Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:59
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Ардеев Р.Г.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Подготовка педагога к работе с одаренными детьми

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Черникова М.С. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Исхакова Г.Т. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования к организации процесса обучения одаренных детей в образовательных организациях; развитие профессионально-педагогической культуры будущего педагога педагогического образования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ПК-3 | Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения. | ПК-3.1. Формулирует темы и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| | | ПК-3.2. Организует выполнение учебных проектов и исследований, в том числе с использованием исторических источников и социально-педагогических методов |
| | | ПК-3.3. Оценивает результаты проектно-исследовательской деятельности и представляет их |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетные единицы (з.е.), 36 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 36 | 9 сессия - 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 6 | 9 сессия - 6 |
| в том числе: | | |
| лекции | 6 | 9 сессия - 6 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 0 | |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 30 | 9 сессия - 30 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0.2 | 9 сессия - 1 |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | Зч, час. | СРС, час. | |
| 4 курс / 9 сессия | | | | | |
| 1 | Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей | | | | |
| 1.1 | Одаренность: основные термины и понятия<br><br>Проблема одаренности, основные подходы к еѐ решению: общепсихологический и дифференциально-психологический. Классификация определений способностей. Задатки, способности, одаренность общая испециальная. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного еѐ формулирования. Выделение Н.С.Лейтесом категорий одаренных детей. Классификация типов и уровней детской одаренности. | 2 | | 4 | Тестирование |
| 1.2 | Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды.<br><br>Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И.Савенковым. Понятие сенситивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности.Исторический анализ проблемы одаренности, произведѐнный Д.Б.Богоявленской. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф.Лазурскому. | 2 | | 6 | Практическое задание |
| 1.3 | Диагностика детской одаренности | | | 6 | Практическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М.Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности.Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Иллинойская система выявления детской одаренности. Диагностика детской одаренности, используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.). | | | | задание |
| 2 | Обучение одаренных детей как педагогическая система | | | | |
| 2.1 | Содержание образования для одаренных детей<br><br>Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме. Стратегии ускорения и интенсификации. Исследовательские стратегии в содержании образования для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования (Дж. Рензулли). | | | 6 | Групповой опрос |
| 2.2 | Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей<br><br>Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод проектов, метод коллективного способа обучения, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п. | 2 | | 4 | Тестирование |
| 2.3 | Зачет | | 1 | 4 | |
| Итого по 4 курсу 9 сессии | | 6 | 1 | 30 | |
| Итого по дисциплине | | 6 | 1 | 30 | |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания:

1. Одно из слагаемых педагогического мастерства вожатого это:
а) умение доступно излагать свои мысли;
б) личностные качества;
в) умение разбираться в технике.
2. «Воспитание любовью» предполагает:
а) быть любимым;
б) уметь любить окружающий мир и себя.
в) и то, и другое.
3. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления.
а) деятельностно-ориентированный;
б) ситуативный;
в) паритетный.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах)***:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Информационный поиск

Примерные задания:

1. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.
2. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».
3. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы/лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в

организации крупных событий в качестве волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом информационного поиска максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в практическом задании полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в практическом задании раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в практическом задании отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в практическом задании не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

**Групповой опрос**

Примерные задания:

1. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.
2. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».
3. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы/лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в качестве волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря

Содержание работы оздоровительного лагеря/отряда в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых,
отрядных и индивидуальных форм работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

**Практическое задание**

Примерные кейсы:
Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:
1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом практического задания максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в практическом задании полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно

использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в практическом задании раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в практическом задании отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в практическом задании не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 9 сессия

1. Рабочая концепция одаренности.
2. Определение одаренности и одаренного ребенка.
3. Детская одаренность и е специфика.
4. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка.
5. Критерии, виды одаренности.
6. История исследований проблем одаренности в России.
7. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.
8. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макрои микросреды.
9. Понятие общей одаренности. Современные концепции одаренности(Дж. Гилфорда, Дж. Рензулли, Р. Стернберга ).
10. Структура общей одаренности. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
11. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
12. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
13. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
14. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.
15. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности.
16. Особенности личности одарнного ребенка.
17. Проблемы одаренных детей.
18. Возрастные особенности развития одарнности.
19. Неравномерность хода возрастного психического развития.
20. Взаимосвязь индивидуального и возрастного в развитии одаренности.
21. Феномен детей-вундеркиндов.
22. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек.

23. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи,особенности общения со сверстниками и педагогами.
24. Воспитание одаренного ребенка в семье.
25. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
26. Методы и средства развития одаренности.
27. Методики раннего развития способностей.
28. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных.
29. Неформализованные методы психодиагностики одаренности.
30. Психологическое наблюдение и его характеристика.
31. Биографический метод в исследовании одаренности.
32. Ретроспективные исследования детства выдающихся людей.
33. Языковая одаренность и методы ее диагностики.
34. Литературная одаренность и методы ее диагностики.
35. Математическая одаренность и методы ее диагностики.
36. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики.
37. Социальная одаренность и методы е диагностики.
38. Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей.
39. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей.
40. Программы для одаренных.
41. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
42. Отстающие в обучении одаренные школьники.
43. Перфекционизм.
44. Система взглядов и убеждений, личностные особенности учителя, работающего с одаренными детьми.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

9 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Развитие одаренных детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования : учеб. пособ. / С. А. Бронников , М. С. Черникова ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО БирГСПА .— М. : Лидер-М, 2010 .— 225с.
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие Ч. 2. / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. -498 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664
3. Развитие одаренного ребенка: экопсихологический подход [Электронный ресурс] : монография / М.С. Черникова, С.А. Бронников .— М. : Lap Lambert Academic Publishing, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Chernikova MS_Bronnikov SA_Razvitie odarennogo rebenka_mon_Lambert_2013.pdf>.


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс ; Ипенбург И. — Москва : Когито-Центр, 2014 .— 136 с. — ISBN 978-5-89353-408-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>.
2. Психология детской одаренности : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков .— М. : Генезис, 2010 .— 442 с. : ил. — (Учебник XXI века) .— ISBN 978-5-98563-203-3 : 332 р. 00 к.
3. Таллибулина, М.Т. Методы психологической диагностики музыкальной одаренности : методическое пособие / М.Т. Таллибулина. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 131 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443912


### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 107(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий | Интерактивный программно-аппаратный комплекс smart, мультистудия , ноутбук, образовательный набор тип 1, стенд, учебный набор, цифровая лаборатория для дошкольников. |
| Аудитория 208(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер, нетбук, принтер, проектор.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE<br>3. Браузер Яндекс<br>4. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 306(ФМ) | Лекционная, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Моноблок, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Браузер Google Chrome |