Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:10:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры информатики и экономики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Стовба Е.В.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Тазетдинов Б.И.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области создания методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с использованием информационных технологий в организациях специального образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль академического и профессионального взаимодействия, вербальные и невербальные средства взаимодействия
		УК-4.2. Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач, делового общения
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	1 сессия - 72 2 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28	1 сессия - 8 2 сессия - 20
в том числе:		
лекции	16	1 сессия - 8

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
		2 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	2 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	2 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	1 сессия - 64 2 сессия - 52
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	2 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия						
1	Теоретические основы использования информационных технологий в специальном образовании					
1.1	История развития информационных технологий в системе специального образовании История развития информационных технологий. Информатизация специального образования – приоритетная задача развития образования в 21 веке. Понятия информатизации образования и информатизации специального (коррекционного) образования. Государственная поддержка информатизации образования и информатизации специального (коррекционного) образования.	2			6	Конспект, Устный опрос
1.2	Цели, задачи информатизации специального образования Проблемы информатизации специального (коррекционного) образования. Цели, задачи, принципы использования ИКТ в	2			6	Конспект, Устный опрос

	специальном (коррекционном) образовании. Основные направления использования ИКТ в специальном (коррекционном) образовании.					
1.3	ИКТ в активизации познавательной деятельности детей. НИТ для индивидуальной, коллективной, самостоятельной и дистанционного обучения. Индивидуальное и дифференцированное обучение. Влияние телевидения на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии. Влияние интернет-сети на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии.				14	Конспект
1.4	Информационное пространство специального образования Знакомство с разнообразием логопедических сайтов. Принципы отбора сайтов для защиты. Требования к защите выбранного сайта: название; адрес; адресная группа: дети, родители, педагоги; структура; объем информации, ее сменность и обновление; необходимость регистрации; бесплатность и доступность информации для использования; собственная оценка сайта.				12	Письменный ответ, Конспект
2	Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ					
2.1	Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ. Основные требования к использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Учет логопедом данных требований при подготовке технического обеспечения занятия и проведения занятия. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий.	2			6	Конспект

	Психологический аспект использования ИТО в коррекционно-развивающем процессе с детьми.					
2.2	Компьютерные игры в работе с детьми с ОВЗ. Компьютерные игры в деятельности логопеда: назначение, возможности использования, классификация. Общие требования к самостоятельному изготовлению компьютерных игр для логопедической практики. Поиск и защита готовых логопедических игр в системе Интернет.Понятие компьютерной и интернет-зависимостей.	2			6	Конспект, Устный опрос
2.3	Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании. Виды видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в специальном образовании. Принципы работы Microsoft Movie Maker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций. Возможности использования Adobe audition в коррекционно-педагогической работе с детьми.				14	Письменный ответ, Конспект
Итого по 1 курсу 1 сессии		8			64	
1 курс / 2 сессия						
1	Создание информационных технологий для работы с детьми с различными категориями нарушений					
2	Проектирование информационных технологий для работы с детьми с различными категориями нарушений. Особенности построения программы для различных видов нарушений. Сложности использования ИТ детьми с различными нарушениями развития. Целесообразность применения ИТ в специальном образовании. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с различными нарушениями развития.	4	6		21	Конспект, Устный опрос, Практические работы
3	Информационные технологии в работе с	4	6		22	Практические

	родителями Родители как активные участники коррекционно-образовательного процесса. Варианты использования ИКТ в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ: консультация с ММС, информационный буклет. Технические требования к их изготовлению и использованию.Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии.					работы, Конспект, Групповой опрос
4	Экзамен			1	9	
Итого по 1 курсу 2 сессии		8	12	1	52	
Итого по дисциплине		16	12	1	116	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема: История развития информационных технологий в системе специального образовании.
Вопросы для обсуждения:
1. Цель и задачи информатизации образования.
2.Этапы информатизации образования.
3. Сущность современных информационных технологий в образовании.
4. Информационные технологии обучения в специальном образовании.
5.Информационные технологии диагностики в специальном образовании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов устного опроса.

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки:
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Конспект

Тема: Информатизация образования.
Вопросы:
1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Понятия: «информатизация образования», «информационная культура личности».
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта.

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно

использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Составление глоссария

Составить словарь терминов:
-Информатизация;
-Информатизация образования:
-Информатизация специального образования;
-Информационное образовательное пространство;
-Интерактивный режим ;
-Интернет;
-Интернет-технологии;
-Информационные технологии;
-Информация;
-Электронные образовательные ресурсы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы составления глоссария.

По каждому разделу дисциплины необходимо составить глоссарий, включающий перечень терминов и их определения. Определения терминов должны быть чёткими и лаконичными. С этой целью необходимо использовать лекционный материал и рекомендуемую литературу.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:
-полнота исследования основных понятий темы;
-грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
-работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

5 баллов выставляется студенту, если:
- содержание глоссария соответствует заданной теме;
-выдержаны все требования к техническому оформлению;
-проработан материал источников;
-выбраны главные термины;
-критически осмыслены подобранные определения;
-работа оформлена и представлена в срок.

4 балла выставляется студенту, если:
-основные требования к оформлению глоссария соблюдены;
-проработан материал источников;
-выбраны главные термины;
-работа оформлена и представлена в срок.

3 балла выставляется студенту, если:
-выбраны главные термины;
-работа оформлена и представлена в срок.

0-2 баллов выставляется студенту, если :
-выбраны не все главные термины;
-работа не оформлена и представлена не в срок.

Информационный поиск

Информационный поиск по подготовке конспекта и/или созданию презентации на тему:
"Санитарно-эпидемиологические правила по использованию персональных компьютеров и компьютерной техники в дошкольной образовательной организации"
Вопросы
1. Обзор нормативной документации по теме.
2. Санитарно-эпидемиологические правила к использованию информационных технологий в дошкольной образовательной организации.
3.Требования к РППС и допустимая продолжительность демонстрации экранных пособий.
4.Признаки и профилактика компьютерной усталости.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска.

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Тема: Информатизация образования.
Вопросы:
1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Понятия: «информатизация образования», «информационная культура личности».
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практической работы.

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка ставится на основании знания теоретического материала по теме работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты работы.
Критерии оценки (в баллах*):*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с компьютером и графическими редакторами, применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;

- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Групповой опрос

1. Учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства:
а) электронные образовательные ресурсы
б) образовательный сайт
в) электронная библиотека
г) учебное пособие

Программное обеспечение, тренирующее и обучающее ребенка в игровом режиме:
а) компьютерная обучающая игра
б) база данных
в) мультимедийная доска
г) информационная среда

2. Кейс. Мальчик Дима 6 лет, испытывает специфические трудности в овладении устной речью. При подготовке занятий с ним педагог решил создать наглядные средства, которые должны помочь развивать интерес к словам, звукам речи, общению, совершенствовать речемыслительную деятельность ребенка. Коррекционную работу по преодолению нарушений речи у дошкольников решено было проводить, прежде всего, по направлению развития *органов* артикуляционного аппарата.
Вопрос: Как обозначается текстовый редактор, который необходим педагогу для подготовки наглядных средств с использованием таблиц и рисунков?

3. Соответствие названия компьютерной обучающей программы и ее назначения:

А	«Дэльфа-130»
Б	«Видимая речь»
В	«Экранный чтец»
1	Компьютерный логопедический тренажер для коррекции нарушений голоса и звукопроизношения, развития речи и обучения грамоте
2	Программа, используемая для обучения детей **с** нарушенным слухом и тяжелыми речевыми патологиями
3	Программа, используемая в специальном образовании для обучения детей с нарушениями

	зрения	
А	Б	В

Последовательность этапов создания учебной презентации:
1:формулировка темы
2:определение количества слайдов и их содержание
3:выбор дизайна презентации
4:создание слайдов
5:переходы между слайдами
6:демонстрация презентации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов группового опроса.

Групповой опрос проводится в форме тестового контроля и решения кейс-заданий.

Критерии оценки при тестировании:

-5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- 1-2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Критерии оценки при кейс-контроле:

-5 баллов выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
-4 балла выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты
-3 балла выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
-1-2 балла выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Письменный ответ

Примерные вопросы для письменного ответа
Раздел 1. Теоретические основы использования информационных технологий в специальном образовании.

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Классификация ИКТ от предметной деятельности.

3. Классификация ИКТ от типа обрабатываемой информации.
4. Классификация ИКТ от степени взаимодействия.
5. Обучающие средства ИКТ.
6. ИКТ - тренажеры.
7. Информационно-поисковые и справочные средства ИКТ.
8. Демонстрационные средства ИКТ.
9. Имитационные средства ИКТ.
10. Учебно-игровые средства ИКТ.
11. Использование информационных технологий в специальном образовании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- 3 балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- 2 балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и
научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- 1 балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- 0 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 сессия

1. История развития информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

3. Влияние информатизации на сферу образования. Понятия: «информатизация образования», «информационная культура личности».
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
7. Информационные педагогические технологии. Принципы использования ИПТ обучения (В.П.Беспалько, О.И.Кукушкина).
8. Средства информационных и коммуникационных технологий. Факторы интенсификации обучения.
9. Классификация и характеристика информационных технологий обучения.
10. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
11. Цель и задачи информатизации специального образования.
12. Основные этапы информатизации специального образования. Трудности информатизации специального образования.
13. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение.
14. Типология электронных средств учебного назначения.
15. Принципы создания электронных учебных средств.
16. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения.
17. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
18. Компьютерные программы, используемые в специальном образовании: общий обзор.
19. Характеристика компьютерных программ «Дельфа-130», «Дельфа-142»
20. Характеристика компьютерных программ «Демосфен», «Мир за твоим окном»
21. Характеристика компьютерной программы «Игры для Тигры»
22. Характеристика компьютерных программ «Экранный чтец» и «Видимая речь»
23. Логопедические сайты: общий обзор.
24. Трудности использования ИКТ в работе с разными группами детей с ОВЗ.
25. Нормативно-правовое обеспечение использования компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ.
26. Компьютерные игры в деятельности логопеда: назначение, классификация.
27. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
28. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
29. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
30. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
31. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
32. Информационные технологии в работе с родителями.
33. Понятие компьютерной зависимости. Понятие Интернет - зависимости.
34. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
35. Технологические особенности и возможности текстового редактора Microsoft Office Word для подготовки дидактических материалов.
36. Принципы работы Microsoft Word и возможности его использования в специальном образовании.
37. Общие сведения о табличном процессоре Microsoft Excel и возможности его использования в специальном образовании.
38. Принципы работы Microsoft Power Point и возможности его использования в специальном образовании.
39. Принципы работы Internet и возможности его использования в специальном образовании.

40. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, организации занятий с компьютерной техникой.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра информатики и экономики	
Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности заочная форма обучения 1 курс 2 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании
Экзаменационный билет № 1 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. 2. Характеристика компьютерных программ «Экранный чтец» и «Видимая речь»	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании:учеб. для студ. учрежд. ВПО/И.А. Никольский.-М. :Академия,2011.-139с.:

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Информационные технологии в специальном образовании : учеб. пособ. с практ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образ." / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова .— Москва : Владос, 2019 .— 319 с. — (Бакалавриат)
2. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учеб. пособ. для акад. бакалавриата, обуч. по гум. напр. / С. А. Филатов-Бекман .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 161 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 154 .— ISBN 978-5-534-04925-1 : 709 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия http://www.gnu.org/licenses/gpl.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Браузер Яндекс, сервисы яндекс: метрика, wordstat - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html ссылка на лицензию https://yandex.ru/legal/metrica_mobile_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 104(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Hdmi адаптер miragast , доска, жк-телевизо lg, коммутатор, компьютер, маршрутизатор, моноблок, наушники, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Система дистанционного обучения Moodle 3. Операционная система Astra Linux 4. Браузер Google Chrome 5. Браузер Яндекс 6. Браузер Яндекс, сервисы яндекс: метрика, wordstat
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux