Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 08:19:26
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы психолого-педагогического исследования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедическое сопровождение детей и взрослых

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение детей и взрослых, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Синагатуллин И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний педагогических исследований в логопедии; умений и навыков осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, к проведению и анализу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Понимает основы проектирования педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Применяет в своей деятельности специальные научные знания и результаты исследований
		ОПК-8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2. Планирует решение задач проекта, выбирая оптимальный способ, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Контролирует решение задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18	3 сессия - 18
в том числе:		
лекции	6	3 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	3 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	3 сессия - 54
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	3 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
1 курс / 3 сессия						
1	Вопросы научного и исследовательского познания. Методология научного и исследовательского познания. Основные определения и термины. Наука и научное мировоззрение. Методы научного исследования в логопедии. Основные виды научно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательской работы и медико-психологического обследования.	2	4		16	Групповой опрос
2	Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Пути организации исследовательской работы. Нормативная база организации и проведения исследовательских работ в логопедическом деле. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации. Современные педагогические технологии в исследовательской деятельности: эвристический метод,	2	4		18	Тестирование

	проблемный подход, метод проектов. Структура исследовательской работы.					
3	Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Организация мониторинга достижения планируемых результатов. Сбор и обработка научной информации посредством современных информационных технологий. Подготовка научной статьи и публичного выступления. Организация научной конференции. План практических занятий по логопедии.	2	4		16	Тестирование
4	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		6	12	1	54	
Итого по дисциплине		6	12	1	54	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 3 сессия		
1.	Методы научного исследования в логопедии. Основные виды научно-исследовательских работ	2
2.	Структура научно-исследовательской работы и медико-психологического обследования	2
3.	Нормативная база организации и проведения исследовательских работ в логопедическом деле. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации	2
4.	Современные педагогические технологии в исследовательской деятельности: эвристический метод, проблемный подход, метод проектов. Структура исследовательской работы	2
5.	Организация мониторинга достижения планируемых результатов. Сбор и обработка научной информации посредством современных информационных технологий	2
6.	Подготовка научной статьи и публичного выступления. Организация научной конференции	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Методы логопедии как науки можно разделить на:
А)3 группы (перечислить)
Б)5 групп (перечислить)
В)4 группы (перечислить) – *организационные,эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных,интепретационные методы*
Г)6 групп (перечислить)

2.Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи
А)задержка речевого развития
Б)нарушение речи
В)недоразвитие речи
Г)распад речи

3.Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:
А)задержка речевого развития
Б)нарушение речи
В)недоразвитие речи
Г)распад речи

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

КЕЙС 1

В ходе психолого-педагогического обследования логопедом впервые были выявлены проблемы произносительных навыков у 3 –летнего ребенка. Какую беседу должен специалист провести с родителями ребенка?

КЕЙС 2

В каких случаях логопеду необходимо обращаться за консультацией к медицинским работникам**?**

КЕЙС 3

Мише 12 лет. У него дислалия. С пяти лет с ним занимались несколько логопедов, однако заметных результатов поправок его речевых ошибок родители так и не заметили. Родители вызвали еще одного логопеда, который в течение последующих 6 месяцев добился значительных успехов в поправке речи у ребенка.

Как Вы думаете, какие профессиональные действия предпринял логопед.

КЕЙС 4*Интернет-блокбастер*«Кинопоиск» – один из самых популярных в Рунете порталов о кино, за который Яндекс заплатил $80 млн. Это бизнес, появившийся как творческий эксперимент двух программистов.Сайт «Кинопоиск» был организован в 2003 г. как цифровой аналог тетрадки – это была база данных о фильмах: режиссер, актерский состав, краткое описание. В начале 2000-х появилось немало сайтов о кино: «Фильм.ру», «Кинокадр», «Киномания» и др.Главной проблемой в создании тематического портала – организовать поток информации от посетителей. Это замкнутый круг: пока сайт посещает мало людей, на нем мало информации, а если нет контента – нет и роста аудитории. У «Кинопоиска» достаточно быстро появились поклонники, которые стали заполнять его контентом и предлагать нововведения. На сайте разместили простую систему добавления информации – пользователи смогли писать рецензии и общаться. «Кинопоиск» первым среди киносайтов целенаправленно начал создавать на портале социальную сеть, где можно обсуждать фильмы. Сейчас на сайте зарегистрированы более 3 млн человек.Далее была предложена система оценок фильмов. Пользователи ставили кинофильмам баллы, а портал строил на основе этих данных рейтинги. Со временем на рейтинги «Кинопоиска» стали ссылаться эксперты и журналисты. В 2013 г. число оценок перевалило за 100 млн.В 2005 г. была сделана попытка организовать на портале интернет-магазин DVD-дисков с кинофильмами. Однако спустя несколько месяцев магазин закрыли, поскольку не получалось оперативно создать курьерскую службу. Тогда на сайте разместили витрину DVD интернет-магазина Ozon.ru: «Кинопоиск» получал небольшую часть маржи, а логистикой и продажами занимался партнер.Портал ввел новую для российского рынка услугу – тотальное брендирование сайта. «Кинопоиск» начал продавать рекламу на странице целиком, когда «подложкой» для сайта становится рекламный модуль во весь экран. Этот формат плюс большой баннер в центральной части главной страницы сейчас приносят сайту 50 % доходов. Основные рекламодатели –прокатчики новых фильмов.В октябре 2013 г., по данным comScore, ежемесячная аудитория «Кинопоиска» составляла 18,6 млн пользователей, в России сайт занимал 16-е место в списке самых популярных ресурсов.**ЗАДАНИЕ**1. Какие признаки формируют явные источники конкурентного преимущества проекта?2. Какие дополнительные источники конкурентного преимущества для проекта Вы можете предложить?3. Какие рекомендации для разработки инновационной стратегии Вы можете предложить предприятию?

КЕЙС 5

В ходе психолого-педагогического обследования логопедом впервые были выявлены проблемы произносительных навыков у 3 –летнего ребенка. Какую беседу должен специалист провести с родителями ребенка?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Индивидуальный опрос

Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Организация исследовательской работы.
2. Нормативная база организации и проведения исследовательских работ в логопедическом деле.
3. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации.
4. Современные педагогические технологии в исследовательской деятельности: эвристический метод, проблемный подход, метод проектов.
5. Структура исследовательской работы.

Технология проведения и анализ исследовательской деятельности. Осуществлять мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

1. Организация мониторинга достижения планируемых результатов.
2. Сбор и обработка научной информации посредством современных информационных технологий.
3. Подготовка научной статьи и публичного выступления.
4. Организация научной конференции.
5. План практических занятий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения индивидуального опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время индивидуального опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает индивидуально студента группы. Перечень вопросов для студентов составляет консультант.

Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Групповой опрос

1. Основы методологии научного и исследовательского познания.
2. Основные определения и термины.
3. Наука и научное мировоззрение.

4. Методы научного исследования в логопедии..
5. Основные виды научно-исследовательских работ.
6. Структура научно-исследовательской работы и медико-психологического обследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Определите роль исследовательского метода в логопедии
2. Раскройте этапы формирования навыков проектной деятельности, уровни овладения исследовательской деятельностью.
3. Сделайте сравнительную характеристику исследовательской деятельности в области в обычно классе и в группе детей с альтернативным поведением
4. Раскройте сущность определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект».
5. Проведите анализ и раскройте сущность проектной разработки.
6. Раскройте соотношение проектирования и исследования, суть метода проектов, основные дидактические характеристики учебных проектов, этапы учебно-исследовательского проекта, технологическую схему проектной деятельности в процессе обучения математике и информатике.
7. Раскройте объектную область проекта, проблему проектного исследования, связь объекта, предмета и темы исследования, методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности (тема проектного исследования, гипотеза исследования, цели и задачи исследования).
8. Медико-психологическое обследование детей со сложными дефектами.
9. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
10. Медико-психологическое обследование детей с нарушением речи.
11. Медико-психологическое обследование детей с нарушением ОДА.
12. Медико-психологическое обследование детей с нарушением зрения.
13. Медико-психологическое обследование детей с нарушением слуха.
14. Специальная педагогика в системе наук о человеке
15. Возможности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.
16. Изучение детей с ЗПР в общеобразовательной школе.
17. Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями.
18. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
19. Особенности личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
20. Сущность теории Л.С. Выготского о первичных и вторичных отклонениях в аномальном развитии ребенка.
21. Детские аномалии и их причины.
22. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
23. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.

24. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
25. Особенности развития ребенка вне семьи.
26. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
27. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
28. Характерологические психологические особенности детей с ЗПР.
29. Принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в классах компенсирующего обучения.
30. Особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.

Критерии оценки :
- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Султанова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2007 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/SultanovaFilosMetodolNauki.pdf>.
2. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг ; Башкирский Государственный Университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_ i dr_Filosofija i metodologija nauki_Up_2017.pdf>.
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. https://www.biblio-online.ru/bcode/438292

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 404(ФМ)	Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome

Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux