Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:11:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хахалкина У.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области психологии, позволяющих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять психологические знания для решения задач личностного развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении,

		разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к

		историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетные единицы (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	360	2 семестр - 108 3 семестр - 108 4 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	132	2 семестр - 44 3 семестр - 44 4 семестр - 44
в том числе:		
лекции	48	2 семестр - 16 3 семестр - 16 4 семестр - 16
лабораторные занятия	0	
практические занятия	84	2 семестр - 28 3 семестр - 28 4 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	2	2 семестр - 1 4 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	228	2 семестр - 64 3 семестр - 64 4 семестр - 100
Из них:		
контроль	69.6	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
ФКР:		
зачет	0.2	3 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	2.4	2 семестр - 1 4 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 семестр							
1	Общая психология. История психологии						
1.1	Предмет и методы психологии Предмет и задачи психологии. Основные этапы развития психологической науки. Принципы психологии Детерминизм, единства сознания и деятельности, развития сознания в деятельности. Отрасли психологической науки. Методы психологии.	2	2			2	Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания
1.2	Развитие психики в филогенезе Понятие и структура психики. Стадии и уровни развития психики. Понятие сознания и его структуры. Сознательное и бессознательное.	2	2			2	Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания
2	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии						
2.1	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии Развитие психологии в период Античности. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в XVIII веке. Развитие психологии на рубеже XIX-XX	2	4			2	Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос

	веков. Новые направления в психологии XX века. Общий обзор развития психологии в России.						
2.2	Деятельность и общение Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Понятие и функции общения. Структура общения.	2	2			2	Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос
2.3	Ощущение и восприятие Понятие и физиологические основы ощущений. Классификация видов ощущений. Закономерности ощущений. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.	2	2			2	Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование
2.4	Внимание и память Понятие и физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Понятие и процессы памяти. Классификация видов памяти.	2	4			6	Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания
2.5	Мышление и речь. Воображение Понятие мышления и интеллекта. Виды, операции и формы мышления. Речь. Понятие воображения. Аналитико-синтетический характер воображения. Виды воображения.	2	4			6	Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания
2.6	Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности Понятие и структура личности. Направленность личности: потребности, установки, интересы, идеалы, мировоззрение. Самосознание, его структура. Темперамент, типы темперамента и их психологическая характеристика. Характер. Акцентуация характера. Способности и его виды. Понятие и характеристики чувств. Функции чувств. Формы переживания чувств (настроение, эмоции, аффект, стресс и др.). Понятие воли. Структура волевого акта.	2	8			6	Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос
3	Экзамен				1	36	

Итого по 1 курсу 2 семестру		16	28		1	64	
2 курс / 3 семестр							
1	Возрастная психология						
1.1	Предмет и методы возрастной психологии Проблемы возрастного развития. Типы возрастных преобразований. Возраст. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды развития. Области практического применения возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Организационные методы (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный метод). Эмпирические методы (наблюдение, экспериментальный метод, психодиагностические методы). Этика психологических исследований.	2	2			7.8	Групповой опрос, Тестирование
1.2	Факторы развития психики ребенка Роль биологических факторов в развитии психики. История биогенетического подхода в возрастной психологии (Ч.Дарвин, Э.Геккель, С.Холл). Современные представления о роли биогенетических факторов в развитии психики ребенка. Теории социального научения. История социологизаторского подхода в возрастной психологии (Д. Локк, Н. Миллер, Дж. Доллард). Соотношение биологического и социального в развитии (взгляды В. Штерна, Л.С. Выготского). Роль социальных факторов в развитии психики ребенка. Влияние обучения на формирование психики ребенка (Л.С. Выготский о «зоне ближайшего развития»). Влияние деятельности на формирование психики ребенка (А.Н.Леонтьев о роли «ведущей деятельности»). Влияние общения на формирование психики ребенка (особенности общения в разных возрастных периодах).	2	2			8	Тестирование, Групповой опрос
2	Периодизация возрастного развития						
2.1	Периодизация возрастного развития	2	4			8	Групповой опрос,

	Общие подходы к проблеме периодизации. Критерии периодизации психического развития ребенка. Периодизации детского развития по внешнему критерию (В. Штерн, Р. Заззо, А.В. Петровский). Периодизации детского развития по внутреннему критерию (П.П. Блонский, З. Фрейд, Л. Колберг). Периодизации детского развития по совокупности внутренних критериев (Э. Эриксон, Л.С. Выготский). Интеллектуальное развитие ребенка. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Факторы развития интеллекта по Пиаже. Периоды интеллектуального развития по Пиаже (сенсомоторный период, дооперациональный период, период конкретных операций, период формальных операций).						Тестирование
2.2	Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте Психическая жизнь новорожденного и младенца. Двигательная активность ребенка. Познавательная сфера младенца. Эмоционально-личностное развитие. Кризис 1-го года. Развитие познавательных процессов (восприятие, память, мышление, речевое развитие) в раннем возрасте. Предметная и игровая деятельность. Кризис 3-х лет.	2	4			8	Групповой опрос, Тестирование
2.3	Особенности развития психики дошкольника Игра как ведущая деятельность. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Общая характеристика развития 6-летнего ребенка. Компоненты психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальная готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность). Типология психологической готовности к школьному обучению.	2	4			8	Групповой опрос, Тестирование
2.4	Младший школьный возраст Кризис 7 лет. Виды деятельности младшего школьника (учебная деятельность, трудовая деятельность,	2	4			8	Групповой опрос, Тестирование

	игровая деятельность, общение). Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста (воображение, память, внимание, мышление). Комплексное развитие детского интеллекта в обучении, развивающее обучение. Развитие личности в младшем школьном возрасте.						
2.5	Психологические особенности развития в подростковом возрасте Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Общая характеристика познавательного развития (память, восприятие, воображение, речь, мышление). Развитие личности в подростковом возрасте. Отношения со взрослыми и сверстниками.	2	6			8	Тестирование, Групповой опрос
2.6	Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости Условия развития. Общая характеристика познавательного развития. Развитие общих и специальных способностей. Личность старшеклассника. Общение. Профориентация. Нравственное самосознание, становление мировоззрения. Личность взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя взрослость. Познавательная и эмоциональная сфера. Кризисы периода взрослости. Закономерности развития в стадии поздней зрелости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе. Кризис индивидуальной жизни в старости.	2	2			8	Групповой опрос, Тестирование
3	Зачет			1		0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		16	28	1		64	
2 курс / 4 семестр							
1	Педагогическая психология						
1.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии	2	2			8	Тестирование, Групповой опрос

	Педагогическая психология: ее объект, предмет и структура. Задачи и проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Основные принципы исследования педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии. История становления и современное состояние педагогической психологии.						
1.2	Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения Образование как глобальный объект педагогической психологии. Преобразование человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Понятие «научение», «обучение», «учение», «учебная деятельность». Обучение и развитие, их соотношение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.Современные направления (концепции) обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, психологическая сущность программированного обучения, деловые игры). Психологические аспекты компьютеризации обучения. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения.	2	4			8	Групповой опрос, Тестирование
1.3	Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения Учебная деятельность – как специфическая форма учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Побудительный, инструментальный, контрольно-оценочный компонент в структуре учебной деятельности. Возрастная динамика развития. Ученик как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной	2	4			8	Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос

	деятельности. Анализ процесса учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формы проявления мотивов учения. Связь умственного развития и мотивации. Возрастные особенности мотивации учения. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Профилактика школьной неуспеваемости.						
1.4	Психологические аспекты воспитательных технологий Общее понятие о психологии воспитания. Цели, средства и методы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Институты воспитания (воспитание в семье, воспитание в школе, воспитание через средства массовой информации, воспитание литературой и искусством). Психология девиантного поведения. Типы неправильного воспитания в семье. Суицидальное поведение и его предупреждение.	2	4			6	Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос
1.5	Психология педагогической деятельности и личности учителя Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности и ее основные компоненты. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Уровни продуктивности деятельности учителя. Педагогические умения. Педагогические способности и их структура. Общие и специальные педагогические способности. Педагогическое мастерство, психологические требования к нему.	2	2			6	Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос

	Психологический анализ урока в деятельности педагога. Психологические особенности личности учителя. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Ошибки учителя в процессе обучения. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками. Коммуникативная культура учителя. Особенности эмоционального выгорания личности учителя.						
1.6	Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе Педагог как субъект педагогического общения. Психологические новообразования, возникающие в общении. Стили педагогического общения. Позиции и типы учителей в зависимости от его установок. Влияние стиля педагогического общения на эмоционально-психологическое состояние ученика. Характеристика различных сфер общения педагога. Оптимальное педагогическое общение. Средства и техника педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении. Структура и виды педагогического конфликта. Психологические особенности конфликтов в школе. Управление конфликтами. Способы поведения людей в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, избегание, уступка, соперничество. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом процессе.	2	4			12	Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос
2	Социальная психология						
2.1	Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества. Методологические проблемы социально-психологического	2	4			6	Тестирование, Групповой опрос

	исследования. Организация социально-психологической диагностики. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Диагностика социально-психологических характеристик личности.						
2.2	Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов Общественные отношения и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Проблемы группы в социальной психологии. Малая группа и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Психология межгрупповых отношений. Диагностика интегральных характеристик малой группы. Характеристика динамических процессов. Образование малой группы и групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Принятие группового решения и эффективность групповой деятельности. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.	2	4			10	Групповой опрос, Тестирование
3	Экзамен				1	36	
Итого по 2 курсу 4 семестру		16	28		1	100	
Итого по дисциплине		48	84	1	2	228	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Раздел 1. История психологии (тестирование)

1. «Психология» в переводе с древнегреческого означает – «наука о …..».

А) душе
Б) поведении
В) подсознании
Г) сознании

2. Предметом отечественной психологии является…

А) психика
Б) сознание
В) поведение
Г) личность

3. Характеристикой принципа отечественной психологии является…

1) детерминизма
2) развития
3) системности

А) обусловленность психических процессов от производящих его факторов
Б) рассматривание психических явлений в постоянном изменении, движении
В) психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства

4. Психология как самостоятельная наука оформилась…

А) В 80-х гг XIX в.
Б) В 40-х гг XIX в.
В) В 90-х гг XIX в.
Г) В начале XX в.

5. Основатель первого в России психологического института…

А) Г.И.Челпанов
Б) И.П.Павлов
В) И.М.Сеченов
Г) В.М.Бехтерев

Раздел 2. Общая психология (тестирование)

1. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики может служить…
А) реакция
Б) чувственность
В) чувствительность
Г) реактивность

2. Укажите историческую последовательность возникновения свойств психики…
1.чувствительность
2.осознанность
3.раздражимость
4.инстинктивность

3. В качестве элемента структуры деятельности А.Н. Леонтьев определил...
А) поведение
Б) чувствительность
В) активность
Г) действие

4. Опосредованное общение – это...
А) Общение при помощи невербальных средств
Б) Общение с постоянной обратной связью
В) Общение через Интернет
Г) Общение в письменной форме

5. Человек как представитель человеческого рода, имеющий телесное бытие, природные свойства, называется...
А) личностью
Б) субъектом
В) индивидуальностью
Г) индивидом

6. Развитие человека в онтогенезе характеризуется последовательностью понятий…
А) индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность
Б) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность
В) индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности
Г) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

7. В левом полушарии коры головного мозга...
А) происходит формирование и опознание высокоиндивидуализированных образов предметов, явлений и ситуаций
Б) происходит процесс категоризации и обобщения с использованием знаковой информации (слов, цифр, символов) осуществляется создание логически непротиворечивой картины мира, обеспечивается возможность логических построений, необходимых для мышления
В) происходит одномоментное «схватывание» воспринимаемых свойств и связей, обеспечивается ориентация в пространстве, эмоциональное отношение к окружающим

8. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками:
1) избирательность
2) апперцепция
3) константность
4) целостность

А) способность человека воспринимать предметы, представляющие для него особый интерес
Б) зависимость восприятия от прежнего опыта психической жизни человека
В) постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предметов
Г) способность воспринимать предметы в совокупности многих их качеств и характеристик

9. Анатомо-физиологические особенности, составляющие основу природных способностей, - это…
А) задатки
Б) навыки
В) наследственность
Г) опыт

10. Всё то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами и мировоззрением, составляет содержание…
А) убеждений
Б) интересов
В) влечений
Г) склонностей

Раздел 3. Возрастная психология (тестирование)

1. Возрастная психология изучает ____ человека.
А) динамику психического развития
Б) психические свойства и процессы
В) психику
Г) развитие

2. К одному из типов анкет относят анкеты с _____ вопросами.
А) закрытыми и открытыми
Б) прямыми и сложными
В) сложными и простыми
Г) простыми и составными

3. Идея развития пришла в психологию из _____ теории.
А) эволюционной
Б) когнитивной
В) деятельностной
Г) экономической

4. Предметом возрастной психологии являются закономерности _____ развития человека на разных этапах онтогенеза.
А) психического
Б) физиологического
В) социального
Г) индивидуального

5. Оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду, – это…
А) сензитивность
Б) кумулятивность
В) дивергентность
Г) конвергентность

6. Как самостоятельная наука возрастная психология возникла в (во) _____ века.

А) первой половине XX
Б) второй половине XIX
В) второй половине XVIII
Г) первой половине XIX

7. В структуру возрастной психологии входит психология…
А) социальная
Б) юности
В) общая
Г) экспериментальная

8. Комплексные исследования в возрастной психологии предполагают…
А) сопоставление данных, полученных на разных испытуемых
Б) неоднократное изучение одних и тех же лиц на протяжении длительного отрезка времени
В) исследование проблемы с точки зрения разных наук
Г) участие нескольких испытуемых

9. С помощью метода анализа продуктов деятельности не исследуется(-ются)...
А) поделки
Б) поведение
В) рисунки
Г) почерк

10. Объективные условия становления психологии развития в научную дисциплину сложились _____ века.
А) в начале XX
Б) в середине XVIII
В) к концу XIX
Г) к началу XVII
Раздел 4. Педагогическая психология (тестирование)
1. Педагогическая психология изучает…
А) закономерности обучения и воспитания, как со стороны ученика, так и со стороны педагога
Б) психологические особенности обучения и воспитания
В) психологические особенности обучения и воспитания, причём, как со стороны ученика, так и со стороны педагога
Г) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия

2. Разделами педагогической психологии являются…
А) психология обучения и воспитания
Б) психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности
В) психология воспитания и самовоспитания, психология учения
Г) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя

3. Кто из отечественных психологов внёс большой вклад в становление и развитие педагогической психологии…
А) К.Д. Ушинский, Д.А. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн
Б) К.Д. Ушинский, Д.А. Нечаев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский,
В) С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский
Г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов, Л.С. Выготский
Д) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов, Б.М. Теплов

4. Педагогическая психология возникла…
А) в начале XIX в.
Б) в середине XIX в.
В) во второй половине XIX в.
Г) в начале XX в.

5. Авторами произведений являются…
1) К.Д. Ушинский
2) П.Ф. Каптерев
3) Я.А. Коменский
4) В.А. Крутецкий
А) человек как предмет воспитания. Опыт антропологической педагогики
Б) педагогическая психология
В) великая дидактика
Г) основы педагогической психологии

6. Педологию как науку о возрастном развитии ребёнка в условиях социально-исторической среды рассматривал…
А) М.Я. Басов
Б) В.М. Бехтерев
В) П.П. Блонский
Г) С. Холл

7. Педология возникла…
А) во второй половине XIX в.
Б) в начале XX В.
В) в середине XIX в.
Г) на рубеже XIX-XX вв.

8. Основателем культурно-исторической теории является…
А) А.Н. Леонтьев
Б) А.В. Петровский
В) Л.С. Выготский
Г) С.Л. Рубинштейн

9. Авторами теорий и принципов педагогической психологии являются…
1) принцип «культуросообразности»
2) принцип «природосообразности»
3) теория «проб и ошибок»
4) культурно-историческая теория
А) Я.А. Коменский
Б) А. Дистерверг
В) Э. Торндайк
Г) Л.С. Выготский

10. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребёнка в условиях…
А) комплексного подхода
Б) деятельностного подхода
В) практической направленности на диагностику психического развития
Г) кибернетического подхода
Раздел 5. Социальная психология (тестирование)

1. Представители _____ подхода делают акцент в изучении процессов социализации человека.
А) социогенетического
Б) персоногенетического
В) когнитивного
Г) биогенетического

2. Одна из первых книг по социальной психологии «Исследования по социальной психологии» была написана…
А) С. Сигеле
Б) Г.И. Челпановым
В) Г.М. Андреевой
Г) Дж. Болдуином

3. Спенсер полагал, что основным законом социального развития является закон...
А) выживания наиболее приспособленных обществ и социальных групп
Б) подражания
В) единства психики и деятельности
Г) биогенетический

4. Горме выступает как движущая сила интуитивного характера, объясняющая социальное поведение, по мнению…
А) Г. Тарда
Б) М. Лацаруса
В) У. Мак-Дугалла
Г) Э. Росса

5. К методам эмпирического исследования в социальной психологии относятся…
А) тест
Б) наблюдение
В) моделирование
Г) тренинг общения

6. Метод психологического изучения различных текстов, позволяющих по их содержанию судить о психологии создателей текстов, называется...
А) контент-анализом
Б) опросом
В) интроспекцией
Г) корреляцией

7. К одному из типов анкет относят анкеты с ### вопросами.
А) простыми и составными
Б) сложными и простыми
В) прямыми и сложными
Г) закрытыми и открытыми

8. С помощью метода анализа продуктов деятельности не исследуется(-ются)...
А) поделки
Б) почерк
В) поведение
Г) рисунки

9. Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии исследователя и респондента, называется...
А) естественным экспериментом
Б) контент-анализом
В) наблюдением
Г) опросом

10. Метод исследования, использующий стандартизированные вопросы и задачи - это...
А) тестирование
Б) эксперимент
В) анкетирование
Г) наблюдение

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Раздел 1. История психологии (кейс-задания)
Кейс-задание 1. Составьте таблицу «Основные этапы развития психологии» по следующему образцу.

Кейс-задание 2. Составьте таблицу «Развития психологии в античности» по следующему образцу

О мире и душе		О познании		О свободе и регуляции поведения	
Материализм	Идеализм	Сенсуализм	Рационализм	Эмоциональная регуляция	Регуляция на основе разума

Кейс-задание 3. Составьте таблицу «Развитие психологии в Новое время» по следующему образцу

О мире и душе			О познании		О свободе и регуляции поведения	
Дуализм	Материа-лизм	Идеализм	Сенсуализм	Рациона-лизм	Эмоцио-нальная регуляция	Регуляция на основе рефлекса

Раздел 2. Общая психология (кейс-задания)

Кейс-задание 1. Составьте схему связи общей психологии с другими науками и ее отраслями, поясните ее. При выполнении задания выявите как можно больше аргументированных связей.

Кейс-задание 2. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Кейс-задание 3. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях: а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание; б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери; в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу; г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход; д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Раздел 3. Возрастная психология (кейс-задания)

Кейс-задание 1. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения.

При наблюдении обоих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны – американскими супругами Келлог.

Кейс-задание 2. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Кейс-задание 3. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Раздел 4. Педагогическая психология (кейс-задания)

Кейс-задание 1. Идет урок математики в VI классе. Ребята активны и увлечены, как всегда. Урок математики проходит вместо физкультуры по случаю болезни учителя. В конце урока математик объявляет. Что следующий урок физкультуры состоится, необходимо принести физкультурную

форму. Дети громко выразили недовольство: «Давайте лучше математикой заниматься!». Чем завоевано такое отношение детей к математике?

Кейс-задание 2. «Я стала классным руководителем». Дима П., ученик из моего класса, перестал выполнять домашние задания, нарушал дисциплину. Мальчик способный, а «двойки» стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Я для него как будто не существовала. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и с моей стороны, и со стороны ученика. В одно из посещений школы мама обратилась ко мне за помощью. Оказалось, что отец Димы пьет и скандалит, и мальчик с матерью часто не ночуют дома. Узнав об этом, я изменила отношение к Диме, он почувствовал, что я не безразлична к его судьбе, и постепенно выправил поведение и учебу. Жаль, что мы часто видим только срыв в поведении ученика и некогда нам выяснять его причину». Правильно ли поступила учительница?

Кейс-задание 3. Ситуации по поводу учебной деятельности часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников и проявляются в отказе ученика выполнять учебное задание. Это может происходить по разным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное замечание учителя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Приведем типичный пример. «Идет урок математики в 6 классе. К доске вызваны два мальчика, они работают по индивидуальным карточкам. Другие ребята выполняют задание под руководством учителя. Один из мальчиков (Саша), видимо, в чем-то затрудняется при выполнении задания: часто стирает написанное, оглядывается на ребят; второй ученик уверенно выполняет задание. Ребята выполнили задание, прокомментировали его. Учительница проверяет выполнение заданий мальчиками у доски. Подходит к Саше и заявляет: «Ну вот, всегда он так, этот Саша! Посмотрите, ничего-то он не знает!» Саша вспыхнул, зло крикнул: «Ну и учись сама!» - выбежал из класса. Обоснуйте ситуацию
Раздел 5. Социальная психология (кейс-задания)
Кейс-задание 1. Ребенка 2 лет привели в детский сад. Он долго не мог адаптироваться к детскому саду. Плакал, по утрам не хотел вставать. Прошло 3 месяца, ребенок успокоился, перестал плакать. Прошел год, и ребенку уже хотелось в детский сад, вечером он не хотел уходить. У него появились друзья.
Вопрос: Установите последовательность критериев социализации личности по уровням от высшего к низшему. Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задание 2. В одной из музыкальных школ города проходил городской конкурс музыкантов-исполнителей. В конкурсе принимали участие ученики всех музыкальных школ города. К окончанию конкурса определись две ученицы, которые блестяще исполнили свою программу. Зрители с нетерпением ожидали результатов. Жюри объявило результаты, и диплом первой степени был вручен ученице Детской музыкальной школы № 2. Все преподаватели и родители детей, посещавших данную школу, были согласны с жюри и радовались победе девочки. А преподаватели и родители посещавших другую школу, представительница которой заняла 2-ое место, были категорически не согласны с решением жюри. Они считали, что их ученица выступила лучше. Победительница позже поделилась, что очень волновалась перед конкурсом, но когда вышла на сцену и увидела в зале друзей, родителей, то волнение прошло, и она успешно выступила.
Вопрос: Феномен, когда родители учеников музыкальной школы, не занявших призовые места на конкурсе, радовались победе ученицы из их школы и считали решение жюри справедливым, носит в социальной психологии название ... опишите более подробно данное понятие.

Кейс-задание 3. Девочка с раннего детства занималась легкой атлетикой. Она - потомственная спортсменка, родители брали ее с собой на тренировки, соревнования, дома девочка слышала рассказы взрослых о событиях в спорте. Занятия легкой атлетикой стали для нее увлекательным,

интересным делом, она легко выполняла один норматив за другим. В возрасте 13 лет у девочки испортилось зрение. Врач посоветовал ей надевать во время тренировок и соревнований контактные линзы. Когда девушка надела их в первый раз, они мешали ей, она их постоянно чувствовала и отвлекалась. Через полчаса линзы уже не замечались, и спортсменка полностью сосредоточилась на тренировке.
Вопрос: Мотив, в котором ярко выражена потребность личности в определенной деятельности, который формируется часто на основе постоянного, устойчивого и действенного интереса, называют…… опишите более подробно данное понятие.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Раздел 1. История психологии (конспект)
Тема 1. История развития мирового психологического знания.
1. Назовите основные этапы развития психологии.
2. Как изменился предмет психологии?
3. С чем связано изменение предмета и методов психологии?
4. В чем причина методологического кризиса в психологии?
5. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?
6. Какие факторы влияют на развитие психологии?
7. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на науку Средневековья?
8. На каком основании можно говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности?
9. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?
10. Какие этапы в развитии психологии можно выделить, как развивались отношения науки и церкви в это время?
11. В чем состояли основные сознания средневекового человека?
12. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X – XI вв.?
13. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?
14. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
15. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?
16. В чем проявилось влияние теории эволюции на психологию?

17. Какие наиболее значимые физиологические исследования были проведены в XIX в.?
18. Что явилось предпосылками выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологического знания?
19. Какие направления исследования существуют в школе бихевиоризма?
20. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
21. Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»?

Тема 2. Развитие отечественной психологии.
1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии?
2. Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине XIX в.?
3. Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс формирования психологии в России?
4. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?
5. В чем специфика отечественного подхода к проблеме поведения?
6. Кто из отечественных психологов способствовал становлению экспериментальной психологии?
7. В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX – XX вв.?
8. Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.?
9. Какие психологические школы существовали в России в 20-х годах XX в.?
10. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.?
Раздел 2. Общая психология (конспект)
Тема 3. Предмет и методы психологии.
1. Назовите основные отличия научной психологии от житейской?
2. Должна ли психология при исследовании человеческой субъективности стремится к точности, доказательности, объективности получаемых знаний? Как бы Вы пояснили словосочетание “точность психологического исследования”?
3. В психологии осознание объектов действительности обозначают внешней рефлексией; осознание себя составляет задачу внутренней рефлексии.
4. По одному ли механизму формируются способность к рефлексии? Подумайте, являются ли переживания стыда и совести рефлексивными процессами? В чем их различие?
5. Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться педагогом в школе и в каких целях?
6. В работе практического психолога используются методы практической психологии: психокоррекция, психотренинг, психоконсультирование, психотерапия. В чем их специфика? В каких случаях педагог может обращаться к психологу в решении профессиональных и личностных проблем?

Тема 4. Развитие психики в филогенезе.
1. Назовите основные сходства и отличия психики животных и человека?
2. Почему сознание человека является высшей ступенью развития психики?
3. Какая связь существует между психикой и организмом, между психикой и мозгом?
4. Как складывается взаимодействие сознания и подсознания?
5. Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека?
6. Можно ли согласиться с утверждением, что процесс воспитания человека есть процесс формирования его сознания?
7. Возможно, ли объяснить природу вещих снов?

Тема 5. Деятельность и общение.
1. Назовите основные отличия и сходства потребностей животных и человека?
2. Что первично и что вторично активность или потребность?
3. Какое влияние оказывает игра на развитие познавательных процессов дошкольников?
4. На основе известного навыка (например, письмо, чтение и др.) рассмотреть процесс его формирования.

5. Какое позитивное и негативное влияние оказывают привычки на деятельность человека?
6. Какие условия необходимы для возникновения коммуникации?
7. Какую роль играет невербальная коммуникация в общении?
8. Перечислите отличительные особенности дружеского и делового общения?
9. Какие типы взаимодействия между людьми существуют?
10. Значение принимаемой роли в общении человека? В чем специфика ролевых позиций по Э.Берну (Дитя, Родитель, Взрослый)?
11. Какие механизмы перцепции встречаются в деятельности учителя?

Тема 6. Ощущения и восприятие.
1. Чем отличается восприятие от ощущения?
2. Компенсаторные возможности в области ощущений.
3. Охарактеризуйте строение и характеристику чувствительности анализаторов.
4. В чем особенности восприятия формы и величины?
5. Каково соотношение объективной и субъективной реальности?
6. Чем отличается иллюзии восприятия от галлюцинаций?

Тема 7. Внимание и память.
1. Поясните, почему внимание называют динамической стороной познавательной деятельности?
2. Особенности формирования внимания в учебной деятельности школьников?
3. Назовите профессии человека для успешного осуществления, которых необходим достаточный уровень развития распределения внимания?
4. Почему память занимает центральное место в познавательной деятельности?
5. Что нужно практически сделать, чтобы предупредить забывание важного материала? Какие факторы влияют на забывание?
6. Какие виды и процессы памяти, по вашему мнению, у вас наиболее развиты?
7. Какие расстройства памяти человека выделяют? Какова их природа?

Тема 8. Мышление и речь. Воображение.
1. В чем проявляется эгоцентризм мышления?
2. Необходимо ли создавать проблемные ситуации? Какую роль они играют для развития мышления?
3. Какие мыслительные процессы необходимы для познавательной деятельности?
4. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
5. Дайте характеристику речи как средства общения.
6. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
7. Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?
8. Раскройте основные нарушения речи.
9. Могут ли животные овладеть речью?
10. Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.
11. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
12. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых?
13. Влияние творческого воображения на становление личности учителя?
14. Что общего и в чем различия между мышлением и воображением человека?
15. Сможет ли человек жить без воображения?

Тема 9. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности.
1. Как категория “деятельность” связывает между собой понятия “индивид”, “субъект”, “личность”, с одной стороны, и понятия “норма”, “эталон”, “культура” – с другой?
2. Возможно ли существование личности вне индивида?
3. Что значит быть индивидуальностью?
4. Защитные механизмы личности – это хорошо или плохо? И какие они бывают?

5. Чем отличается саморазвитие от деградации личности?
6. Стадии социализации и периодизация развития личности?
7. Какие основные принципы легли в основу теории З. Фрейда?
8. В чем роль защитных механизмов?
9. Каким образом трансформировал Юнг подход Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?
10. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Адлера?
11. В чем роль компенсации в развитии личности?
12. Чем отличаются друг от друга люди, живущие по принципу «быть» и «иметь»?
13. Какие изменения внес Эриксон в периодизацию развития личности?
14. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
15. Каким образом Пиаже доказывал приоритет интеллекта в развитии психики?
16. Существует ли связь между темпераментом и характером? В чем их отличие?
17. Есть ли темперамент у младенца?
18. Зависит ли успех в той или иной профессии от типа темперамента человека?
19. Можно ли выделить определенные профессии для людей с тем или иным типом темперамента?
20. Роль темперамента в учебной деятельности?
21. На каком этапе развития человека можно говорить о сформированности его характера? Подвергается ли изменению характер человека на протяжении его жизни?
22. Как соотносятся между собой задатки, склонности и способности? Что первично, а что вторично?

Тема 10. Эмоционально-волевая сфера личности.
1. В чем сходство и отличие проявления эмоций у человека и высших животных?
2. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, мышления, памяти?
3. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?
4. В чем состоит отличие чувства от эмоций?
5. Что объединяет два понятия “интерес” и “любознательность”?
6. В чем отличие волевого и полевого поведения человека?
7. Какое значение в жизни и деятельности человека имеет сила воли?
8. Чем характеризуется произвольность поведения человека?

Раздел 3. Возрастная психология (конспект)

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.
1. Проанализируйте связь возрастной психологии с педагогикой и педагогической психологией.
2. Проанализируйте основные достоинства и недостатки исследования методов эмпирической группы.
3. Задачи возрастной психологии и перспективы её развития.

Тема 2. Факторы развития психики ребенка.
1. Роль биологических факторов в развитии психики.
2. История биогенетического подхода в возрастной психологии (Ч. Дарвин, Э. Геккель, С. Холл).
3. Современные представления о роли биогенетических факторов в развитии психики ребенка.
4. Теории социального научения.
5. История социологизаторского подхода в возрастной психологии (Д. Локк, Н. Миллер, Дж. Доллард).
6. Соотношение биологического и социального в развитии (взгляды В. Штерна, Л.С. Выготского).
7. Роль социальных факторов в развитии психики ребенка. Влияние обучения на формирование психики ребенка (Л.С. Выготский о «зоне ближайшего развития»).
8. Влияние деятельности на формирование психики ребенка (А.Н.Леонтьев о роли «ведущей деятельности»).

9. Влияние общения на формирование психики ребенка (особенности общения в разных возрастных периодах).
10. Проанализируйте позиции ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения придерживаетесь вы? Обоснуйте свой выбор.

Тема 3. Периодизация возрастного развития
1. Общие подходы к проблеме периодизации.
2. Критерии периодизации психического развития ребенка.
3. Периодизации детского развития по внешнему критерию (В. Штерн, Р. Заззо, А.В. Петровский).
4. Периодизации детского развития по внутреннему критерию (П.П. Блонский, З. Фрейд, Л. Колберг).
5. Периодизации детского развития по совокупности внутренних критериев (Э. Эриксон, Л.С. Выготский).
6. Интеллектуальное развитие ребенка.
7. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
8. Факторы развития интеллекта по Пиаже. Периоды интеллектуального развития по Пиаже (сенсомоторный период, дооперациональный период, период конкретных операций, период формальных операций).
9. Сравните основные взгляды на развитие психики ребенка представителей биологизаторского и социологизаторского направлений и проанализируйте их. Дайте критический анализ этих направлений.
10. Раскройте основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития. В чем сущность положения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития?
11. Как вы кратко сформулировали бы, применительно к возрастной психологии, суть культурно-исторической теории Л.С. Выготского, развиваемой ныне московской школой психологов – учеников и последователей Л.С. Выготского?

Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.
1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
7. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?
8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
11. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
12. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
13. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
14. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
15. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
16. Как возникает знаковая функция сознания?
17. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
18. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
19. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

Тема 5. Особенности развития психики дошкольника.

1. Является ли ребенок существом социальным с самого рождения?
2. В каком возрасте и в какой последовательности дети овладевают предметными действиями?
3. В какой последовательности развивается речь малыша? По каким причинам может произойти задержка речевого развития ребенка?
4. Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?
5. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника? Элементы каких видов деятельности начинают формироваться в игре?
6. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?
7. Какова специфика и условия развития воображения дошкольника?
8. Приведите примеры импульсивного поведения дошкольника. Почему ребенку трудно управлять своим поведением?

Тема 6. Младший школьный возраст.
1. Сравните развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития младшего школьника.
3. Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
4. Докажите, что учебная деятельность является ведущей для младшего школьника.
5. Докажите важность приобретения младшими школьниками навыков учебной деятельности.
6. Перечислите учебные умения, которыми должен овладеть младший школьник. Дайте психологический анализ.
7. Охарактеризуйте социальные мотивы младшего школьника. С чем связано осознание общественной значимости учения?
8. Охарактеризуйте значение игры для младшего школьника. Приведите пример использования игр как средства организации, активизации учебной (трудовой) деятельности.
9. Охарактеризуйте основные причины школьной неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
10. Подготовьте рекомендации по оказанию психокоррекционной помощи дезадаптированным младшим школьникам.
11. Подготовьте рекомендации родителям и учителю по индивидуализации обучения и воспитания.

Тема 7. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
1. Назовите и охарактеризуйте внешние и внутренние предпосылки изменения социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Охарактеризуйте чувство взрослости подростка как особенность личности. Приведите примеры его проявления у подростков.
3. Охарактеризуйте возрастные особенности подростков, которые могут спровоцировать суицидальное поведение.
4. При каких условиях типичные подростковые реакции могут стать причиной девиантного поведения.
5. Сформулируйте рекомендации педагогам по управлению процессом самовоспитания подростков.
6. Разработайте рекомендации по работе с подростками разных типов акцентуации характера.
7. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития подростка. Дайте психологическую характеристику.
8. Докажите, что половое созревание – явление не только биологическое, но и социальное.
9. Подросток не всегда быстро реагирует на обращение к нему. Каковы возможные причины этого явления? Ваша стратегия поведения по отношению к подростку.
10. Выделите психологические отличия младших подростков от старших подростков.
11. Приведите данные опроса подростков (девочек и мальчиков) о том, как они себе представляют, что такое «настоящая женщина» и «настоящий мужчина».

12. Сформулируйте рекомендации по индивидуальному подходу к подросткам с разными типами акцентуаций характера.
13. Проведите изучение познавательных интересов подростка с помощью методов беседы и наблюдения. Определите: каково содержание интересов, их объем, глубина. Связаны ли они с планами на будущее?

Тема 8. Юность как стадия жизненного пути.
1. Определите сходство и различие социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте.
2. Изучите работы И.С. Кона по проблеме психологии ранней юности. Основные характеристики в юношеском возрасте отразите схематично.
3. Сравните особенности развития познавательных процессов в подростковом и юношеском возрастах.
4. Что вы понимаете под «личностным» и «профессиональным» самоопределением старшеклассников?
5. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития в период ранней юности. Дайте психологическую характеристику.
6. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности.
7. Вскройте причины противоречий половой и социальной зрелости в юношеский период.
8. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. С чем связана ее устойчивость и эффективность? Покажите единство познавательных и профессиональных интересов. Чем определяется выбор профессии? Необходима ли индивидуализация обучения?
9. Охарактеризуйте процесс мотивации учебно-профессиональной деятельности в юности.
10. Самоуважение и его функции в юности. Покажите особенности его формирования в юности.
11. Проведите сравнительный анализ самооценок подростка и юноши.

Тема 9. Особенности психического развития в зрелости и старости.
1. Каковы задачи развития в молодости? Как определить возрастные границы молодости?
2. Выявите особенности профессионального самоопределения. Кто в вашей жизни оказал решающее влияние на личностное и профессиональное самоопределение.
3. Охарактеризуйте кризис 30 лет, выделите его особенности.
4. Какой структурный компонент самосознания в молодости претерпевает наиболее существенную динамику и почему? Какова специфика общения с друзьями и родителями в молодости?
5. Как изменяется идентичность женщин и мужчин с рождением ребенка?
6. Какие бы советы вы дали вашей подруге (другу), собирающейся выйти замуж (жениться)?
7. Изучите особенности развития личности в молодости, используя предложенные диагностические методики.
8. Охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в зрелости.
9. Сравните особенности проявления кризисов в зрелом возрасте и в молодости (в других возрастах).
10. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («акме»).
11. В чем состоит специфика кризиса середины жизни? Какие переживания сопутствуют этому кризису? Есть ли половые различия в переживании кризиса?
12. Что такое профессиональная деформация и профессиональное сгорание? В чем их общность и различие? Каковы основные источники профессионального стресса.
13. Проанализируйте закономерности развития в стадии поздней зрелости.
14. Характеристика личности старого человека.
15. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости.
16. Как формулируются основные задачи развития в старости? В чем сущность кризиса встречи со старостью?
17. Что такое адаптация в старости и от чего зависит ее успешность? Каковы семейные функции бабушек и дедушек?

18. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте?
19. Как вы полагаете, показателем чего является умение человека бесконфликтно общаться с пожилыми людьми?

Раздел 4. Педагогическая психология (конспект)

Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии

1. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология – возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), почему эти две отрасли психологии были объединены в одном учебном предмете?
2. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
3. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения? Какие методы являются основными в педагогической психологии
4. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего? Назовите основные этапы формирующего эксперимента.
5. Какие стратегии психолого-педагогического исследования вы знаете?

Тема 2. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения.

1. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса.
2. При каких условиях целесообразно использовать активные формы обучения?
3. Какие достоинства и недостатки содержатся в самостоятельном изучении школьниками отдельных тем учебных предметов с помощью компьютера?
4. Может ли современный учитель успешно заниматься учебно-воспитательной работой без использования информационно-компьютерных технологий
5. Домашний компьютер для школьника: за и против.
6. В чем заключается преимущество развивающего обучения в сравнении с традиционным обучением?

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения.

1. Совпадают ли способы осуществления учебной деятельности учителя и ученика?
2. В чем заключается системный характер учебной деятельности?
3. Дайте характеристику системы и структуры учебной деятельности.
4. Попробуйте вывести психологическую формулу эффективного учения.
5. Как повысить мотивацию ребенка на учебу при условии его низкой самооценки?
6. Целесообразно ли давать ребенку задания, ориентированные на придел его реальных возможностей? Почему?
7. Какова должна быть роль инициативы и независимости ребенка на занятиях?
8. Охарактеризуйте условия формирования оптимальной мотивации, оказывающие влияние на учебную деятельность.
9. Психологические проблемы школьной отметки.

Тема 4. Психологические аспекты воспитательных технологий

1. Назовите психологические особенности каждого возраста (от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, 3-7 лет, 7-11 лет, 11-15 лет, 15-18 лет), которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесс.
2. Дайте психологический анализ высказывания «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М. Эбнер-Эшенбах).
3. Какие стили семейного воспитания вы знаете?
4. Какое значение имеет семья для детей разного возраста?

Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя

1. Охарактеризуйте специальные педагогические способности учителя математики и истории по А.В. Андриенко и Л.Н. Лавровой (см. Б.Б. Айсмонтас «Педагогическая психология: Схемы и тесты.». – М., 2002. – С. 156-157).
2. Согласны ли вы с мнением о том, что от типа темперамента зависит индивидуальный стиль деятельности педагога?
3. Сделайте самоанализ, составьте рекомендации и разработайте план и программу развития основных педагогических способностей.
4. От чего зависит престиж преподавателя? Как можно выявить уровень мастерства и профессионализма преподавателя?
5. Вопрос для самоанализа. Три главных ваших качества как будущего учителя. Какие педагогические способности требуют развития?

Тема 6. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

1. Существует ли особая учительская мораль? Если да, то в чем ее особенность? Какую педагогическую заповедь вы бы поставили на первое место?
2. Старые и молодые: Конфликт и сотрудничество поколений?
3. Составьте памятку по педагогическому общению для молодого педагога.
4. Какова общая характеристика и специфика педагогического общения?
5. В чем разница между понятиями сложность явления (процесса) и трудность их преодоления?
6. Какие из названных областей затруднений общения относятся преимущественно к внешним, а какие к внутренним факторам?
7. Какая из трех сторон общения: информационная, перцептивная, интерактивная вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
8. Разработайте психолого-педагогические рекомендации направленные на снижение конфликтности в школе.

Раздел 5. Социальная психология (конспект)

Тема 7. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке.

1. Что представляет собой социальная психологи как наука?
2. Каковы предмет и задачи социальной психологии?
3. Какие общенаучные методы изучения личности используются в социальной психологии?
4. Каковы методы психологического воздействия на личность?
5. Какие вы знаете специальные методы социальной психологии?

Тема 8. Социально-психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов

1. Что вы понимаете под процессом общения?
2. Что общего и в чём различие императивного общения и манипулятивного общения?
3. Какие особенности личности влияют на социальную перцепцию?
4. Каковы типичные ошибки каузальной атрибуции?
5. Как наладить обратную связь в коммуникации?
6. Что мешает успешной коммуникации?
7. Какие качества коммуникатора способствуют установлению доверительных отношений?
8. Чем отличается малая группа от большой?
9. Чем отличается деловой конфликт от личностного?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать

научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

Раздел 1. История психологии (семинар).

Занятие № 1. История развития мирового психологического знания.

1. Развитие психологии в период Античности: 1) Общая характеристика психологии в период античности; 2) Психологические теории античности: психология Сократа, Платона, Аристотеля.
2. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения: 1) Общая характеристика развития психологии в Средние века; 2) Арабская психология; 3) Эпоха Возрождения: развитие искусства и культуры.
3. Развитие психологии в Новое время.
4. Развитие психологии в XVIII веке.
5. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков: развитие отраслей психологии.
6. Новые направления в психологии XX века: бихевиоризм, глубинная психология, гештальтпсихология, гуманистическая и когнитивная психология.

Занятие№ 2. Развитие отечественной психологии.

1. Общий обзор развития психологии в России.
2. Зарождения российской психологии. Две тенденции ее развития.
3. Психология на рубеже XIX-XX веков.

4. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века.
5. Российская психология во второй половине XX века.
Раздел 2. Общая психология (семинар).
Занятие № 3. Предмет и методы психологии.
1. Предмет, задачи и принципы психологии.
2. Психология в системе других наук (связь психологии с философией, физиологией, медициной и педагогикой).
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии (наблюдение, эксперимент, тесты, беседа и др. методы).

Занятие № 4. Развитие психики в филогенезе.
1. Понятие и развитие психики в филогенезе.
2. Рефлекторный характер психики.
3. Мозг и психика. Асимметрия головного мозга. Блоки головного мозга.
4. Понятие сознание. Условия развития человеческого сознания. Структура сознания.
5. Сознательное и бессознательное. Состояние сознания: бодрствование, сон. Роль сна в психической жизни человека. Виды бессознательного и их характеристика.

Занятие № 5. Деятельность и общение.
1. Понятие деятельности. Активность и деятельность, их соотношение. Структура деятельности.
2. Потребности как движущая сила деятельности.
3. Основные виды деятельности, их характеристика.
4. Умения, навыки и привычки.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Понятие общения. Функции общения.
7. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны).
8. Виды общения.
9. Барьеры общения. Способности их преодоления.

Занятие № 6. Ощущения и восприятие.
1. Понятие ощущений. Основные свойства ощущений. Пороги ощущений.
2. Классификация ощущений. Характеристика основных видов ощущений.
3. Понятие сенсорной адаптации и взаимодействия ощущений.
4. Восприятие. Физиологические основы восприятия.
5. Основные свойства и виды восприятий.
6. Восприятие пространства, времени и движения.
7. Нарушения восприятия.

Занятие № 7. Внимание и память.
1. Понятие о внимании как динамической стороне познавательной деятельности.
2. Физиологические механизмы внимания.
3. Виды внимания.
4. Свойства внимания.
5. Развитие внимания.
6. Определение и общая характеристика памяти.
7. Основные виды памяти. Классификация видов памяти.
8. Процессы памяти: механизмы и виды запоминания, понятие и виды сохранения, понятие и виды воспроизведения, понятие и механизмы забывания.
9. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Занятие № 8. Мышление и речь. Воображение.
1. Понятие мышления. Мышление как решение задач.

2. Виды и операции мышления.
3. Логические формы мышления (понятия, суждения и умозаключение).
4. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».
5. Понятие речи. Физиологические основы речи.
6. Исторические этапы развития человеческой речи и языка.
7. Соотношение мышления и речи.
8. Становление и развитие речи. Виды речи (внешняя речь, внутренняя речь, жестовая речь, звуковая речь, письменная речь, устная речь).
9. Понятие о воображении. Социальная природа воображения.
10. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
11. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь.
12. Место воображения в творческой деятельности человека.

Занятие № 9. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности.
1. Личность: 1) Понятия личность в современной психологии. Условия развития личности; 2) Представление о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии (З. Фрейд, А. Маслоу, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, В.А. Петровский, Н.А. Леонтьев); 3) Самосознание личности; 4) Мотивационно-потребностная сфера личности.
2. Теории личности: 1) Психодинамическая теория личности; 2) Аналитическая теория личности; 3) Гуманистическая теория личности; 4) Когнитивная теория личности; 5) Поведенческая теория личности; 6) Деятельностная теория личности; 7) Диспозиционная теория личности.
3. Индивидуально-типологические особенности личности: 1) История представлений и физиологические основы темперамента; 2) Психологические характеристики типов темперамента; 3) Понятие и структура характера. Характер и темперамент; 4) Понятие о способностях. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова). 5) Развитие способностей; 6) Уровни способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Занятие № 10. Эмоционально-волевая сфера личности.
1. Эмоции: 1) Понятие и функции чувств; 2) Формы переживания чувств (настроение, аффект, эмоции, стресс, фрустрация, чувственный тон, страсти); 3) Высшие чувства.
2. Воля: 1) Понятие воли. Волевое поведение; 2) Структура волевого акта; 3) Волевые свойства личности и их формирование.
Раздел 3. Возрастная психология (семинар).
Занятие № 1. Предмет и методы возрастной психологии.
1. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Предпосылки формирования возрастной психологии как науки: 1) Требования педагогической практики; 2) Разработка идеи развития в биологии; 3) Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.
3. Формирование психологии развития в XIX – XX вв. за рубежом: 1) Педология – комплексная наука о детях; 2) Роль А. Бине в становлении возрастной психологии как науки; 3) Теория персонализма В. Штерна.
4. История развития отечественной возрастной психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
5. Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в.
6. Понятие развития в возрастной психологии. Стратегии исследования психического развития.
7. Возраст и детство как предмет психологического исследования.
8. Классификация и характеристика методов исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, биографический метод, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Занятие № 2. Факторы развития психики ребенка.

1. Категории возраста и развития. Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.
2. Принцип развития в психологии. Механизмы развития и защиты.
3. Условия и факторы, определяющие развитие психики.
4. Биологизаторские и социологизаторские концепции развития. Теория конвергенции двух факторов.
5. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.

Занятие № 3. Периодизация возрастного развития.
1. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития в культурно-исторической концепции. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
2. Критерии периодизации возрастного развития: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психологические новообразования. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Характеристика ведущих видов деятельности.
3. Психологические механизмы перехода от одного возрастного периода к другому. Кризисы развития.
4. Периоды и стадии развития по В.И. Слободчикову (оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация).
5. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Отклонения в психическом развитии.

Занятие № 4. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.
1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Комплекс оживления.
2. Общая психологическая характеристика развития ребенка первого года жизни. Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей.
3. Общение и речь. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Особенности первых представлений о себе.
4. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Игра и продуктивные виды деятельности.
5. Характеристика кризиса трех лет.

Занятие № 5. Особенности развития психики дошкольника.
1. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте: развитие словаря и функций речи, сенсорное развитие, развитие мышления. Особенности развития внимания, памяти и воображения.
2. Этапы общения ребенка со взрослыми (М.И. Лисина). Развитие потребности в общении со взрослым.
3. Особенности личностного развития дошкольника. Формирование системы мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Детская ложь. Детская зависть. Роль моральных эталонов в формировании личности.
4. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Влияние игры на развитие функций речи.
5. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Личностная и интеллектуальная готовность.

Занятие № 6. Младший школьный возраст.
1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Смена социальной ситуации развития, отношения ученик-учитель.

2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности и основной фактор психического развития в младшем школьном возрасте.
3. Основные новообразования младшего школьника: рефлексия, произвольность, внутренний план действия, самоконтроль.
4. Особенности развития познавательных процессов. Характеристика восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
5. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самооценки младшего школьника.
6. Особенности коллективных взаимоотношений младших школьников. Социальный статус и отношение со сверстниками.
7. Особенности развития младших школьников «группы риска»:
7.1. Кризис семи лет. Его характеристика, особенности.
7.2. Психогенная школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте. Причины и особенности проявления кризиса адаптации.
7.3. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.
7.4. Особенности поведения и развития психики леворуких детей.
7.5. Дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания.

Занятие № 7. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
1. Психологические особенности развития в подростковом возрасте:
1.1. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).
1.2. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития и формирования личности подростков.
1.3. Биологические факторы как условия, влияющие на особенности психического развития подростка. Физиологическая основа пубертатного кризиса.
1.4. Основные новообразования подросткового возраста. Чувство «взрослости». Способность к сопереживанию и эмпатии.
1.5. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам.
1.6. Особенности развития познавательных процессов и их учет в учебной деятельности. Сравнение характеристики памяти, внимания, мышления с младшим школьным возрастом.
2. Особенности развития личности в подростковом возрасте:
2.1. Развитие личности подростка. Особенности самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка.
2.2. Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Подростковая суицидальность.
2.3. Потребность в самовоспитании. Волевая сфера. Формирование направленности личности, развитие моральных суждений и нравственных убеждений.
2.4. Типичные подростковые поведенческие реакции (группирования со сверстниками, хобби-реакции, эмансипации, реакции, обусловленные сексуальным влечением).
2.5. Проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте. Характеристика и учет в общении основных типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.
2.6. Психологические особенности проблемного развития подростка**.** Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте.
3. Социально-психологические аспекты развития подростка:
3.1. Особенности и структура кризиса подросткового кризиса. Л.С. Выготский о 2-х фазах подросткового возраста. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости.
3.2. Понятие «чувство взрослости». Психологическая сущность самоутверждения на подростковом этапе. Особенности поведения подростков в переходный период.
3.3. Интимно-личностное общение, как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Подростковые группировки. “Коллективное сознание” подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии.

3.4. Общение со сверстниками. Дружба. Совместное отчуждение от взрослых. Потребность в развитии речи как средстве общения. Автономная речь в подростковых группах. Общение и половая идентификация. Первая любовь.
3.5. Потребность в доверительном общении со взрослым Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе.

Занятие № 8. Юность как стадия жизненного пути.
1. Юность как стадия жизненного пути:
1.1. Психофизиологическая характеристика юношеского возраста.
1.2. Социальная ситуация развития старшеклассника. Кризис юности.
1.3. Развитие личности в юношеском возрасте. Типы личностного развития. Развитие самосознания, ценностных ориентаций.
1.4. Основные новообразования в юношеском возрасте.
1.5. Самовоспитание в юношеском возрасте. Формирование жизненной позиции и этических убеждений. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства. Юношеские дневники и их значение, формирование мировоззрения.
1.6. Особенности эмоциональной сферы. Различия с эмоциональной сферой подростка.
1.7. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности юношеского возраста. Особенности мотивов учебной деятельности старшеклассников. Совершенствование познавательных процессов. Развитие общих и специальных способностей. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение. Психологические особенности выбора профессии. Переход к самообразованию и самовоспитанию.
1.8. Формирование мировоззрения. Развитие творческой активности как самовыражения. Мечты и идеалы в юношеском возрасте и др.
2. Общение в ранней юности:
2.1. Дружба в юношеском возрасте. Потребность в общении с кумиром и референтной группой.
2.2. Проблема отцов и детей. Построение нового типа отношений с родителями. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи.
2.3. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Межполовые различия. Межполовая коммуникация. Романтическая любовь.
2.4. Феномен молодежной субкультуры, его психологическое значение.
2.5. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки.

Занятие № 9. Особенности психического развития в зрелости и старости.
1. Психическое развитие в молодости:
1.1. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.
1.2. Возрастные задачи развития. Развитие личности в молодости.
1.3. Особенности общения и самосознания в молодости.
1.4. Психологические особенности кризиса молодости.
1.5. Особенности семейных взаимоотношений.
2. Особенности психического развития в период зрелости, позднего возраста. Геронтопсихология.
2.1. Акмеология. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
2.2. Психологические особенности личности зрелых людей.
2.3. Кризис середины жизни. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в зрелом возрасте.
2.4. Особенности эмоциональной сферы, общения и структуры самосознания.
2.5. Кризис поздней зрелости.
2.6. Общая характеристика старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Особенности личности пожилого человека. Деформация структуры личности. Эмоциональная жизнь в позднем возрасте. Одиночество в старости.
2.7. Новообразования пожилого и старческого возраста.

2.8. Механизмы адаптации и компенсации в позднем возрасте. Творчество в пожилом возрасте.
2.9. Особенности интеллекта и познавательных функций в позднем возрасте. Портрет успешно адаптированного пожилого человека. Роль семьи в старости. Психологическая помощь пожилым людям.

Раздел 4. Педагогическая психология (семинар)

Занятие №1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии.

1. Педагогическая психология: ее объект, предмет и структура.
2. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Основные принципы исследования педагогической психологии.
5. Основные методы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.
6. История становления и современное состояние педагогической психологии.

Занятие № 2. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения.

1. Образование как глобальный объект педагогической психологии.
2. Преобразование человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Понятие «научение», «обучение», «учение», «учебная деятельность».
3. Обучение и развитие, их соотношение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
4. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
5. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Современные направления (концепции) обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, психологическая сущность программированного обучения, деловые игры).
7. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения.

Занятие № 3. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения.

1. Учебная деятельность – как специфическая форма учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности. Побудительный, инструментальный, контрольно-оценочный компонент в структуре учебной деятельности. Возрастная динамика развития.
4. Ученик как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
5. Анализ процесса учебной деятельности.
6. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения.
7. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
8. Общая характеристика учебной мотивации. Факторы, влияющие на учебную мотивацию.
9. Формы проявления мотивов учения.
10. Связь умственного развития и мотивации.
11. Возрастные особенности мотивации учения.
12. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.
13. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
14. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости.
15. Мотивация учения отстающих школьников.

Занятие № 4. Психологические аспекты воспитательных технологий.

1. Общее понятие о психологии воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
2. Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.
3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
4. Институты воспитания (воспитание в семье, воспитание в школе, воспитание через средства массовой информации, воспитание литературой и искусством).
5. Психология девиантного поведения. Типы неправильного воспитания в семье.
6. Суицидальное поведение и его предупреждение.

Занятие № 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности и ее основные компоненты.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Уровни продуктивности деятельности учителя.
4. Педагогические умения. Педагогические способности и их структура. Общие и специальные педагогические способности.
5. Педагогическое мастерство, психологические требования к нему.
6. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
7. Психологические особенности личности учителя. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
8. Ошибки учителя в процессе обучения.
9. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.
10. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками.
11. Коммуникативная культура учителя.
12. Особенности эмоционального выгорания личности учителя.
13. Взаимодействие педагога со школьной психологической службой.

Занятие № 6. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.

1. Педагог как субъект педагогического общения. Психологические новообразования, возникающие в общении.
2. Стили педагогического общения. Позиции и типы учителей в зависимости от его установок.
3. Влияние стиля педагогического общения на эмоционально-психологическое состояние ученика.
4. Характеристика различных сфер общения педагога. Оптимальное педагогическое общение.
5. Средства и техника педагогического общения.
6. Конфликт в педагогическом общении.
7. Структура и виды педагогического конфликта.
8. Психологические особенности конфликтов в школе.
9. Управление конфликтами. Способы поведения людей в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, избегание, уступка, соперничество.
10. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом процессе.

Раздел 5. Социальная психология (семинар)

Занятие № 7. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке.

1. Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
3. История формирования социально-психологических идей.
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
5. Организация социально-психологической диагностики.
6. Проблема личности в социальной психологии.
7. Социализация. Социальная установка.

8. Личность в группе.
9. Диагностика социально-психологических характеристик личности.

Занятие № 8. Социально-психологический анализ общения. Социальная психология малой группы.

1. Общественные отношения и межличностные отношения.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
5. Диагностика социальных отношений и общения.
6. Проблемы группы в социальной психологии.
7. Малая группа и ее границы. Классификация малых групп.
8. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
9. Психология межгрупповых отношений.
10. Диагностика интегральных характеристик малой группы.
11. Характеристика динамических процессов. Конформизм.
12. Образование малой группы и групповая сплоченность.
13. Лидерство и руководство в малых группах.
14. Принятие группового решения и эффективность групповой деятельности.
15. Диагностика управленческих потенциалов и стилей руководства.
16. Новые подходы к развитию группы.
17. Психологическая теория коллектива.
18. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива.
19. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
20. Диагностика психологического климата в малой группе и уровень развития малой группы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы разделов возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Исторический очерк становления возрастной психологии в России.
4. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии.
5. Понятие «возраст», характеристики возраста. Биологический, хронологический, психологический возраст.
6. Методы возрастной психологии. Классификация методов. Характеристика организационной группы методов (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Достоинства и недостатки
7. Характеристика эмпирической группы методов. Виды и характеристика экспериментальных методов, наблюдения, опросных методик.
8. Психодиагностические методы. Классификация тестов и условия их научного применения. Валидность и надежность теста.
9. Психологические механизмы перехода от одного возрастного периода к другому. Кризисы развития. Роль сензитивных периодов психического развития. Литические и критические периоды развития.
10. Биогенетические и социогенетические теории психического развития. Условия, факторы и движущие силы психического развития ребенка.
11. Основные закономерности психического развития.
12. Возрастная периодизация психического развития (по Д. Б. Эльконину). Понятия «новообразования», «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности».
13. Периодизация психического развития и его источники в концепции З. Фрейда.
14. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.
15. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
16. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
17. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Кризисы в психическом развитии.
18. Развитие ребенка до рождения. Сенсорное развитие плода. Эмоциональная связь с матерью. Значение пренатального периода развития ребенка.
19. Психологические особенности развития новорожденного. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
20. Особенности психического развития ребенка младенческого возраста. Кризис 1 года. Новообразования младенчества.
21. Речевое развитие ребенка от рождения до поступления в школу.

22. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность.
23. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис трёх лет.
24. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность и формирование личности дошкольника.
25. Психологическая готовность ребенка к школьному обучения. Кризис 6-7 лет.
26. Диагностика готовности к школьному обучению.
27. Развитие познавательных процессов младших школьников. Особенности учебной деятельности. Новообразования возраста. Методики по изучению развития познавательных процессов младших школьников.
28. Формирование личности младшего школьника. Кризис семи лет.
29. Адаптация к школе. Психогенная школьная дезадаптация. Детские поведенческие реакции.
30. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития подростка. Пубертатный кризис. Чувство «взрослости» и его источники.
31. Развитие самосознания подростка. Подростковые поведенческие реакции и новообразования личности.
32. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.
33. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте. Особенности мотивации учебной деятельности. Описание школьного теста умственного развития (ШТУР).
34. Характеристика кризиса подросткового возраста. Формирование характера.
35. Различия в психическом развитии старших и младших подростков. Гендерные различия.
36. Детерминация и проявления девиантного поведения в подростковом и юношеском возрастах.
37. Акцентуации характера. Краткая характеристика основных типов акцентуации характера и педагогические рекомендации по индивидуализации подхода.
38. Юность как стадия жизненного пути. Формирование личности и открытие «Я».
39. Социальное развитие в юности. Особенности взаимоотношений со взрослыми и ровесниками. Юношеская субкультура.
40. Жизненная перспектива и формирование мировоззрения в юности. Кризис юношеского возраста (17 лет). Достижение идентичности.
41. Характеристика учебно-профессиональной деятельности старшеклассника. Развитие мотивов учения. Методики для изучения профессиональных интересов и намерений старшеклассников.
42. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Различия в личностном развитии юношей и девушек.
43. Стабилизация личности и самоопределение в юношеском возрасте.
44. Принципы изучения личности школьника и составление психолого-педагогической характеристики.
45. Психология молодости. Особенности психического развития в молодости. Возрастные задачи развития. Личностное самоопределение. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
46. Психологические особенности зрелых людей. Особенности развития личности и профессиональной продуктивности. Отношения с детьми. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в зрелом возрасте.
47. Личностное развитие в период зрелости. Социальный контекст: семья и друзья. Кризис середины жизни.
48. Период старения и старости. Деформация структуры личности. Новообразования пожилого и старческого возраста.
49. Механизмы адаптации и компенсации личности в позднем возрасте. Творчество в пожилом возрасте. Теории оптимального («успешного») старения. Портрет успешно адаптированного пожилого человека.
50. Роль семьи в старости. Переживания, связанные с мыслями о смерти у старых людей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на зачете

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).
Шкала оценивания:
зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Предмет задачи и принципы психологии. Значение психологии в профессиональной подготовке учителя.
2. Место психологии в системе других наук. Отрасли психологии.
3. Этапы развития психологии как науки.
4. Психологические направления (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.
5. Методы исследования современной психологии. Этические принципы проведения исследований человека.
6. Мозг и психика. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Рефлекторный характер психики
7. Развитие психики в филогенезе. Сравнение психики человека и животных.
8. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
9. Предмет истории психологии, ее методы и источники.
10. Сократ о познании добродетели как нравственной природы нормы.
11. Платон о политическом содержании нормы.
12. Активность души как движение к нормативной природе культуры в психологии Аристотеля.
13. Роль эпохи средневековья в развитии культуры.
14. Влияние материалистических идей Нового времени на развитие психологии.
15. Дуализм и рационализм Р. Декарта.
16. Сенсуализм в философии и психологии Д. Локка. Основные положения конфронтации между Д. Локком и Г.В. Лейбницем.
17. Позитивизм в психологии XVIII – XIX в.в.
18. Общая характеристика психологии в XVIII веке.
19. Развитие французской психологии (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, Ш. Бонне, К. Гельвеций, Ж. Руссо и др.)
20. Развитие немецкой психологии (Х. Вольф, И. Кант).
21. Зарождение и развитие ассоциативной психологии (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
22. Общая характеристика ассоциативной психологии.
23. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века.
24. Место психоанализа в культуре и место культуры в психоанализе.
25. Принципиальное единство гештальтпсихологии в исследованиях восприятия, мышления, творчества, личности.
26. Бихевиоризм как психология поведения.

27. Общий обзор развития психологии в России.
28. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
29. Понятие деятельности. Потребности как источник активности человека. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
30. Освоение деятельности. Формирование навыков. Структура и взаимодействие навыков. Психологическая характеристика умений и привычек.
31. Основные виды деятельности. Игра, ее психологические особенности. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.
32. Понятие общения. Единство общения и деятельности. Функции общения.
33. Общение как обмен информации. Средства общения. Барьеры общения.
34. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции.
35. Интерактивная сторона общения. Социальные роли.
36. Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
37. Понятие о личности в зарубежной и отечественной психологии.
38. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Формы направленности личности.
39. Самосознание личности.
40. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Теории темперамента.
41. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в деятельности человека.
42. Характер, его структура. Черты характера. Связь характера и темперамента.
43. Понятие об акцентуации характера. Типы акцентуации характера.
44. Способности. Виды способностей. Природная основа способностей.
45. Уровни развития способностей. Формирование способностей.
46. Понятие о группе. Виды групп. Типология групп по уровню их развития.
47. Дифференциация в группах. Социометрия. Лидерство.
48. Внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания.
49. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, переключение, отвлечение, распределение.
50. Понятие ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений.
51. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности. Адаптация. Взаимодействие ощущений.
52. Восприятие и его особенности. Физиологические особенности восприятия.
53. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
54. Память. Теории памяти. Физиологические основы памяти.
55. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти.
56. Процессы памяти. Условия успешного запоминания.
57. Мышление. Мышление и речь. Социальная природа мышления.
58. Виды и формы мышления.
59. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.
60. Воображение. Социальная природа воображения. Связь воображения с другими психическими процессами. Роль воображения в жизни человека.
61. Виды и механизмы воображения.
62. Чувства. Роль чувств в жизни человека. Физиологическая основа чувств.
63. Формы переживания чувств: эмоции, настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация.
64. Высшие чувства. Чувства и личность.
65. Воля. Важные особенности волевой деятельности. Волевой акт и его структура.
66. Волевые качества личности. Локус контроля.

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Предмет и структура педагогической психологии. Задачи и проблемы педагогической психологии. Этапы развития и становления педагогической психологии. Психологические течения и теории, оказавшие влияние на становление педагогической психологии как науки.
2. Основные принципы исследования педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии. Формирующий эксперимент.
3. Сущность и соотношение основных понятий, используемых в педагогической психологии. Соотношение обучения и воспитания, обучения и развития.
4. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.
5. Виды и механизмы научения. Факторы, влияющие на успешность обучения. Понятие «Школьная адаптация и дезадаптация». Ее формы и причины возникновения.
6. Развивающее обучение на современном этапе. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Диалектика взаимодействия обучения и развития. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
7. Психологическая сущность компьютеризации обучения. Положительные и отрицательные аспекты компьютеризации обучения.
8. Характеристика и недостатки традиционного обучения (психологические проблемы и трудности современного традиционного образования). Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Схема интериоризации. Психологическая сущность и организация проблемного обучения (понятие о проблемной ситуации, ее психологической структуре и организации; способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения).
9. Многообразие подходов к интерпретации понятия «инклюзивное образование». Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
10. Проблема мотивации учения в психологии. Классификации и виды мотивов. Возрастные особенности мотивов учения. Развитие положительной устойчивой мотивации учения. Общая характеристика учебной мотивации. Структура учебных мотивов. Пути формирования учебной мотивации. Диагностика развития мотивационной сферы.
11. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Общая характеристика учебной деятельности, ее цель, средства, результат. Структура учебной деятельности (мотивационно - целевой, инструментальный, контрольно- оценочный компоненты). Закономерности процесса усвоения.
12. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Характеристика учащихся с высоким и низким уровнем обучаемости. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности.
13. Детерминация школьной неуспеваемости. Психологические причины школьной неуспеваемости. Основные направления коррекционной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
14. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Структура, формы и содержание педагогической деятельности.
15. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Уровни продуктивности деятельности учителя.
16. Педагог как субъект педагогического общения. Психологические новообразования, возникающие в общении. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками.
17. Коммуникативная культура учителя. Ошибки учителя в обучении.
18. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Особенности эмоционального выгорания личности педагога. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания.

19. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности, их структура и формирование. Общие и специальные педагогические способности.
20. Психология педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Компоненты и функции педагогического общения. Предпосылки успеха в педагогическом общении. Техника педагогического общения.
21. Компоненты и функции педагогического общения. Предпосылки успеха в педагогическом общении. Техники педагогического общения.
22. Стиль педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Влияние стиля педагогического общения на эмоционально-психологическое состояние ученика. Коррекция неадекватного стиля педагогического общения.
23. Позиции и типы учителей с различным стилем педагогического общения. Характеристика индивидуального стиля работы педагога. Самооценка педагогом своего стиля педагогического общения и индивидуального стиля работы.
24. Психологическая служба в системе образования. Задачи и функции психологической службы. Основные направления деятельности службы.
25. Понятие о конфликте в педагогическом общении. Структура и виды педагогического конфликта. Стратегии (способы) поведения личности в конфликтной ситуации. Правила и методы разрешения и урегулирования конфликтных ситуаций.
26. Проблемы психологии воспитания. Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания, их функции и возможности.
27. Психология самовоспитания. Возрастные ступени развития самовоспитания. Формы самовоспитания. Стили неправильного воспитания ребенка в семье.
28. Принципы изучения личности учащихся и составление психолого-педагогической характеристики. Описание методик по изучению самооценки и уровня умственного развития учащихся (методика Дембо-Рубинштейн, школьный тест умственного развития).
29. Изучение детского коллектива и схема составления его характеристики. Описание экспериментальных методик для изучения интегративных характеристик классного коллектива (социометрия, референтометрия). Роль статусного положения учащегося на формирование его межличностной, эмоциональной и личностной сферы.
30. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни, этапы психологического анализа урока. Схемы анализа урока.
31. Психология педагогической оценки. Особенности педагогического оценивания. Ошибки оценивания.
32. Объект, предмет и структура социальной психологии. Её значение и место в системе научного знания.
33. Современные социально- психологические теории и направления.
34. Задачи и проблемы социальной психологии. Методы социальной психологии.
35. Общая характеристика общения и его функции.
36. Виды межличностного общения, механизмы общения.
37. Характеристика коммуникативной стороны общения. Понятие коммуникативного барьера.
38. Два вида установок коммуникатора на слушателя. Два уровня общения информаций в процессе общения.
39. Понятие социальной перцепции. Эффекты восприятия. Механизмы социальной перцепции. Понятие «социальный стереотип».
40. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии межличностного взаимодействия. Психология социальных конфликтов. Функции, динамика и пути разрешения конфликта.
41. Понятие социальной группы и ее основные характеристики. Типология групп.
42. Типы коллективных влияний. Структура малой группы (социометрическая, коммуникативная).

43. Структура социальной власти в малой группе. Понятие «лидерство», «руководство». Модели руководства. Понятие «групповое решение», процесс принятия группового решения.
44. Развитие малой группы, основные фазы. Характеристика групповых процессов (групповое давление, межличностные отношения, внутригрупповой конфликт).
45. Большая группа как социально-психологический феномен. Классификация больших групп.
46. Понятие «социальный контроль». Виды и формы социального контроля.
47. Социализация личности. Особенности современной социализации.
48. Институты и факторы социализации. Механизмы и стадии социализации личности. Понятие «асоциализация» личности.
49. Социальные роли. Понятие, виды, формы проявления.
50. Межличностные отношения. Содержание и структура межличностных отношений. Типология межличностных отношений в коллективе.
51. Кейс-задание. Идет урок математики в VI классе. Ребята активны и увлечены, как всегда. Урок математики проходит вместо физкультуры по случаю болезни учителя. В конце урока математик объявляет. Что следующий урок физкультуры состоится, необходимо принести физкультурную форму. Дети громко выразили недовольство: «Давайте лучше математикой заниматься!». Чем завоевано такое отношение детей к математике?
52. Кейс-задание. «Я стала классным руководителем». Дима П., ученик из моего класса, перестал выполнять домашние задания, нарушал дисциплину. Мальчик способный, а «двойки» стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Я для него как будто не существовала. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и с моей стороны, и со стороны ученика. В одно из посещений школы мама обратилась ко мне за помощью. Оказалось, что отец Димы пьет и скандалит, и мальчик с матерью часто не ночуют дома. Узнав об этом, я изменила отношение к Диме, он почувствовал, что я не безразлична к его судьбе, и постепенно выправил поведение и учебу. Жаль, что мы часто видим только срыв в поведении ученика и некогда нам выяснять его причину». Правильно ли поступила учительница?
53. Кейс-задание. Ситуации по поводу учебной деятельности часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников и проявляются в отказе ученика выполнять учебное задание. Это может происходить по разным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное замечание учителя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Приведем типичный пример. «Идет урок математики в 6 классе. К доске вызваны два мальчика, они работают по индивидуальным карточкам. Другие ребята выполняют задание под руководством учителя. Один из мальчиков (Саша), видимо, в чем-то затрудняется при выполнении задания: часто стирает написанное, оглядывается на ребят; второй ученик уверенно выполняет задание. Ребята выполнили задание, прокомментировали его. Учительница проверяет выполнение заданий мальчиками у доски. Подходит к Саше и заявляет: «Ну вот, всегда он так, этот Саша! Посмотрите, ничего-то он не знает!» Саша вспыхнул, зло крикнул: «Ну и учись сама!» - выбежал из класса. Обоснуйте ситуацию
54. Кейс-задание. «На уроке русского языка несколько раз делала учительница замечание ученику, который не занимался. На замечание учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди. Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занимались своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели». Обоснуйте действия учительницы.
55. Кейс-задание. «Сельская средняя школа. Учительница физики, стаж работы четыре года. Отношения с учениками X класса у нее не сложились, вернее, с группой учеников. Но

учительница выражает часто свое недовольство в целом к классу. На протяжении года постоянно напоминает ученикам, что на выпускных экзаменах требования к ответам будут повышены, особенно к нарушителям дисциплины. Наступил день экзамена. Экзамен затягивается по времени, так как учительница от каждого выпускника требует исчерпывающего ответа, т.е. осуществляет обещанное в году. Ребята нервничают. Класс – 30 человек. Наступает вечер. Сдали экзамен только треть учеников. Как поступить дальше: прервать экзамен и перенести на следующий день (что не предусмотрено) или продолжить? Учительница в перерывах принимает валерьянку, но своего поведения и отношения на экзамене не меняет. Ученики принимают решение терпеть до конца. Родители начинают звонить, появляются в школе. После окончания экзамена, около 24 часов, десятиклассники устроили скандал под окнами квартиры учительницы». Обоснуйте конфликтную ситуацию.

56. Кейс-задание. «Молодая учительница по математике работала классным руководителем в 6 классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходили за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала. Что у нее день рождение. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил – доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?» В ответ молчание. «Неблагодарные. Я все делала для вас, не жалела времени, а вы…» В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы». Обоснуйте конфликтную ситуацию
57. Кейс-задание. Ученик I класса Петя К. в середине года начал плохо учиться, стал приходить в класс с небрежно приготовленными уроками, а иногда и вовсе их не выполнял. Учительница наказывала мальчика, оставляла после занятий. Он плакал, но не хотел готовить уроки в классе после занятий. Плохие отметки за небрежно выполненные задания также не приводили к нужному результату. Замечания учительницы Петя выслушивал молча, угрюмо опустив глаза. Через несколько месяцев положение ухудшилось. Учительница решила выяснить, что же произошло. Оказалось, что, получив во второй четверти, несмотря на старание, несколько раз подряд «двойку» за неправильно выполненную работу, мальчик решил, что учительница к нему несправедлива. Он считал, что учительница к нему придирается, так как не любит его. Однажды Петя сказал: «А теперь стараться нечего, все равно мне «пять» не поставят». Какая причина лежит в основе педагогической ситуации.
58. Кейс-задание. Ученик VIII класса Саша Б. не хотел заниматься химией, физикой и математикой. В ответ на многочисленные указания и уговоры классного руководителя он либо отмалчивался, либо отвечал, что он все это знает, уже слышал, что ему надоели эти разговоры, что его эти предметы не интересуют, он хочет быть историком и ему ни физика, ни математика не нужны. Разъяснениям учителя, что каждый человек должен овладеть основами наук и что для историка они необходимы, что нельзя выбирать только те предметы, которые нравятся, он не придавал значения; эти объяснения на него не влияли, он отмахивался от них как от надоевших и наскучивших вещей. Тогда классный руководитель пригласил в класс для беседы преподавателя истории этой же школы. По специальному условию этот преподаватель после беседы о профессии историка попросил остаться тех учеников, которые выбрали историю своей профессией. В числе других учеников остался и Саша. Поговорив со школьниками об их будущей профессии, преподаватель осведомился о том, как они к ней готовятся, как учатся по истории и другим

предметам. Выразив свое отношение к ученикам, пренебрегающим физикой, химией и математикой, он повторил те же доводы, которые приводил в последнем разговоре с Сашей классный руководитель (об этом классный руководитель специально условился с преподавателем истории). Однако те же мысли, высказанные другим лицом, в другой ситуации, произвели на Сашу совершенно иное впечатление. На следующий день он обратился к ученику, хорошо знающему математику, и попросил помочь ликвидировать имеющиеся у него проблемы. «Смысловой барьер» был снят. Обоснуйте ситуацию.

59. Кейс-задание. Шел урок географии. По ходу урока должен был демонстрироваться фильм о флоре и фауне тропиков. Вначале фильма учитель, обращаясь к классу, сказал: - Ребята! Только давайте договоримся: смеяться будем тихо. И это организующее воздействие было очень своевременно, поскольку потом во время демонстрации фильма, когда на экране стали появляться обезьяны (неизменно вызывающие смех у зрителей), ученики старались сдерживать порывы смеха, не смеяться слишком громко. Обоснуйте смысл организующего воздействия учителя.
60. Кейс-задание. На уроке литературы в VII классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему «два». На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему «двойку». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу. Обоснуйте ситуацию.
61. Кейс-задание. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть? а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет; б) к этому нужно относиться с юмором; в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры; г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению; д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти … Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным; е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?
62. Кейс-задание. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить? а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая! б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти; в) сурово спросить, что мальчик здесь делает, и почему пропустил школу? г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий; д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить препроводить мальчика домой.
63. Кейс-задание. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье и пр.). Отсюда – неуспеваемость, неадекватное поведение. Что делать учителю? а) самое деликатное в этой ситуации – делать вид, что ничего не происходит; б) проявлять к такому ребенку постоянное неназойливое внимание и заботу, ни в коем случае не афишируя его проблемы; в) обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов – тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу, а ему – полезные рекомендации; г) самое эффективное – доверительный разговор с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей.
64. Кейс-задание. Ребенок приносит в школу ручную крысу (хомячка). В такой день все уроки «кувырком». Что делать? а) как только «причина» (крыса, хомяк) обнаружена, тут же отправить ученика, чтобы «слетал» домой и оставил там свою живность. А сам, естественно, вернулся… б) на время уроков «конфисковать» живность и спрятать в недоступном месте. После уроков вернуть вместе с замечанием в дневнике; в) предложить ящик своего стола в качестве вольера для зверюшки и сразу дать письменную контрольную

работу, чтобы дети были заняты, а Вы – свободны и могли проследить, чтобы животное не пачкало, ничего не прогрызло и не убежало; г) сначала всем миром покормить зверюшку и полюбоваться ею; урок доброты – это главное. А математика (химия, физика и пр.) подождет.

65. Кейс-задание. Родители просят классного руководителя помочь: ребенок, при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Как повлиять на ситуацию? а) объяснить родителям, что это – их внутрисемейная проблема и решить ее должны они сами; б) посоветовать родителям проявлять больше внимания и тепла к своему ребенку, чаще общаться с ним, а не нарочито «лезть в душу»; в) тут же пригласить ребенка и в присутствии родителей серьезно с ним побеседовать; г) провести родительское собрание, посвященное обмену опытом семейного воспитания и проблемам общения «отцов и детей».
66. Кейс-задание. В классе есть ребенок – «слабак», как называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться над физически и психологически слабым мальчиком. Как учителю помочь такому ребенку? а) в такой ситуации помочь может только профессионал-психолог, без него – увы! – не обойтись! б) такого слабого ребенка следует ограждать от сильных и злых, а последним не давать спуску! в) прежде всего, необходимо найти хоть одну сильную сторону такого ребенка и именно с этой стороны хоть раз показать его детям; г) превратить «слабака» в сильного вряд ли удастся; не лучше ли втолковать детям, что его – слабого и беспомощного – нужно любить и защищать?
67. Кейс-задание. В классе ребята ополчились против мальчика-чеченца. Как вести себя классному руководителю? а) ровно и спокойно, не акцентируя внимания на конфликте и как бы не замечая его; б) проявлять к такому ребенку повышенное внимание и заботу; в) убедить детей в бессмысленности их нападок, так как конкретный ребенок, против которого они ополчились, ни в чем не виноват; г) коснуться этого вопроса на родительском собрании и попросить родителей поговорить со своими детьми, чтобы нейтрализовать их агрессивность.
68. Кейс-задание. Девочка из неблагополучной семьи постоянно держится возле учительницы, говорит с нею о своих проблемах, рассказывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает. Как вести себя учительнице в этой ситуации? а) главное – не обмануть доверие девочки, но держать курс на постепенное ее сближение со сверстниками; б) быть начеку: психологическая зависимость может стать обоюдной; в) уяснив себе проблемы девочки, поговорить о них с глазу на глаз с ее родителями, наметить совместную тактику деликатного участия в жизни ребенка; г) посоветовать девочке вести дневник, помогающий обдумывать жизненные проблемы, а иногда и справляться с ними; д) дать девочке серьезное поручение, выполнение которого сблизит ее со сверстниками; е) как-нибудь пригласить девочку к себе домой, создав условия для выплеска эмоций девочки, что, безусловно, облегчит ее психологическое состояние.
69. Кейс-задание. В классе – девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию? а) взять девочек под свою опеку и в обиду не давать; б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей; в) дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить; г) потребовать от профкома школы оказать многодетной семье материальную помощь – на государственные субсидии не очень-то разживешься!
70. Кейс-задание. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в данном случае? а) никак не реагировать; б) не замечать – «сочтетесь» на ответе у доски или на контрольной; в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть; г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»; д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

71. Кейс-задание. Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил учителю судебным разбирательством. Что делать учителю? а) сдержанно извиниться и продолжать урок; б) потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей; б) сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб; г) срочно переключиться на урок; для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента; д) хоть на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а, вернувшись, как ни в чем ни бывало продолжить урок.
72. Кейс-задание. Учитель пришел на урок. На доске надпись: «Евдокимов козел». Как поступить? а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок; б) сразу спросить: «Кто сегодня дежурный? Евдокимов?» в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова? г) твердо сказать: «Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?» д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры козел – символ плодородия, а, значит, сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.
73. Кейс-задание. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать? а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – вдруг она уважительная? б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий; в) один раз запереть дверь в класс на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре! г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.
74. Кейс-задание. Словесник и физик больны. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю? а) а учитель не устал?! Поэтому оптимальный вариант для подобной ситуации – несложная контрольная по геометрии – и дети расслабятся, и учитель отдохнет; б) право учителя – наотрез отказаться от проведения третьего подряд урока геометрии – это нарушение всяких правил; в) если общая культура и начитанность позволяют, поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей – вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний; г) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах; д) убедить администрацию отпустить ребят домой.
75. Кейс-задание. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит? а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и «конфискуете», даже если после этого контрольная будет провалена; б) самое главное – обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.; в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет; г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо оценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Дисциплина: Психология очная форма обучения 1 курс 2 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)
Экзаменационный билет № 1 1. Место психологии в системе других наук. Отрасли психологии. 2. Место психоанализа в культуре и место культуры в психоанализе. 3. Понятие о группе. Виды групп. Типология групп по уровню их развития.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - зачет, 2,4 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3

7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 583 с. — (Учебник для вузов) .
2. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Т. Д. Марцинковская.- М.: Академия, 2010.- 382 с.
3. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования.- Москва: Издательский центр "Академия", 2013.- 368 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
2. Возрастная психология: в 2-х ч. : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова .— М. : Владос, 2008 .— 343 с .
3. Педагогическая психология : учеб. для студ. вузов, обуч.по пед.и психолог. направ. и спец. / И. А. Зимняя .— 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М. : Логос, 2008 .— 383 с
4. Социальная психология личности : для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Е. П. Белинская , О. А. Тихомандрицкая .— М. : Академия, 2009 .— 301 с.
5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 320 с.: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, мфу, нетбук, ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, проектор, стенд, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome

		2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux 4. Браузер Яндекс
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux 4. Браузер Яндекс