Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:16:16
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Ардеев Р.Г.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«__26__»_____02_____ 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Логопедическая работа с детьми с речевыми нарушениями

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Начальное образование

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Маштакова Л.Ю. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций по ознакомлению с особенностями логопедической работы с детьми с различной патологией (сенсорной, интеллектуальной, двигательной).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ПК-1 | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования. | ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания |
| | | ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся |
| | | ПК-1.3. Реализует учебные занятия, применяя методы и приемы, соответствующие предметному содержанию |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 9 семестр - 36<br>10 семестр - 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 60 | 9 семестр - 30<br>10 семестр - 30 |
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | 9 семестр - 12 |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| | | 10 семестр - 12 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 36 | 9 семестр - 18<br>10 семестр - 18 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 12 | 9 семестр - 6<br>10 семестр - 6 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0.2 | 10 семестр - 1 |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | ДЗ, час. | СРС, час. | |
| 5 курс / 9 семестр | | | | | | |
| 1 | Современные теоретические и методологические основы логопедии.<br><br>Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Методологические основы логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. Личность логопеда. Актуальные вопросы современной логопедии. Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Личность учителя-логопеда. | 4 | 4 | | 1 | Устный опрос |
| 2 | Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.<br><br>Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи. | 4 | 4 | | 1 | Устный опрос |
| 3 | Анатомо-физиологические механизмы речи<br><br>Развитие представлений об этиологии | | 2 | | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | нарушении речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности вэтиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат | | | | | |
| 4 | Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.<br><br>Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков | | 2 | | 1 | Устный опрос |
| 5 | Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий<br><br>1. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.2. Подготовка студентами фрагментов протоколов сбора анамнеза,обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи ифонематического восприятия, лексико-грамматического строя3. Подготовка студентами диагностического материала для обследования.4. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом исоставлением заключений (по разделам).5. Заполнение речевых карт.6. Проведение дифференциальной диагностики.7. Обсуждение диагностически сложных случаев. | 4 | 4 | | 1 | Устный опрос |
| 6 | Методика логопедического воздействия.<br><br>Методика логопедического воздействия при дислалии. | | 2 | | 1 | Устный опрос |
| Итого по 5 курсу 9 семестру | | 12 | 18 | | 6 | |
| 5 курс / 10 семестр | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми.<br><br>1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.2. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальнойработы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.4. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми. | 4 | 6 | | 2 | Устный опрос |
| 2 | Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ОВЗ на разных этапах логоработы<br><br>1. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму нарушений.2. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.3. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.4. Принципы отбора речевого и дидактического материала.5. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом иот этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный) | 4 | 6 | | 1.8 | Устный опрос, Кейс-задания |
| 3 | Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий<br><br>1.Составление перспективного и текущего плана работы.2. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий. | 4 | 6 | | 2 | Устный опрос, Кейс-задания |
| 4 | Дифференцированный зачет | | | 1 | 0.2 | |
| Итого по 5 курсу 10 семестру | | 12 | 18 | 1 | 6 | |
| Итого по дисциплине | | 24 | 36 | 1 | 12 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|
| 5 курс / 9 семестр | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Современные теоретические и методологические основы логопедии. | 4 |
| 2. | Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции. | 4 |
| 3. | Анатомо-физиологические механизмы речи | 2 |
| 4. | Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. | 2 |
| 5. | Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий | 4 |
| 6. | Методика логопедического воздействия. | 2 |
| 5 курс / 10 семестр | | |
| 1. | Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. | 6 |
| 2. | Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ОВЗ на разных этапах логоработы | 6 |
| 3. | Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий | 6 |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

### Раздел 1. Теоретические основы логопедии

**Блок А. Базовые понятия и структура речевого дефекта**

1. Раскройте соотношение понятий «речь», «язык» и «мышление». Как нарушение одного из компонентов влияет на развитие остальных?
2. Дайте определение речи как функциональной системы (по П. К. Анохину). Назовите ее основные компоненты применительно к речевой деятельности.
3. Принципы анализа речевых нарушений в отечественной логопедии (принцип развития, системности, учета этиологии и патогенеза).
4. Структура речевого дефекта (первичные и вторичные нарушения) на примере конкретного речевого расстройства (на выбор студента).
5. Этиология речевых нарушений: эндогенные и экзогенные факторы риска во внутриутробном, натальном и постнатальном периодах.
6. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений: принципы построения, сходства и различия.
7. Связь логопедии с другими науками (медициной, психологией, педагогикой, лингвистикой). Приведите примеры междисциплинарного взаимодействия при коррекции заикания или алалии.
8. Методы логопедического обследования: сравнительный анализ диагностических комплексов (например, Нищевой Н.В., Архиповой Е.Ф., Волковой Г.А.).
9. Документация учителя-логопеда: цели ведения протокола обследования, речевой карты, перспективного и календарно-тематического планирования.

**Блок Б. Практический кейс** *Студентам выдается краткая выписка из анамнеза ребенка (например: недоношенность, асфиксия, позднее появление гуления, отсутствие лепета, понимание речи значительно опережает экспрессивную).* 10. Сформулируйте предварительное логопедическое заключение. Обоснуйте его, опираясь на данные анамнеза. Какие специалисты должны быть привлечены для уточнения диагноза?

### Раздел 2. Нарушения звукопроизносительной стороны речи

**Тема: Дислалия**

1. Механическая (органическая) и функциональная дислалия: критерии разграничения.
2. Виды нарушенного произношения звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм и др.) и типы искажений (межзубный, боковой, призубный).
3. Подготовительный этап коррекции при механической дислалии (работа над подвижностью органов артикуляции перед ортодонтическим вмешательством).
4. Способы постановки звука [Р] при отсутствии вибрации: метод фрикативного Р, постановка от опорных звуков ([Д], [Ж]). Продемонстрируйте приемы.

5. Артикуляционный уклад шипящих звуков. Причины возникновения бокового сигматизма и алгоритм его преодоления.
6. Этап автоматизации: специфика работы на уровне слога, слова, предложения и текста. Почему нельзя переходить к словам до чистого произнесения изолированного звука?
7. Дифференциация смешиваемых фонем: этапы подбора речевого материала (от квазиомонимов к контексту).

**Тема: Дизартрия**

1. Ведущие синдромы дизартрии: иннервационные нарушения (спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы). Их отражение в симптомокомплексе.
2. Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и сложной дислалии (по состоянию общей моторики, мимической мускулатуры, дыхания, просодики).
3. Специфика логопедического массажа при дизартрии (техника безопасности, показания, виды — активизирующий и расслабляющий). Приемы самомассажа для дошкольников.
4. Особенности дыхательной гимнастики при дизартрии: почему классические упражнения Стрельниковой могут быть противопоказаны детям со спастичной формой?
5. Просодическая сторона речи при дизартрии: методы коррекции темпа, ритма, интонации и голосоподачи.
6. Разбор клинического случая: ребенок со стертой дизартрией заменяет звонкие согласные глухими, упрощает стечения согласных, имеет смазанную артикуляцию. Составьте план первого блока коррекционной работы.

**Тема: Ринолалия**

1. Открытая органическая ринолалия: влияние укороченного мягкого нёба на аэродинамику речевого выдоха. Физиологический механизм назализации.
2. Отличие открытой ринолалии от ринофонии (гиперназальности голоса без нарушения звукопроизношения).
3. Характеристика звукопроизношения при ринолалии: причины отсутствия ротовых взрывных ([п], [б], [т], [д]) и замены их на глоточные (фарингальные) звуки.
4. Гимнастика мягкого нёба и массаж твердого нёба: приемы активизации небной занавески до и после уранопластики.
5. Постановка гласных звуков при ринолалии: роль направленной воздушной струи и артикуляционного уклада губ.
6. Роль щадящего режима (режим молчания) в первые дни после операции. Задачи логопеда в этот период.

## Раздел 3. Нарушения письма и чтения (дислексия, дисграфия)

**Блок А. Диагностика и механизмы**

1. Психофизиологическая структура процессов чтения и письма. Функциональная система письма (по А.Р. Лурия).
2. Ошибки языкового анализа и синтеза на письме (*пропуски, перестановки букв и слогов*) и условия их возникновения. Чем они отличаются от ошибок при акустической дисграфии?
3. Аграмматическая дисграфия и дислексия: связь с уровнем сформированности грамматического строя речи. Примеры типичных ошибок («красивое кошка», «много стулов»).
4. Семантическая дислексия: ребенок технически правильно читает текст, но не понимает прочитанного. Алгоритм диагностики уровня понимания (буквы -> слова -> предложение -> текст).
5. Мнестическая дислексия: трудности усвоения зрительных образов букв. Приемы формирования графомоторных образов букв (использование тактильных, двигательных, зрительных ассоциаций).
6. Оптическая дисграфия: зеркальное написание букв, замена букв, состоящих из одинаковых, но различно расположенных элементов (*п-т, л-м, и-ш*).

7. Взаимосвязь нарушений устной речи и трудностей овладения письмом. Почему несформированность фонематического слуха неизбежно ведет к дисграфии?

**Блок Б. Коррекция и профилактика** 8. Этапы работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: от выделения звука из потока речи до морфемного анализа слов. 9. Специфические приемы работы при оптической дисграфии: конструирование и реконструирование букв из палочек, проволоки; работа с зашумленными изображениями; корректурные пробы. 10. Логопедическая работа по преодолению аграмматизмов на письме: использование схем предлогов, деформированных предложений, составление рассказов по серии картинок с обязательным проговариванием падежных окончаний. 11. Организация профилактики нарушений письма в старшей группе детского сада. Игры на развитие сукцессивных (последовательных) функций. 12. Использование адаптированных шрифтов (например, гарнитура Dyslexic), цветных подложек и аудиокниг как вспомогательных средств при чтении детей с тяжелой дислексией.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.
Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

## Модуль 1. Теоретические основы (анализ документации)

**Кейс 1. «Противоречивый анамнез»**

- **Вводные данные:** Выписка из протокола ПМПК на ребенка 5 лет. Жалобы родителей: «не говорит», «мычит». В медицинской карте: роды в срок, оценка по Апгар 8/9. Раннее моторное развитие с опережением (пошел в 9 месяцев). Речевое развитие: гуление и лепет в срок, к году — 3 слова («мама», «дай», «ам»). После перенесенной в 2 года ОРВИ с высокой температурой словарный запас исчез, появились вокализации. На момент обследования: понимает простые инструкции, вступает в контакт избирательно, использует отдельные вокализации и жесты. Экспрессивная речь отсутствует.
- **Задание студентам:**

1. Выявите несоответствие между данными анамнеза и текущим состоянием ребенка. О какой этиологии задержки речевого развития это может свидетельствовать?
2. Сформулируйте дифференциально-диагностический ряд (алалия? РАС? мутизм? глухота?). Какие специалисты должны быть привлечены в первую очередь для уточнения диагноза?
3. Составьте план углубленного психолого-педагогического обследования для разграничения сенсорной алалии и нарушений слуха.

## Модуль 2. Нарушения звукопроизношения

**Кейс 2. «Мальчик с механической дислалией»**

- **Вводные данные:** Ребенок 6 лет. При обследовании органов артикуляции выявлено: массивный язык, заполняющий всю полость рта; передний открытый прикус (верхняя челюсть нависает над нижней); высокое («готическое») твердое нёбо. В речи: межзубный сигматизм свистящих ([с], [з], [ц]) и шипящих ([ш], [ж]); ламбдацизм (отсутствие звука [л], замена на [в]). Звуки [к], [г] произносятся с глубоким гортанным призвуком.
- **Задание студентам:**
  1. Определите вид дислалии. Обоснуйте свой ответ.
  2. Распределите нарушенные звуки по принципу первичности нарушения (какой звук нужно ставить первым и почему).
  3. Предложите комплекс артикуляционной гимнастики для растягивания подъязычной связки и укрепления кончика языка при массивном языке.
  4. Опишите алгоритм постановки звука [с] от опорного звука или с использованием зондов в условиях открытого прикуса.
  5. Какую рекомендацию должен дать логопед ортодонту до начала установки брекет-системы?

**Кейс 3. «Спутанная картина стертой дизартрии»**

- **Вводные данные:** Девочка 7 лет, первоклассница. Жалобы учителя: пишет грязно, не успевает за темпом класса, устает к третьему уроку. Речь смазанная, невнятная, особенно в ускоренном темпе. При этом изолированно все звуки (включая сонорные и аффрикаты) девочка произносит верно. При логопедическом осмотре: саливация повышена только во время нагрузки; тонус языка спастичный (корень напряжен, края провисают), девочке трудно удерживать широкий язык на нижней губе более 3 секунд. Мягкое нёбо сокращается асимметрично. Дыхание поверхностное, ключичное.
- **Задание студентам:**
  1. Докажите, что у ребенка стертая форма псевдобульбарной дизартрии, а не сложная дислалия. Найдите минимум три отличительных признака.
  2. Объясните физиологическую связь между спастичным корнем языка, поверхностным дыханием и быстрой утомляемостью на письме.
  3. Назначьте первый этап коррекционной работы. Почему постановку звуков на данном этапе начинать преждевременно? Какие направления работы будут приоритетными?
  4. Подберите два приема расслабляющего массажа шейно-воротниковой зоны и языка.

**Кейс 4. «Голос после операции»**

- **Вводные данных:** Мальчик 5 лет. Две недели назад проведена пластика мягкого нёба (велофарингопластика). До операции наблюдалась открытая ринолалия. Логопед начинает занятия сразу после снятия швов.
- **Задание студентам:**
  1. Оцените правомерность раннего начала занятий. Какие риски несет форсирование нагрузки?
  2. Разработайте программу первых трех занятий. Исключите любые упражнения на повышение внутригрудного давления.
  3. Продемонстрируйте прием «дыхание в дудочку» (или аналог) для выработки направленной воздушной струи без смыкания нёбно-глоточного затвора.

4. Как проверить наличие даже минимального смыкания нёба в ходе занятия?

## Модуль 3. Нарушения письма и чтения

**Кейс 5. «Оптическая путаница»**

- **Вводные данные:** Рабочая тетрадь ученика 2 класса. Характер ошибок:
  - Замена букв *б-д*, *п-т*.
  - Пропуск элементов букв (*м-ш*, *и-ш*).
  - Зеркальное написание *Э*, *З*.
  - Трудности в удержании строки (буквы разного размера, «пляшут»). При этом фонематический слух сформирован отлично: ребенок легко выделяет любой звук из слова, придумывает рифмы, слоговой анализ выполняет без ошибок. Устная речь чистая.
- **Задание студентам:**
  1. Назовите вид дисграфии. Обоснуйте, почему здесь нет акустической или аграмматической дисграфии.
  2. Выделите ведущий дефект высших психических функций (пространственные представления, зрительный мнезис, зрительно-моторная координация).
  3. Составьте блок из 5 упражнений для дифференциации букв *б-д* с использованием кинезиологических приемов (работа всем телом).
  4. Предложите способ использования калькирования и обводки для коррекции графомоторных навыков.

**Кейс 6. «Глупые ошибки умного мальчика»**

- **Вводные данные:** Ученик 3 класса, отличник по математике. Пишет диктант: «На цвитах сидели стрекозы» (вместо *цветах*), «У кати новый питицы» (вместо *птицы*), «Дети пошли ф лес» (вместо *в*). Читает бегло, но монотонно, не делает пауз на знаках препинания. Пересказ текста вызывает затруднения: мальчик помнит факты, но путает последовательность событий.
- **Задание студентам:**
  1. Проанализируйте письменные работы. Классифицируйте ошибки. Какой механизм является ведущим (нарушение языкового анализа и синтеза)?
  2. Объясните связь между монотонным чтением и трудностями пересказа.
  3. Разработайте маршрут коррекции на один месяц. Включите игры на определение количества и последовательности слов в предложении, а также работу со схемами предлогов.
  4. Как использовать цифровой редактор текстов с функцией Т9 для создания ситуации успеха у этого ученика?

**Кейс 7. «Семантическая слепота»**

- **Вводные данные:** Ученица 4 класса. Техника чтения соответствует норме (105 слов в минуту). Однако при проверке понимания прочитанного выясняется: она не может ответить на вопросы «Почему герой поступил так?», «Какова главная мысль абзаца?». Если попросить ее закрыть текст и пересказать своими словами, она воспроизводит текст почти дословно, но теряется при попытке его интерпретировать. В тексте много абстрактных понятий и сложных синтаксических конструкций.
- **Задание студентам:**
  1. Поставьте логопедическое заключение.
  2. Разделите причины проблемы на лингвистические (сложный синтаксис, лексика) и когнитивные (недостаточность вербально-логического мышления, слабая рабочая память).
  3. Предложите методику работы с текстом, направленную именно на понимание смысла (например, приемы критического чтения: маркировка текста, составление денотатных графов, чтение с остановками).

4. Как адаптировать учебное задание по литературе для данного ребенка, чтобы оценить знания, минуя барьер понимания сложного текста?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Презентация**

## Блок 1. Теоретические основы логопедии

1. **Сравнительный анализ классификаций речевых нарушений.** Клинико-педагогический (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина) и психолого-педагогический подходы (Р.И. Лалаева). Критерии разграничения первичных и вторичных нарушений.
2. **Нейрофизиологические механизмы речи: вклад А.Р. Лурии.** Три функциональных блока мозга и их роль в формировании письма, чтения и устной речи. Как локализация поражения влияет на структуру дефекта?
3. **Ранняя диагностика отклонений речевого развития (от 0 до 3 лет).** Маркеры риска возникновения тяжелых нарушений речи (ТНР). Алгоритм взаимодействия логопеда с неврологом и педиатром.
4. **Доказательная практика в логопедии.** Анализ эффективности традиционных методов коррекции versus нейропсихологических подходов и аппаратных методик (БОС — биологическая обратная связь).
5. **Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда в РФ.** ФАОП НОО/ДО для детей с ТНР: структура, обязательные модули, специфика разработки АОП (адаптированной образовательной программы).
6. **Инклюзия ребенка с тяжелыми нарушениями речи в массовой школе.** Проблемы адаптации учебных материалов и критерии успешного включения в классный коллектив.

## Блок 2. Нарушения звукопроизносительной стороны речи

1. **Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и сложной функциональной дислалии.** Создание сравнительной таблицы симптомов (состояние артикуляционной моторики, мимики, дыхания, просодики, саливации).

2. **Зондовый и ручной логопедический массаж: за и против.** Показания, противопоказания, техника безопасности. Обзор авторских методик (Е.Ф. Архипова, И.Б. Карелина, Е.А. Дьякова).
3. **Логопедическая работа при врожденных расщелинах губы и нёба.** Специфика постановки звуков до и после уранопластики. Роль щадящего режима и профилактика гиперназализации.
4. **Современные технологии постановки звуков.** Использование вибростимуляции (в том числе зонда «Вибратор»), электромиографии и мобильных приложений как дополнительных средств вызова звука.
5. **Нарушения голоса (дисфония, ринофония) у детей школьного возраста.** Причины осиплости (гигиена голосового аппарата, узелки крикунов) и методы мягкой атаки голоса.
6. **Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи.** Сравнение традиционного «медленного» подхода и метода Л.З. Андроновой-Арутюнян (устойчивая фиксация пальцев).

## Блок 3. Нарушения письма, чтения и пути их преодоления

1. **Дислексия: мировой опыт и российские традиции.** Сравнение мультисенсорного метода Дейвиса и отечественных методик коррекционной работы (Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев).
2. **Аграфия и алексия у взрослых (нейродинамический аспект).** Особенности восстановления письма и чтения после инсультов и черепно-мозговых травм. Отличие от детской дисграфии.
3. **Ошибки языкового анализа и синтеза — самый массовый вид дисграфии.** Разработка системы игровых упражнений для профилактики пропусков букв и слогов у дошкольников.
4. **Оптическая и кинетическая дисграфия.** Работа над пространственными представлениями. Использование кинезиологии, биоэнергопластики и графокоррекционных тренажеров.
5. **Дизорфография: почему правила русского языка не помогают?** Нарушение морфологического анализа слов. Методы работы над словообразованием и усвоением алгоритмов проверки безударных гласных у школьников с ОНР.
6. **Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как фактор риска дисграфии.** Нейропсихологический подход к организации занятия: сенсорная интеграция, тайм-менеджмент урока, способы удержания мотивации.
7. **Цифровые инструменты в работе логопеда.** Обзор российских образовательных платформ и приложений для планшетов (например, «Мерсибо», «Речевой экспресс») для автоматизации звуков и развития фонематического слуха.
8. **Логопедическое сопровождение подростков со стертой картиной речевого нарушения.** Преодоление аграмматизмов в спонтанной речи и подготовка к успешной сдаче итоговых аттестаций (ОГЭ/ЕГЭ) по гуманитарным предметам.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

***Доклад-презентация*** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.
Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

**Методическая разработка учебного занятия**

## Блок 1. Нарушения звукопроизношения

1. **Технологическая карта индивидуального занятия по постановке звука [Р]** от опорного звука [Д]. *Акцент:* использование механической помощи (зондозаменителя), дифференциация кинестетических ощущений.
2. **Конспект подгруппового занятия «Дифференциация свистящих ([С]-[З]) и шипящих ([Ш]-[Ж]) звуков»** в связной речи для детей со стертой дизартрией. *Акцент:* включение упражнений на развитие речевого выдоха и просодики, работа над темпом.
3. **Методическая разработка занятия по коррекции бокового сигматизма.** Этап постановки звука [С]. *Акцент:* приемы самоконтроля через тактильные ощущения (ощущение холодной струи посередине языка), артикуляционный уклад.
4. **Сюжетно-игровое занятие «Путешествие в Тридевятое царство»** как форма автоматизации звука [Л] в словах и предложениях у старших дошкольников. *Акцент:* интеграция логопедии с развитием элементарных математических представлений (счет предметов на заданный звук).
5. **Логопедическое занятие по расслаблению мышц артикуляционного аппарата** при спастической форме дизартрии. *Акцент:* биоэнергопластика (соединение движений языка с кистями рук) и элементы самомассажа.
6. **Разработка занятия по вызыванию гласных звуков** у неговорящего ребенка с моторной алалией. *Акцент:* опора на двигательные и жестовые символы звуков (по Ткаченко или Большаковой).

## Блок 2. Нарушения письма и чтения (дислексия и дисграфия)

1. **Урок-путешествие «В поисках пропавших букв»**. Коррекция оптической дисграфии (дифференциация букв *п-т*, *л-м*). *Акцент:* конструктивная деятельность (выкладывание букв из элементов), работа в графическом редакторе.
2. **Фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»** для группы учащихся с акустико-артикуляторной дисграфией. *Акцент:* алгоритм подбора проверочного слова, использование схем-сигналов, орфографический проговаривание.
3. **Интегрированное занятие учителя-логопеда и учителя физкультуры:** коррекция нарушений языкового анализа и синтеза через подвижные игры. *Акцент:* определение количества и последовательности слов в предложении с помощью хлопков, шагов и эстафет.
4. **Технологическая карта занятия по устранению аграмматической дисграфии.** Тема: «Согласование прилагательных с существительными в роде и числе». *Акцент:*

использование цветовых маркеров для обозначения окончаний, работа с деформированными предложениями.

5. **Коррекционно-развивающее занятие по преодолению семантической дислексии.** Обучение технике «Чтение с остановками» (Stop and Think) на материале короткого рассказа. *Акцент:* формирование навыка прогнозирования содержания текста и выделения главной мысли.
6. **Метапредметное занятие «Текст — детектив».** Развитие навыков смыслового чтения и понимания прочитанного у подростков с дизорфографией. *Акцент:* поиск скрытых смыслов, анализ подтекста, составление аннотаций.

## Блок 3. Темы системной работы и профилактики

1. **Цикл логопедических досугов «Говоруша»** как средство закрепления произносительных навыков у родителей и детей младшего дошкольного возраста. *Акцент:* формы взаимодействия с семьей, домашние задания в игровой оболочке.
2. **Система логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи** у первоклассников с ОНР (III–IV уровень). *Акцент:* этапы формирования готовности к овладению грамотой (от фонематического слуха к зрительному образу буквы).
3. **Бинарное (совместное) занятие логопеда и педагога-психолога** по развитию эмоционального лексикона у детей с заиканием. *Акцент:* синхронизация темпа речи и эмоционального состояния, снятие логофобии через психогимнастику.
4. **Проектирование адаптированной образовательной программы (АОП)** для обучающегося с тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 2): структура фрагмента раздела «Альтернативная коммуникация». *Акцент:* подбор средств АДК (карточки PECS, коммуникативные кнопки), критерии оценки динамики.
5. **Использование нейропсихологических приемов («Программы замещающего онтогенеза»)** на этапе группового логопедического занятия. *Акцент:* дыхательные упражнения, растяжки, глазодвигательная гимнастика как обязательная часть организационного момента.
6. **Структура современного дистанционного логопедического занятия.** Особенности установления контакта и удержания внимания ребенка через экран. *Акцент:* требования к платформе, организация рабочего места родителя, геймификация онлайн-взаимодействия.
7. **Формирование навыка слогового анализа и синтеза** у детей с общим недоразвитием речи: серия из трех взаимосвязанных занятий. *Акцепт:* переход от материальных опор (фишки, схемы) к внутренним действиям (умственный план).
8. **Развитие связной описательной речи через мнемотехнику.** Методическая разработка занятия по составлению описательного рассказа о предмете (например, игрушке или фрукте). *Акцент:* обучение работе по сенсорно-графическому плану, расширение словаря признаков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки учебного занятия

Требования, предъявляемые к методической разработке:
1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материальнотехнические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
8. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применении активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе.

**Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 5 курс / 10 семестр

1. Современные взгляды ученых на структуру и коррекцию речевой патологии.
2. Возможности использования авторских методик в коррекционно-образовательной работе с детьми с нарушениями речи.
3. Отбор детей в логопедические группы.
4. Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения.
5. Оборудование логопедического кабинета.
6. Логопедическое обследование.
7. Речевая карта.
8. Взаимосвязь нарушений с формированием речевой функции.
9. Фронтальные логопедические занятия.
10. Подгрупповые логопедические занятия.
11. Индивидуальные логопедические занятия.
12. Урок. Типы урока. Структура урока.
13. Документация учителя - логопеда.
14. Взаимодействие логопеда с родителями.
15. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОО и школы.
16. Коррекция звукопроизношения.
17. Методика формирования слоговой структуры слова.
18. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия
19. Методика формирования грамматического строя речи
20. Методика формирования лексического запаса
21. Методики развития связной речи
22. Развитие мелкой моторики и психических процессов
23. Обучение чтению и письму.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

**Критерии оценки:**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане

дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах):**
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

10 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Логопедия : Учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волкова .— 5-е изд.,перераб.и доп. — М. : Владос, 2007 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 253 р. 00 к.
2. История логопедии [Электронный ресурс] / Е.М. Ланина .— Кемерово : КГУ, 2014 .— 94 с. : ил. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему ниверситетская библиотека online" .— ISBN 978-5-691-00179-6 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485&sr=1>.
3. Логопедия [Электронный ресурс] : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. . Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-метод. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. 050700.62 "Спец. (дефектол.) образ." (бакалавр.) по профилю подгот.

"Логопедия" и 050700.68 "Спец. (дефектол.) образ." (магистр.) / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая .— Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015 .— 192 с. — (Высшее образование-бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система znanium.com .— Библиогр.: с. 135-142 . — Прил.: с. 143-190 .— ISBN 978-5-00091-081-8 : 329 р. 89 к. — ISBN 978-5-16-011005-9 .— ISBN 978-5-16-103042-4.
2. Логопедия в таблицах и схемах [электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Лалаева ; Парамонова Л. Г. ; Шаховская С. Н. — Москва : Парадигма, 2009 .— 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0003-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>.
3. Логопедия(Дислалия) : Учеб.-метод. пособ. / И. В. Назарова , Г. Ф. Шайдуллина ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО БирГСПА .— Бирск : БирГСПА, 2009 .— 99 с. — 37 р. 00 к.

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

### Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 105(ФМ) | Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Дидактическая черепаха, интерактивный программно-аппаратный комплекс smart board, коврик, комплект массажный нейропсихологический для дошкольников, мебель, ноутбук, профессиональный стол логопеда logo pro, сундук логопеда, телевизор, учебно-наглядные пособия. |
| Аудитория 107(ФМ) | Лекционная, Для практических занятий | Ноутбук, цифровая лаборатория для дошкольников. |
| Аудитория 207(ФМ) | Лекционная, Для консультаций, Для практических занятий | Доска, лента букв, мебель, проектор.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 208(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 306(ФМ) | Лекционная, Для консультаций, Для практических занятий | Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Читальный зал(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, ксерокс, мебель, принтер.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" |