Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 16:08:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические проблемы теории и практики социальной работы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
39.04.02 Социальная работа

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Организация и управление в социальной работе

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.04.02 Социальная работа профиль Организация и управление в социальной работе, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области теории и методологии социальной работы как науки и практики, методологических аспектов научных исследований в социальной работе с раз-личными группами населения, оформления их результатов и использование их в практической деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-4	Способен осуществлять деятельность по организации и проведению научных исследований в сфере социальной работы	ПК-4.1. Использует современные методы проведения научных исследований в сфере социальной работы
		ПК-4.2. Планирует процесс проведения научных исследований в сфере социальной работы
		ПК-4.3. Анализирует результаты научных исследований в сфере социальной работы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.
		УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	3 сессия - 72 4 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	3 сессия - 12 4 сессия - 4
в том числе:		
лекции	4	3 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	3 сессия - 8 4 сессия - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	4 сессия - 1
консультации	1	4 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128	3 сессия - 60 4 сессия - 68
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	4 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
1 курс / 3 сессия							
1	Методологические проблемы теории и практики социальной работы						
1.1	Методологические проблемы теории социальной работы с различным группами населения Современные отечественные подходы к теории социальной работы. Проблемное поле социальной работы. Методология познавательного процесса в теории социальной работы. Теоретико-методологические аспекты эффективности социальной работы. Методологические проблемы социальной работы. Характеристика объекта и предмета социальной работы. Особенности содержания теории социальной работы.	2	2			14	Семинар, Конспект

	Методы исследования в социальной работы.						
1.2	Методологические проблемы практики социальной работы Основные подходы к технологии и практике социальной работы. Основные направления практики социальной работы. Модели практики работы с группой и в микросоциальной среде. Проблемы профессионализма в социальной работе. Клиент как объект познания и субъект социальных отношений в практике социальной работы. Проблемы реализации социальной работы с различными группами населения. Эффективность социальной работы (теоретико-методологические аспекты).	2	2			16	Семинар, Конспект
2	Перспективы развития теории и практики социальной работы с различными группами населения						
2.1	Перспективы развития теории и практики социальной работы Направления развития теории и практики социальной работы. Инновационные технологии социальной работы, подготовки социальных работников		2			18	Семинар, Конспект
3	Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы						
4	Методы изучения зарубежного опыта социальной работы. Социальная работа с различными группами населения в Северной и Южной Америке: США, Канада, Чили. Социальная работа с различными группами населения в Европе: Великобритания, Германия, Норвегия, Исландия, Швеция, Чехия		2			12	Семинар, Конспект
Итого по 1 курсу 3 сессии		4	8			60	
2 курс / 4 сессия							
1	Практика подготовки социальных работников.						

1.1	Теория и практика подготовки специалистов социальной сферы Подготовка социальных работников в современных условиях.Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по подготовке социальных работников.Проблемы профессионализма в социальной работе.Деонтология в социальной работе. Профессиональная «Я-концепция» социального работника и пути её формирования		2			28.5	Семинар, Конспект
2	Методика проведения эмпирического исследования. Оформление диссертационного исследования						
2.1	Проведение эмпирического исследования в социальной работе. Требования к подготовке и оформлению магистерской диссертации Технология магистерского исследования. Составление рабочего планаФормулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования. Конкретизация методов и методик исследования. Сбор и изучение практической информации .Структура и содержание магистерской диссертации: введение диссертации, основная часть диссертации, заключение диссертации. Оформление диссертации, автореферата диссертации		2			30	Конспект, Тестирование
2.2	Контрольная работа				1	0.5	
3	Экзамен			1		9	
Итого по 2 курсу 4 сессии			4	1	1	68	
Итого по дисциплине		4	12	1	1	128	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.... -система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

2.Идеально усредненное отражение оставшихся тенденций функционирования системы социальной помощи

1)закономерности

2)принципы

3)объект исследования

4)предмет

3. Процесс связей, взаимодействующий, способов и средств регуляции поведения социальных групп и личностей в обществе - это ...

1)закономерности

2)принципы

3)объект исследования

4)предмет

4. К принципам теории социальной работы не относят:

1)общефилософские принципы

2)социально-политические принципы

3)организационные принципы

4)психолого-педагогические принципы

5)специфические принципы

6)реабилитационные

5. К организационно-распорядительным методам относят:

1) синтез 2)анализ

3)регламентирование

4)нормированные

5)метод семейной биографии

6. К психолого-педагогическим методам относят:

1)убеждение

2)инструктирование

3)опрос

4)эксперимент

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Контрольная работа

Контрольная работа

Законспектировать тему, отразить к ней актуальности темы, ее практическую значимость, также необходимыми являются ссылки на использованные источники и наличие заключения или выводов.

Примерная тематика теоретического вопроса контрольной работы

1. Социальная работа как метод изменения социальной реальности.
2. Социальная работа и текущая социальная политика в Российской Федерации.
3. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
4. Социальные кризисы и стратегии социальной политики.
5. Социальная работа как инструментарий социальной политики: реалии и парадоксы.
6. Социальная работа в системе профессий социальной сферы.
7. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие.
8. Проблемы стандартизации социальной работы.
9. Место социальной работы в структуре общества.
10. Акмеологические проблемы подготовки социального работника.
11. Генезис гуманистических ценностей в социальной работе.
12. Приоритеты клиента в социальной работе.
13. Проблемы профессиональной ответственности в социальной работе.
14. Проблемы социальной защиты населения.
15. Проблемы теории и практики работы с семьей.
16. Актуальность проблем социальной работы в условиях современной России.
17. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.
18. Междисциплинарный и интегративный характер социальнойработы.
19. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
20. Проблемы становления и развития многоуровневой системы подготовки социальных работников.
21. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.
22. Социальные проблемы и противоречия, роль социальной работы в их разрешении.
23. Государственная социальная политика и социальная работа: основные направления взаимодействия.
24. Роль социальной работы в построении и существовании социального государства.
25. Роль социальной работы в реализации дополнительных прав отдельных категорий населения.
26. Проблемы занятости в обществе и социальная помощьбезработным.
27. Проблемы социальной поддержки пожилых людей.
28. Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.

29. Проблемы социальной поддержки инвалидов.
30. Эволюция взглядов на социальную работу.
31. Актуальные проблемы семьи и детства.
32. Социальная работа с незащищенными слоями населения.
33. Проблемы социальной работы с молодёжью.

Практико-ориентированное задание к контрольной работе. Необходимо представить информацию по теме ВКР студента: титульный лист, оглавление, ВВЕДЕНИЕ: актуальность темы, научная разработанность проблемы, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, апробация исследования, база исследования, структура работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности.
- «хорошо» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Конспект

Конспект фиксируется как ответы на вопросы для обсуждения на семинарском занятии.

Примерные вопросы для обсуждения

Конспект 1.Подготовить ответы на вопросы

1.В чем сущность акмеологического подхода в подготовке социального работника?
2.В чем сущность двухуровневой подготовки социальных работников?
3.В чем сущность педагогического мастерства социального работника?
4.В чем заключается профессиональное воспитание специалиста по социальной работе?
5.В чем заключается риск в социальной работе для личности специалиста? Как его можно предотвратить?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

– **на отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на хорошо** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров

Семинар 1. Теория и практика подготовки специалистов социальной сферы

1.Подготовка социальных работников в современных условиях.
2.Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по подготовке социальных работников.
3.Проблемы профессионализма в социальной работе.
4.Деонтология в социальной работе.
5.Профессиональная «Я-концепция» социального работника и пути её формирования.
6.Современные исследовательские методы

Семинар 2. Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы

1..Методы изучения зарубежного опыта социальной работы.
2.Социальная работа с различными группами населения в Северной и Южной Америке: США, Канада, Чили
3.Социальная работа с различными группами населения в Европе: Великобритания, Германия, Норвегия, Исландия, Швеция, Чехия

Семинар 3. Проведение эмпирического исследования в социальной работе. Требования к подготовке и оформлению магистерской диссертации

1.Технология магистерского исследования. Составление рабочего плана
2.Формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования. Конкретизация методов и методик исследования
3.Сбор и изучение практической информации
4.Структура и содержание магистерской диссертации: введение диссертации, основная часть диссертации, заключение диссертации

5.Оформление диссертации, автореферата диссертации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

Примерные темы рефератов

1.Сущность социальной работы. Основные подходы к пониманию смысла и задач социальной работы.
2.Понятие «личностная проблема», индикаторы, типология, источники личностных проблем.
3.Социальная работа в отдельных странах: состояние и сравнительная оценка.
4.Роль использования отечественного и зарубежного опыта в современных исследовательских методах в области социальной работы.
5.Особенности профессии: взаимоотношения между социальным работником и клиентом как особый тип взаимоотношений.
6.Проблемы подготовки профессиональных социальных работников в России.
7.Проблема трудной жизненной ситуации в теории социальной работы.
8.Проблемы клиентов как объект деятельности социальных служб.
9.Особенности написания магистерской диссертации.
10. Роль профессиональных знаний в области подготовки документации и отчетов в практике исследования в области социальной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения

различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

– **на отлично** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на хорошо** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на удовлетворительно** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 сессия

1. Современные отечественные подходы к теории социальной работы
2. Методы социальной работы
3. Методики оценки эффективности социальной работы
4. Особенности содержания теории социальной работы
5. Функции социальной работы как профессиональной деятельности
6. Развитие социальной работы в Норвегии и Германии
7. Методы «З-Р» и З-Р-З»
8. Социальная сфера как объект социальной работы
9. Профессиональная Я – концепция социальной работы
10. Основные модели социальной работы
11. Проблемы соотношения теории социальной работы и теории социальной педагогики
12. Пути познания в теории социальной работы
13. Методологические проблемы социальной работы
14. Инновационные технологии социальной работы, подготовки социальных работников
15. Клиент как объект познания и субъект социальных отношений в практике социальной работы
16. Проблемы, изучаемые теорией социальной работы
17. Характеристика объекта и предмета социальной работы
18. Методологические основы взаимосвязи теории и практики социальной работы
19. Социальная работа в Чили и Великобритании
20. Подготовка социальных работников в современных условиях
21. Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы
22. Другие оценочные методы социальной работы
23. Проблемы профессионализма в социальной работе

24. Основы социальной работы в Исландии и Швеции, США и Канаде

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Методологические проблемы теории и практики социальной работы заочная форма обучения 2 курс 4 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.04.02 Социальная работа Профиль: Организация и управление в социальной работе
Экзаменационный билет № 1 1. Методы социальной работы	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. https://www.biblio-online.ru/bcode/438292
2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307
3. Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] / Е.П. Агапов .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016 .— 219 с. — ISBN 978-5-4475-8430-6 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>
4. Методология и теория социальной работы : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа" / П. Д. Павленок .— М. : ИНФРА-М, 2008 .— 266 с .

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 320 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330
2. Пивоев В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net
5. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Браузер Google Chrome 3. Pascalabc,

		PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Pascalabc, PascalABC.NET 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE