Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:24:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Гайсин Ф.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Финансы и кредит
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика профиль Финансы и кредит, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры информатики и экономики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Стовба Е.В.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Стовба Е.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Стовба Е.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области истории экономических учений, умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей развития мировой и отечественной экономической науки для формирования гражданской позиции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Демонстрирует знания основных закономерностей функционирования экономики на микро- и макроуровне
		ОПК-1.2. Применяет экономические модели для анализа поведения потребителей, фирм и государства в условиях рыночной экономики
		ОПК-1.3. Использует теоретические знания для обоснования принятия прикладных решений в сфере финансов, кредитования и налогообложения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	3 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42	3 семестр - 42
в том числе:		
лекции	18	3 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	3 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102	3 семестр - 102
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Экономическая мысль Древнего мира Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древневавилонского (законы царя Хаммурапи) царств. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция. Эволюция экономических воззрений в Древней Греции. Ксенофонт и описание натурального хозяйства. Учение об «идеальном государстве» Платона. Экономические размышления Аристотеля. Возникновение экономической мысли в Древнем Риме. Экономические идеи Древнего Рима в деятельности братьев Гракхов, Марка Туллия Цицерона, а также в трактатах Сенеки, Катона, Варрона, Августина Блаженного. Экономическая мысль Востока в Средние века. Экономические советы Ли Гоу в трактате «План обогащения государства, план усиления армии, план успокоения народа». Взгляды Ибн-Хальдуна.	2	2		4	Тестирование, Семинар
2	Экономическая мысль Средневековья Факторы, повлиявшие на развитие экономической мысли эпохи средневековья. «Салическая правда» и «Капитулярия о виллах». Экономическая мысль в рамках церкви. Взгляды Ф.Аквинского и Н. Орема. Светская экономическая мысль. Схоластика как метод исследования. Значение античных сочинений для развития средневековых представлений об обществе и экономике. Идеология и право вольных городов.	2			4	Презентация, Тестирование

3	Меркантилизм Развитие экономической мысли во взглядах меркантилистов. Ранний меркантилизм (У. Страффорд, Б. Даванзатти) и система «денежного баланса». Поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкретьен) и система «торгового баланса». Экономические взгляды Дж. Ло и Дж. Локка. Кольбертизм. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике.	2	2		4	Тестирование, Семинар
4	Школа физиократов и становление классической политэкономии Исторические условия возникновения классической политэкономии. Возникновение классической политической экономии во Франции. Экономические взгляды У. Петти. «Трактат о налогах и сборах». П. Буагильбер - родоначальник французской классической школы. Экономическая школа физиократов. Общая характеристика идей физиократизма. Концепция естественного порядка. Концепция «чистого продукта». «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Критика меркантилизма. Экономические взгляды А.Тюрго.		2		6	Семинар, Тестирование
5	Развитие классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита и Д. Риккардо Концепция «невидимой руки». «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Трудовая теория стоимости. Противоречивость взглядов А. Смита на формирование стоимости товара. Эпоха промышленного переворота и её отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Проблема распределения доходов. Теория ренты. Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». «Закон рынков» Ж.Б. Сея или концепция о бескризисном экономическом росте в условиях laisser faire. Т. Мальтус и теория «третьих лиц». «Опыт о законе народонаселения».		2		6	Семинар, Тестирование

6	Немецкая историческая школа Старая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику. Новая историческая школа Германии: исторические и теоретические истоки, особенности методологических подходов, определения предмета исследования. Эволюция новой исторической школы. Социальная школа. Основные представители: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книсс, Г. Шмоллер, Карл Бюхер, Луйо Брентано, М. Вебер, В. Зомбарт.	2			6	Тестирование, Презентация
7	Экономические взгляды западноевропейских социалистов-утопистов Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма Ш.Фурье, К.Сен-Симона, Р. Оуэна. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции. Проекты экономического реформирования общества. Предложение идеальных моделей основанного на коллективизме и справедливости общественного устройства. Разработка концепции социалистической организации общества в трудах социалистов-рикардианцев У. Томпсона, Дж. Грея, Дж. Брея, Т. Годскина. Критика экономики свободной конкуренции с позиций мелких товаропроизводителей. С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или философия нищеты».		2		6	Семинар, Тестирование
8	Теория марксизма Формирование теории марксизма. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и основные идеи «Капитала». Теория общественно-экономических формаций. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах. Закон капиталистического накопления. Процесс простого и расширенного воспроизводства. Теория доходов. Предпринимательский доход, торговая прибыль, процент и рента. Теоретическое обоснование революционного решения «рабочего вопроса». Теория		2		4	Семинар, Тестирование

	капиталистической эксплуатации. Трудовая теория стоимости. Объяснение тенденции нормы прибыли к понижению. Теория капиталистического цикла.					
9	Маржиналистская революция в экономической науке XIX века Предпосылки возникновения маржинализма. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Предшественники маржинализма: Г. Госен, И. Тюнен, А. Курно, Ж. Дюпюи. Австрийская школа (Г. Госсен, К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер): концепция вменения, теория капитала и процента. Кэмбриджская школа (А. Маршалл, А. Пигу, Ф. Эджуорт): неоклассическая теория ценности, теория частичного равновесия, «крест Маршалла», теория благосостояния. Лозаннская школа (Л.Вальрас, В.Парето): теория общего равновесия, математические методы экономического анализа. Американская школа (Дж. Б. Кларк, И. Фишер): теория предельной производительности, количественная теория денег.	2	2		4	Семинар, Тестирование
10	Развитие альтернативных направлений экономической мысли в первой половине XX века Ранний американский институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл). Стокгольмская школа (К. Виксель). Экономические взгляды Й. Шумпетера. Теория полезности. Теория предпринимательства. Теория денег, кредита и капитала.	2	2		4	Тестирование, Семинар
11	Неокейнсианство. Неоклассический синтез. Посткейнсианство Основные направления кейнсианства в послевоенный период. Неокейнсианство. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р.Харрод, Э. Хансен). Программа государственного регулирования Р.Харрода. Теория цикла Хансена. Теория мультипликатора-акселератора. Стабильная роль государства в экономике. Возрастающая роль государственных вложений в научные исследования. Теоретические недостатки кейнсианства. Неоклассический синтез.	2	2		4	Тестирование, Семинар

	Упрощенная модель Кейнса. Модель IS-LM Хикса. Современное посткейнсианство и его направления. «Монополистическая конкуренция» Э. Чемберлина и дифференциация продукта, которая обеспечивает обособление рынка для отдельной формы. Взгляды Дж. Робинсона в «Экономической теории несовершенной конкуренции» на роль концентрации производства. Взгляды И. Шумпетера на проблему конкуренции с точки зрения инновационного процесса.					
12	Неолиберальные концепции. Монетаризм как экономическая доктрина Понятие неолибарализма. Два направления развития неолиберальных идей: критика социализма экономистами новоавстрийской школы, «социальное рыночное хозяйство» западногерманских либералов. В. Ойкен о типах экономических систем. А. Мюллер-Армак. Роль государства в «социальном рыночном хозяйстве». Экономические взгляды Л. Эрхарда, Л. Мизеса и Ф. Хайека. Чикагская (монетарная) школа неолиберализма. Вклад монетаризма в экономическую мысль. Количественная теория денег М. Фридмена. «Денежное правило» М. Фридмена. Теория экономики предложения. Проблема инфляции и экономического роста. Кривая А. Лаффера и практика налогообложения. Основные положения теории рациональных ожиданий (Т. Сарджент, Н. Уоллес). Развитие идей монетаризма в мире: «тетчеризм» в Великобритании», «рейганомика» в США, «гайдарономика» в России.	2	2		4	Тестирование, Семинар
13	Институционализм Концепция институционализма в ее различных модификациях. Теория конкурентного преимущества. М. Портер. «Экономическая теория коллективных действий». Правовые аспекты в экономической теории. «Разумно организованный капитализм». «Теория праздного класса». «Бизнес» и «индустрия». Морально-этический аспект в экономической теории. Психологическая теория экономического развития. Теория престижного потребления. Д. Гелбрейт.		2		4	Семинар, Тестирование

	«Новое индустриальное общество». Техноструктура. Корпоративное планирование. Неоинституционализм. «Экономический империализм Г. Беккера. Работы Р. Коуза о роли правовых норм в экономике. Теории общественного выбора (Дж. Бьюкенен, К. Эрроу).					
14	Развитие экономической науки в СССР и в России Длинные волны Н.Д. Кондратьева. Теория семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. Российская основа метода «затраты - выпуск» В. Леонтьева. Статические и динамические модели Л.В.Канторовича - лауреата Нобелевской премии по экономике. Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения (А. Аганбегян, Л. Абалкин, С. Шаталин, Г. Явлинский). Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Е. Гайдар и «шоковая терапия». Современный этап развития российской экономической науки.	2	2		6	Тестирование, Семинар
15	Экзамен			1	36	
Итого по 2 курсу 3 семестру		18	24	1	102	
Итого по дисциплине		18	24	1	102	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания № 1-10

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:
а) натурально-хозяйственной идеологии;
б) меркантилистской идеологии;
в) идеологии классической политической экономии.

2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:
а) однонаправленное развитие;
б) неоднонаправленное развитие;
в) неприятие «старых» идей и теорий.

3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:
а) прошлое;
б) настоящее;
в) прошлое и настоящее.

4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:
а) отдельных экономистов;
б) школ экономической мысли;
в) отдельных экономистов и школ экономической мысли.

5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
а) денежное хозяйство;
б) натурально-хозяйственные отношения;
в) либеральные рыночные отношения;
г) крупную торговлю;
д) ростовщические операции.

6.Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:
1) меркантилизма;
2) физиократического учения;
3) смитианского экономического учения.

7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономиеской мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:
1) по завершении данного этапа либо направления;
2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления;
3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления.

8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:
1) дорыночной экономики;
2) нерегулируемой рыночной экономики;
3) регулируемой рыночной экономики.

9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
1) ликвидации системы рабовладения;
2) улучшения экономического положения рабов;
3) скорейшего перехода к рыночной экономике;
4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну ;
5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

10. Аристотель относит к сфере хрематистики:
1) земледелие;
2) ремесло;
3) пчеловодство;
4) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
5) мелкую торговлю.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

Задачи № 1-4

Задача 1. Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ "Экономические таблицы"; покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта:
Дано: 5 млрд. ежегодного валового продукта (в ливрах)

В качестве первоначальных и ежегодных авансовфермеры затрачивают	В качестве рентыземельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом

2 млрд.	2 млрд.	1 млрд.
1 млрд.		
1 млрд.		1 млрд.
1 млрд.		1 млрд.

На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группытоваропроизводителей	Объемпроизводства (шт.)	Затраты временина единицу товара (ч)
I	100	3
II	600	5
III	200	6
IV	100	7

По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Рикардо.

Земельныеучастки	Вложенныйкапитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
Средний	200	10	
Худший	200	8	

Задача 2. Потребитель может использовать некоторый продукт двумя способами. Общая полезность при использовании количества продукта каждым из способов представлена в таблице (функции TU1 и TU2).

Количествоединиц q	TU1 общаяполезность	TU2 общаяполезность
1	10	7
2	20	17
3	28	26
4	35	34
5	38	38
6	40	41
7	41	43

а) Как потребитель распределит между способами продукт в количестве q, если он хочет получить максимальную суммарную полезность TU?
б) Что представляет собой функция суммарной полезности TU(q)?

Задача 3. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80.
Определите, исходя из теории Маркса:
а) вновь созданную стоимость;
б) прибавочную стоимость;
в) степень эксплуатации.

Задача 4. Назовите основные компоненты эффективного спроса по мнению Дж.М. Кейнса. Что такое «эффективный спрос»? Каковы инструменты воздействия на эффективный спрос?
Охарактеризуйте связь между доходом, потреблением и инвестициями. От чего, согласно теории Дж. М. Кейнса, зависит динамика личного потребления и инвестиций?

Составьте сравнительную характеристику теории Дж.М. Кейнса и неоклассического синтеза П.Самуэльсона по следующей схеме

Позиция	Кейнсианство	Неоклассический синтез
Проблема полной занятости		
Бюджетная политика		
Денежно-кредитная политика		

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания решения задач

Описание методики оценивания выполнения решения задачи: уделяется внимание выбранному алгоритму, рациональному способу решения, правильному применению формул, получению верного ответа.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
4 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
3 баллов выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
1 баллов выставляется студенту, если: задача решена неправильно.
0 баллов выставляется студенту, если: задача не решена.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейсы № 1-5

Кейс 1. Смит утверждал, что каждый человек стремится к тому, чтобы найти возможность наиболее выгодного вложения капитала, который он имеет в своем распоряжении. Разумеется, он имеет в виду только собственную выгоду, а не выгоду народа; но именно соображения собственной выгоды приводят к тому, что он предпочитает такое вложение, которое оказывается самым выгодным и для общества. «Если он (предприниматель) все свои старания в избранном им промысле направляет на то, чтобы продукт его труда имел наибольшую ценность, он стремится извлечь пользу лишь для себя и в этом случае, как и во многих других, его ведет невидимая рука к цели, о которой он не имел никакого понятия. Народ не терпит никакого убытка от того, что не входило в его намерения. Часто, преследуя свой собственный интерес, он поступает в интересах общества намного эффективнее, как если бы он действительно имел в виду эти интересы. Я никогда не видел, чтобы люди, занимающиеся делом ради, как они утверждают, всеобщего блага, добились чего-либо хорошего».
1. На примере вышеприведенного текста расскажите о взглядах Смита по поводу связи между своекорыстием и общественной пользой. Выразите собственную позицию по отношению к мнению Смита.
2 Почему, как считает Смит, «чистая» рыночная экономика функционирует оптимально?

Кейс 2. Объясните, почему представители классической школы, не являясь сторонниками теории эксплуатации рабочих капиталистами, отстаивали точку зрения, согласно которой заработная плата рабочих не должна превышать прожиточного минимума.

Кейс 3. Один из немецких экономистов, Б. Франц, утверждал, что конкуренция – это в первую очередь инструмент лишения власти. В конкурирующей экономике каждый человек зависит от всех остальных, но никто не находится в зависимости от какого-либо другого конкретного человека. Тот факт, что каждый зависит от других, есть следствие разделения труда и обмена. Но то обстоятельство, что эта зависимость одного от хозяйственных планов и поведения всех остальных не приводит к крайней зависимости каждого или, по меньшей мере, большей части индивидуумов от произвола и усмотрения определенных лиц, есть уже следствие конкуренции. Конкуренция не может освободить нас от страха перед ударами судьбы, безработицей, бедностью и голодом, но она, давая нам возможность отказаться от услуг определенного поставщика, клиента, работодателя, кредитора в пользу других, т. е. сделать выбор, избавляет нас от страха перед властью людей.
1. На материале вышеприведенного текста покажите, что нормально функционирующая конкуренция может способствовать тому, чтобы в рамках правового государства была обеспечена и защищена свобода каждой отдельной личности во многих сферах существования.
2. Какие факторы ограничивают режим свободной конкуренции?
3. Чем отличается социальное от "чистого" рыночного хозяйства?

Кейс 4. Проанализируйте теорию Ф. Листа, главное положение которой гласит: «Для объединения стран в будущем, им необходимо сначала отгородиться протекционистскими тарифами». Подтвердилась ли эта теория в наше время? Аргументируйте свой ответ. Почему С. Ю. Витте считал учение Ф. Листа необходимым «для всякого влиятельного государственного и общественного деятеля»?

Кейс 5. Изложите основные положения теории заработной платы и теории процента Дж. Б. Кларка. В чем значение его идей?
Охарактеризуйте по теории Дж. Б. Кларка две ситуации, когда:
а) предпринимательский доход – это премия (прибыль);
б) предпринимательский доход – это заработная плата предпринимателя.
Какая ситуация является более типичной в современной рыночной экономике? Аргументируйте свой ответ.
Какие факторы, по Кларку, обусловливают динамические условия развития экономики?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Презентация

Презентация 1

Презентация 1. Экономическая мысль Средневековья
1. Факторы, повлиявшие на развитие экономической мысли эпохи средневековья.
2. «Салическая правда» и «Капитулярия о виллах».
3. Экономическая мысль в рамках церкви. Взгляды Ф.Аквинского и Н. Орема.
4. Светская экономическая мысль.
5. Схоластика как метод исследования.
6. Значение античных сочинений для развития средневековых представлений об обществе и экономике.
7. Идеология и право вольных городов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентаций

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Требования к созданию презентаций:
На первом слайде размещается:
- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации.
Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная

структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Семинар 1

Семинар 1. Экономическая мысль Древнего мира

1. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством.
2. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древневавилонского (законы царя Хаммурапи) царств.
3. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция.
4. Эволюция экономических воззрений в Древней Греции. Ксенофонт и описание натурального хозяйства. Учение об «идеальном государстве» Платона. Экономические размышления Аристотеля.
5. Возникновение экономической мысли в Древнем Риме. Экономические идеи Древнего Рима в деятельности братьев Гракхов, Марка Туллия Цицерона, а также в трактатах Сенеки, Катона, Варрона, Августина Блаженного.
6. Экономическая мысль Востока в Средние века. Экономические советы Ли Гоу в трактате «План обогащения государства, план усиления армии, план успокоения народа». Взгляды Ибн-Хальдуна.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Научная значимость изучения истории становления и формирования экономической мысли.
3. Схема «генеалогического дерева» истории экономических учений.
4. Периодизация истории экономических учений.
5. Экономические воззрения раннего рабовладельческого общества.
6. Экономические воззрения мыслителей Древней Греции. Экономические взгляды Аристотеля, Платона Ксенофонта.
7. Возникновение экономической мысли в Древнем Риме, Воззрения Катона, Варрона, Калумеллы.
8. Антуан де Монкретьен основоположник политической экономии.
9. Теория меркантилизма. Генезис меркантилизма.
10. Два этапа развития меркантилизма.
11. Монетаризм и теория торгового баланса.
12. Исторические предпосылки возникновения и общая характеристика классического направления.
13. Методология У. Петти.
14. Особенности хозяйственного развития Франции в XI1-XVIII вв. их отражение во взглядах П. Буагильберга.
15. Общая характеристика физиократизма.
16. Учение Ф. Кенэ о «естественном порядке», «чистом продукте». «Экономическая таблица».
17. Развитие идей физиократизма в работах А.Тюрго.
18. Принципы исследования А. Смита «Homo economicos».
19. Природа капитала и вопросы общественного воспроизводства по А.Смиту.
20. Предмет и метод политической экономии в трактовке Д. Рикардо.
21. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
22. Рикардианская школа периода разложения.
23. Вопросы теории товара и денег в работах К. Маркса.
24. Исследование процесса производства капитала.
25. Теория прибавочной стоимости.
26. Условия и предпосылки возникновения маржинализма.
27. Маржиналистской теории, ее понятийный аппарат.
28. Австрийский и английский варианты теории предельной полезности. Теория предельной производительности Д.Б. Кларка.
29. Неоклассическое направление развития экономической теории.
30. Теория полезности и спроса А. Маршалла.
31. Леон Вальрас, его модель общего экономического равновесия. Оптимум по Парето.
32. Дж. М. Кейнс. Модель регулирования экономики на основе управления спросом. Функции потребления, инвестиций.
33. Модель равновесного производства по Дж. Кейсу.

34. Концепция институционализма в ее различных модификациях: Торстен Б., Веблен, Джон Р. Коммонс.
35. Теория конкурентного преимущества. Майкл Портер.
36. Экономический либерализм: XX века (фон Мизес, Хайек)
37. Монетаризм XX века, предмет исследования.
38. Рыночное равновесие по М. Фридману.
39. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
40. Теория семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
41. Статические и динамические модели Л.В.Канторовича.
42. Современный этап развития российской экономической науки.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра информатики и экономики	
Дисциплина: История экономических учений очно-заочная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 38.03.01 Экономика Профиль: Финансы и кредит
Экзаменационный билет № 1 1. Научная значимость изучения истории становления и формирования экономической мысли. 2. Вопросы теории товара и денег в работах К. Маркса. 3. Кейс-задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307.
2. История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792
2. Воронкова, О.В. История экономических учений : учебное пособие / О.В. Воронкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7782-1665-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913 (28.01.2019).
3. Римская, О.Н. История экономических учений : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430509

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Колонки, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 230(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Коммутатор, компьютер, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Операционная система Astra Linux
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Яндекс 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE 4. Операционная система Astra Linux
Аудитория 302(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, компьютер, мебель, проектор, система акустическая jbl contro123. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux

		3. Браузер Google Chrome
Аудитория 311(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux 4. LIBREOFFICE
Аудитория 313 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Монитор, проектор, системный блок. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 405(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 411 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, ксерокс, магнитофон aiwa, микрофон ручной shure pg 58-xlr, ноутбук, проектор, система акустическая, системный блок, сканер mustekbearpaw2448, столик проекционный, фотокамера, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome