Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы психолого-педагогических исследований

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Логачева Л.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование умений и навыков подготовки, организации, проведения и оформления исследования, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	3 семестр - 144

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	70	3 семестр - 70
в том числе:		
лекции	28	3 семестр - 28
лабораторные занятия	0	
практические занятия	42	3 семестр - 42
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	3 семестр - 74
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	3 семестр - 1
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр							
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования						
1.1	Научное познание и наука 1. Определение науки2. Объект и предмет науки3. Объект и предмет психолого-педагогической науки4. Функции психолого-педагогической науки5. Задачи психолого-педагогической науки:-выявление закономерностей;-обоснование новых систем;-разработка содержания и методов.	4	2				Тестирование, Кейс-задания
1.2	Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики 1. Единство и различия науки и практики2. Субъект-объектные отношения в практике и в науке3. Средства научной и практической деятельности 4. Психолого-педагогическая наука и практика как единая система5. Движущие силы	4	2				Кейс-задания, Тестирование

	взаимодействия науки и практики						
1.3	Развитие образования как фактор активизации научно-исследовательской деятельности 1. Современная стратегия обновления и развития образования2. Социально-личностные цели образования3. Культурологическая основа содержания образования4. Вариативность форм образования и типов образовательных организаций5. Многофункциональность образования6. Диагностическая основа образования7. Гуманизация системы образования	4	2			4	Кейс-задания, Тестирование
1.4	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований 1. Социальная обусловленность и непрерывное обновление целей, содержания и методов образования.2. Целостность образовательного процесса3. Многомерность образовательного процесса4. Единство социализации и индивидуализации личности5. Методологические и теоретические исследовательские проблемы6. Прикладные исследовательские проблемы		2				Тестирование, Кейс-задания
1.5	Методологические принципы психолого-педагогического исследования 1. Методология науки2. Методологические основы педагогики и психологии3. Понятие принципы психолого-педагогического исследования 4. Принцип объективности5. Принцип сущностного анализа6. Принцип генетического анализа7. Принцип единства логического и исторического 8. Системный подход9. Деятельностный подход		2				Кейс-задания, Тестирование
1.6	Логическая структура психолого-педагогического исследования 1. Логика исследования2. Проблема и тема исследования3. Объект и предмет исследования4. Цели и задачи исследования5. Идея, замысел и гипотеза исследования6. Диагностика и преобразование в психолого-	2	2				Тестирование, Кейс-задания

	педагогическом исследовании						
2	Методы и методики психолого-педагогического исследования						
2.1	Теоретические методы исследования 1. Сущность и функции теоретических методов исследования2. Анализ научной литературы и способы его осуществления3. Анализ учебной и организационно-педагогической документации4. Моделирование образовательного процесса	2	2				Кейс-задания, Тестирование
2.2	Социально-педагогические и социально-психологические методы исследования 1. Сущность и функции социально-педагогических (психологических) методов2. Опросные методы и их характеристика3. Сущность тестирования и особенности его применения4. Методика подготовки и проведения исследовательской беседы	2	2				Кейс-задания, Тестирование
2.3	Эмпирические методы исследования 1. Сущность, функции и общая характеристика эмпирических методов исследования2. Виды, методика подготовки и проведения психолого-педагогического эксперимента3. Сущность, функции, виды, методика проведения психолого-педагогического эксперимента4. Анализ и обобщение педагогического опыта	2	4			3	Тестирование, Кейс-задания
2.4	Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании 1. Выявление объективных закономерностей при проверке различных научных гипотез2. Вероятностный характер психолого-педагогического исследования3. Формализация объекта и предмета исследования4. Статистическая достоверность исследования	2	2				Тестирование, Кейс-задания
2.5	Методы обработки и объяснения собранного материала	2	2			6	Тестирование, Кейс-задания

	1. Сущность шкалирования2. Метод обобщения независимых характеристик3. Рейтинг4. Методы структурного анализа5. Метод педагогического консилиума						
2.6	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования 1. Сущность, уровни и задачи интерпретации исследования 2. Понятие апробация исследования3. Формы апробации исследования4. Литературное оформление результатов исследования5. Требования к логике и методике изложения результатов исследования	2	4			3	Кейс-задания, Тестирование
3	Психолого-педагогические исследования в образовательных организациях						
3.1	Творческая индивидуализация педагога как условие эффективности научно-исследовательской деятельности 1. Характеристики личности педагога2. Виды педагогических способностей3. Умения педагогической деятельности4. Педагогическая интуиция, импровизация и артистизм5. Индивидуальный педагогический стиль6. Творческая индивидуальность педагога и научно-исследовательская деятельность	2	4			5.9	Кейс-задания, Тестирование
3.2	Опытно-поисковая исследовательская работа в образовательной организации 1. Факторы и виды исследования2. Этапы исследования и их характеристика3. Исследовательский проект и исследовательская программа4. Программа развития образования5. Условия организации исследовательской работы		2			5	Кейс-задания, Тестирование
3.3	Критерии успешности процесса и результатов исследования 1. Источники и условия исследовательского поиска2. Понятие критерий успешности, виды критериев3. Образовательный критерий4. Социологический критерий5. Критерий индивидуально-личностного развития6. Валеологический критерий7. Критерий психологического комфорта		2			5	Тестирование, Кейс-задания

3.4	Учебно-исследовательская работа студентов 1. Роль самообразования в процессе профессиональной подготовки2. Структура самостоятельной работы3. Способы получения и переработки информации 4. Структура учебно-исследовательского реферата5. Этапы работы над рефератом6. Критерии оценки реферата		4				Тестирование, Кейс-задания
3.5	Технология написания курсовых и выпускных квалификационных работ 1. Цели написания курсовой и выпускной работы2. Требования к структуре курсовой и выпускной работы 3. Особенности организации психолого-педагогического эксперимента при выполнении курсовой и выпускной работы4. Требования к оформлению курсовой и выпускной работы		2			4.1	Кейс-задания, Тестирование
4	Курсовая работа				1	2	
5	Экзамен			1		36	
Итого по 2 курсу 3 семестру		28	42	1	1	74	
Итого по дисциплине		28	42	1	1	74	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интерьюирование; 3. Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контект анализ.
2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.
3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.
4. Внутреннюю валидноть нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естетсвенного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.
5. Завершабщая стадия психолого0педагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интепретация; 4. Систематизация.
1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интерьюирование; 3. Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контект анализ.
2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.
3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.
4. Внутреннюю валидноть нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естетсвенного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.
5. Завершабщая стадия психолого0педагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интепретация; 4. Систематизация.
1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интерьюирование; 3. Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контект анализ.
2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.
3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.
4. Внутреннюю валидноть нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естетсвенного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.
5. Завершабщая стадия психолого0педагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интепретация; 4. Систематизация.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оченочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.

3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифферциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифферциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифферциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах):
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 1 балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- о баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
3. Составьте программу социально-педагогического обследования.

4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
3. Составьте программу социально-педагогического обследования.
4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
3. Составьте программу социально-педагогического обследования.
4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценивания кейс-задания	Баллы
Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источником информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания	2
Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты	1
Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются отсутствие умения работать с источником информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено	0

Реферат

1. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии.
2. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.
3. Психолого-педагогический эксперимент и его разновидности.
4. Особенности использования метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Требования к формированию экспериментальной выборки.
1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.
2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности труболюбия у младших школьников.
3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.
4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшеклассников.
5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала,

четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.
Критерии оценки
- 3 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 2 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 1 балл выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Воспитание гражданских качеств старшеклассников средствами учебной и внеклассной воспитательной работы.
2. Развитие познавательной активности старшеклассников на основе элементов технологии коллективного способа обучения.
3. Формирование познавательных способностей учащихся на основе технологии личностно-ориентированного образования.
4. Развитие умений самоуправления у детей на основе взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных организаций.
5. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе усвоения дисциплин художественно-эстетического цикла.
1. Воспитание гражданских качеств старшеклассников средствами учебной и внеклассной воспитательной работы.
2. Развитие познавательной активности старшеклассников на основе элементов технологии коллективного способа обучения.
3. Формирование познавательных способностей учащихся на основе технологии личностно-ориентированного образования.
4. Развитие умений самоуправления у детей на основе взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных организаций.
5. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе усвоения дисциплин художественно-эстетического цикла.

1. Воспитание гражданских качеств старшеклассников средствами учебной и внеклассной воспитательной работы.
2. Развитие познавательной активности старшеклассников на основе элементов технологии коллективного способа обучения.
3. Формирование познавательных способностей учащихся на основе технологии личностно-ориентированного образования.
4. Развитие умений самоуправления у детей на основе взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных организаций.
5. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе усвоения дисциплин художественно-эстетического цикла.
1. Педагогические условия развития лидерской одаренности в подростковом возрасте.
2. Педагогические условия воспитания трудолюбия у подростков.
3. Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей
4. Формирование познавательного интереса и мотива старших школьников на основе нетрадиционных форм обучения.
5. Формирование у старшеклассников исследовательских умений в процессе познавательно-преобразующей деятельности.
1. Педагогические условия развития лидерской одаренности в подростковом возрасте.
2. Педагогические условия воспитания трудолюбия у подростков.
3. Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей
4. Формирование познавательного интереса и мотива старших школьников на основе нетрадиционных форм обучения.
5. Формирование у старшеклассников исследовательских умений в процессе познавательно-преобразующей деятельности.
1. Педагогические условия развития лидерской одаренности в подростковом возрасте.
2. Педагогические условия воспитания трудолюбия у подростков.
3. Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей
4. Формирование познавательного интереса и мотива старших школьников на основе нетрадиционных форм обучения.
5. Формирование у старшеклассников исследовательских умений в процессе познавательно-преобразующей деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания курсовых работ

Описание методики оценивания: при оценке студентом курсовой работы учитываются содержание работы, актуальность, формулировка научного аппарата исследования, выделение основных понятий по теме исследования, анализ разных точек зрения, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности и оформления.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** баллов выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, и они адекватно использованы. Вся представленная в курсовой работе информация проанализирована, логически структурирована. Цитаты правильно оформлены. Присутствуют обоснованные выводы и обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа содержит Приложение. Курсовая работа написана в научном стиле. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил

ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, список литературы оформлен на высоком уровне. Объём работы заключается в пределах от 25 до 30 страниц.

- **4** балла выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует достаточное количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, но имеются небольшие неточности, в том числе в их использовании. Представленная в курсовой работе информация в основном проанализирована, структурирована. Присутствуют выводы и обобщения. В заключении сделаны выводы, авторское отношение отсутствует. Автор курсовой работы демонстрирует возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа написана в научном стиле, но имеются незначительные ошибки в стиле. Допущены незначительные неточности в оформлении ссылок и списка литературы. Объём работы соответствует требованиям.
- **3** балла выставляется, если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует в основном пересказ чужих идей, без их анализа, нарушена логика изложения. В ней раскрыты отдельные понятия по теме, но имеются неточности в определениях и их использовании. Представленная в курсовой работе информация логически не структурирована. В заключении автор попытался сделать обобщения, но они недостаточно обоснованы, собственного отношения к работе практически не проявил. Не выдержан стиль требуемого научного стиля, ссылки оформлены неграмотно. Допущены ошибки в оформлении списка литературы. Объём работы не соответствует требованиям.
- **1-2** балла выставляется, если во введении нет обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует на недостаточное число прочитанной литературы, нарушена логика изложения. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается грубые ошибки. Менее 20 страниц объём всей работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Гуманитарно-целостная стратегия в образовании
2. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин
3. Педагогика и психология в системе наук о человеке
4. Роль педагогики и психологии в исследовании образования
5. Соотношение теории и практики образования
6. Понятие «методология образования»
7. Философский уровень методологии образования
8. Общенаучный уровень методологии образования
9. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования
10. Научное исследование в образовании
11. Виды научных исследований в образовании
12. Методологическая культура исследователя

13. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога
14. Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания
15. Система научных понятий и образовательная концепция
16. Понятие о логике исследования
17. Проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования
18. Технология исследования
19. Технология работы с информационными источниками
20. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании
21. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании
22. Планирование и организация эксперимента в образовательном учреждении
23. Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании
24. Организация исследовательской работы в учреждениях образования
25. Методы психолого-педагогического исследования
26. Теоретические и эмпирические методы исследования
27. Исследовательский процесс и специфика изучения различных аспектов образования
28. Надежность и валидность методов исследования
29. Измерения в психолого-педагогическом исследовании
30. Математическая и статистическая обработка данных
31. Визуализация данных и выводов исследования
32. Характеристика научного стиля речи
33. Устное выступление и способы его организации
34. Статья в научное издание: основные этапы работы, структура
35. Сущность методологической культуры исследователя.
36. Методологическая рефлéксия как компонент научной деятельности.
37. Этические нормы в исследовательской деятельности.
38. Личность педагога и педагогические способности.
39. Профессиональная «Я-концепция» педагога.
40. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагогов.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Методология и методы психолого-педагогических исследований
очная форма обучения
2 курс 3 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин
2. Планирование и организация эксперимента в образовательном учреждении
3. Кейс-задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - курсовая работа, 3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / О. А. Артемьева .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 . — 148 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 138 .— ISBN 978-5-9916-9998-3 : 344 р. 13 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050706(031000)-Педагогика и психология, 050711(031300) - Соц.педагогика, 050701(033400)-Педагогика / Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. ; под ред. Н. М. Борытко .— М. : Академия, 2008 .— 320 с.
2. Методология качественных иследований в психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология", 37.03.01(030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 304 с .

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux