Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:04:20
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нарушение темпо-ритмической стороны речи

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, направленной на нормализацию темпоритмической организации речи

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической

	корректировать трудности в обучении	коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	8 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	48	8 семестр - 48
в том числе:		
лекции	24	8 семестр - 24
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
практические занятия	24	8 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	8 семестр - 24
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	8 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр						
1	Исторический обзор проблемы заикания.					
1.1	Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Представления Гиппократа и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середи- ны XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и другихзападноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему заикания.Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогичес- кой помощи заикающимся детям.Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под	2	2		1.8	Тестирование, Устный опрос

	руководством Р. Е. Левиной. Труды Р. Е. Левиной, С. А. Мироновой, В. И. Селиверстова, Н. А. Чевелевой, А. В. Ястребовой и др. Клинический аспект в изучении заикания.					
2	Нарушение темпа речи					
2.1	Этиология, симптоматика и классификация нарушений темпа речи Этиология, симптоматика и классификация нарушений темпа речи1.1.Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера Акустические характеристики устной речи.2.Развитие ритмической способности в детском возрасте.3.Виды нарушений плавности речи.	2	2		2	Устный опрос
2.2	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера, формы: брадидадия, тахилалия, спотыкание (полтерн) и смешанные формы, синдромы псевдозаикания, заикание по подражанию (имитационное). Патогенез, клиника основных видов нарушения темпа речи. Различие чистых форм нарушения темпа речи по степени тяжести: легкие, средние и тяжелые.	2	2		2	Тестирование, Устный опрос
2.3	Содержание комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению брадилалии Содержание комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению брадилалии	2	2		2	Устный опрос
2.4	Организация и содержание комплексной коррекции тахилалии и ее разновидностей Организация и содержание комплексной коррекции тахилалии и ее разновидностей	2	2		2	Устный опрос
2.5	Классификация заикания Классификация заикания	2	2		2	Устный опрос
2.6	Этиология, симптоматика и патогенез заикания	2	2		2	Устный опрос

	Механизмы заикания.Виды судорог: форма, локализация, частота.Биологическое и социальное в структуре дефекта. Механизм возникновения и развитияПроявления заикания:Психолого-педагогическая и клиническая характеристика заикающихсяПсихологические особенности заикающихся. Модель фиксированности на своем дефекте. Социально-психологические симптомы.					
2.7	Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений Комплексное обследование детей с нарушениями темпа речи: медицинское и психолого-педагогическое. Комплексный подход в коррекции нарушений темпа речи при устранении брадилалии, тахихалии. Дифференциальнаядиагностика нарушений темпа речи от заикания, дизартрии. Методы лечения нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера. Методология разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.	2	2		2	Устный опрос
2.8	Особенности обследования лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи Сущность логопедического обследования при нарушении темпо-ритмическойстороны речи.Методика сбора анамнестических данных.Методика клинического обследования лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи. Логопедическая трактовка клинического обследования.Методики обследования лиц с заиканиемМетоды выявления клинических симптомов и индивидуальных психологических особенностей лиц с заиканием.Психолого-педагогическое обследование ребёнка с заиканием.Методика определения логопедического заключения.	2	2		2	Устный опрос
2.9	Основные положения комплексной коррекционной работы при нарушении темпо-ритмической стороны речи Медикаментозные, психотерапевтические, физиотерапевтические подходы в комплексной методике логокоррекционной	2	2		2	Кейс-задания, Устный опрос

	работы.Логопедические технологии формирования плавной речи у лиц с нарушением темпо-ритмической организации речи.Развитие коммуникативной функции речи при нарушении темпо-ритмической организации речиЛогоритмика, как основа комплексной коррекции темпо-ритмической организации речи.					
2.10	Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	2	2		2	Устный опрос
2.11	Нетрадиционные методы коррекции заикания Нетрадиционные методы коррекции заикания	2	2		2	Устный опрос
2.12	Зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		24	24	1	24	
Итого по дисциплине		24	24	1	24	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания. Заикание

1. Согласно патофизиологической и патогенетической теории, заикание это – нарушение
1) темпа и ритма речи
2) коммуникативной функции речи
3) плавности речи
4) темпа, ритма и плавности речи
5) темпа, ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием артикуляционного аппарата
2. Что не входит в симптомокомплекс заикания
1) судороги
2) амимия лица
3) логофобия
4) расстройства вегетативной нервной системы
5) непроизвольные двигательные расстройства
3. Причиной заикания не является
1) нарушение анатомического строения артикуляционного аппарата
2) психическая травматизация
3) генетическая предрасположенность
4)ослабленное состояние центральной нервной системы
5) контактирование с заикающимся
4. Для неврозоподобной формы заикания не характерно:
1) появление заикания в возрасте от 4 до 7 лет
2) симптомы цереброастенического синдрома
3) явления раннего поражения ЦНС
4) многообразные изменения в общей, речевой моторике
5) возможность плавной речи при определенных условиях
5. Логофобия это
1) страх высоты
2) страх речи
3) страх замкнутого пространства
4) боязнь темноты
5) речевое нарушение
6. Тип заикания при котором вся симптоматика заикания исчезает - это
1) прогридиентный тип течения заикания

2) волнообразный тип течения заикания
3) рецидивирующий тип течения заикания
4) стационарный тип течения заикания
5) регридиентный тип течения заикания
7. Основные меры, принимаемые невропатологом и логопедом при остром начале заикания у дошкольников
1) постановка речевого дыхания
2) логоритмические упражнения
3) Формирование плавной речи
4) режим молчания
5) активизация речевого общения ребенка
8. Что не является основными направлениями коррекционно – педагогического воздействия при неврозоподобной форме заикания
1) нормализация общей, мелкой и речевой моторики
2) нормализация дыхания
3) развитие слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти
4) развитие просодической стороны речи
5) коррекция нарушений звукопроизношения
9. Что не относится к логопедическим технологиям формирования навыка плавной речи
1) торможение патологических речедвигательных стереотипов
2) развитие координации и ритмизации движений
3) формирование речевого дыхания и правильной голосоподачи
4) развитие подвижности артикуляционного аппарата
5) развитие планирующей функции речи
10.Автор, разрабатывающий психогенетический подход к проблеме заикания
1) И. Левина Р. Е. 2) Белякова Л. И.
3) Сикорский И. А.
4) Чевелева Н. А.
5) Миронова С. А.
11.Автор, разрабатывающий психологическую теорию заикания
1) Буянов М.
2) Селиверстов В. И.
3) Хватцев М. Е.
4) Дьякова Е. А.
5) Левина Р. Е.
12. Что не является параметром диагностики невротической и неврозоподобной формы заикания
1) сроки возникновения заикания
2) анамнестические данные
3) локализация судорог
4) динамика коррекционной работы
5) состояние моторики
Ключи к тесту по теме «Заикание»: Номер вопроса Номер ответа
1. 5; 2. 2; 3. 1 ; 4. 5; 5. 2; 6. 5; 7. 4; 8. 3; 9. 4; 10. 2; 11. 5; 12. 3

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

- **№1. Недостатки темпа и ритма речи. Общий обзор.**

1.Характеристика дефекта – тахилалии и брадилалии2.Причины возникновения тахилалии и брадилалии.
3.Брадилалия и тахилалия. Физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления.
4. Выраженность психических процессов (восприятие, внимание, мышление).
5. Нарушения внешней речи, внутренней речи при тахилалии и брадилалии
6. Особенности моторики при тахилалии и брадилалии.
7. Отклонения в поведении при тахилалии и брадилалии.
Основные понятия: (написать определение) Тахилалия. Тахифразия. Полтерн. Баттаризм. Брадилалия. Брадифразня. Итерации. Заикание. Темп речи. Ритм речи.

Тема №2. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи (при тахилалии и брадилалии)**.**
1.Система лечебно-педагогической комплексной работы, медицинское воздействие (медикаментозное. физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение), дидактические методы, логопедическая ритмика, лечебная физкультура ***при тахилалии и брадилалии***.
2. Методика логопедической работы ***при тахилалии и брадилалии***:
1)Принципы логопедической работы по устранению нарушений темпа и ритма речи.
2) Этапы логопедического воздействия при устранении нарушений темпа и ритма речи.***Основные понятия: (написать определение) Физиотерапия. Психотерапия. Ритмика. Логоритмнка.***

- **№3. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей** при тахилалии и брадилалии**.**

Перечень вопросов семинарского плана:
1.Работа с родителями для предупреждения и раннего устранения у ребенка речевых запинок.
2.Необходимость воспитания у ребенка упорядоченного (организованного, неторопливого и т.д.) поведения.
3.Режим дня.Обстановка дома, отношение окружающих к ребенку система поощрения и наказания, умение усидчиво заниматься одним делом и т.д.
***Основные понятия: (написать определение) Профилактика. Режим. Закаливание*.**

- **№4. Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания.**

1. Заикание. Предрасполагающие причины вызывающие причины, неблагоприятные условия.
2. Классификация заикания.
3. Степени, заикания.
4. Типы течения заикания.

Основные понятия (написать определение) Заикание. Судороги. Эмболофразия. Уловки. Тики. Мутизм.

Тема №5. Невротическое и неврозоподобное заикание
Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
Перечень вопросов семинарского плана:
1. Основные проявления невротической формы заикания.

1. Особенности речи детей н взрослых с невротической формой заикания.
2. Особенности основных психических процессов детей с невротической формой заикания.

Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.
Перечень вопросов семинарского плана:
1. Основные проявления неврозоподобной формы заикания.
2. Особенности речи детей и взрослых с неврозоподобной формой заикания.

6. Особенности основных психических процессов детей с неврозоподобной формой заикания.
Основные понятия: (написать определение) Невротическое заикание. Неврозоподобное заикание. Логоневроз. Фиксация на дефекте.

Тема №6. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.
Перечень вопросов семинарского плана:
1. Способы и приемы обследования детей, подростков и взрослых с заиканием.
2. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей и взрослых с заиканием.

Основные понятия: (написать определение) Анамнез. Комплексное обследование.

Тема №7. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми.
Перечень вопросов семинарского плана:
1.Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
2.Комплексный подход к преодолению заикания.
3.Режим дня заикающегося ребенка.
4.Коррекционно- педагогическое воздействие на речь и личность заикающегося ребенка.5. Этапы логопедической работы с заикающимися детьми подготовительныйтренировочный, закрепительный.
6. Принцип индивидуального подхода.
7. Перспективный план работы по устранению заикания.
8. Индивидуальные планы работы с детьми.
9. Индивидуальные тетради детей.
10. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя (воспитателя).***Основные понятия: (написать определение) Режим ограничения речи. Психотерапия. Игротерапия. Релаксация***.

Тема №8 . Коррекцпонно-педагогнческая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых.
Перечень вопросов семинарского плана:
1. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.2.Комплексный подход к преодолению заикания.
3.Режим молчания.4. Аутогенная тренировка.
5. Этапы логопедической работы с заикающимися.6. Принцип индивидуального подхода.
7. Перспективный план работы по устранению заикания.
8. Индивидуальные планы работы с подростками и взрослыми.
9. Индивидуальные тетради заикающихся.
Основные понятия: (написать определение) Психотерапия. Режим молчания. Аутогенная тренировка.

Тема № 9 Профилактика заикания
1. Система профилактических мероприятий по предупреждению судорожных запинок.
2. Первичная профилактика по предупреждению судорожных запинок..
3. Вторичная профилактика по предупреждению судорожных запинок.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
На основе анализа выписки из речевой карты ребенка Определите:
1) форму заикания;
2) дополнительные (недостающие) направления логопедического обследования;
3) составьте перспективный план коррекционной работы с ребенком.

Ильфат Ф., 4 года
Родители обратились с жалобами на заикание, симптомы которого проявились 3 месяца назад.
В анамнезе не выявлено патологий внутриутробного развития, патологии родов. Психомоторное и речевое развитие ребенка протекало в пределах нормы: начал сидеть в 6 мес., ходить в 11 мес., первые слова появились до 1 года, развернутыми фразами стал пользоваться к 2 годам.
Характерной особенностью мальчика является то, что он предпочитает пользоваться левой рукой во время еды. Детский сад ребенок не посещает.
По национальности родители ребенка – татары, однако, оба хорошо владеют и родным языком и русским. Дома общаются преимущественно на русском языке. Некоторое время назад в гости к семье приехал дедушка, который настоял на том, чтобы с мальчиком говорили исключительно на татарском языке. Ильфат быстро запоминал новые слова, охотно их использовал в речевом общении с родными, с ребятами во дворе.
Через 2 месяца общения с использованием новых слов мать мальчика заметила редкие судорожные запинки в речи ребенка. Запинки имели прогредиентный характер.

Катя К., 3 года 6 месяцев
Мама девочки обратилась к логопеду с жалобами на запинки при речи. Она отметила, что после появления запинок у девочки снизился аппетит, ухудшился сон, повысилась впечатлительность и раздражительность.

В анамнезе у девочки следующее: наследственность речевой патологией не отягощена, беременность и роды у матери протекали без отклонений, период новорожденности у ребенка проходил без патологий. Отмечалось раннее моторное и речевое развитие девочки: сидит с 5 мес., ходит с 9 мес., первые слова появились в 11 мес., фразовая речь с 1,5 лет. Словарный запас пополнялся быстро, за короткий период стала употреблять в самостоятельной речи большое число слов, развернутые, грамматически верно оформленные фразы.
В возрасте 2,5 года девочка вынуждена была ненадолго расстаться с мамой (мать на 2 недели уехала в другой город заботиться о тяжело заболевшем родственнике). Девочка тяжело пережила разлуку с мамой: много плакала, звала ее, отказывалась от пищи. Сразу после возвращения мать отметила в речи Кати запинки судорожного характера: при речи девочка часто делала внезапный вдох перед началом фразы, похожий на всхлип, наблюдалась верхнегубная судорога. Запинки носили волнообразный характер: они усиливались в состоянии эмоционального напряжения, например, когда мама выходила в другую комнату, при разговоре с новыми людьми.

Вадим С, 4 года
Родители обратились с жалобами на заикание, симптомы которого проявились примерно месяц назад.
В анамнезе не выявлено патологий внутриутробного развития, патологии родов. Психомоторное развитие ребенка протекало в пределах нормы: своевременно начал сидеть и ходить. Раннее речевое развитие мальчика проходило с некоторым опережением: первые слова появились в 11 мес., фразовая речь с 1год 7мес. Словарный запас ребенка пополнялся быстро, за короткий период мальчик стал употреблять в активной речи большое число слов, развернутые, грамматически правильно оформленные фразы. Родители всячески поддерживали интенсивное речевое развитие Вадима, читали ему сказки, рассказы, заучивали множество стихотворений. Воспитатели в детском саду тоже отмечали достижения ребенка, всегда давали ему возможность выступить на утренниках с чтением стихотворений.
Примерно 6 мес. назад в детском саду с детьми стали изучать английский язык. В эту группу включили самых способных детей, с хорошей речью. Вошел в группу иностранного языка и Вадим. Родители очень гордились его способностью запоминать новые слова, часто демонстрировали эти возможности своего сына знакомым. Несколько недель назад мать мальчика обратила внимание, что при очередном выступлении перед взрослыми Вадим делает паузы в начале фразы, словно «запинается» при речи. Затем такие «запинки» стали проявляться и при общении с родными, с одногруппниками, воспитателями. Родители, привыкшие к плавной речи дошкольника, стали предъявлять строгие требования к звучанию его речи: напоминали, что надо говорить спокойно, плавно, не запинаться, однако эти напоминания еще больше усиливали паузы в речи мальчика, заставляли его волноваться, переживать.

Практические задания по разработке конспектов логопедических занятий по коррекции заикания у детей.
1. Разработайте конспект занятия по невротической формы заикания.
2. Разработайте конспект занятия по неврозоподобной формы заикания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

- **№1. Недостатки темпа и ритма речи. Общий обзор.**

1.Характеристика дефекта – тахилалии и брадилалии2.Причины возникновения тахилалии и брадилалии.
3.Брадилалия и тахилалия. Физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления.
4. Выраженность психических процессов (восприятие, внимание, мышление).
5. Нарушения внешней речи, внутренней речи при тахилалии и брадилалии
6. Особенности моторики при тахилалии и брадилалии.
7. Отклонения в поведении при тахилалии и брадилалии.
Основные понятия: (написать определение) Тахилалия. Тахифразия. Полтерн. Баттаризм. Брадилалия. Брадифразня. Итерации. Заикание. Темп речи. Ритм речи.

Тема №2. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи (при тахилалии и брадилалии)**.**
1.Система лечебно-педагогической комплексной работы, медицинское воздействие (медикаментозное. физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение), дидактические методы, логопедическая ритмика, лечебная физкультура ***при тахилалии и брадилалии***.
2. Методика логопедической работы ***при тахилалии и брадилалии***:
1)Принципы логопедической работы по устранению нарушений темпа и ритма речи.
2) Этапы логопедического воздействия при устранении нарушений темпа и ритма речи.***Основные понятия: (написать определение) Физиотерапия. Психотерапия. Ритмика. Логоритмнка.***

- **№3. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей** при тахилалии и брадилалии**.**

Перечень вопросов семинарского плана:
1.Работа с родителями для предупреждения и раннего устранения у ребенка речевых запинок.
2.Необходимость воспитания у ребенка упорядоченного (организованного, неторопливого и т.д.) поведения.
3.Режим дня.Обстановка дома, отношение окружающих к ребенку система поощрения и наказания, умение усидчиво заниматься одним делом и т.д.
***Основные понятия: (написать определение) Профилактика. Режим. Закаливание*.**

- **№4. Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания.**

1. Заикание. Предрасполагающие причины вызывающие причины, неблагоприятные условия.
2. Классификация заикания.
3. Степени, заикания.

4. Типы течения заикания.

Основные понятия (написать определение) Заикание. Судороги. Эмболофразия. Уловки. Тики. Мутизм.

Тема №5. Невротическое и неврозоподобное заикание

Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Основные проявления невротической формы заикания.
1. Особенности речи детей н взрослых с невротической формой заикания.
2. Особенности основных психических процессов детей с невротической формой заикания.

Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Основные проявления неврозоподобной формы заикания.
2. Особенности речи детей и взрослых с неврозоподобной формой заикания.

6. Особенности основных психических процессов детей с неврозоподобной формой заикания.

Основные понятия: (написать определение) Невротическое заикание. Неврозоподобное заикание. Логоневроз. Фиксация на дефекте.

Тема №6. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Способы и приемы обследования детей, подростков и взрослых с заиканием.
2. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей и взрослых с заиканием.

Основные понятия: (написать определение) Анамнез. Комплексное обследование.

Тема №7. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми.

Перечень вопросов семинарского плана:

1.Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.

2.Комплексный подход к преодолению заикания.

3.Режим дня заикающегося ребенка.

4.Коррекционно- педагогическое воздействие на речь и личность заикающегося ребенка.5. Этапы логопедической работы с заикающимися детьми подготовительныйтренировочный, закрепительный.

6. Принцип индивидуального подхода.

7. Перспективный план работы по устранению заикания.

8. Индивидуальные планы работы с детьми.

9. Индивидуальные тетради детей.

10. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя (воспитателя).***Основные понятия: (написать определение) Режим ограничения речи. Психотерапия. Игротерапия. Релаксация***.

Тема №8 . Коррекцпонно-педагогнческая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.2.Комплексный подход к преодолению заикания.

3.Режим молчания.4. Аутогенная тренировка.

5. Этапы логопедической работы с заикающимися.6. Принцип индивидуального подхода.

7. Перспективный план работы по устранению заикания.

8. Индивидуальные планы работы с подростками и взрослыми.

9. Индивидуальные тетради заикающихся.
Основные понятия: (написать определение) Психотерапия. Режим молчания. Аутогенная тренировка.

Тема № 9 Профилактика заикания

1. Система профилактических мероприятий по предупреждению судорожных запинок.
2. Первичная профилактика по предупреждению судорожных запинок..
3. Вторичная профилактика по предупреждению судорожных запинок.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Характеристика темпо-ритмической организации устной речи
2. Анатомо-физиологические механизмы речи
3. Акустические характеристики устной речи.
4. Характеристика интонации.
5. Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития.
6. Основные виды нарушений темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера, причины,
7. механизмы возникновения.
8. Характеристика полтерна, баттаризма, клаттеринга, причины, симптоматика.

9. Характеристика тахилалии, причины, классификация, симптоматика.
10. Характеристика брадилалии, причины, классификация, симптоматика
11. Характеристика заикания как нарушения темпо-ритмической организации речи.
12. Механизмы заикания. Проявления заикания.
13. Характеристика речевых судорог, типы судорог, локализация.
14. Характеристика судорог дыхательного аппарата при заикании, симптомы.
15. Характеристика судорог голосового аппарата при заикании, симптомы.
16. Характеристика судорог артикуляционного аппарата, симптомы..
17. Характеристика судорог мягкого неба при нарушениях темпо-ритмической стороны речи, симптомы..
18. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок.
19. Особенности речевого дыхания при заикании.
20. Характеристика сопутствующих речи движений.
21. Характеристика речевых уловок, вегетативных реакций, логофобий.
22. Особенности течения заикания, типы.
23. Этиология заикания.
24. Индивидуальные особенности протекания речевого онтогенеза при нарушениях темпо-ритмической
25. организации речи.
26. Характеристика речевого развития детей с заиканием.
27. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики заикающихся с невротической формой речевой
28. патологии.
29. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой
30. речевой патологии.
31. Психологические особенности заикающихся.
32. Классификации нарушений темпо-ритмической стороны речи.
33. Особенности логопедического обследования при нарушении темпо-ритмической организации речи.
34. Методы и приёмы обследования речи при заикании.
35. Дифференциальная диагностика при определении формы заикания. Логопедическое заключение.
36. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
37. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
38. Методы и приёмы торможения патологических речедвигательных стереотипов.
39. Организация специального охранительного режима для заикающихся.
40. Приемы регуляции эмоционального состояния.
41. Методики устранения заикания у дошкольников.
42. Методики устранения заикания у школьников.
43. Методики устранения заикания у взрослых.
44. Приемы развития координации и ритмизации движений.
45. Методика формирования речевого дыхания.
46. Технические средства обучения при заикании. Инструментальные методы воздействия.
47. Профилактика заикания.
48. Логоритмика в системе комплексной реабилитационной работы с заикающимися.
49. Требования к проведению логопедического занятия по устранению заикания у детей дошкольного
50. возраста.
51. Основные принципы к проведению логопедического занятия при заикании.
52. Методика логопедического занятия по устранению заикания у детей.

53. Основные положения комплексной методики нормализации речи у подростков и взрослых заикающихся.
54. Коррекционно-логопедические методики устранения заикания у дошкольников.
55. Авторские методики устранения заикания у детей школьного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1

3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.
2. . Заикание : учеб. пособ. для студ. вузов / Е. Е. Шевцова .— Москва : Юрайт, 2020 .— 242 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в моб. прилож. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 223-240 .— ISBN 978-5-534-08427-6 : 624 р. 83 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Коррекция речевых расстройств детского возраста : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов .— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020 .— 204 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в моб. прил. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 193-203 .— ISBN 978-5-534-12886-4 : 466 р. 96 к.
2. . Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-метод. пособ. для студ. вузов [дефект. фак-тов напр. подгот. 44.03.03 "Спец. (дефектолог.) образование" (бакалавр)] / Л. С. Вакуленко .— Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022 .— 272 с. : табл .— (Высшее образование. Бакалавриат) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр.: в начале темы и с. 265 .— ISBN 978-5-00091-728-2 (Форум) : 1153 р. 60 к. — ISBN 978-5-16-016148-8 (ИНФРА-М, print) .— ISBN 978-5-16-108507-3 (ИНФРА-М, online).

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Мебель, нетбук, принтер. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций	Мебель, стенд, экран.
Аудитория 306(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux