Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:35:43
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-педагогическое мастерство руководителя образовательной организации
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Современный образовательный менеджмент
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Современный образовательный менеджмент, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; профессионально-педагогического мастерства в проектировании форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; готовности руководителя образовательной организации к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-3	Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации	ПК-3.1. Знает о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления.
		ПК-3.2. Обеспечивает организацию взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации
		ПК-3.3. Демонстрирует навыки выявления адекватных конкретных ситуаций действий, позволяющих осуществлять мониторинг и поддержку деятельности.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения деятельности
		УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяя способы совершенствования собственной деятельности
		УК-6.3. Демонстрирует способы совершенствования собственной деятельности, реализацию своих планов и достижение целей

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10	3 сессия - 10
в том числе:		
лекции	2	3 сессия - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	3 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	3 сессия - 62
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 3 сессия						
1	Педагогическое мастерство как основа профессиональной компетенции проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий Компетентностный подход к становлению педагогического мастерства. Предмет, задачи, базовые понятия дисциплины.	2	2		4	Групповой опрос
2	Педагогический артистизм в профессиональной деятельности руководителя Театральная педагогика в процессе		2		8	Групповой опрос

	становления личности учителя. Общность и различия актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Роль педагогического артистизма в процессе педагогического общения. Психологическая и физическая раскрепощенность педагога.					
3	Педагогическая техника в профессиональной деятельности руководителя Педагогическая техника как компонент мастерства. Внешний вид педагога. Управление эмоциональным состоянием. Разнообразие способов реализации средств общения, способность импровизировать. Речевое искусство педагога. Педагогическое общение.. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Внушение как способ педагогического воздействия.		2		8	Групповой опрос
4	Педагогическое мастерство учителя на уроке, в том числе в условиях инклюзии Педагогика сотрудничества. Мастерство учителя в управлении познавательной деятельностью учащихся. Мобилизация творческого самочувствия педагога. Творческий подход учителя к современному уроку.		2		8	Групповой опрос
5	Педагогическое мастерство воспитателя в условиях инклюзии Сущность, структура мастерства воспитателя. Стандарт и творчество воспитателя мастера.				8	Групповой опрос
6	Педагогическое мастерство руководителя образовательной организации в систематизации, обобщении и распространении отечественного и зарубежного методического опыта Управленческая культура руководителя. Модель управленческой культуры руководителя.Формы взаимодействия, этикет. Поведение и способы взаимодействия.Способы принятия управленческих решений. Ценности и смыслы профессиональной деятельности.				8	Групповой опрос
7	Имидж в профессиональной деятельности руководителя Роль имиджа. Природные качества. Духовно-				8	Групповой опрос

	нравственные качества. Общая культура. Профессиональная компетентность. Критерии выбора модели поведения. Самопрезентация как элемент позитивного имиджа педагога.Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.					
8	Конфликты в педагогической деятельности руководителя, их сущность и разрешение Конфликты в педагогической среде и практике. Типы и виды конфликтов. Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе. Динамика развития и анализ конфликта. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией.				6	Индивидуальный опрос
9	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		2	8	1	62	
Итого по дисциплине		2	8	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.

Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.

1. коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
2. предварительная работа коллектива, создание настроя и формирование мотивации
3. проведение коллективного творческого дела
4. коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела

Директор школы пришел на урок истории в восьмом классе к одной из молодых учительниц, которая готовилась к участию в конкурсе педагогического мастерства. На уроке он, как и все ученики, был очень увлечен образным и увлекательным рассказом учительницы. Дети были буквально заворожены ее словами, и учительнице совсем не нужно было заботиться о дисциплине на уроке. Урок закончился общим воодушевленным обсуждением рассказанной истории. Дети не хотели расходиться, и все подходили к учительнице со своими мнениями, которые обязательно хотели высказать.

Наконец все ученики разошлись, и учительница поинтересовалась директора, насколько ему понравился урок. В ответ директор задал ей вопрос, который она менее всего ожидала: «А был ли урок? Я слушал захватывающий рассказ, интересное сообщение о новом и неизвестном. Но урока, на мой взгляд, не было».

1. Почему директор сказал учительнице, что урока не было, несмотря на активность детей при обсуждении?
2. Охарактеризуйте особенности организации учебной деятельности в 8-м классе.
3. В чем состоят задачи современного урока истории?
4. Назовите структуру этапов урока и выделите те, которые не были проведены.
5. Спроектируйте развитие данного урока истории в 8-м классе с соблюдением недостающих этапов урока в контексте деятельности подхода.
6. Спроектируйте место увлекательного рассказа учителя на уроке истории в 8-м классе в контексте игровых технологий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- "отлично" выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- "хорошо" выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Содержание понятиея «педагогическое мастерство».
Эффективные пути формирования профессионализма руководителя.
Уровни и критерии педагогического мастерства.
Сходство и различие между понятиями: «педагогические способности» и «педагогические умения».
Педагогические способности и умения. характеризующие творчески работающего руководителя.
Сущность понятий авторитет, имидж, реноме, репутация, престиж, статус.
Авторитет руководителя.
Ссновные характеристики эмоций и эмоциональных проявлений.
Саморегуляция и ее предназначение.
Эмоционально – динамический стиль коллектива.
Стрессоустойчивость и ее необходимость для руководителя.
Способы (приемы, техники) саморегуляции и самоконтроля.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– на "отлично" оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на "хорошо" оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на "удовлетворительно" оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на "неудовлетворительно" оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Индивидуальный опрос

Какие качества личности противопоказаны руководителю?
На каких качествах личности базируется авторитет руководителя?
Каковы основные характеристики эмоций и эмоциональных проявлений?
Что такое саморегуляция, и каково ее предназначение?
Как «прочитать» эмоциональное состояние другого человека?
Должен ли руководитель быть эмоционально сдержанным или эмоционально выразительным?
Как использовать эмоционально – динамический стиль коллектива?
Что такое стрессоустойчивость? Чем можно объяснить ее необходимость для руководителя?
Каковы причины негативных эмоциональных состояний людей?
В чем Вы видите особенности эмоциональной и волевой саморегуляции?
Какие способы (приемы, техники) саморегуляции и самоконтроля Вы знаете и используете?
Как определить и использовать эмоционально – динамический стиль коллектива?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания индивидуального опроса

Описание методики оценивания выполнения индивидуального опроса: при оценке ответа студента на вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки:
- "отлично" выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;

- "хорошо" выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- "удовлетворительно"выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Групповой опрос

Какое содержание Вы вкладываете в понятие «педагогическое мастерство»?
Каковы наиболее эффективные пути формирования профессионализма преподавателя?
Что следует понимать под определениями «уровни» и «критерии педагогического мастерства»?
В чем сходство и различие между понятиями: «педагогические способности» и «педагогические умения»?
Чем можно объяснить различные результаты педагогической деятельности?
Какие педагогические способности и умения характеризуют творчески работающего преподавателя?
Как Вы понимаете основные термины: авторитет, имидж, реноме, репутация, престиж, статус?
Какие качества личности противопоказаны руководителю?
Что такое саморегуляция, и каково ее предназначение?
Как «прочитать» эмоциональное состояние другого человека?
Должен ли педагог быть эмоционально сдержанным или эмоционально выразительным?
Как использовать эмоционально – динамический стиль коллектива?
Что такое стрессоустойчивость? Чем можно объяснить ее необходимость для человека?
Каковы причины негативных эмоциональных состояний людей?
В чем Вы видите особенности эмоциональной и волевой саморегуляции?
Какие способы (приемы, техники) саморегуляции и самоконтроля Вы знаете и используете?
Чем можно объяснить различные результаты педагогической деятельности?
Какие педагогические способности и умения характеризуют творчески работающего учителя?
Какова структура и особенности педагогического профессионального общения?
Каковы стили педагогического общения?
Что общего и в чем разница понятий «культура речи» и «культура общения»?
Коммуникативные барьеры: социальные,этнокультурные, психологические?
В чем Вы видите возможности бесконфликтного общения?
Каковы проблемы взаимодействия педагогов и учащихся, педагогов и руководителя?
Каков алгоритм проектирования совместной творческой деятельности?
В чем специфика деятельности педагога как организатора конструктивного взаимодействия?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания выполнения группового опроса: при оценке ответа студента на вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки:
- "отлично" выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий

уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- "хорошо" выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «педагогическое мастерство»?
2. Каковы наиболее эффективные пути формирования профессионализма преподавателя?
3. Что следует понимать под определениями «уровни» и «критерии педагогического мастерства»?
4. В чем сходство и различие между понятиями: «педагогические способности» и «педагогические умения»?
5. Чем можно объяснить различные результаты педагогической деятельности?
6. Какие педагогические способности и умения характеризуют творчески работающего преподавателя?
7. Как Вы понимаете основные термины: авторитет, имидж, реноме, репутация, престиж, статус?
8. Какие качества личности противопоказаны преподавателю?
9. Что привлекает педагогов в их деятельности?
10. На каких качествах личности базируется авторитет преподавателя?
11. Каковы основные характеристики эмоций и эмоциональных проявлений?
12. Что такое саморегуляция, и каково ее предназначение?
13. Как «прочитать» эмоциональное состояние другого человека?
14. Должен ли педагог быть эмоционально сдержанным или эмоционально выразительным?
15. Как использовать эмоционально – динамический стиль коллектива?
16. Что такое стрессоустойчивость? Чем можно объяснить ее необходимость для человека?
17. Каковы причины негативных эмоциональных состояний людей?
18. В чем Вы видите особенности эмоциональной и волевой саморегуляции?
19. Какие способы (приемы, техники) саморегуляции и самоконтроля Вы знаете и используете?
20. Как определить и использовать эмоционально – динамический стиль коллектива?
21. Что такое нейро – лингвистическое программирование?
22. Как определить ведущую модальность партнера?
23. Что значит «установить раппорт с собеседником»?
24. Как используется теория НЛП в педагогической деятельности?
25. Какова структура и особенности педагогического профессионального общения?
26. Согласны ли вы с мнением, что практически ни один из нас не знает своего стиля общения?
27. Как бы вы охарактеризовали реальный и желаемый круг общения?

28. Что общего и в чем разница понятий «культура речи» и «культура общения»?
29. Дефицит (недостаток) и избыток общения: плюсы и минусы..
30. Общение и уединение: преимущества и недостатки.
31. Коммуникативные барьеры: социальные,этнокультурные, психологические?
32. В чем Вы видите возможности бесконфликтного общения?
33. Каковы проблемы взаимодействия педагогов и родителей?
34. Каков алгоритм проектирования совместной творческой деятельности?
35. В чем специфика деятельности преподавателя как организатора конструктивного взаимодействия?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачёте

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб.пособие для вузов / Н.А. Морева .— М.: Просвещение, 2006 .— 192 с.- 11 экз.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/70413.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — https://e.lanbook.com/book/51886.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенд.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE