Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений о закономерностях и особенностях психического развития детей с нарушениями зрения, обучение основным методам дифференциальной диагностики, особенностям воспитания и содержания психокоррекционной деятельности в образовательном и воспитательном процессах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Планирует коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность по реализации педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Проектирует педагогический процесс в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными	ПК-2.1. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.2. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих

	возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей
		ПК-2.3. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики и консультирует лица с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	8 сессия - 72 9 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22	8 сессия - 8 9 сессия - 14
в том числе:		
лекции	8	8 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	14	9 сессия - 14
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	9 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122	8 сессия - 64 9 сессия - 58
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	9 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 сессия						
1	Дошкольная тифлопедагогика					

1.1	Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика.Отечественные и зарубежные педагогики и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения	2			16	Групповой опрос
1.2	Теоретические основы тифлопедагогики Предмет. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.Естественно-научная основа дошкольной тифлопедагогики.	2			16	Групповой опрос
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Классификация детей с нарушениями зрения.	2			16	Групповой опрос
1.4	Технические и аппаратные средства в диагностике компенсации нарушений зрения Технические средства обучения.Предмет. Задачи тифлотехники.Принципы разработки тифлотехники.Характеристика тифлотехнических устройств.	2			16	Групповой опрос
Итого по 4 курсу 8 сессии		8			64	
4 курс / 9 сессия						
1	Основы психического развития детей с нарушением зрения					
2	Психические процессы при нарушениях зрения Особенности ощущений при нарушениях зрения.Особенности памяти. Внимания у детей с нарушениями зрения.Особенности воображения у детей с нарушениями зрения.Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения.Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих.Особенности развития мышления и речи у детей с нарушением зрения.		6		16	Групповой опрос
3	Возрастные особенности психического и психофизического развития детей с нарушениями зрения		4		10	Групповой опрос

	Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.Младенческий период развития детей с нарушениями зрения.Взаимодействие анализаторов в формировании образов внешнего мира при нарушениях зрения.					
4	Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.Проблема личности в тифлопсихологии.Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.		2		10	Групповой опрос
5	Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе Психологические проблемы интеграции детей с нарушениями зрения в массовой школе.Проблема психологической готовности к обучению в школе.Социальная перцепция и установки на общение.Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.Социально-психологическая реабилитация и проблемы формирования личности при глубоких нарушениях зрения.Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.		2		13	Групповой опрос
6	Экзамен			1	9	
Итого по 4 курсу 9 сессии			14	1	58	
Итого по дисциплине		8	14	1	122	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 9 сессия		
1.	Психические процессы при нарушениях зрения	6
2.	Возрастные особенности психического и психофизического развития детей с нарушениями зрения	4

3.	Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения	2
4.	Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. 1918 году ответственность за воспитание детей с отклонениями в развитии возлагается на
А) церковно- приходские школы
Б) Ученый совет
В) Министерство образования
Г) Наркомпрос

2. в России уровень образовательного стандарта для детей с отклонениями в развитии
А) значительно ниже чем, чем в странах Западной Европы
Б) несопоставимо более высокий, чем в странах Западной Европы
В) одинаковый со старнами Западной Европы

3. Ведущим типом образовательного учреждения для детей с отклонениями в развитии был признан
А) интернат
Б) специальная (коррекционная) школа
В) церковно- приходская школа
Г) Наркомпас

4. Общими для Западной Европы и России тенденциями развития системы специального образования являются
А) полная закрытость системы специального образования для СМИ
Б) исключение из системы специального образования «необучаемых» аномальных детей
В) структурное совершенствование, расширение охвата специальным образованием нуждающихся детей

5. Сколько типов школ существует в национальной системе специального образования в настоящее время
А) 15
Б) 8
В) 10
Г) 5

6. Одна из самых важных задач, стоящих перед педагогом в нравственном воспитании детей с нарушением зрения,- это
А) преодоление нарушений эстетического восприятия
Б) преодоление пассивного отношения к жизни и труду
В) формирование компенсаторных навыков приспособления к нормам

7. Важнейшими задачами физического воспитания детей с нарушением зрения являются
А) компенсаторное развитие мышечно- суставного чувства
Б) качественное выполнение двигательных действий
В) повышение работоспособности
Г) улучшение деятельности всех органов и систем, укрепление здоровья, формирование двигательных качеств
Д) коррекция двигательных недостатков, возникающих в результате нарушения зрения
8. Для выполнения физических упражнений дети с нарушениями зрения
А) делятся на 3 подгруппы в зависимости от остроты зрения
Б) выполняют их все вместе
В) делятся по клиническим формам нарушения на 2 группы

9. У слабовидящих чаще всего наблюдается
А) несформированность скелета
Б) нарушение осанки
В) хрупкость костей

10. Вербализм речи и формализм словесных обозначений у слепых и слабовидящих может быть преодолен путем коррекционной работы, направленной на
А) обогащение и конкретизацию речи
Б) расширение словесного запаса
В) заучивание общепринятых словесных выражений

11. Включение детей в учебно-воспитательный процесс предполагает
А) формирование представлений и развитие пространственного мышления у слепых и слабовидящих
Б) развитие памяти
В) формирование математических способностей

12. Наибольший вербализм в речи слепых проявляется в словесных обозначениях
А) пространственных свойств и отношений предметов
Б) действий с предметами
В) предметов

13.Прежде всего, педагог выясняет, знают ли дети правую и левую руку, правую и левую ногу, глаз, ухо
А) закрепление понятий «слева – справа»
Б) закрепление понятия «столько же»
В) закрепление понятий «широкий – узкий», «шире – уже»
Г) закрепление понятий «равные по величине»
Д) закрепление понятий «длинный – короткий», «длиннее – короче», «равные по длине»
Е) закрепление понятий «высокий - низкий», «выше – ниже»
Ж) закрепление понятий «большой» и «маленький»

14. Скорость межфразовых переходов и возможность выработки дифференцированных образов у детей с нарушением зрения
А) резко снижена
Б) такая же как и в норме
В) повышена

15. Удобнее всего отрабатывать, пользуясь плоскими геометрическими фигурами
А) закрепление понятий «равные по величине»

Б) закрепление понятия «столько же»
В) закрепление понятий «широкий – узкий», «шире – уже»
Г) закрепление понятий «большой» и «маленький»

16. Усваиваются детьми в процессе дидактических игр и на прогулках: детям даются различные по длине и равные по ширине плоские бумаги, отрезки ленты
А) закрепление понятий «длинный – короткий», «длиннее – короче», «равные по длине»
Б) закрепление понятия «столько же»
В) закрепление понятий «широкий – узкий», «шире – уже»
Г) закрепление понятий «большой» и «маленький»
Д) закрепление понятий «равные по величине»
Е) закрепление понятий «высокий - низкий», «выше – ниже»
Ж) закрепление понятий «слева – справа»

17. Уточнение, расширение данных понятий можно провести на занятиях по конструированию, во время плетения ковриков из бумаги
А) закрепление понятий «широкий – узкий», «шире – уже»
Б) закрепление понятия «столько же»
В) закрепление понятий «длинный – короткий», «длиннее – короче», «равные по длине»
Г) закрепление понятий «большой» и «маленький»
Д) закрепление понятий «равные по величине»
Е) закрепление понятий «высокий - низкий», «выше – ниже»
Ж) закрепление понятий «слева – справа»

18. Нарушение зрительных функций вызывает задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения
А) при соответствующих условиях обучения и воспитания снимается
Б) устраняется без соответствующего обучения и воспитания
В) присутствует на протяжении всей жизни

19. Под остротой зрения понимают способность глаза видеть:
А) две светящиеся точки при минимальном растоянии между ними
Б) изображение объекта
В) детали объектов с использованием коррекции
Г) буквы в таблице Аветисова

20. Поле бинокулярного зрения для белого цвета в норме по горизонтали и вертикали равно:
А) 110 и 80 градусов
Б) 70 и 60 градусов
В) 90 и 100 градусов
Г) 180 и 120 градусов

21. Полная замена выпавших или редуцированных зрительных впечатлений
А) невозможна
Б) возможна
В) возможна при улучшении зрения

22. Какой подход к детям осуществляет тифлопедагогика
А) дифференцированный
Б) комплексный
В) демократический

23. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются:
А) в нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности
Б) в изменениях в эмоционально- волевой сфере и некоторых свойствах личности
В) в уменьшении количества представлений

24. Наиболее отчетливо снижение активности у лиц с нарушением зрения проявляется:
А) в подростковом возрасте
Б) в преддошкольный и дошкольный период
В) в стадии ранней юности
Г) в младшем школьном возрасте

25. Выпадение или глубокое нарушение функций зрения, прежде всего, сказывается на фундаментальном свойстве отражательной деятельности человека
А) представлении
Б) активности
В) восприятии
Г) мышлении

Вариант 1.

1) Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику получила название...
а) тифлопсихопедагогика;
б) тифлопедагогическая психология;
в) тифлология.

2) К внугрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями эрения не относятся...
а) снижение остроты зрения;
б) нарушение ориентировки в пространстве;
в) недоразвитие глазодвигательных функций;
г) сужение поля зрения;
д) снижение двигательной активности.

3) К зрительным функциям относится все, кроме...
а) остроты зрения;
б) цветоощущения;
в) ориентировки в пространстве;
г) бинокулярного зрения
д) восприятия речи.

4). Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательно и трудовой деятельности» принадлежит...
а) Л.И. Солнцевой;
б) М.И. Земцовой;
в) А.Г. Литваку;
г) В.А. Феоктистовой;
д) М.С. Певзнер.

5) При внезапной слепоте характер реакции зависит от:
а) от окружающих людей
б) от особенностей личности
в) от врачей.

6) К нарушениям цветового зрения относятся...
а) протоаномалия;

б) дейтероаномалия;
в) ахромазия;
г) все ответы верны.

7). Способами осязательного восприятия являются...
а) гаптика;
б) момануальное восприятие;
в) бимануальное восприятие;
г) инструментальное восприятие;
д) пассивное осязание.

8) Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...
а) симультанная агнозия;
б) предметная агнозия;
в) сукцессивная агнозия;
г) метаморфопсия.

9) У тотально слепых детей тип восприятия
а) тактильно-слухо-зрительное
б) тактильно-слуховое
в) зрительно-слухо-тактильное

10) Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?
а) фоторецепторная теория;
б) структурная теория;
в) электромагнитная теория;
г) различительная теория цвета.

11) Найди особенности представлений детей с нарушением зрения:
а) схематизм
б) условность
в) вербализм
г) стереотипность

12) Выберите признаки, характерные дня речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.
а) полное непонимание смысловой стороны речи;
б) грубые нарушения грамматического строя речи;
в) вербализм;
г) трудности формирования коммуникативных средств.

13) Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...
а) Лун Брайлем;
б) Дени Дидро;
в) И.А. Соколянским;
г) А.Г. Литваком;
д) М. Готтесманом.

14) Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
в) способности формирования выводов и заключений.

15) Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...
а) замедленного темпа формирования игровых действий;
б) схематизма игровых действий;
в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
д) бедности содержания игры.

Вариант 2.

1) Предметом тифлопсихологии является...
а) психическое развитие лиц с нарушениями зрения;
б) специфика организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
в) закономерности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения;
г) закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатка информации.

2) Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?
а) Л.И. Сековец;
б) И.И. Данюшевскому;
в) А.И. Зотову;
г) А.А. Крогиусу;
д) Д. Дидро;
е) К. Бюрклену

3) Категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...
а) 0,01—0,04;
б) до 0,05—0,2 без коррекции с помощью очков;
в) до 0,05—0,2 с использованием очков.

4) Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?
а) предметность;
б) антиципация;
в) светоощущение;
г) целостность;
д) бинокулярность.

5) Профилактика нарушений зрения:
а) допустимая физическая нагрузка
б) чтение перед сном в кровати
в) чередование различных видов деятельности
г) упражнения на улучшение кровообращение

6) На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?
а) моральные чувства;
б) интеллектуальные чувства;
в) художественные;

г) эстетические;
д) социальные.

7) Тактильная чувствительность зависит от:
а) освещения
б) температуры воздуха
в) настроения.

8) У слабовидящих детей тип восприятия-
а) тактильно-слуховой
б) тактильно-слухо-зрительный
в) зрительно-слухо-тактильный.

9) Опосредованное осязание — это...
а) форма осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;
б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;
в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;
г) все ответы верны.

10) Гаптика—это...
а восприятие цвета;
б) активное осязание;
в) восприятие формы;
г) ни один из ответов не верен.

11) Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...
а) кожно-сенсорная чувствительность;
б) эрительно-моторная координация;
в) вибрационно-световая чувствительность;
г) кожно-оптическое чувство.

12) Вербализмом в тифлопсихологии обозначается...
а) нарушение экспрессивной стороны речи;
б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего.

13) Шрифт Брайля представляет собой...
а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;
б) систему обучения дактильной речи;
в) систему чтения с помощью остаточного зрения;
г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.

14) К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся...
а) слабая сохранность зрительных мнемических образов;
б) высокая способность логического запоминания материала;

в) высокий объем кратковременной памяти;
г) высокий объем долговременной осязательной памяти;
д) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;
е) ошибки неспецифического узнавания;
ж) малодифференцированность, схематвчность представлений.

15) Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались...
а) В.В. Лебединский;
б) ПТ. Корнилова;
в) В.А. Лонина;
г) В.А. Феоктистова;
д) А.Ф. Самойлов;
е) Т.П. Морошкина.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Определите задачи психолого-коррекционной работы по развитию восприятия детей с нарушениями зрения.
2. Определите задачи психолого-коррекционной работы по развитию воображения детей с нарушениями зрения.
3. Определите задачи психолого-коррекционной работы по развитию мышления детей с нарушениями зрения.
4. Определите задачи психолого-коррекционной работы по развитию речи детей с нарушениями зрения.
5. Определите задачи психолого-коррекционной работы по развитию памяти детей с нарушениями зрения.
6. Определите задачи психолого-коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.

Вопросы:

1. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
2. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Л.Брайля.
3. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения.
4. Деятельность русских ученых, педагогов, общественных деятелей в развитии тифлопедагогики.
5. Совершенствование тифлопедагогической науки на современной этапе развития системы специального образования.

2. Теоретические основы тифлопедагогики

1. Естественнонаучная основа тифлопедагогики.
2. Объект. Предмет и цель исследования науки.
3. Задачи и принципы изучения тифлопедагогики.
4. Средства и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2. Диагностика нарушений зрения в дошкольном и школьном возрасте.
3. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора.
4. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы.

4. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

1. Положение о тифлопедагоге детского дошкольного учреждения.
2. Функциональные обязанности тифлопедагога.
3. Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения.
4. Оборудование кабинета тифлопедагога.
5. Перечень пособий для коррекции зрения у детей.

5. Технические и аппаратные средства в диагностике компенсации нарушений зрения

1. Совместная деятельность специалистов в работе по оздоровлению детей с нарушениями зрения.
2. Организация двигательного режима для детей с нарушениями зрения.
3. Содержание и направления лечебно-оздоровительной работы в ДОУ для детей с нарушениями зрения.

4. Этапы лечения функциональных нарушений зрения и их учет при организации коррекционно-педагогической деятельности.

6. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения

1. Интеграция и социализация лиц с нарушениями зрения.
2. Задачи и условия успешной интеграции детей с нарушениями зрения.
3. Дети с проблемами зрения в системе интегрированного образовательного пространства.
4. Ранняя абилитация, адаптация и реабилитация детей с нарушениями зрения в условиях специального ДОУ.
5. Проблемы социальной адаптации и социализации лиц с нарушениями зрения.

Тема 1: Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии

Семинар 1: Теории компенсаций зрительных функций.

1. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения.
2. Л.С. Выготский об общности основных закономерностях нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психичсеском развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с ОВЗ.
3. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И. Павлов, В. Анохин).
4. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления.
5. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак).
6. Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).

Семинар 2: Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников.

1. Определение понятия «компенсация».
2. История развития теории компенсации, ее этапы по А.Г. Литвак.
3. Нарушения функций и компенсаторные перестройки при различных зрительных нарушениях, их особенности.
4. Стадии компенсации слепоты в детском возрасте.
5. Роль деятельности в компенсаторном развитии детей с нарушением зрения.
6. Значение коррекции первичного зрительного нарушения в компенсации психического развития детей с нарушением зрения.

Тема 2: Психические процессы при нарушениях зрения

Семинар 1: Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения.

1. Понятие об ориентировке и мобильности.
    1. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки.
    2. Топографические представления.
    3. Формирование у детей с нарушением зрения потребности в самостоятельной ориентировке.
    4. Социально-бытовая ориентировка.

Семинар 2: Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.

1. Представления и образы памяти.
2. Характерные особенности при нарушениях зрения: фрагментарность, схематизм, генерализованность, вербализм.
3. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении.

Семинар 3: Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих.

1. Восприятие и его функциональный механизм.
2. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира.
3. особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения.
4. Зрительное и осязательное восприятие.

Семинар 4: Особенности развития мышления и речи у детей с нарушением зрения.

1. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения.

2. Л.С. Выготский о мышлении слепых.
3. Теория мышления в тифлопсихологии.
4. Виды мышления и особенности протекания мыслительной деятельности прр нарушениях зрения.

Тема 3. Возрастные особенности психического и психофизического развития детей с нарушениями зрения

Семинар 1: Младенческий период развития детей с нарушениями зрения.

1. Роль новообразований в младенческом возрасте.
2. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми.
3. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением зрения.
4. Воспитание в семье.

Семинар 2: Взаимодействие анализаторов в формировании образов внешнего мира при нарушениях зрения.

1. Особенности зрительного восприятия, его развитие и использование детьми с нарушением зрения в процессе обучения.
2. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения.
3. Формирование тактильных и осязательных образов при глубоких нарушениях зрения.

Тема 4. Формирование сенсорной системы при нарушениях зрения

Семинар 1: Взаимодействие зрительного и осязательного восприятия при нарушениях зрения.

1. Особенности развития зрительного и осязательного анализаторов у детей с нарушениями зрения.
2. Формирование тактильных и осязательных образов при глубоких нарушениях зрения.

Семинар 2: Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения.

1. Особенности зрительного восприятия. Его развитие и использование детьми с нарушениями зрения в процессе обучения.
2. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения.

Тема 5: Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.

Семинар 1: Проблема личности в тифлопсихологии.

1. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушением зрения, их социально-психологическая адаптация.
2. Типы социальных установок у слепых.
3. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих.

Семинар 2: Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.

1. Межличностные отношения в группах детей с патологией зрения.
2. Особенности общения детей с нарушением зрения со взрослыми и сверстниками.
3. Влияние недостаточного общения на развитие личности.

Тема 6: Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе

Семинар 1: Социальная перцепция и установки на общение.

1. Понятие «перцепция», «социальная перцепция» в психологии.
2. особенности общения слепых и слабовидящих детей.
3. Трудности формирования неречевых средств общения.
4. Психологические причины своеобразия в общении детей с нарушением зрения.

Семинар 2: Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.

1. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
2. основные компоненты готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения (умственная, мотивационная, эмоционально-волевая. физическая).

Семинар 3: Социально-психологическая реабилитация и проблемы формирования личности при глубоких нарушениях зрения.

1. Социальная адаптация и реабилитация дошкольников с нарушением зрения.
2. Реабилитация как способ социальной интеграции.

Семинар 4: Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.

1. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
2. Роль игры и продуктивных видов деятельности в формировании готовности дошкольника к школьному обучению.
3. Диагностика компонентов готовности к школьному обучению.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Групповой опрос

Критерии оценки результатов обучения студентов при развивающей кооперации в групповом опросе

5 баллов выставляется студенту, если: полностью справляется со своей ролью, проявляет организаторские качества, участвует в обсуждении идей, проявляет эрудицию, логические, риторические навыки, конструктивные способности.

4 балла выставляется студенту, если справляется с выполнением своей роли, проявляет организаторские качества, участвует в обсуждении отдельных идей, проявляет эрудицию, логические, риторические навыки, конструктивные способности.

3 балла выставляется студенту, если студент справляется с отдельными ролями, участвует в обсуждении отдельных идей, периодически проявляет логические, риторические навыки.

0-2 балла выставляется студенту, если студент не справляется с отдельными ролями, не участвует в обсуждении отдельных идей, периодически проявляет логические, риторические навыки. Во всех иных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Количество баллов**			
	0 баллов	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**
1. Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом	Доклад производит выдающееся впечатление
2. Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Не может чётко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Отвечает на большинство вопросов
3. Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	Демонстрационный материал использовался в докладе	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
4. Оформление демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	К демонстрационному материалу нет претензий
5. Владение	Автор слабо	Автор владеет	Использованы	Показано

автором научным и специальным аппаратом	владеет базовым аппаратом	базовым аппаратом	общенаучные и специальные термины	владение специальным аппаратом
6. Чёткость выводов, обобщающих доклад	Автор не сделал выводов	Выводы имеются, но они не доказаны	Выводы нечёткие	Выводы полностью характеризуют работу

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 9 сессия

1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.
2. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.
3. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
4. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
5. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
6. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
7. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.
8. Основные зрительные функции глаза и их нарушения. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения в детском возрасте.
9. Профилактика зрительных нарушений в детском возрасте. Гигиена и охрана зрения.
10. Строение зрительного анализатора. Физиология зрительного анализатора.
11. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
12. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
13. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
14. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
15. Организация и содержание занятий по ритмике.
16. Организация и содержание занятий по ориентировке в пространстве.
17. Организация и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
18. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
19. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
20. Роль зрения в процессе жизнедеятельности человека и последствия его нарушения тифлопсихологии.
21. Задачи тифлопсихологии и ее связь с другими науками.
22. Личность, ее особенности при нарушениях зрения.
23. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении.
24. Понятие о дефекте и компенсации.
25. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И.Павлов, В.Анохин).
26. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления.

27. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).
28. Коррекция зрительной недостаточности в тифлопсихологии (Л.И. Плаксина).
29. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.
30. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих.
31. Слуховые ощущения слепых.
32. Тактильные ощущения.
33. Кинестетические ощущения слепых и частичнозрячих. Хеморецепция слепых.
34. Кожно-оптическое чувство.Вибрационные ощущения слепых.
35. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
36. Основные особенности образов памяти у слепых и слабовидящих.
37. Формирование представлений при дефектах зрения. Зрительные представления ослепших.
38. Понятие об ориентации в пространстве.Топографические представления слепых.
39. . Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
40. Внимание при нарушениях зрения.
41. Мыслительные операции слепых и слабовидящих. Формы и виды мышления.
42. Речь и общение при нарушениях зрения.
43. Эмоционально-волевая сфера: эмоции и чувства и их внешнее выражение.
44. Межличностные отношения при нарушениях зрения.
45. Кризисные периоды в развитии детей с нарушениями зрения и формирование образа «Я».
46. Основные зрительные диагнозы: амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, атрофия зрительного нерва, нистагм, альбинизм, ретинопатия недоношенных, врожденная катаракта, врожденная глаукома, дистрофические заболевания сетчатки, астигматизм.
47. Особенности проведения диагностики в ДОУ для детей с нарушениями зрения.
48. Особенности построения и проведения коррекционно-развивающих занятий в СДОУ.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология
заочная форма обучения
4 курс 9 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.
2. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления.
3. Кейс - задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане

дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Специальная психология : учеб. для студ. бакалавр. и магистр., обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив ; МГПУ; под ред. В. И. Лубовского .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 - 428 с.— (Бакалавр. Магистр) .
2. Основы специальной педагогики и психологии : практикум для самост. подготовки студентов к зачетам и тестированию / У. В. Хахалкина [и др.] .— = 2-е изд., доп. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 136 с. — 76 р. 00 к.
3. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Колесникова, Галина Ивановна Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособ. для студ. вузов/ Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 215 с.
2. Дошкольная тифлопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. Л.Р. Белобородова .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Beloborodova_avt-sost_Doshkolnaja tiflopedagogika_ump_Birsk_2018.pdf>.
3. Дошкольная тифлопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. Л.Р. Белобородова .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Beloborodova_avt-sost_Doshkolnaja tiflopsihologija_ump_Birsk_2018.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Акустическая система для аудитории, доска, компьютер, мебель, ноутбук, портативный ручной видео-увеличитель (рву) "ruby", портативный тифлофлешплеер smart bee , стенд, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель.