Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:31:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Сальникова В.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области современного русского языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разного уровня для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетные единицы (з.е.), 324 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	324	2 семестр - 72 3 семестр - 72 4 семестр - 72 5 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	168	2 семестр - 54 3 семестр - 42 4 семестр - 36 5 семестр - 36
в том числе:		
лекции	72	2 семестр - 18 3 семестр - 18 4 семестр - 18 5 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	96	2 семестр - 36 3 семестр - 24 4 семестр - 18 5 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	2	2 семестр - 1 3 семестр - 1 4 семестр - 1 5 семестр - 1
консультации	1	5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156	2 семестр - 18 3 семестр - 30 4 семестр - 36 5 семестр - 72
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	2 семестр - 1
зачет с оценкой	0.2	4 семестр - 1

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						С	Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	ДЗ, час.	Эк, час.	КоР, час.		
1 курс / 2 семестр									
1	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.								
1.1	Фонетика. Фонетика как раздел языкознания. Единицы фонетики. Фонетическая транскрипция. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционные и комбинаторные чередования гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы фонетики: ударение, интонация.	4	4					4	Письменный ответ, Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания
1.2	Фонология. Графика. Понятие о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Фонемный анализ слова. Слоговой принцип графики. Графический анализ слова.	2	4					4	Кейс-задания, Письменный ответ, Групповой опрос, Тестирование
1.3	Орфография. Орфоэпия. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Произношение гласных, согласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм.	2	4					2	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование
2	Лексикология. Фразеология. Лексикография.								
2.1	Слово как основная единица языка.. Лексический анализ слова. Слово как основная единица лексикологии. Типы значений слов. Мотивированность. Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы.	10	24					7	Тестирование, Письменный ответ, Групповой опрос, Кейс-задания

	Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса. Типы фразеологизмов. Пословицы и поговорки. История русской лексикографии. Классификация словарей русского языка. Толковые и энциклопедические словари. Лексический анализ слова.							
3	Контрольная работа						1	0
4	Зачет			1				0
Итого по 1 курсу 2 семестру		18	36	1			1	1
2 курс / 3 семестр								
1	Словообразование. Морфемика. Этимология.							
1.1	Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательный анализ. Классификация морфем русского языка. Типы основ. Морфемный анализ слова. Исторические изменения в структуре слова. Этимологический анализ.	6	8					1 Письменный ответ, Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос
2	Морфология							
2.1	Общие вопросы морфологии. Классификация частей речи. Именные части речи. Имя существительное. Категория падежа и типы склонения имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические категории имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Морфологический анализ спрягаемых	12	16					1 Письменный ответ, Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания

	форм глагола. Инфинитив. Причастие и деепричастие как особые (неспрягаемые) формы глагола. Наречие как часть речи. Категория состояния в русском языке. Предлог как служебная часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.								
3	Контрольная работа						1	0	
Итого по 2 курсу 3 семестру		18	24				1	3	
2 курс / 4 семестр									
1	Синтаксис словосочетания и простого предложения.								
1.1	Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Словосочетание. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Словосочетание. Типы словосочетаний по структуре, семантике. Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	6	6					1	Тестирование, Письменный ответ, Групповой опрос, Кейс-задания
1.2	Предложение как основная коммуникативная единица . Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Их виды. Односоставные предложения. Синтаксический анализ простого предложения. Предложения, осложненные однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств и дополнений. Сравнение и уподобление. Пояснение и присоединение. Уточнение как разновидность обособления. Вводные и вставные конструкции. Обращение.	12	12					2	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование, Письменный ответ
2	Контрольная работа						1	0	

3	Дифференцированный зачет				1			0
Итого по 2 курсу 4 семестру		18	18		1		1	3
3 курс / 5 семестр								
1	Синтаксис сложного предложения.							
1.1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический анализ ССП, СПП, БСП.	12	12					2 Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания, Письменный ответ
1.2	Многочленное сложное предложение. Многочленное сложное предложение. Типы текста. Виды ССЦ.	6	6					1 Групповой опрос, Кейс-задания, Письменный ответ, Тестирование
2	Контрольная работа						1	0
3	Экзамен					1		3
Итого по 3 курсу 5 семестру		18	18			1	1	7
Итого по дисциплине		72	96	1	1	1	4	1

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Правильное членение слов на морфемы
a)про – буди – вши – й – ся
b) про – буд – и – вш – ий – ся
c) про – буди – в – ш – ий – ся
d) про – буд – ив – ш – ий – ся
2. Правильное членение слов на морфемы
a) за – жда – вш – ий – ся
b) за – жда – вши – й – ся
c) за – жд – а – вш – ий – ся
d) за – жда – в – ш – ий – ся
3. … - значимая часть слова, далее не делимая
4.Наименьшая часть словоформы
a) морф
b) звук
c) фонема
d) слово
5.Языковая единица, заключенная в скобки, является морфемой в слове
a) упал (бы)
b) дай (ка)
c) в (то) окно
d) не (читая)
6. Значимая морфема, в которой заключено основное лексическое значение слова
a) корень
b) суффикс
c) флексия
d) постфикс
7. Незначимая морфема, служащая для соединения корней и частей слова
a) суффикс
b) интерфикс
c) флексия
d) постфикс
8. Изменяемая часть слова, выражающая грамматическое значение
a)основа
b) суффикс

c) префикс
d) флексия
9. Слово с нулевым суффиксом
a)клал
b) вил
c) плыл
d) пас
10.Последовательность выделения морфем при морфемном анализе
a) суффикс
b)флексия
c)постфикс
d)корень
11**.** … - наименьшая значимая часть слова.
12. Морфонологическое изменение в словах *кофейный - кофе*
a) чередование звуков
b) усечение
c) наложение
d) интерфиксация
5. Соответствие ударения и слова
L1 ударение на первом слоге
L2 ударение на втором слоге
L3 ударение на третьем слоге
R1: торты
R2: красивее
R3: избалованный
R4: газопровод
6. Ошибки в употреблении паронимов содержатся в предложениях:
-: У билетных касс было немало командированных.
-: В развитии русской лексики немаловажную роль играют внеязыковые факторы.
+: Он был круглый невежа, ничем не интересовался.
-: Он действовал всегда осторожно, так как был опасливым человеком.
+: Коротко изложил существо вопроса.
-: Наш катер подошёл к лесистому острову.
7. Речевая ошибка содержится в словосочетаниях:
+: пятеро спортсменок
+: семеро собак
-: трое ножниц
-: двое детей
-: шестеро сирот

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОНЕТИКЕ, ФОНОЛОГИИ, ГРАФИКЕ, ОРФОГРАФИИ, ОРФОЭПИИ.

1. Выполните фонетическую транскрипцию первых трех предложений текста.
2. Выполните фонетический анализ гласных и согласных звуков, разделите слова на слоги и для переноса (в одном предложении текста).
3. Определите фонетические процессы, происходящие в области гласных (аккомодацию, редукцию) и согласных (ассимиляцию, диссимиляцию, диэрезу, сокращение групп одинаковых согласных, оглушение на конце слова) звуков в одном предложении текста.
4. Выполните фонемный анализ гласных (выявите сильной или слабой является позиция, укажите, какая фонологическая единица выступает в данной позиции) и согласных (выявите сильные и слабые позиции по глухости-звонкости и по твердости-мягкости и абсолютно сильные и абсолютно слабые позиции (в выделенных словах).
5. Произведите графический анализ выделенных слов (одного на выбор).
6. Расставьте ударение в словах. Список слов для каждого варианта.
   - Бухгалтерия, валенок, вербена, кулинария, патриархия, зевота.

Вариант 1

Во времена Эдисона к лампочке предъявлялось только одно требование: она должна преобразовывать электрическую энергию *в свет*. Современные же разработчики осветительных приборов, помимо эффективности использования электричества, вынуждены задумываться ещё о массе факторов: во-первых, об экологической безопасности, безвредности для человеческого здоровья. Во-вторых, о надежности и эстетической приемлемости. Безусловно, совместит всё это в одном *изделии* чрезвычайно сложно. Например, в поисках экологически безопасного вещества, которое можно было бы использовать во флуоресцентных лампах, инженеры *остановились* на газе ксеноне. (По И. Аникееву.)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками

практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1

Самая большая ценность народа - это его язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает!(...) Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чём мы думаем, но мысли наши, ощущения все формулируются языком.

О русском языке как языке народа писалось много. Это один из совершеннейший языков мира.

Подзадача1. Выполните морфологический анализ выделенного слова.
Подзадача 2. Выпишите все союзы, определите падеж имен существительных
Подзадача 3.Выполните полный анализ трех словосочетаний с разными видами связи.

Кейс-задание 4.

1. **Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо пропущенные буквы.**

Олеся

(Н..)одна красота Олеси меня в ней оч..ров..вала но так(же) и её цельная сам..бытная свободная натура её ум одн..времe(н,нн)о ясный и окута(н,нн)ый (н..)покол..бимым наследств..(н,нн)ым суевер..ем детский н..ви(н,нн)ый но и (н..) лише(н,нн)ый лукавого кокетства красивой женщины.
Каждый раз когда я пр..ходил Олеся встречала меня с своим пр..вычным сдерж..(н,нн)ым досто..нством. Но всегда, по первому н..вольному движению, которое она делала увидев меня я зам..чал что она радуе(т,ть)ся моему приходу… Мы всё сильнее и крепче пр..вяз..вались друг к другу.
Иногда я возмущался против собств..(н,нн)ого б..ссилия и против привычки тянувш..й меня каждый день к Олесе. Я и сам (н..)подозревал какими тонкими крепкими н..зрим..ми нитями было пр..вязано моё сердце к этой оч..ровательной (н..)понятной для меня девушке. Я ещё (н..)думал о любви но уже пер..живал тревожный пр..дшествующий любви период полный смутных томительно грус..ных ощущений. *(По А.И.Куприну)*
2. Выпишите из текста определение, выраженное причастным оборотом, которое используется рассказчиком при описании лица Олеси.
1. Из абзаца 2 выпишите обособленное обстоятельство (деепричастный оборот).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли

определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Групповой опрос

1. Понятие генеалогической классификации языков.
2. Что такое слово? Какие существуют определения слова? Признаки слова.
3. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.
4. Понятие о полисемии и моносемии.
5. Что такое метафора, метонимия, синекдоха? Приведите примеры.
6. Что такое омонимия? Какие виды омонимов вы знаете?
7. Понятие об антонимах.
8. Паронимы, их типы.
9. Понятие о стилистическом расслоении лексики.
10. Исконно русская лексика .Заимствованная лексика.
11. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Диалектные слова и их типы. Понятие о профессиональных словах и терминах.
12. Что такое активная и пассивная лексика? Понятие об историзмах и архаизмах.Что такое неологизмы и окказионализмы?
13. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологический оборотов оборотов по структуре и семантике.
14. Происхождение фразеологизмов.
15. Пословицы и поговорки. Крылатые слова.
16. Что такое лексикография? Лингвистические словари.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– на 4 балла оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– на 3 балла оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– на 1-2 балла оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

1. От данных глаголов образуйте и запишите форму инфинитива (начальную форму), определите спряжение. *Гаснет, жжет, вытрет, запрет, стрижет, жмет, плюет, пришлет, прочтет, достигнет, клюет, выстелет.* Составьте словосочетание с каждым глаголом.
2. .Просклоняйте числительные, запишите их прописью.
3. Определите часть речи следующих слов. *Высокий, глубина, читаемый, прочитанный, белизна, готовый, красив, пишущий, бежавший, девятиэтажный, сад, мудрость, вдохновение, высота, читать, читая, написав, увидев, высоко, смело, в связи с, в течение, беречь, нёсши, нести, двое, два, третий, утроить, втрое, по-моему, любой, другой, ваш, по-немецки, так как.* Составьте 3 простых и 3 сложных предложения, используя данные слова.

Задание. Расставьте знаки препинания, объясните условия их постановки, выполните синтаксический анализ выделенного предложения.
Мы очень радостные вернулись домой только к вечеру. ***Окрестность исчезла во мгле мутной и желтоватой.*** *Дальний берег освеженный и омытый грозой рисовался в прозрачном воздухе. Внизу под обрывом поблескивала наша речка.*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Что такое звук?
2. Акустические характеристики звука.
3. Какие признаки учитываются при классификации гласных и соглас-ных.
4. Что такое слог?
5. Структура слога.
6. Типы слогов.
7. Теория слогоделения.
8. Что такое ударение?
9. Типы ударений.
10. Что такое комбинаторное изменение звуков?
11. Что такое позиционное изменение звуков?
12. Понятие об историческом чередовании звуков.
13. Что такое фонема?
14. Что такое аллофоны?
15. Функции фонем.
16. Что такое позиция фонемы?
17. Сильные позиции фонем.
18. Слабые позиции фонем.
19. В чём выражается принципиальное различие между МФШ и СПФШ?
20. Что такое транскрипция?
21. Что такое письмо?
22. Какие типы письма вы знаете?
23. Чем отличается пиктография от буквенного письма?
24. Что такое идеографическое письмо? Какие виды идеографического письма вы знаете?

25. Что такое фонографическая система письма?
26. Что такое графика?
27. Какой принцип лежит в основе русской графики? В чём её сущ-ность?
28. Что такое орфография?
29. Что такое орфограмма?
30. Принципы русской орфографии?
31. Что такое интонация?
32. Типы интонаций.
33. Что такое родство языков? Приведите примеры.
34. Что такое слово? Какие существуют определения слова?
35. Признаки слова.
36. Лексическое значение слова.
37. грамматическое значение слова.
38. Какие типы лексических значений вы знаете?
39. Понятие о полисемии и моносемии.
40. Что такое метафора, метонимия, синекдоха? Приведите примеры.
41. Что такое омонимия? Какие виды омонимов вы знаете?
42. Что такое лексико-семантическая система языка?
43. Понятие о синонимах и синонимическом ряде.
44. Понятие об антонимах.
45. Паронимы, их типы.
46. Понятие о стилистическом расслоении лексики.
47. Исконно русская лексика
48. Заимствованная лексика.
49. Понятие об экзотизмах, интернационализмах.
50. Лексика русского языка с точки зрения употребления.
51. Диалектные слова и их типы.
52. Понятие о профессиональных словах и терминах.
53. Что такое активная и пассивная лексика?
54. Понятие об историзмах и архаизмах.
55. Что такое неологизмы и окказионализмы?
56. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологический оборотов обо-ротов по структуре и семантике.
57. Происхождение фразеологизмов.
58. Пословицы и поговорки. Крылатые слова.
59. Что такое лексикография?
60. Лингвистические словари.
61. Энциклопедические словари.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 семестр

1. Грамматическое значение синтаксических единиц.
2. Общее понятие синтаксиса. Система синтаксических единиц.
3. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи.
4. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией, словообразованием.

5. Словосочетание. Аспекты анализа словосочетания.
6. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
7. Типы словосочетаний по структуре.
8. Типы словосочетаний по характеру главного слова.
9. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
10. Вопрос о цельных словосочетаниях.
11. Средства связи в словосочетаниях, порядок компонентов.
12. Простое предложение. Аспекты изучения простого предложения.
13. Грамматическое значение простого предложения.
14. Типы простых предложений по характеру предикативных отноше-ний.
15. Типы классификаций предложений по цели высказывания.
16. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
17. Классификация предложений по структуре.
18. Общие сведения о двусоставном предложении. Тире между членами предложения.
19. Понятие главных членов предложения.
20. Подлежащее, способы его выражения.
21. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
22. Составные именные и глагольные сказуемые.
23. Понятие о второстепенных членах предложения. Детерминант.
24. Дополнение, способы выражения.
25. Определение, способы выражения.
26. Приложение, способы выражения.
27. Обстоятельства, способы выражения.
28. Синкретичные члены предложения.
29. Место односоставного предложения в системе типов простого пред-ложения.
30. Структурные свойства односоставных предложений.
31. Семантика односоставных предложений.
32. Определенно-личные предложения.
33. Неопределенно-личные предложения.
34. Обобщенно-личные предложения.
35. Безличные предложения.
36. Инфинитивные предложения.
37. Номинативные предложения.
38. Вокативные предложения.
39. Генетивные предложения.
40. Нечленимые предложения.
41. Понятие о неполных предложениях.
42. Структурно-семантические разновидности неполных предложений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Синтаксис. Система синтаксических единиц. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
2. Структурно-семантическая характеристика сложных предложений и их классификация.
3. Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении.
4. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
5. Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
6. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
7. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
8. Пунктуация в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.
9. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
10. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
11. Многочленное сложное предложение. Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное сложное предложение.
12. Многочленное сложноподчиненное предложение.
13. Сложное синтаксическое целое.
14. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.
15. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.
16. Цитация и ее формы.
17. Диалог.
18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
19. Многочленное сложное предложение с разными видами связи.
20. Типы соподчинения в сложноподчиненном предложении (однородное соподчинение, неоднородное (параллельное) соподчинение, последовательное (цепное) соподчинение).
21. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.

22. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными определениями.
23. Предложения с обособленными обстоятельствами.
24. Предложения с уточняющими обособленными членами.
25. Предложения, осложненные вводными и вставными компонентами.Предложения, осложненные обращениями.
26. Коммуникативная организация сложного предложения.
27. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации.
28. Текст. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи.
29. Многочленное сложное предложение усложненного типа.
30. Многочленное сложное предложение смешанного типа.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра филологии</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Современный русский язык
очная форма обучения
3 курс 5 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Структурно-семантическая характеристика сложных предложений и их классификация.
2. Диалог.
3. Практическое задание.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - зачет, 4 семестр - дифзачет, 5 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Ганиев Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфо-эпия: учебное пособие / М.:Флинта,2017. -198с. - – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Ахматьянова, З. С., Сальникова В.В. Современный русский язык: учеб.-метод. пособ.: в 2-х ч. Ч.1 / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО БирГСПА .— М.: Лидер-М, 2009 .— 142 с.
2. Современный русский язык : учеб.-метод. пособ.: в 2-х ч. Ч.2 / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО БирГСПА .— М. : Лидер-М, 2009 .— 191 с. — ISBN 978-5-91897-004-1 : 70 р. 00 к. — ISBN 978-5-91823-028-2 : 200 р. 00 к. — 250 р. 00 к.
3. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365

4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 264 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE