Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 16:08:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
39.04.02 Социальная работа

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Организация и управление в социальной работе

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.04.02 Социальная работа профиль Организация и управление в социальной работе, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Краснова С.Н.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: является формирование знаний, умений и владений в области основ организации межведомственного взаимодействия, особенностей его реализации в социальной работе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения	ПК-1.1. Использует современные технологии при реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения; осуществления и контроля за их предоставлением
		ПК-1.2. Анализирует деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиента и их реализации
		ПК-1.3. Планирует и контролирует процесс реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения
ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания	ПК-3.1. Выбирает эффективные методы и приемы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания
		ПК-3.2. Собирает, обрабатывает информацию о результатах деятельности в организациях социальной защиты и социального обслуживания
		ПК-3.3. Проводит анализ, обобщение и оценку деятельности в организациях социальной защиты и социального обслуживания

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	6 сессия - 16
в том числе:		
лекции	8	6 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	6 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	6 сессия - 92
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	6 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Межведомственное взаимодействие в сфере социальной работы					
2	Интеграционные механизмы межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы. Проблемы взаимодействия различных структур, ведомств, отраслей проявляются на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Они имеют как общие черты, так и определенные особенности. Практическая социальная работа, как объект управления, сосредоточена в субъектах федерации, система управления которых имеет специфику, в зависимости от степени экономического развития, масштабов соответствующего региона, его национальных, демографических,	2	2		20	Доклад

	экономических особенностей.					
3	Основные направления взаимодействия региональных ветвей власти с социально ориентированными некомерческими организациями В современной России складывается специфическая система социальнойзащиты населения, на формирование которой активное влияние оказывают всеветви власти, включая законодательную, исполнительную и судебную на всехуровнях: федерация (республика), субъект федерации (регион), муниципалитеты (города, поселки, поселения). Одной из проблем при этом выступает разделение и согласование деятельности этих ветвей власти.	2	2		20	Семинар
4	Социальная активность подрастающего поколения в контексте социального партнерства Социальное управление в детских общественных объединениях мырассматриваем как вид воздействия на детско-взрослую общность с цельюупорядочивания деятельности ее субъектов, совершенствования и развитияличностных качеств детей, достижение общественных задач. Необходимостьсоциального управления в детских объединениях обусловлена общественнымхарактером в взаимодействии детей и взрослых в социальной практике.	2	2		20	Конспект
5	Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики семейного неблагополучия. С вступлением в силу нового Федерального закона Об основахсоциального обслуживания граждан в Российской Федерациизаконодательство устанавливает регламент межведомственного взаимодействиядля организаций социального обслуживания. Данный регламент, в законе это указано, может создаваться любым Субъектом Российской Федерации	2	2		28	Кейс-задания
6	Зачет			1	4	
Итого по 3 курсу 6 сессии		8	8	1	92	

Итого по дисциплине	8	8	1	92	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1Какая функция социальной политики направлена на обеспечение гарантированного минимума социальных услуг, достаточных для деятельного существования человека?

1) - Обеспечение социальной защищенности населения

2) - Налаживание системы распределения экономических ресурсов

3) - Обеспечение политической устойчивости власти

4) - Обеспечение экологической безопасности в обществе

2. Какая форма социальной защиты более всего предполагает передачу материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат?

1) - Социальная поддержка

2) - Социальное обеспечение

3) - Социальная обслуживание

4) - Социальная помощь

3.При проведении мониторинга программы необходимо отслеживать:

а) израсходованные ресурсы, ход деятельности программы, результаты, влияние;

б) ресурсы, процесс выполнения, результаты деятельности;

в) использование ресурсов, процесс выполнения программы, результаты, влияние.

4. Что необходимо сделать для конструирования мониторинга программы:

а) выявить источники информации и определить индикаторы;

б) подобрать методы сбора информации, составить график сбора информации;

в) назначить ответственных лиц, учесть в программе расходы на мониторинг;

г) все ответы верные.

5. Какие стандарты необходимы для определения направленности оценки:

а) осуществимости;

б) полезности;

в) точности;

г) все ответы верные.

6. Кто может проводить мониторинг и оценку программ:

а) независимые специалисты, сотрудники организации, не принимающие участия в программе, участники программы;

б) эксперты, сотрудники организации, участники программы;

в) независимые специалисты, эксперты, сотрудники организации, участники программы.

7 Какова общая функция мониторинга и оценки:

а) отслеживание хода программы, анализ информации для лиц, принимающих управленческие решения;

б) получение результатов программы, выдача информации лицам, принимающим решения;

в) отслеживание хода и результатов программы, выдача информации лицам, принимающим решения.

8. Мониторинг — это:

а) процесс и анализ ключевых данных для определения успешного достижения результатов программы;
б) процесс регулярного сбора и анализа ключевых данных для определения прогресса программы;
в) систематический анализ регулярного сбора индикаторов для успешного достижения цели программы.
1.Соотнесите индикаторы с их описанием

1. конкретность	А) указывает на реальный действительный прогресс в достижении желаемого результата;
2. измеримость	Б) измерим в обычных и широко используемых единицах (например, количество, время, дни и пр
3. достижимость	В) источники сбора информации по этому индикатору надежные и объективные, могут быть перепроверяемы другими людьми, методами
4. необходимость	Г) заранее известно, когда планируется получить намеченные изменения
5. надежность	Д) действительно является важным, необходимым для получения информации и выводов
6. обусловленность временем	Е) имеет отношение к конкретной сфере или целевой группе, простой, понятный в изложении, не допускает двусмысленных толкований

2. Установите соответствие между методологическими подходами и методами, которые включены в данные подходы:
1) объективный подход
2)субъективный подход

А)Документальный и экспертный метод
Б) метод самооценки, метод аттестации, метод взаимной оценки
1.Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:
1)социальная помощь;
2)социальная реабилитация;
3)социальная коррекция;
4)социальный патронаж.
2. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:
1)социальный патронаж;
2)социальное обслуживание;
3)социальное сопровождение;
4)социальная защита.
3.Что зависит от проведения эффективной региональной политики в РФ?

1) Целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
2) Единство, целостность, стабильность государства, использование возможностей межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
3) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
4) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения субъекта.
4. Какой принцип социальной политики предусматривает предоставление государством гарантированного минимума социальных услуг населению?
1) - Социальных гарантий
2) - Индивидуальной социальной ответственности
3) - Социальной солидарности
4) - Социального партнёрства
5. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?
1) - Принцип социального иждивенчества
2) - Принцип социального партнерства
3) - Принцип социальной солидарности
4) - Принцип социальной справедливости

1 Установите последовательность технологии мониторинга:
1. Выбрать методы сбора информации..
2. Установить источники информации для проведения мониторинга (организации, отделы, отдельные люди или группы людей, документы и т. д.).
3. Определить измеряемые показатели (индикаторы), по которым можно будет отслеживать ход программы
4. Определить частоту и график сбора информации.
5. Спланировать, как и кому будут переданы данные мониторинга, а также кто и как будет их использовать
6. Назначить ответственных лиц за получение необходимой информации и договориться с теми, кто эту информацию будет предоставлять.
7. Определить технологию обработки и анализа получаемой информации..
8. Учесть в бюджете программы расходы, необходимые для проведения мониторинга.
2. Определите последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:
1.разработка форм паспорта
2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3. определение параметров, влияющих на развитие системы

3.Определите последовательность этапов социального прогнозирования:
1. построение модели прогнозного фона и ее анализ
2. верификация прогноза
3. разработка программы исследования
4. выработка рекомендаций для управления
5. построение исходной (базовой) модели и ее анализ
6. поисковый прогноз
7. нормативный прогноз

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Задача: Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1.Учреждения, куда могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем:

А) центр занятости населения

Б) орган образования

В) органы МВД

Г) реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Д) пенсионный фонд

2.Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

А)сотрудники центра занятости населения, специалисты социальной работы, психологи, педагоги, врачи.

Б) психологи, врачи, школьные учителя

В) сотрудники полиции, врачи, учителя-предметники

Г) специалисты социальной работы, сотрудники полиции, врачи, психологи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1.Научные основы социально-культурной деятельности
2. Сущность, принципы, функции и методы социально-культурной деятельности.
3. Уровни и формы социально-культурной деятельности.
4. Организация семейного досуга.
5. Модели и программы культурно-досуговых центров.
6. Общая характеристика ресурсной базы социально-культурной деятельности.
7. Организация социально-культурной деятельности в государственных, отраслевых, муниципальных учреждениях культуры и общественных организациях.

1.Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Основные исторические этапы развития социально-культурной деятельности и ее протообразцы на ранних этапах развития общества.
2.Сущность культурно-просветительской и досуговой деятельности.
3. Социальный работник как организатор культурно-просветительской и досуговой работы.
4.Организация художественной самодеятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

– на "отлично" оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на "хорошо" оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Информационный поиск

1. Психолого-педагогическая диагностика в социальной работе.
2.Теоретия и практика управления в социальной работе.
3.Здоровьесберегающие технологии в социальной работе.
4.Формирование психологически комфортной и безопасной среды.
5.Педагогическое проектирование в социальной работе.
6.Мастерство взаимодействия социального работника с разными категориями клиентов.

7.Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
8.Инновационная деятельность в социальной работе.
9. Межведомственное взаимодействие в социальном обслуживании семей с детьми.
10. Социальная активность подрастающего поколения в контексте социального партнерства.
11. Межведомственность в социальном сопровождении семей с детьми.
12. Межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия.
13. Особенности межведомственного взаимодействия стационарного учреждения.
14. Потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.
15.Социальная помощь и поддержка различных групп населения.
16. Межведомственное взаимодействие в сфере социальной работы.
17. Потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.
18. Межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы по решению проблем социального здоровья различных групп населения.
19. Содержание и основные направления межведомственного взаимодействия по решению проблем социального здоровья различных групп населения.
20. Организация межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы.
21. Технология оказания социально-медицинских услуг.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0**-**2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Презентация

1. Содержание и основные направления межведомственного взаимодействия по решению проблем социального здоровья различных групп населения.
2. Организация межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы.

3. Технология оказания социально-медицинских услуг.
1. Межведомственное взаимодействие в сфере социальной работы.
2. Потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.
3. Межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы по решению проблем социального здоровья различных групп населения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Критерии оценивания:
- "отлично" выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
-"хорошо" выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
-"удовлетворительно" выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Основные направления взаимодействия региональных ветвей власти с социально ориентированными некомерческими организациями
В современной России складывается специфическая система социальной защиты населения, на формирование которой активное влияние оказывают все ветви власти, включая законодательную, исполнительную и судебную на всех уровнях: федерация (республика), субъект федерации (регион), муниципалитеты (города, поселки, поселения). Одной из проблем при этом выступает разделение и согласование деятельности этих ветвей власти.

Тема 2. Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами.
Социальное партнерство (СП) исторически, соблюдая традиции и социальную ответственность, органично входит в современную жизнь, обеспечивая относительный баланс интересов работников и работодателей при сочетании экономической эффективности и социальной справедливости.

Постепенно социальное партнерство стало приобретать новые формы, связанные не только с производственным процессом, но и решением социальных проблем, проблем развития современной рыночной экономики.

Тема 3 Потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.
Социальное оздоровление общества: возможности социальной инфраструктуры. Структура, основные направления деятельности учреждений социальной сферы.

Тема 1. Основные направления взаимодействия региональных ветвей власти с социально ориентированными некомерческими организациями
В современной России складывается специфическая система социальной защиты населения, на формирование которой активное влияние оказывают все ветви власти, включая законодательную, исполнительную и судебную на всех уровнях: федерация (республика), субъект федерации (регион), муниципалитеты (города, поселки, поселения). Одной из проблем при этом выступает разделение и согласование деятельности этих ветвей власти.

Тема 2. Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами.
Социальное партнерство (СП) исторически, соблюдая традиции и социальную ответственность, органично входит в современную жизнь, обеспечивая относительный баланс интересов работников и работодателей при сочетании экономической эффективности и социальной справедливости.
Постепенно социальное партнерство стало приобретать новые формы, связанные не только с производственным процессом, но и решением социальных проблем, проблем развития современной рыночной экономики.

Тема 3 Потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.
Социальное оздоровление общества: возможности социальной инфраструктуры. Структура, основные направления деятельности учреждений социальной сферы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.
Критерии оценки
- "отлично" выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- "хорошо" выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.

Доклад

1.Социальная активность подрастающего поколения в контексте социального партнерства.
2.Социальное управление в детских общественных объединениях мы рассматриваем как вид воздействия на детско-взрослую общность с целью упорядочивания деятельности ее субъектов, совершенствования и развития личностных качеств детей, достижение общественных задач.
3.Необходимость социального управления в детских объединениях обусловлена общественным характером в взаимодействии детей и взрослых в социальной практике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на "отлично" оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– на "хорошо" оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
– на "удовлетворительно" оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
– на "неудовлетворительно" оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

1.Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами.
2..Постепенно социальное партнерство стало приобретать новые формы, связанные не только с производственным процессом, но и решением социальных проблем, проблем развития современной рыночной экономики.
3.Потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.
4.Социальное оздоровление общества: возможности социальной инфраструктуры. 5.Структура, основные направления деятельности учреждений социальной сферы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на "отлично" оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
– на "хорошо" оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
– на "удовлетворительно" оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод

Творческие задания

Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов системы образования с учреждениями и специалистами иных систем. (Изучите опыт работы и постройте структурно - логическую схему взаимосвязей учреждений социального обслуживания) и (Изучите опыт работы учреждений социального обслуживания населения и составьте план работы этих учреждений на новый учебный год)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.
Критерии оценки (в баллах*):*
- **5** баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
    1. Доказательность и острота образного решения;
    2. Учёт технологических, эргономических факторов;
    3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
    4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Доказательность решения.
    2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
    3. Наличие разработанных конструктивных элементов
    4. Присутствует творческая самостоятельность.
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
    2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
    3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
    4. Относительная творческая самостоятельность
    5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. Доказательность решения отсутствует
2. Технологические, эргономические факторы не учтены
3. Конструктивные элементы не разработаны
4. Отсутствие творческой самостоятельности
5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 сессия

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в учреждениях социальной защиты населения.
2. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения социальной защиты.
3. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи.
4. Особенноости осуществления организационной деятельности по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов социальной сферы с учреждениями и специалистами иных систем
5. Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан, обратившихся в учреждения социальной защиты населения.
6. Осуществлять организацию собственной деятельности.
7. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов системы образования с учреждениями и специалистами иных систем. (Изучите опыт работы и постройте структурно - логическую схему взаимосвязей учреждений социального обслуживания) и (Изучите опыт работы учреждений социального обслуживания населения и составьте план работы этих учреждений на новый учебный год)
8. Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан и членами их семей в системе социальной работы. (Разработайте сценарий беседы с ребенком, находящемся на лечении в туберкулезном отделении больницы).
9. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения здравоохранения.
10. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов здравоохранения с учреждениями и специалистами иных систем.
11. Особенности взаимодействия органов социальной защиты со СМИ.
12. Международные правовые акты, гарантирующие права человека на социальную защиту.
13. Особенности организации социальной защиты населения.
14. Социально-психологическая работа в службе занятости.
15. Организация социальной защиты специалистов, занятых в социальной сфере.
16. Организация социальной защиты на производствах.
17. Технология реализации специалистом по социальной работе диагностической функции.
18. Методика диагностики личности.
19. Технология реализации специалистом по социальной работе коммуникативной функции.
20. Технология индивидуального консультирования.
21. Коррекционная деятельность специалиста по социальной работе
22. Организация работы органов социальной защиты населения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
23. Межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы по решению проблем социального здоровья различных групп населения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Методологический инструментарий современного социального управления : учеб.-практич. пособ. / под ред. Е. И. Комарова .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 314 с. — ISBN 978-5-394-02083-4 : 139 р.84 к.
2. Профессиональная библиотека работника социальной службы / Межрегиональная общественная организация "Ассоциация работников социальных служб"; Гл. ред. А. М. Панов .— Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 2015 .— (Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб) .№4 2015 Социальное обслуживание граждан в современных условиях: научно-методические основы и инновационная практика деятельности социальных служб г. Москвы : Сб. матер., подготовленных ГАУ "Институт доп. проф. образ. работников соц. сферы" Департамента соц. защиты населения г. Москвы. Ч.1 .— 2015 .— 256 с. — Библиогр. на рус. и англ.яз.: с. 122-125 .— Прил.: с. 125-131 .— ISBN : 250 р. 00 к.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, А. Н. Дашкина, А. В. Иванов [и др.] ; под ред. И. А. Липского .— Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019 .— 384 с. — Библиогр.: с. 374-379 .— ISBN 978-5-9776-0228-0 : 1363 р. 40 к. — ISBN 978-5-16-005505-3.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Профессиональная библиотека работника социальной службы / Межрегиональная общественная организация "Ассоциация работников социальных служб"; Гл. ред. А. М.

Панов .— Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 2015 .— (Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб) .№6 2015 Научно-методические основы организации и содержания социального обслуживания населения в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре : Сб. матер., подготовленных бюдж. учрежд. ХМАО -Югры "Метод. центр развития соц. обслуживания" Департамента соц. развития ХМАО-Югры / Сост. А. В. Бодак .— 2015 .— 256 с. — Посв. 20-летию создания бюджетного учреждения ХМАО-Югры "Методический центр развития соц. обслуживания" .— Библиогр.: в конце гл. — ISBN : 250 р. 00 к.

2. . Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа" / Н. Ф. Дементьева , Л. И. Старовойтова .— Москва : Академия, 2010 .— 270 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-6041-5 : 487 р. 00 к. — 373 р. 00 к.
3. Социальная реабилитация : учеб. пособ. для студ. вузов / А. М. Руденко , С. И. Самыгин .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 319 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02345-3 : 220 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux