Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:45:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы методики преподавания истории в современной школе

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История России

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль История России, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Мельникова Н.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Назмутдинова О.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с современными проблемами методики преподавания истории и подготовить их к эффективной профессиональной деятельности в данной области

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.3. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Понимает основы проектирования педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Применяет в своей деятельности специальные научные знания и результаты исследований
		ОПК-8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности в сфере истории России	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных педагогических методик и технологий обучения истории России, их дидактических возможностей и условий применения.
		ПК-1.2. Отбирает и применяет педагогические методики и технологии в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями обучающихся при изучении истории России.
		ПК-1.3. Проектирует и проводит учебные занятия по

		истории России с использованием современных образовательных технологий, оценивая их эффективность

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	1 сессия - 36 2 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20	1 сессия - 8 2 сессия - 12
в том числе:		
лекции	8	1 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	2 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	1 сессия - 28 2 сессия - 60
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	2 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия						
1	Введение. Современные задачи и концепции методики преподавания истории в школе Обзор текущих проблем и требований ФГОС, использование компетентностного подхода в процессе преподавания истории в школе.	2			3	Конспект
2	Теории исторического образования и целевой компонент обучения истории в школе	2			5	Конспект

	Сопоставление традиционных и новых парадигм преподавания истории в школеФормирование систематизированных знаний студентов в процессе преподавания истории в школеРазвитие навыков анализа и критического мышленияОвладение методологическим инструментариемФормирование исторического сознания и гражданской идентичности					
3	Источниковедческий подход и развитие исторического мышления в процессе преподавания истории в школе Использование исторических источников, приемы работы с ними, развитие исторического мышления обучающихся, роль работы с историческими источниками в процессе преподавания истории в школе	2			12	Конспект
4	Использование инновационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории в школе Проектная и исследовательская деятельность как метод обучения историиИнтерактивные, игровые и проблемно-поисковые технологииОбзор цифровых платформ, виртуальных музеев, архивов, создание мультимедиа-уроков.	2			8	Методическая разработка учебного занятия
Итого по 1 курсу 1 сессии		8			28	
1 курс / 2 сессия						
1	Анализ учебных программ и стандартов и проектирование учебного модуля Проанализировать ФГОС/программу по истории и спроектировать учебный модуль (2–4 занятия) с целями, планом и результатами.		2		10	Презентация
2	Разработка занятия по истории с использованием исторических источников Разработать конспект занятия (45/90 мин) с источниковедческим заданием, рабочими листами для школьников		3		10	Методическая разработка учебного занятия
3	Проектно-исследовательская технология: от темы к защите Составить план исследовательского проекта, определить критерии оценки проекта,		2		12	Проект

	разработать календарный план работы над проектом					
4	Игровые и интерактивные формы: мастерская разработки Разработать сюжет учебно-деловой игры/квеста/кейса по теме курса, описать методику проведения.		3		12	Презентация
5	Диагностика и оценивание: разработка заданий и тестов по истории для обучающихся школы Разработать фонд оценочных средств (формирующее задание, контрольная работа, эссе, тесты и т.д.).		2		12	Кейс-задания
6	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 2 сессии			12	1	60	
Итого по дисциплине		8	12	1	88	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Разработать фонд оценочных средств по истории для школьников. Комплект: 1) формирующие задания (текущий контроль); 2) контрольная работа (итоговый срез); 3) историческое эссе (анализ источника); 4) тесты (разные форматы). Обосновать валидность, надежность, соответствие ФГОС и возрасту.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Подготовить конспекты проблемных лекций в рамках изучаемой тематики курса:
Современные задачи и концепции методики преподавания истории в школе
Теории исторического образования и целевой компонент обучения истории в школе
Источниковедческий подход и развитие исторического мышления в процессе преподавания истории в школе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Критерии оценки:
"Отлично" - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта,

рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников попроблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
"Хорошо" - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
"Удовлетворительно" - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.
"Неудовлетворительно" - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Презентация

Задание: Разработка презентации по следующим темам:
1.Анализ учебных программ и стандартов и проектирование учебного модуля
2. Игровые и интерактивные формы: мастерская разработки
Структура: титул, актуальность, цель, методы, результаты НИР, выводы. Объем: 10–15 слайдов. Оформление: строгий академический стиль, читаемый шрифт (от 24 пт), минимум текста, визуализация данных через графики и схемы. Формат: PPTX/PDF. Регламент защиты: 5–7 минут.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Презентации - работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
Критерии оценки Баллы Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. -5 - Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.- 4- Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. -3 - Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. 2-0 Неудовлетворительно

Методическая разработка учебного занятия

Задание: подготовить методическую разработку учебного занятия в рамках темы "Использование инновационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории в высшей школе", "Источниковедческий подход и развитие исторического мышления в процессе преподавания истории в школе"

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки учебного занятия

Методическая разработка учебного занятия и его проведение со студентами своей группы оцениваются по 5-балльной системе.
Отметкой «5» оценивается урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке плана-конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями обучающихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся. Была организована поисковая деятельность обучающихся, использовались нестандартные методы обучения, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания.
Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы обучающихся, замечал и исправлял ошибки в речи обучающихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, уложился в отведенное время, реализовал цели и план урока.
Отметкой «4»оценивается урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи, разработал план-конспект урока самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цель и задачи достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.
Отметкой «3»оценивается урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя при формулировке цели и задач урока, разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, и его структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения учебного материала, студент недостаточно эффективно применял методы обучения, темп урока был медленным, оценки выставлялись без комментариев. Не все задачи урока достигнуты.
Отметкой «2»оценивается урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность обучающихся на уроке. Задачи урока не достигнуты.
Отметкой «1»оценивается урок, если студент не смог организовать обучающихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.

Проект

Разработать краткосрочный исследовательский проект, пройдя все этапы: 1) выбор и обоснование темы; 2) формулировка проблемы, гипотезы и цели; 3) планирование методов исследования; 4) сбор и анализ данных; 5) оформление результатов (портфолио) и подготовка презентации к защите.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проекта

Защита проекта – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде выступления и защиты подготовленного обучающимися индивидуального или группового проекта.
Любое оценивание, проводимое в форме защиты проекта, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные

коммуникативные навыки. Защита проекта обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты защиты проекта: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения защиты) и др. Защита проекта выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету или экзамену. Защита проекта обладает также 4 мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачет и экзамен могут стимулировать учебную и научную деятельность студента.
Критерий Диапазон баллов Оценка
1.1 Соответствие представленных материалов требуемому формату +/-
1.2 Самостоятельность разработки +/-
2.1 Тайминг урока (адекватность временных границ элементов урока) 0 - 10
2.2 Внутренняя согласованность результатов и способов их достижения 0 - 20
2.3 Адекватность, согласованность образовательных результатов 0 - 20
2.4 Связность элементов урока, средств обучения и содержательных характеристик (системно-деятельностный подход) 0 - 20
2.5 Внятность и корректность выступления 0 - 10
2.6 Адекватность методов оценивания проверяемым результатам 0 - 10
3 Дополнительные баллы (оригинальность идеи, креативность, смелость и новизна предложения, дополнительные материалы и т.д.) 0 - 10
ИТОГО: 0-100
Итоговая оценка делится на 20 и округляется в пользу студента в оценку по 5-ти бальной шкале.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. 1. Основные концепции исторического образования в высшей школе

2. Ключевые требования ФГОС ВО к учебной дисциплине «История»
3. Историческое мышление и приемы его развития в процессе преподавания истории в высшей школы
4. Источниковедческий подход в обучении истории в высшей школе
5. Современные педагогические технологии, используемые в преподавании истории в высшей школе: проектная технология
6. Современные педагогические технологии, используемые в преподавании истории в высшей школе: проблемно-поисковая, игровой метод, кейсы, дебаты, смешанное обучение
7. Цифровые образовательные ресурсы (виртуальные музеи, архивы, мультимедиа) в преподавании истории
8. Межпредметная интеграция в процессе преподавания истории в высшей школе
9. Оценивание учебных достижений обучающихся в процессе преподавания истории
10. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Методика преподавания истории в школе : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гум. напр. / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 433 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в моб. прил. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 428 .— ISBN 978-5-534-11816-2 : 1040 р. 28 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Российская и Всеобщая история. 9 класс : методические рекомендации для учителя / В. М. Антонов, Д. Д. Данилов, С. М. Давыдова .— Москва : Баласс, 2013 .— 320 с. : ил .— (Образовательная система "Школа 2100") .— ISBN 978-5-85939-808-9 : 250 р. 00 к.
2. Новейшая история России: преподавание в школе : учеб. пособ. для студ. ВПО, обуч. по дисц. "Теория и методика обуч. истории" по направл. 050100 "Пед. образ." / Ю. А. Никифоров [и др.] ; МГГУ им. М. А. Шолохова; под ред. В. Д. Нечаева .— Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015 .— 384 с. — Библиогр.: с. 378 .— ISBN 978-5-98281-328-2("Альфа-М") : 762 р. 03 к. — ISBN 978-5-16-006336-2("ИНФРА-М").

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. https://tmhe.spbstu.ru/ - «Вопросы методики преподавания в вузе» – рецензируемое печатное научное издание публикует оригинальные научно-исследовательские статьи, обзоры и рецензии на русском и английском языках в области педагогических наук. https://pish.ru/ - электронный сайт журнала «Преподавание истории в школе»

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, ноутбук, проектор, экран.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер в сборе, мебель, проектор, учебная наглядность, экран.
Аудитория 17(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для практических занятий	Доска, мебель, ноутбук, плакат, проектор, учебная наглядность, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, проектор. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome