Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:32:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивная подготовка инвалидов (адаптивный спорт)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Реабилитационная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Реабилитационная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры физической культуры и спорта *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Тулкубаева Е.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися знаниями по спортивной подготовке инвалидов и формирование профессиональных компетенций для работы в сфере адаптивной физической культуры

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по профилю
		ПК-2.2. Проектирует и проводит занятия в системе дополнительного образования
		ПК-2.3. Оценивает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	9 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30	9 семестр - 30
в том числе:		
лекции	12	9 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	9 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	9 семестр - 1
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	9 семестр - 42
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	9 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	КоР, час.	СРС, час.	
5 курс / 9 семестр							
1	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ АДАПТИВНОГО СПОРТА: ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ АДАПТИВНОГО СПОРТА						
2	Введение в теорию адаптивного спорта. Введение в теорию адаптивного спорта.	2	2			6	Устный опрос, Конспект
3	Социальные функции адаптивного спорта. Спорт как неотъемлемая часть культуры современного общества. Общая характеристика социальных функций спорта. Эталонная и эвристическая функции спорта. Мотивы занятий спортом. Воспитательная функция спорта. Спорт как фактор разностороннего развитиячеловека. Оздоровительно-рекреативная функция спорта. Эстетическая функция спорта. Причины	2	2			8	Конспект, Устный опрос, Практическое задание

	необычайной популярности спорта как зрелища. Взаимосвязь спорта и искусства.						
4	Закономерности и принципы спортивной подготовки. Соотношение принципов и закономерностей спортивной тренировки. Принцип направленности к максимуму достижений.Принцип индивидуально максимального достижения.Принцип углубленной специализации.Принцип углубленной индивидуализации.Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена	2	4			8	Устный опрос, Практическое задание, Конспект
5	ПОСТРОЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДОВ, ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ						
6	Средства и методы спортивной подготовки инвалидов Общеподготовительные, специально-подготовительные, вспомогательные и соревновательные упражнения как основные специфические средства спортивной тренировки спортсменов-инвалидов. Задачи общей, специальной и вспомогательной подготовки. Методы спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке (их классификация и вводная характеристика). Обобщенное понятие об эффекте тренировочных воздействий: ближайший,отставленный и кумулятивный эффекты тренировки («тренировочные эффекты»);их отличительные признаки и взаимосвязь. Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса. Параметры и критерии тренировочных нагрузок; их объем и интенсивность; зоны мощности. Внешние и внутренние характеристики нагрузки. Функции и типы интервалов отдыха в тренировочном процессе(ординарные, жесткие, максимизирующие). Проблема объективной обобщенной оценки параметров тренировочной нагрузки и изменения их эффективности в	2	2			7.3	Устный опрос, Практическое задание, Конспект

	зависимости от типа интервалов отдыха						
7	Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов) Структура средних циклов тренировки (мезоциклов) Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годичных и полугодичных Сущность связей и отношений, определяющих структуру спортивной тренировки. Внешние и внутренние факторы и условия, влияющиеВзаимообусловленность структуры и содержания тренировки. Взаимосвязь структуры тренировочного процесса и системы спортивныхКлассификация структур, характеризующих различные звенья, этапы и стадии тренировочного процесса (микроструктура, мезоструктура, макроструктура). Тренировочное занятие как относительно самостоятельное звено тренировочного процесса. Закономерности построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке; их этапы. Основные факторы и условия, влияющие на их структуру; зависимость содержания и форм построения тренировочных занятий от их задач, места в структуре микроциклов тренировки. Типы и организация тренировочных занятий (в зависимости от поставленных задач; по направленности; по величине нагрузки). Определяющие черты и закономерности построения микроциклов в спортивной тренировке.	2	4			6	Конспект, Устный опрос, Тестирование
8	Основы управления и контроля в системе спортивной подготовки Основные способы планирования содержания, порядка построения и ожидаемых результатов в системе спортивной подготовки(текстовые, графические, математические и др.). Перспективное планирование многолетней спортивной подготовки. Современные подходы к прогнозированию спортивных результатов, разработке «модельных характеристик» спортсмена и программированию его многолетней	2	4			6	Устный опрос, Практическое задание

	тренировки. Основные этапы и операции по составлению плана многолетней подготовки спортсмена (комплексной подготовки). Крупноцикловое (на год, полугодие и т.п.), поэтапное и оперативное планирование процесса подготовки спортсмена; содержание соответствующихпланов, их формы и основные операции по составлению. Комплексный контроль как единство педагогического (тренерского), врачебного, научного контроля и самоконтроля спортсмена. Объекты комплексного контроля и самоконтроля спортсмена;проблема выбора наиболее информативных контрольных показателей, отражающих ход подготовки, состояниеподготовленности спортсмена.						
9	Зачет			1		0.2	
10	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 5 курсу 9 семестру		12	18	1	1	42	
Итого по дисциплине		12	18	1	1	42	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Адаптивная физическая культура – это:
1. Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества;
2. Вид культуры человека и общества;
3. Процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей;
4. Мера и способ развития человека.
2. Система адаптивной физической культуры выполняет следующие функции:
1. Педагогические;
2. Гуманистические;
3. Социальные;
4. Воспитательные.
3. Что является субъектом в адаптивной физической культуре:
1. Здоровье;
2. Люди с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе инвалиды);
3. Подрастающее поколение;
4. Спортсмены.
4. Приоритетными задачами адаптивной физической культуры являются:
1. Оздоровительные, образовательные, воспитательные;
2. Развитие физических качеств и способностей занимающихся;
3. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
4. Компенсаторные, коррекционные, профилактические.
5. Основные принципы коррекционно-развивающей работы являются:
1. Принцип нормализации;
2. Принцип единства диагностики и развития;
3. Принцип доступности;
4. Принцип индивидуального и дифференцированного подходов.
6. Основными видами адаптивной физической культуры не являются:
1. Двигательная рекреация;
2. Экстремальные виды двигательной активности;
3.Аадаптивное физическое воспитание;
4. Медицинская реабилитация.

Тестирование

1. Адаптивная физическая культура – это:
1. Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества;
2. Вид культуры человека и общества;
3. Процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей;
4. Мера и способ развития человека.
2. Система адаптивной физической культуры выполняет следующие функции:
1. Педагогические;
2. Гуманистические;
3. Социальные;
4. Воспитательные.
3. Что является субъектом в адаптивной физической культуре:
1. Здоровье;
2. Люди с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе инвалиды);
3. Подрастающее поколение;
4. Спортсмены.
4. Приоритетными задачами адаптивной физической культуры являются:
1. Оздоровительные, образовательные, воспитательные;
2. Развитие физических качеств и способностей занимающихся;
3. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
4. Компенсаторные, коррекционные, профилактические.
5. Основные принципы коррекционно-развивающей работы являются:
1. Принцип нормализации;
2. Принцип единства диагностики и развития;
3. Принцип доступности;
4. Принцип индивидуального и дифференцированного подходов.
6. Основными видами адаптивной физической культуры не являются:
1. Двигательная рекреация;
2. Экстремальные виды двигательной активности;
3.Аадаптивное физическое воспитание;
4. Медицинская реабилитация.

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Устный опрос

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура; физическое воспитание; физическое развитие; спорт).
2. Какие специфические функции свойственны физической культуре.
3. Физические упражнения – это.
4. Классификация физических упражнений.
5. Под техникой физических упражнений понимают.
6. Двигательные умения как предмет обучения, закономерности их формирования
7. Двигательный навык как результат обучения двигательным действиям
8. Нагрузка и отдых в процессе физического воспитания.
9. Какие методы относятся к общепедагогическим методам, используемым в физической культуре.
10. Какие методы относятся к специфическим методам, используемым в физической культуре.
11. Характеристика методов строго регламентированного упражнения, направленных на воспитание физических качеств.
12. Характеристика методов строго регламентированного упражнения, направленных на обучение двигательным действиям.
13. Характеристика игрового метода обучения.
14. Характеристика соревновательного метода обучения.
15. Общеметодические принципы в физическом воспитании.
16. Специфические принципы в физическом воспитании.
17. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
18. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания.
19. Сила и основы методики ее воспитания.
20. Скоростно-силовые способности и основы методики их воспитания.
21. Выносливость и основы методики ее воспитания.
22. Гибкость и основы методики ее воспитания.
23. Планирование как инструмент оптимального построения процесса физического воспитания.
24. Особенности форм и способов перспективного планирования.

25. Формы и способы этапного планирования.
26. Характеристика краткосрочного (оперативно-текущего) планирования.
27. Педагогический контроль в физическом воспитании и его виды.
28. Характеристика предварительного контроля в физическом воспитании.
29. Характеристика оперативного контроля в физическом воспитании.
30. Характеристика текущего контроля в физическом воспитании

Контрольная работа

1. Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура; физическое воспитание; физическое развитие; спорт).
2. Какие специфические функции свойственны физической культуре.
3. Физические упражнения – это.
4. Классификация физических упражнений.
5. Под техникой физических упражнений понимают.
6. Двигательные умения как предмет обучения, закономерности их формирования
7. Двигательный навык как результат обучения двигательным действиям
8. Нагрузка и отдых в процессе физического воспитания.
9. Какие методы относятся к общепедагогическим методам, используемым в физической культуре.
10. Какие методы относятся к специфическим методам, используемым в физической культуре.
11. Характеристика методов строго регламентированного упражнения, направленных на воспитание физических качеств.
12. Характеристика методов строго регламентированного упражнения, направленных на обучение двигательным действиям.
13. Характеристика игрового метода обучения.
14. Характеристика соревновательного метода обучения.
15. Общеметодические принципы в физическом воспитании.
16. Специфические принципы в физическом воспитании.
17. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
18. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания.
19. Сила и основы методики ее воспитания.
20. Скоростно-силовые способности и основы методики их воспитания.
21. Выносливость и основы методики ее воспитания.
22. Гибкость и основы методики ее воспитания.
23. Планирование как инструмент оптимального построения процесса физического воспитания.
24. Особенности форм и способов перспективного планирования.
25. Формы и способы этапного планирования.
26. Характеристика краткосрочного (оперативно-текущего) планирования.
27. Педагогический контроль в физическом воспитании и его виды.
28. Характеристика предварительного контроля в физическом воспитании.
29. Характеристика оперативного контроля в физическом воспитании.
30. Характеристика текущего контроля в физическом воспитании

Конспект

Критерии оценки конспекта:
1.Соответствие содержания теме;
2.Правильная структурированность информации;
3.Наличие логической связи изложенной информации;
4.Соответствие оформления требованиям;
5.Аккуратность и грамотность изложения;
6.Работа сдана в срок.
оценка "отлично" - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

оценка "хорошо" - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;
оценка "удовлетворительно" - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;
оценка "удовлетворительно" - тема не раскрыта, неудовлетворительное внеш

Конспект

Критерии оценки конспекта:
1.Соответствие содержания теме;
2.Правильная структурированность информации;
3.Наличие логической связи изложенной информации;
4.Соответствие оформления требованиям;
5.Аккуратность и грамотность изложения;
6.Работа сдана в срок.
оценка "отлично" - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;
оценка "хорошо" - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;
оценка "удовлетворительно" - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;
оценка "удовлетворительно" - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Практическое задание

Описание методики оценивания: при оценке решения практического заданиянаибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Практическое задание

Описание методики оценивания: при оценке решения практического заданиянаибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно

даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Реферат

1. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
2. Основные задачи адаптивного спорта
3. Система классификации в адаптивном спорте
4. Исторический анализ развития адаптивного спорта в мире
5. Развитие адаптивного спорта в РФ.
6. Развитие адаптивного спорта для различных нозологических групп
7. Спортивные движения инвалидов
8. Паралимпийское движение
9. Сурдлимпийское движение
10. Международные спортивные организации инвалидов
11. Соревновательная и развивающая функции адаптивного спорта.
12. Учебно-познавательная и воспитательная функции адаптивного спорта
13. Ценностно-ориентационная и творческая функции адаптивного спорта
14. Функции адаптивного спорта - профилактическая и самовоспитания
15. Престижная и интегративная функции адаптивного спорта
16. Значение соревнований в адаптивном спорте
17. Традиционная и нетрадиционная модели состязаний в адаптивном спорте
18. Организация соревнований и спортивных праздников для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями
19. Средства, методы, организационные формы спортивно-адаптивной тренировки инвалидов различного возраста и различных нозологических групп (по выбору).
20. Принципы тренировки в адаптивном спорте
21. Паралимпийские игры
22. Сурдлимпийские игры
23. Игры Специальной Олимпиады
24. Адаптивный спорт, как средство комплексной реабилитации инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья
25. Коррекция эмоционально-волевой сферы инвалидов средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст по выбору).
26. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст - по выбору).

27. Развитие физических качеств у лиц с инвалидностью (нозологическая группа и возраст - по выбору).
28. Развитие координационных способностей у лиц с инвалидностью (нозологическая группа и возраст - по выбору).
29. Физическая и эмоционально-психическая нагрузка и способы ее регулирования в тренировочных занятиях.
30. Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями в адаптивном спорте (нозологическая группа и возраст - по выбору).

Реферат

1. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
2. Основные задачи адаптивного спорта
3. Система классификации в адаптивном спорте
4. Исторический анализ развития адаптивного спорта в мире
5. Развитие адаптивного спорта в РФ.
6. Развитие адаптивного спорта для различных нозологических групп
7. Спортивные движения инвалидов
8. Паралимпийское движение
9. Сурдлимпийское движение
10. Международные спортивные организации инвалидов
11. Соревновательная и развивающая функции адаптивного спорта.
12. Учебно-познавательная и воспитательная функции адаптивного спорта
13. Ценностно-ориентационная и творческая функции адаптивного спорта
14. Функции адаптивного спорта - профилактическая и самовоспитания
15. Престижная и интегративная функции адаптивного спорта
16. Значение соревнований в адаптивном спорте
17. Традиционная и нетрадиционная модели состязаний в адаптивном спорте
18. Организация соревнований и спортивных праздников для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями
19. Средства, методы, организационные формы спортивно-адаптивной тренировки инвалидов различного возраста и различных нозологических групп (по выбору).
20. Принципы тренировки в адаптивном спорте
21. Паралимпийские игры
22. Сурдлимпийские игры
23. Игры Специальной Олимпиады
24. Адаптивный спорт, как средство комплексной реабилитации инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья
25. Коррекция эмоционально-волевой сферы инвалидов средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст по выбору).
26. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст - по выбору).
27. Развитие физических качеств у лиц с инвалидностью (нозологическая группа и возраст - по выбору).
28. Развитие координационных способностей у лиц с инвалидностью (нозологическая группа и возраст - по выбору).
29. Физическая и эмоционально-психическая нагрузка и способы ее регулирования в тренировочных занятиях.
30. Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями в адаптивном спорте (нозологическая группа и возраст - по выбору).

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. Понятие АФК (предмет, цель, задачи, содержание).
2. Педагогические функции АФК.
3. Социальные функции АФК.
4. Социальные принципы АФК.
5. Общеметодические принципы АФК.
6. Специально-методические принципы АФК.
7. Средства АФК.
8. Виды АФК.
9. АФК в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
10. Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.
11. АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики.
12. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
13. Методы обучения двигательным действиям.
14. Методы развития физических качеств и способностей.
15. Формы организации АФК.
16. Обучение двигательным действиям в АФК.
17. Закономерности развития физических способностей.
18. Принципы развития физических способностей.
19. Врачебно-медицинский контроль в АФК.
20. Педагогический контроль в АФК.
21. Психодиагностические методики в АФК.
22. Показания и противопоказания для занятий АФК.
23. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.
24. Спортивно-медицинская классификация инвалидов - ампутантов.
25. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.
26. Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.
27. Спортивно-медицинская классификация «прочих» инвалидов.

Зачет

1.Понятие АФК (предмет, цель, задачи, содержание).
2.Педагогические функции АФК.
3.Социальные функции АФК.
4.Социальные принципы АФК.
5.Общеметодические принципы АФК.
6.Специально-методические принципы АФК.
7.Средства АФК.
8.Виды АФК.
9.АФК в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
10.Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.
11.АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики.
12.Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
13.Методы обучения двигательным действиям.
14.Методы развития физических качеств и способностей.
15.Формы организации АФК.

16.Обучение двигательным действиям в АФК.
17.Закономерности развития физических способностей.
18.Принципы развития физических способностей.
19.Врачебно-медицинский контроль в АФК.
20.Педагогический контроль в АФК.
21.Психодиагностические методики в АФК.
22.Показания и противопоказания для занятий АФК.
23.Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.
24.Спортивно-медицинская классификация инвалидов - ампутантов.
25.Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.
26.Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.
27.Спортивно-медицинская классификация «прочих» инвалидов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская [и др.]. — Москва : Юрайт, 2018 — 190 с.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация АФК : учебник / С.П. Евсеев. — Москва: Спорт, 2016.— 616 с.—

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин [и др.]. — Москва : Советский спорт, 2010.— 316с.— ISBN 978-5-9718-0460-4.— Текст: непосредственный.
2. Рекомендации для руководителей физкультурно - оздоровительных клубов инвалидов по организации занятий физической культурой и спортом и распределению спортсменов на группы по степени функциональных возможностей / автор-составитель Н. А. Сладкова; Паралимпийский комитет России.— Москва : Советский спорт, 2009.- 136 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 (тренажерный зал) (БФ)	Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Весы, зеркало, мат гимнастический, мебель, теннисный стол, шведская стенка.
Аудитория 10 (спортивный зал) (БФ)	Для контроля и аттестации	Антенна волейбольная с карманами, сетка волейбольная, скамейки , табло электронное, щит баскетбольный.
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель, методичка.
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, мебель, учебно-методические пособия «теоретические основы безопасности жизнедеятельности», экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель.