Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:04:20
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	10 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42	10 семестр - 42
в том числе:		
лекции	14	10 семестр - 14
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
практические занятия	28	10 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30	10 семестр - 30
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	10 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
5 курс / 10 семестр						
1	Модуль1: Организация конструирования в дошкольной образовательной организации					
1.1	Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с различными материалами. Инструменты и оборудование для их обработки. Техника безопасности.	2			3.8	Практические работы
1.2	Техника обработки бумаги и картона Виды бумаги и картона. Технология выполнения работ из бумаги и картона.	2	4		6	Практические работы
1.3	Техника обработки ткани. Виды тканей. Использование различных тканей с детьми дошкольного возраста. Поделки из ткани.	2	4		6	Практические работы
1.4	Техника обработки природного материала Разнообразие природного материала. Заготовка, обработка и выполнение поделок из природного материала с детьми дошкольного возраста.	2	4		4	Практические работы
1.5	Технология конструирования объемных поделок	2	8		2	Практические работы

	Виды поделок из конуса, цилиндра. Техника выполнения.					
2	Модуль 2: Организация ручного труда детей дошкольного возраста					
2.1	Технология изготовления мягкой игрушки и развитие творческих способностей детей. Мягкая игрушка. Техника изготовления различных видов мягкой игрушки.	2	4		4	Практические работы
2.2	Технология изготовления кукол для разных видов театра и организация сотрудничества воспитанников, поддержки их активности. Виды театра: настольный, теневой, пальчиковый. Техника изготовления.	2	4		4	Практические работы
3	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 5 курсу 10 семестру		14	28	1	30	
Итого по дисциплине		14	28	1	30	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
5 курс / 10 семестр		
1.	Техника обработки бумаги и картона	4
2.	Техника обработки ткани.	4
3.	Техника обработки природного материала	4
4.	Технология конструирования объемных поделок	8
5.	Технология изготовления мягкой игрушки и развитие творческих способностей детей.	4
6.	Технология изготовления кукол для разных видов театра и организация сотрудничества воспитанников, поддержки их активности.	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Занятия аппликацией и конструированием во второй младшей и средней группах проводятся
А) один раз в неделю
Б) два раза в неделю
В) два раза в месяц
Г) раз в месяц

Занятия аппликацией и конструированием в старшей группе планируются
А) один раз в неделю
Б) два раза в неделю
в) два раза в месяц
Г) не проводятся

Автор парциальной программы «Художественный труд»
А) Н.А. Малышева
Б) Т.С. Комарова
В) Г.С. Швайко
Г) Т.Г. Казакова

Создание изделий для украшения помещений
А) Предметная
Б) Сюжетная
В) Декоративная
Г) с натуры

Выделяют два типа конструирования
А) техническое
Б) художественное
В) из природного материала
Г) из строительного материала
Д) из деталей конструкторов

Виды технического конструирования
А) из строительного материала

Б) из деталей конструкторов
В) из природного материала
Г) из бумаги
Д) по теме

Виды художественного конструирования
А) из бумаги
Б) Из природного материала
В) Из строительного материала
Г) из деталей конструкторов
Д) из модульных блоков

Форма организации детей конструированию, когда детям предлагаются постройки
А) по образцу
Б) по модели
В) по условиям
Г) по форме

Форма организации детей конструированию, где предлагается проявить самостоятельность…
А) по замыслу
Б) по условиям
В) по образцу
Г) по форме

Форма организации детей конструированию, где предлагается
назначение постройки
а) по модели
б) по условиям
в) по замыслу
г) по форме

Педагог, разработавший методику обучения детей конструированию из строительного материала
А) В.Г. Нечаева
Б) Э.К. Гульянц
В) З.В. Лиштван
Г) Е.А. Флерина

Педагог, разработавший пособие по обучению детей конструированию из природного материала
А) В.Г. Нечаева
Б) Э.К. Гульянц
В) А.Н. Давидчук
Г) Е.А. Флерина

Пособие «Конструктивное творчество дошкольника» разработано
А) В.Г. Нечаева
Б) Э.К. Гульянц
В) А.Н. Давидчук
Г) Е.А. Флерина

Свойство бумаги, без которого нельзя сделать поделки в технике оригами
А) Сгибаемость
Б) Гладкость

В) шероховатость
Г) упругость

Свойство бумаги, позволяющее придать детали форму конуса склеиванием заготовки за часть поверхности
А) Сгибаемость
Б) Гладкость
В) шероховатость
Г) упругость
Неоформленными материалами для ручного труда являются
А) бумага, ткань
Б) шишки, солома
В) коробки, пуговицы
Г) семена, засушенные растения

Полуоформленными материалами ручного труда выступают
А) бумага, ткань
Б) шишки, солома
В) коробки, пуговицы
Г) семена, засушенные растения

Художественный ручной труд детей рассматривался в работах
А) Л.З. Лункевич
Б) Н.Б. Халезова
В) Н.А. Курочкина
Г) Е.А. Флерина
ыделяют два типа конструирования
А) техническое
Б) художественное
В) из природного материала
Г) из строительного материала
Д) из деталей конструкторов

Виды технического конструирования
А) из строительного материала
Б) из деталей конструкторов
В) из природного материала
Г) из бумаги
Д) по теме

Виды художественного конструирования
А) из бумаги
Б) Из природного материала
В) Из строительного материала
Г) из деталей конструкторов
Д) из модульных блоков

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Объясните детям старшего дошкольного возраста технологию создания теневого театра.
2. Составьте конспектт занятия по ознакомлению с видами бумаги.
3. Какой строительный материла необходим для организации развивающей среды в младших группах дошкольной образовательной организации.
4. Какой строительный материла необходим для организации развивающей среды в старших группах дошкольной образовательной организации.
5. Продумать усложнение задач, содержания самостоятельного художественного ручного труда, а также методов руководства трудом у отдельных детей с учетом особенностей усвоения ими материала в процессе обучения:
- ребенок слабо овладел программным содержание занятия на тему: Конструирование животных (на основе конуса).
- ребенок успешно справился с заданием на тему: Плетение коврика (из бумаги)
- ребенок легко овладел приемам изготовления поделок из природного материала.
6. Разработать и оформить пооперационные (поэтапные) карты, таблицы для показа способов и последовательности изготовления (вид материал - по выбору студента).
7. Проанализировать условия для самостоятельного ручного труда в базовом детском саду.
8. Спланировать серию занятий (определив тему, основную задачу) в соответствии со следующими программными задачами: "учить констуировать поделки из бумаги на основе конуса" (старший дошкольный возраст); "учть вырезать предметы симметричной формы" (страший дошкольный возраста).
9. Продемонстрировать способы действия, которые дети усваивают в аппликации, конструировании из бумаги, в работе с тканью и другими материлалами в разных возрастных группах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

1. Оформление альбома «Виды бумаги и картона».
2. Тонирование бумаги.
3. Оформление альбома: «Приемы вырезания из бумаги»
4. Оформление альбома «Виды тканей».
5. Выполнение аппликации из ткани.
6. Изготовление игрушек-сувениров из ткани.
7. Конструирование композиций из природного материала
8. Выполнение оригами.
9. Конструирование объемных игрушек
10. Изготовление мягкой игрушки
11. Изготовление : теневого театра.
12. Пальчиковый театр.
13. Кукольный театр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;

- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 5 курс / 10 семестр

1. Цели, задачи, формы и методы трудового воспитания и обучения дошкольников.
2. Материалы, используемые для конструирования и художественного ручного труда, инструменты и оборудование, для их обработки.
3. Виды бумаги, используемые в детском саду.
4. Приемы вырезания из бумаги.
5. Материалы для конструирования из природного материала.
6. Приемы изготовления поделок из природного материала, их исполь-зование в детском саду.
7. Технология конструирования объемных поделок.
8. Требования, предъявляемые к материалу для вязания. Основные ви-ды вязок.
9. Роль мягкой игрушки в эстетическом воспитании детей дошкольно-го возраста.
10. Организация работы детей по изготовлению игрушки - сувенира.
11. Основы технологии пошива одежды для кукол.
12. Основы технологии пошива костюма для куклы по выбору студента. Костюмы для праздников. Эстетическое требование к костюмам. Материалы для изготовления костюмов.
13. Технология изготовления кукол для различных видов театра.
14. Значение работы с различными материалами для развития личности ребенка. Основные задачи занятий по художественному ручному труду и конструированию; организация работы с детьми.
15. Составление примерных планов-конспектов занятий по работе с различными материалами.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Оценка	Критерии
«отлично»	1. содержание материала билета раскрыто полностью; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; 5. практические задания выполнены правильно; 6. ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;

	7. допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.
«хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа; 2. допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.
«удовлетвори-тельно»	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации
«неудовлетво-рительно»	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)4 4. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 5. ответ на вопрос полностью отсутствует. 6. отказ от ответа.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

10 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Н. В. Бутенко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 210 с. — (Образовательный процесс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 207 .— ISBN 978-5-534-06323-3 : 555 р. 17 к.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб. пособ. для приклад. бакалавриата / И. Н. Курочкина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 134 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2015. - 225 с. http://biblioclub.ru
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и допол. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к.
3. Словарь терминов и персоналий изобразительного искусства [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет; авт.-сост. Л.Р. Белобородова; И.К. Ценева .— Бирск : БФ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Slovar terminov i personaliy изобр. искуства Белобородова Л.Р., Ценева И.К..pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Комплект спортивный комплекс, ноутбук, сундук логопеда, телевизор.
Аудитория 107(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Интерактивный программно-аппаратный комплекс smart, мультистудия , ноутбук, образовательный набор тип 1, образовательный набор тип 2, образовательный набор тип 3, образовательный набор тип 4, стенд, учебный набор, цифровая лаборатория для дошкольников.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для	Доска, колонки, мебель,

	консультаций, Для контроля и аттестации	проектор, стенд, экран.
Аудитория 322(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux