Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Синагатуллин И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в области специального (дефектологического) образования, требованиях к его организации в представлений о сущности педагогической деятельности, умений организовывать сотрудничество обучающихся, и навыков осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	стандартов	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетные единицы (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	360	4 сессия - 108 5 сессия - 108 6 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	38	4 сессия - 14 5 сессия - 12 6 сессия - 12
в том числе:		
лекции	20	4 сессия - 8 5 сессия - 8 6 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	4 сессия - 6 5 сессия - 4 6 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	6 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	322	4 сессия - 94 5 сессия - 96 6 сессия - 132
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.4	4 сессия - 1 5 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия							
1	Сущность педагогической деятельности. Закономерности, принципы и средства педагогической науки. Дидактические закономерности и принципы обучения. Обучение как подсистема целостного педагогического процесса. Традиционные и развивающие системы обучения: поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов); воспитывающего обучения (В.М. Коротов); проблемный	2				16	Кейс-задания, Тестирование

	подход в обучении (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин); программированный подход в обучении (Т.А. Ильина); оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский); развития творческих способностей детей и подростков (В.Д. Шадриков);гуманистический подход (Ш. Амонашвили). Классификации средств обучения. Визуальные, аудио и аудиовизуальные средства. Технические и нетехнические средства. Контроль и самоконтроль в обучении. Функции контроля (контролирующая, обучающая и воспитывающая). Виды и методы контроля. Самоконтроль как высшая форма контроля. Информационные средства в обучении. Положительные и отрицательные стороны использования сетевых средств в обучении. Необходимость организации информационно-образовательной						
2	Сущность и компоненты содержания образования. Методы и формы организации целостного педагогического процесса. Государственный образовательный стандарт и его федеральный, региональный и школьный компоненты. Учебный план, учебная программа, учебная литература, расписание. Теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности.Психолого-педагогические, методические требования к разработке учебных планов, программ, учебников. Соотношение единства целей и задач школы с многообразием ее типов, вариативностью учебных планов, программ и учебников. Классификации методов обучения. Методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные и практические). Методы стимулирования и мотивации учения (методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования долга и ответственности).Методы контроля и самоконтроля в обучении.Массовые, групповые и индивидуальные формы организации целостного педагогического	6	6			74	Кейс-задания, Тестирование

	процесса и их характеристика. Урок как основная форма и единица обучения. Виды уроков. Требования к уроку. Структурные элементы урока.						
3	Зачет			1		4	
Итого по 2 курсу 4 сессии		8	6	1		94	
2 курс / 5 сессия							
1	Сущность и типы педагогических технологий Виды задач. Стратегические задачи (имеют принципиальный характер в достижении долгосрочных целей).Тактические задачи (промежуточные и незначительные задачи).ООперативные задачи (связаны с изменением обстоятельств). Технология решения педагогических задач. Деятельностный подход к решению задач. Технологии педагогического воздействия.Регулирование и коррекция.Учет возрастных параметров.Технологии педагогического управления.Сущность педагогического управления.Правила осуществления диалога.Сущность контроля.Контроль воспитательного процесса.Контроль профессиональной деятельности учителя.Формы контроля.	2				44	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2	История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение письменности и школы.Воспитание свободных граждан в государствах античного мира. Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Влияние античной культуры на развитие образования средневековой Европы. Педагогическая система Я.А.Коменского и его философские взгляды. Педагогические взгляды французских просветителей. Педагогические взгляды и практическая деятельность Р.Оуэна. Педагогика православия (11-17вв.). Крещение Руси и преобразование воспитания. Народное образование и педагогическая мысль первой половины 19в. Реформа народного	4	2			48	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	образования 1802-1804гг. Тенденции развития педагогической теории в 90-е г. 19 - нач.20вв. Развитие педагогической мысли в 20 – 21 вв.						
3	Теория воспитания. Воспитание как передача культуры подрастающим поколениям. Теория свободного воспитания. Цели воспитания. Принципы воспитания: ориентация на развитие личности, интериоризация общечеловеческих ценностей, прнцип рефлексивности, принцип самореализации. Методы воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности, методы контроля.	2	2				Семинар, Семинар, Тестирование
4	Зачет			1		4	
Итого по 2 курсу 5 сессии		8	4	1		96	
3 курс / 6 сессия							
1	Управление педагогическими системами. Нормативно-правовые основы. Законодательство в образовании. Формирование правовой и духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Правовое регулирование деятельности педагога. Соблюдение прав ребенка в учебной и воспитательной деятельности. Международное образовательное право.	4	8			123	Тестирование, Кейс-задания
2	Экзамен				1	9	
Итого по 3 курсу 6 сессии		4	8		1	132	
Итого по дисциплине		20	18	2	1	322	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 4 сессия		
1.	Педагогическая деятельность: основные виды, функции, структура и содержание	2

2.	Дидактические закономерности и принципы обучения	2
3.	Классификации средств обучения	2
2 курс / 5 сессия		
1.	История педагогики и образования как область научного знания	2
2.	Теория воспитания	2
3 курс / 6 сессия		
1.	Законодательство в образовании	2
2.	Формирование правовой и духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса	2
3.	Правовое регулирование деятельности педагога	2
4.	Соблюдение прав ребенка в учебной и воспитательной деятельности	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

модуль 1.2. (67-69);

I: {67};
S: Коллективное обсуждение результатов изучения воспитанности школьников по определенной программе и по единым признакам, коллективное оценивание тех или иных сторон личности – это метод исследования называется:
-: беседа
-: педагогический консилиум
-: интервью
-: анкетирование

Модуль 3.1., тест 52

I: {53}; K=B;
S: Социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:
+: гражданин, работник, семьянин
-: гражданин, гуманист, воспитанный человек
-: знаток этикета, патриот, эколог

Тесты: модуль 1.1.(12-22,

I: {12} Педагогическая профессия и её роль в обществе;
S: В современном понимании воспитатель – это человек:
-: хорошо знающий науки, язык и культуру народа
-: ответственный за развитие личности другого человека
-: наиболее эрудированный и талантливый человек

I: {13} Многообразие педагогических специальностей; K=A
S: Профессии и их типы находятся в следующем соответствии
L1: Учитель
L2: Инженер
L3: Оператор ПК
L4: Агроном

R3: "человек-человек"
R2: "человек-машина"

R4: "человек-знаковая система"
R1: "человек-природа"

Тесты: модуль 1.1..(75-81);

I: {75} Составление и решение педагогических задач; K=B
S: Педагогические задачи выстраиваются в следующей последовательности:
-: Тактические
-: Оперативные
-: Стратегические

I: {76} Составление и решение педагогических задач; K=B
S: Этапы решение педагогических задач:
-: Планирование
-: Мыслительные операции
-: Оценка результатов
-: Решение

I: {77} Составление и решение педагогических задач; K=B
S: Продумывая решение педагогической задачи учитель … гипотезу о связи различных педагогических факторов.
-: опровергает
-: подтверждает
-
: выдвигает
-: анализирует
-: реализует

I: {78} Составление и решение педагогических задач; K=C
S: На этапе оценки педагогом педагогической ситуации "глазами ученика" происходит механизм …
-: идентификации
-: дифференциации
-: индивидуализации
-: интеграции
-: оптимизации

Тесты: модуль 1.2.(26-28); кейсы 9-10;

1. Кейс-задание
Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, десяти лет, долго колебался, прежде чем ответить.Учитель говорит:– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.
Правильно ли поступает учитель?
2. Кейс-задание
Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.Эту проблему можно решить так:«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная

оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»
Проанализируйте данную ситуацию?

Тесты: модуль 1.3. (10-13), модуль 1.2. (13-16)

Модуль 1.3.
I: {10}; КТ= С;
S: Соотнесите понятия и определения:
L1: преподавание
R1: деятельность педагога, направленная на передачу детям знаний, умений, навыков
L2: учение
R2: познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение знаний, умений, навыков
L3: обучение
R3: целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на формирование у учащихся знаний, умений, навыков
L4: образование
R4: процесс, ориентированный на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, ценностями, нормами поведения, творческой деятельностью
L5: самообразование
R5: самостоятельная познавательная деятельность, направленная на удовлетворение познавательных интересов и потребностей
L6:
R6: процесс передачи общественно-исторического опыта от старших поколений младшим

Тесты: модуль 1.3..(51-53. 92, 99);

I: {51}; КТ= А;
S: Ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся называется:
+: дифференциацией
-: демократизацией
-: универсализацией
-: интеграцией
I: {52}; КТ= В;
S: Дифференциация в образовании и обучении делится на:
+: внешнюю
+: внутреннюю
-: коллективную
-: индивидуальную
-: выборочную

Тесты: модуль 3.1.(29-35),

I: {29}; К=С;
S: Самоактуализация «человека», личностный рост; развивающая помощь – главные понятия … педагогики
+: гуманистической
-: технократической
-: прагматической
-: экзистенциалистской

I: {30}; K=C;
S: По мнению сторонников педагогики … ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер
+: диалектического материализма
-: прагматизма
-: экзистенциализма

Тесты: модуль 3.1.(33, 47, 59, 84);

Модуль 3.1.
I: {33}; K=A;
S: Общение выступает ведущим видом деятельности в … возрасте
: подростковом
-: младенческом
-: старшем школьном
-: зрелом

I: {47}; K=B;
S: По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают воспитание:
: авторитарное
: демократическое
: либеральное
-: экономическое
-: политическое

Тесты: модуль 3.2.(16),

I {16}; K =
S: Возможны следующие варианты должного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах …
+: классный руководитель
+: классный куратор
+: классный воспитатель
-: социальный попечитель
-: школьный координатор

Тесты: модуль 3.2..(16),

I {16}; K =
S: Возможны следующие варианты должного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах …
+: классный руководитель
+: классный куратор
+: классный воспитатель
-: социальный попечитель
-: школьный координатор

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Критерии оценки тестовых заданий тестовых зада ний (процент выполнения)	Баллы за тестирование
до 40 %	До 4
41-60%	От 4 до 6
61-80%	От 6 до 8
81-100%	От 8 до 10

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс 1 (1)

Кейс 1
Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.*Выделите проблему (проблемы) из ситуации*• Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям• Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)• Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Кейс 2 (11)

Ситуация 11

Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка? Если бы об этом узнал учитель математики, чтобы он сделал?
Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня – круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед отпуском, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывая смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания. Поэтому теперь ей казалось, что она Тимуру по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

Кейсы (16-18)

Кейс 16
Ученик начальных классов посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.Кто из педагогов школы должен заниматься этим вопросом?
Кейс 17

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»Как должен вести себя учитель в данной ситуации?
Кейс 18
– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама.– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.Дальше Таня вспоминает:«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.– Девочки, – слышу, говорит кто-то, – вы бы уступили место женщине с сумками.– Вот еще! – резко ответили мы.– Да, молодежь пошла…– Ну, завели…Мы так увлеклись разговором с Мариной… А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.– Пожалуйста, милости просим, – дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок…»*Вопросы и задания*1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече автобусе?2. Что может подумать соседка о семье Тани?3. Что значит быть воспитанным человеком?4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Кейсы 1 (6-10);

1. Кейс-задание
На перемене двое учащихся – мальчик и девочка – громко спорят.Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер.Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.Правильно ли поступает учитель?

Кейсы 1, 16

1. Кейс-задание
– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама.– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.Дальше Таня вспоминает:«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.– Девочки, – слышу, говорит кто-то, – вы бы уступили место женщине с сумками.– Вот еще! – резко ответили мы.– Да, молодежь пошла…– Ну, завели…Мы так увлеклись разговором с Мариной… А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.– Пожалуйста, милости просим, – дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок…»*Вопросы и задания*1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече автобусе?2. Что может подумать соседка о семье Тани?3. Что значит быть воспитанным человеком?4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Кейсы 11-13;

Кейс 11
Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.Эту проблему можно решить так:«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты

сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»
Проанализируйте данную ситуацию?
Кейс 12
Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут…Как должен вести себя учитель?

Кейсы 2 (1-3, 5);

Ситуация 1
После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой– Дима, а зачем тебе?Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?Вопросы и задания1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.
Ситуация 2
В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.Вопросы и задания1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

кейсы 2 (16-18);

Ситуация 16

Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто.
«Сережа руку поднимает,
Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой
Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю».

Кейсы 2 (6)

Ситуация 6

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.
Вопросы и задания1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Кейсы 3-5

1. Кейс-задание
После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой– Дима, а зачем тебе?Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить учителю?

Кейсы 4-5 (1)

Кейс 4
После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой– Дима, а зачем тебе?Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить учителю?
Кейс 5
В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2. Правильно ли поступает учитель?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Шкала оценивания решения кейс-задания

При оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценивания кейс-задания	Баллы
Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания	2
Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты	1

Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено	0

Вопросы для семинаров

Семинар 1 (1 сем)

Семинар 1. Сущность педагогической профессии

1. Понятия «педагог» и «профессия».
2. Требования к педагогической профессии.
3. Виды педагогической деятельности.
4. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
5. Функции и структура педагогической деятельности.
6. Профессиональная деятельность и личность педагога.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессионально-педагогическая компетентность.
9. Профессионально-личностное саморазвитие педагога.

Семинар 13 (3)

Семинар 13. Адаптация молодого специалиста

1. Адаптация к педагогической деятельности
2. Привыкание к новой ситуации, положению, роли
3. Вхождение в систему межличностных отношений в новом коллективе.
4. Адаптация к условиям сельской школы (сельского д/с) и сельского социума
5. Вхождение в систему работы с малочисленным классом (группой)
6. Вхождение в систему работы с разновозрастным классом (группой)
7. Работа с родителями как важная часть педагогической деятельности педагога
8. Специфика работы во внешкольном социуме.

Семинар 14 (1)

Семинар 14. Вариативность и инновации в образовании (2).

1. Школы для детей с ограниченными возможностями. Школы для неслышащих детей (1 вид). Школы для слабослышащих и поздно оглохших детей (2 вид)
2. Школы для незрячих детей (3 вид). Школы для слабовидящих детей (4 вид)
3. Логопедическое учреждение для детей с речевыми нарушениями. Школы для детей с тяжелой речевой патологией (5 вид). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид).
4. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития (VII вид).
5. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью (VIII вид).
6. Профильное обучение встарших классах.

7. Инновационные поиски в образовании.
8. Типы и виды государственных и муниципальных образовательных учреждений за рубежом (на примере одной из стран).

Семинар 6 (3)

Семинар №6. Социальное воспитание. Семья как субъект социализации и воспитания.

1. Основы социального воспитания
2. Основные институты социального воспитания
3. Семья как первичная ячейка общества
4. Типы семей (нуклеарная, полная, неполная, расширенная)
5. Типы семей по качеству отношений (благополучная, устойчивая, проблемная, конфликтная, дизорганизованная)
6. Типы семей по качеству отношений (конфликтная, дизорганизованная)
7. Принципы и условия семейного воспитания
8. Отрицательные факторы семейного воспитания.
9. Вопросы семейного воспитания за рубежом

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения заданий на семинарах

Шкала оценивания ответов на семинарах

Критерии оценивания на семинаре	Баллы
полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	5
раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	4
Недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в	3

использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;	
не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.	менее 3

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 сессия

1. .
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Содержание педагогической деятельности.
4. Особенности педагогической деятельности.
5. Учитель как субъект педагогической деятельности.
6. Педагог в современном обществе.
7. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
8. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
9. Общее представление о педагогике как науке.
10. Методология и методы педагогики.
11. Сущность и содержание понятия «образование».
12. Образовательная система России.
13. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
14. Сущность целостного педагогического процесса.
15. Предмет и задачи теории обучения.
16. Теория образования и обучения.
17. Основные дидактические концепции.
18. Дидактическая система.
19. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
20. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников.
21. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
22. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
23. Принципы обучения.
24. Система принципов обучения.
25. Принцип развивающего обучения.
26. Содержание образования. Организация содержания образования.
27. Современные концепции начального и среднего образования.
28. Методы обучения. Классификация методов обучения.
29. Понятие о методической системе.
30. Организационные формы обучения.
31. Общие формы организации учебной деятельности.
32. Классификация форм обучения.

33. Урок — основная форма организации обучения в школе.
34. Требования к проведению и анализу урока.
35. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.
36. Педагогические технологии. Классификация современных педагогических технологий.
37. Средства обучения.
38. Структура педагогической деятельности.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Понятия «педагог» и «профессия».Виды педагогической деятельности..
2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.
3. Понятие о методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии..
4. Организация педагогического исследования.
5. Дидактика как наука. Дидактические закономерности обучения. Единство преподавания и учения.
6. Принципы обучения
7. Классификации средств обучения. Визуальные, аудио и аудиовизуальные средства.
8. Контроль и самоконтроль в обучении. Функции контроля (контролирующая, обучающая и воспитывающая).
9. Виды и методы контроля. Самоконтроль как высшая форма контроля.
10. Информационные технологии в обучении. Положительные и отрицательные стороны использования сетевых средств в обучении. Необходимость организации информационно-образовательной среды в учебных заведениях. Информационные риски.
11. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, учебная программа, учебная литература, расписание.
12. Учебник и его функции. Психолого-педагогические, методические требования к разработке учебных планов, программ, учебников..
13. Классификации методов обучения. Методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные и практические).
14. Методы стимулирования и мотивации учения (методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования долга и ответственности).
15. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
16. Урок как основная форма и единица обучения. Виды уроков. Требования к уроку.
17. Структурные элементы урока. Трудности при проведения уроков и пути их преодоления.
18. Формы внеклассной учебной работы..
19. Формирование личности как процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития. Роль обучения в воспитании.
20. Принципы воспитания: ориентация на развитие личности, интериоризация общечеловеческих ценностей, связь воспитания с жизнью, принцип опоры на положительное в человеке (насильные стороны его личности), принцип согласованности требований школы, семьи и общественности; принцип разумной деятельности во взаимодействии с информационными источниками.
21. Методы воспитания.
22. Сущность основные этапы развития детского коллектива.
23. Формирование глобального мировоззрения.
24. Формирование информационной культуры.
25. Идея поликультурного воспитания. Социализация личности в поликультурном обществе. Народная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, поликультурное образование.

26. Использование средств народной педагогики в формировании поликультурной компетентности.
27. Понятие «педагогическая технология».Признаки ПТ. Типы ПТ.
28. Освоение ПТ. Применение ПТ: применение отдельных элементов технологии;последовательное применение всей технологии в целом..
29. Педагогическая задача как субъективный способ отражения педагогической ситуации в сознании педагога. Виды задач. Стратегические задачи (имеют принципиальный характер в достижении долгосрочных целей).
30. Технология решения педагогических задач.
31. Технологии и сущность педагогического управления.
32. Контроль профессиональной деятельности учителя.
33. Системы образования и философско-педагогическая мысль в античном мире (Древняя Греция, Рим).
34. Развитие зарубежной педагогической мысли в эпоху средних веков.
35. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А.Коменского. Мировоззрение и педагогическая деятельность Я.А.Коменского. Я.А.Коменский о принципах и правилах обучения. Его учебники, разработка организационных форм обучения. Я.А.Коменский и проблемы современной школы («Великая дидактика», «Видимый мир в картинках», «Материнская школа»).
36. Педагогическая теория и деятельность А.Дистервега («Руководство к образованию немецких учителей»).
37. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци («Как Гертруда учит своих детей», «Лингард и Гертруда»).Философско-педагогические идеи М.Монтессори и ее педагогическая деятельность
38. Воспитание и образование в Древней Руси. Памятники древнерусской письменности, школа и педагогика этого периода. Идеи и средства народной педагогики.
39. Развитие отечественной педагогической мысли в эпоху Средневековья (до 17 века).
40. Развитие школы и педагогической мысли в России XVIII вв. Реформы образования в России в 18 веке. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения в России.
41. Педагогическая теория К.Д.Ушинского. Идеи народности, гуманистической концепции воспитания и образования в педагогической системе К.Д.Ушинского («О народности в общественном воспитании», «О нравственном элементе в русском воспитании»).
42. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
43. Педагогическая система А.С.Макаренко. А.С.Макаренко – педагог-новатор («Педагогическая поэма», «Методика организации воспитательного процесса»). А.С.Макаренко и проблемы развития коллектива и личности.
44. Отечественная школа и педагогика в 50-90-е годы 20 века.
45. Сущность и природа понятия «управление» в образовании. Государственно-общественная система управления образованием.
46. Функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.
47. Управление как предмет и средство повышения мотивации учителя к эффективному педагогическому взаимодействию с учащимися и родителями.
48. Правовое регулирование деятельности педагога. Соблюдение прав ребенка в учебной и воспитательной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [зачет] работ

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания,

раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 сессия

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Содержание педагогической деятельности.
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
5. Педагог в современном обществе.
6. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
7. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
8. Общее представление о педагогике как науке.
9. Методология и методы педагогики.
10. Сущность и содержание понятия «образование».
11. Образовательная система России.
12. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
13. Сущность целостного педагогического процесса.
14. Предмет и задачи теории обучения.
15. Теория образования и обучения.
16. Основные дидактические концепции.
17. Дидактическая система.
18. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
19. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников.
20. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
21. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
22. Принципы обучения.
23. Система принципов обучения.
24. Принцип развивающего обучения.
25. Содержание образования. Организация содержания образования.
26. Современные концепции начального и среднего образования.
27. Методы обучения. Классификация методов обучения.

28. Понятие о методической системе.
29. Организационные формы обучения.
30. Общие формы организации учебной деятельности.
31. Классификация форм обучения.
32. Урок — основная форма организации обучения в школе.
33. Требования к проведению и анализу урока.
34. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.
35. Педагогические технологии. Классификация современных педагогических технологий.
36. Средства обучения.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Педагогика
заочная форма обучения
3 курс 6 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Содержание педагогической деятельности.
2. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Шкала оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки ответа на экзамене	Баллы
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии, теоретического материала, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано качественное владение навыками практической	25-30

деятельности. Компетенции сформированы на высоком уровне.	
Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. Продемонстрированы умения применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано достаточное владение навыками практической деятельности. Компетенции сформированы на среднем уровне.	15-24
При ответе на теоретические вопросы студентом допущены существенные ошибки. Имеются серьезные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Демонстрируется отсутствие умения решения или при решении допущены грубые ошибки. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано слабое владение навыками практической деятельности. Компетенции сформированы на низком уровне.	10-14
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует об отсутствии теоретических знаний. Обнаруживается отсутствие умений применять теоретические знания при выполнении практических заданий. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано отсутствие навыков практической деятельности. Компетенции не сформированы.	1-9

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4,5 сессия - зачет, 6 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : учеб. пособ. для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2012 .— 511 с.
2. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина .— Москва : Проспект, 2018 .— 240 с.
3. Педагогика : уч. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международ. акад. наук пед. образования .— 8-е изд. — М. : Академия, 2008 .— 576 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая риторика : учебное пособие для студентов педвузов / А. К. Михальская .— 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 379 с.
2. Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278
2. Современные образовательные технологии. (Учебное пособие) под ред. Рыбцова Л. Л. и др., под общей ред. Л.Л. Рыбцовой;; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. –Екатеринбург, Изд-во Урал. Уни-та, 2014.-93с. ISBN: 978-5-7996-1140-8. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru
3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Доска, лента букв, проектор, стенд.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мфу, принтер.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок, учебно-наглядные пособия, экран.