуйте стили педагогического общения.
14. Разведите понятия «самовоспитание» и «самообразование».
15. Составьте план-программу самовоспитания и самообразования на первый год обучения в вузе.
16. Раскройте значение понятий «рефлексия», «самонаблюдение», «самооценка», «самоконтроль».
17. Методы профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.
18. Раскройте сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
19. Раскройте сущность понятий «педагогическая задача», «профессиограмма», «толерантность», «культура».
20. Разведите понятия «тезис», «план», «конспект», «аннотация».
21. Составьте тезис выступления на тему: «Культура умственного труда студентов».
22. Перечислите виды памяти и пути их развития.
23. Перечислите виды педагогических специальностей и требования к ним.
24. Раскройте сущность понятий «педагогика», «образовательные стандарты», «парадигма образования».
25. Раскройте понятия «учитель-мастер», «учитель-новатор», «учитель-исследователь», «учитель-профессионал».
26. Что означают понятия «адекватность», «креативность», «когнитивный», «аутогенный»?
27. Что означает релаксация? Приведите пример её использования в вашей практике.

28. Что означает толерантность? Приведите примеры ее использования в вашей практике.
29. Положение учителя в современной России.
30. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер, движущие силы.
2. Общая характеристика словесных методов обучения.
3. Пути реализации принципа наглядности в обучении.
4. Понятие «содержание образования», его компоненты.
5. Общая характеристика наглядных методов обучения.
6. Пути реализации принципа доступности в обучении.
7. Учебный план школы, его характеристика.
8. Классификация средств обучения.
9. Пути реализации принципа сознательности и активности в обучении.
10. Учебные программы, их характеристика.
11. Охарактеризуйте линейный и концентрический способ построения учебных программ.
12. Общая характеристика практических методов обучения.
13. Пути реализации принципа систематичности и последовательности в обучении.
14. Характеристика индивидуальной. групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности учащихся. Достоинства и недостатки.
15. Общая характеристика репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения.
16. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
17. Критерии анализа урока.
18. Классификация форм организации обучения в современной школе. Нетрадиционные формы организации обучения.
19. Классификация методов по Ю.К. Бабанскому.
20. Виды обучения. Их достоинства и недостатки.
21. Структура процесса усвоения знаний.
22. Урок – как ведущая форма организации обучения. Типология уроков. Структура урока. Комбинированный урок.
23. Характеристика дидактических систем: традиционной, педоцентристской, современной.
24. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
25. Структура целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности. Его движущие силы.
26. Классификация принципов воспитания в системе целостного педагогического процесса.
27. Принцип природосообразности, его характеристика.
28. Формирование общечеловеческих ценностей как принцип воспитания.
29. Анализ принципа культуросообразности в целостном педагогическом процессе.
30. Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания».
31. Классификация методов воспитания.
32. Методы формирования сознания личности.
33. Методы формирования общественного поведения.
34. Методы педагогического стимулирования и коррекции.
35. Методы творческого самосовершенствования: самовоспитания и самообразования.
36. Коллектив и личность: поиски гармонии, пути сплочения классного коллектива.
37. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: теория и методика.
38. Эстетическое и физическое воспитание учащихся в школе.
39. Семья и семейное воспитание на современном этапе: типы, формы, методы, средства. Демографическая ситуация в стране. Политика государства в вопросах семьи
40. Умственное воспитание.
41. Воспитание гражданина современного общества: система, формы, методы и средства.

42. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
43. Основные идеи этнопедагогики и их использование в целостном педагогическом процессе.
44. Диагностика развития (воспитания, обучения) личности школьника (технологические аспекты).
45. Планирование воспитательной работы в школе.
46. Методика организации классного часа.
47. Трудовое воспитание в условиях рыночной экономии, профильное обучение.
48. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога и школьного психолога в учебно-воспитательном процессе.
49. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.
50. Теоретико-методологические основы педагогических технологий.
51. Классификация педагогических технологий.
52. Методические требования к педагогическим технологиям
53. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания.
54. Сущность и пути реализации философского, диалогического, этического направлений воспитания (по Н.Е. Щурковой).
55. Педагогическое мастерство: сущность, структура.
56. Педагогическая техника как средство осуществления педагогические технологии.
57. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса
58. Технология коллективного творческого воспитания.
59. Педагогическое общение: стадии, стили педагогического общения.
60. Педагогическое требование в регулировании отношений учителя с учащимися.
61. Педагогический такт.
62. Технология разрешений конфликтных ситуаций.
63. Функции игровой деятельности, типология педагогических игр.
64. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательных дел.
65. Педагогический артистизм.
66. Речевое искусство педагога.
67. Технология сотрудничества с семьей.Стиль, тон отношений учителя с родителями в индивидуальном общении.
68. Работа классного руководителя с неблагополучными семьями.
69. Технология родительского собрания.
70. Технология социально-ориентированных воспитательных дел.
71. Технология этических воспитательных дел.
72. Искусство детского праздника.
73. Творческая лаборатория воспитателя, технология планирования воспитательных дел.
74. Методика беседы, диспута.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачёте

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Общая характеристика педагогической профессии
2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе
3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
5. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат
6. Связь педагогики с другими науками
7. Методология педагогической науки
8. Методы и логика педагогического исследования
9. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
11. Методы и средства обучения
12. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения.
13. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания и обучения
14. Закономерности и принципы воспитания
15. Система форм и методов воспитания
16. Понятие о воспитательных системах
17. Коллектив как объект и субъект воспитания
18. Основные направления воспитания
19. История педагогики и образования как область научного знания
20. Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире.
21. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения.
22. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.
23. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
24. Развитие образования и педагогической мысли в России.
25. Социализация как контекст социального воспитания.
26. Факторы социализации.
27. Принципы, содержание и методика социального воспитания.
28. Семья как институт социализации.
29. Понятие педагогической технологии.
30. Педагогические ситуации, педагогические задачи.
31. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
32. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.
33. Понятие управления и педагогического менеджмента.
34. Государственно-общественная система управления образованием
35. Школа как педагогическая система и объект управления.
36. Повышение квалификации и аттестация работников школы
37. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
38. Я.А.Коменский – основоположник мировой педагогической науки.
39. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической теории в России.
40. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский – две парадигмы воспитания: сравнительная характеристика их систем воспитания.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Педагогика очная форма обучения 3 курс 5 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Русский язык и литература, Дополнительное образование (Журналистика)
Экзаменационный билет № 1 1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени. 3. Решить кейс-задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
3,4 семестр - зачет, 5 семестр - экзамен.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.
Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : учеб. пособ. для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2012 .— 511 с.
2. Педагогика : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Б. З. Вульфов [и др.] /Под ред. П. И. Пидкасистого .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 511 с.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособ. для студ. пед. вузов по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД) / И. Н. Андреева и др. ; МАНПО . — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2006 .— 429 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Московский государственный областной университет .— Москва : Юрайт, 2015 .— 364 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, проектор. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер

		mustek, учебно-методические пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome