Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:38:37
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историческое краеведение
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Сергеев Ю.Н.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о российском краеведении, умений, навыков самостоятельной историко-краеведческой работы, направленных на применение анализа социально-исторического контекста общества, организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-3	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	5 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	5 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	5 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	5 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	5 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр						
1	Теория и история исторического краеведения					
1.1	Вопросы теории исторического краеведения. Требования образовательных стандартов по школьному курсу 1.1. Понятие «исторического краеведения», его предмет и объект исследования1.2.Основные центры краеведческой работы1.3. Основные функции краеведческой деятельности	2			3	Семинар, Тестирование, Групповой опрос
1.2	Становление и развитие исторического краеведения в России в X - начале XX вв. 2.1.Краеведческие сведения о Древней Руси и Российском государстве в X – XVII вв.2.2.Становление и развитие исторического краеведения в Рос-сии в XVIII в.2.3.Отечественное историческое краеведение в первой поло-вине XIX в. 2.4.Историческое краеведение России во	2	8		9.8	Семинар, Групповой опрос, Тестирование

	второй половине XIX – начале XX вв.					
1.3	Историческое краеведение в советской России 3.1.Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг.3.2.Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг.3.3.Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг.3.4.Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.)	2	6		8	Групповой опрос, Семинар, Тестирование
2	Практика исторического краеведения					
2.1	Основные источники исторического краеведения 4.1. Вещественные источники 4.2. Устные источники 4.3. Письменные источники	2			3	Тестирование, Групповой опрос
2.2	Формы, методы и виды деятельности исторического краеведения 5.1. Формы изучения края5.2. Методы и этапы изучения края5.3. Виды деятельности исторического краеведения5.4. Из истории возникновения краеведческих музеев в России5.5. Функции краеведческих музеев5.6. Использование краеведческих экспозиций в экскурсиях	2			3	Тестирование, Групповой опрос
2.3	Краеведческая работа в школе 6.1. Краеведческая работа в школе: цели, задачи, основные направления6.2. Краеведение на уроках истории. Краеведческие уроки6.3. Факультативные занятия по краеведению6.4. Внеклассная работа по краеведению6.4.1. Историко-краеведческий кружок6.4.2. Историко-краеведческая конференция	2	8		10.5	Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование
3	Контрольная работа				0.5	
4	Зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	22	1	38	
Итого по дисциплине		12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест 1-30

1. Кто впервые применил в своей научной деятельности анкетный метод исследования?
-: Кирилов И.К.
+: Татищев В.Н.
-: Ремезов С.У.
-: Рычков П.И.
2. Первая Камчатская экспедиция, организованная Сенатом и Академией наук в 1725-1730 гг., имела главной целью изучение
+: пролива между Азией и Америкой
-: коренных народов Сибири
-: Курильских островов и Сахалина
-: морей Северного Ледовитого океана
3. Руководителем первой Камчатской экспедиции, организованной в 1725-1730 гг., являлся
-: Г.Ф.Миллер
-: Ф.П.Врангель
-: Ф.Ф.Матюшкин
+: В.Беринг
4. Руководителем Великой Северной (Второй Камчатской) экспедиция, организованной в 1732-1743 гг., являлся
-: Г.Ф.Миллер
-: Ф.П.Врангель
-: Ф.Ф.Матюшкин
+: В.Беринг
5. Книга «Путешествие по северным берегам Сибири и по Ледовитому морю, совершенное в 1820, 1821, 1822, 1823, 1824 гг.» была написана по итогам деятельности экспедиции, которой руководили
+: Ф.П. Врангель
+: Ф.Ф. Матюшкин
-: В. Беринг
-: В.В. Крестинин
-: Г.Ф.Миллер

Тесты 31-36

1. Российская Академия наук была основана в ### году
+: 1725
2. Автором первого «Лексикона Российского» являлся ###
+: Татищев В.Н.
+: В.Н.Татищев
3. Укажите соответствие между датами и временем создания научных обществ в России
L1: 1804 г.
R1: Общество Истории и древностей Российский
L2: 1845 г.
R2: Географическое общество
L3: 1846 г.
R3: Археологическое общество
L4: 1878 г.
R4: Общество археологии, истории и этнографии
L5:
R5: Общество естествоиспытателей
4. Хронологическая последовательность создания научных обществ в России
1: Общество Истории и древностей Российский
2: Географическое общество
3: Общество естествоиспытателей
4: Общество археологии, истории и этнографии
5. Первое в России научно-краеведческое общество было основано в городе ###
+: Архангельск

Тесты № 37-46, 52-60

1. Деятельность историко-краеведческого кружка, лекторий, издание журналов, стенгазет, бюллетеней относятся к … форме внеклассной работы по историческому краеведению
-: массовой
+: групповой
-: индивидуальной
-: коллективной
2. Издание журналов, стенгазет, бюллетеней относится к … форме внеклассной работы по историческому краеведению
-: массовой
+: групповой
-: индивидуальной
-: коллективной
3. Работа с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, запись воспоминаний относятся к … форме внеклассной работы по историческому краеведению
-: массовой
-: групповой
+: индивидуальной
-: коллективной
4. Описание памятников истории и культуры, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, изготовление наглядных пособий относятся к … форме внеклассной работы по историческому краеведению
-: массовой
-: групповой
+: индивидуальной
-: коллективной

5. Индивидуальная работа по краеведению предполагает (выберите два правильных ответа)
-: издание журналов, стенгазет, бюллетеней
+: работу с документальными материалами архива
+: запись воспоминаний
-: проведение историко-краеведческих вечеров
-: организацию школьного музея

Тесты № 47-51

1. ### – наука, изучающая происхождение, содержание и закономерности развития географических названий.
+: Топонимика
2. ### – сооружения, памятные места и предметы, связанные с историческими событиями, развитием общества и государства, произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность, вне зависимости от форм собственности и степени их сохранности
+: Памятники
3. ### – наука об именах собственных
+: Антропонимика
+: Ономастика
4. ### – наука, изучающая историческое прошлое человечества по вещественным источникам
+: Археология
5. Научное учреждение, осуществляющее комплектование, хранение, изучение, экспонирование и популяризацию памятников материальной и духовной культуры - ###
+: музей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Разработка экскурсии по темам:
"Памятники истории и архитектуры моего родного города»,
"Одна из улиц (площадей) г. Бирска".
"Церкви и соборы г. Бирска"
2. Подготовка реферата на одну из предложенных краеведческих тем:
"История моей школы»,
"История моей деревни"
"История моего района"
"История известной семьи"

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в контрольной работе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если контрольной работе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в контрольной работе представлено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в контрольной работе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания № 1-5

Кейс-задание № 1

Прочитайте отрывок из монографии А.М. Селиванова «Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII–XX вв.)». (М., 2014) и ответьте на следующие вопросы:

1. Кто из известных историков России начала XX в. входил в Центральное бюро краеведения?
2. Какой круг вопросов находился в компетенции Центрального бюро краеведения?
3. В чем заключались взаимоотношения организации и органов НКВД? «Центральное бюро краеведения.

«Как уже отмечалось, вскоре после конференции, в январе 1922 г. было создано ЦБК при РАН, в состав которого вошло 29 человек, среди них ученые С.Ф. Платонов, С.Ф. Ольденбург, А.Е. Ферсман, Ю.М. Шокальский и др. Структурно ЦБК разделялось на два отделения: Петроградское и Московское. 14 января 1922 г. Общее собрание Академии наук, заслушав доклад академика А.Е. Ферсмана о I Всероссийской конференции краеведов, решило: «признать желательным единение работы Академии наук с краеведческими организациями». 16 февраля 1922 г. состоялась 1-я сессия ЦБК, на которой был избран президиум бюро. В него вошли: почетный председатель

географ Д.Н. Анучин, председатель - востоковед С.Ф. Ольденбург, заместитель председателя - этнограф В.В. Богданов (он же стал руководителем Московского отделения ЦБК), товарищи председателя - геохимик и минералог А.Е. Ферсман, географ Ю.М. Шокальский, геолог и палеонтолог А.П. Павлов, физик Т.П. Кравец. В последующие годы и состав ЦБК, и состав президиума неоднократно изменялись. В должности ученого секретаря ЦБК общим собранием Академии наук был утвержден астроном, метеоролог, историк Д.О. Святский. «Положение о Центральном бюро краеведения при Российской Академии наук» было утверждено на 4-й сессии ЦБК, проходившей 27 - 30 марта 1923 г. В нем констатировалось: «В целях установления учета совершающейся на местах краеведческой работы, ее общего направления и координации, а также содействия обществам, кружкам, музеям, архивам, библиотекам и другим организациям краеведения и отдельным лицам в их научной работе и представительстве интересов краеведения перед высшими государственными и другими учреждениями при Российской Академии наук состоит Центральное бюро краеведения». Таким образом, Центральное бюро краеведения должно было прежде всего активно способствовать развитию научной, творческой деятельности краеведов на местах. Характеризуя правовую основу для создания и деятельности краеведческих организаций, следует упомянуть циркуляр НКВД от 30 мая 1923 г. «О порядке утверждения научных, литературных и художественно-научных обществ, не преследующих цели извлечения прибылей» Позднее на его основании тремя ведомствами (наркоматами юстиции, внутренних дел и просвещения) был разработан и утвержден «Универсальный устав научных, литературных и научно-художественных обществ, не преследующих целей извлечения прибыли и состоящих в ведении Главнауки Наркомпроса». Устав давал краеведческим организациям вполне достаточные для нормальной работы права, такие, например, как: организовывать публичные чтения, диспуты, исполнительные собрания; устраивать лаборатории, обсерватории, опытные станции, наблюдательные пункты, музеи, выставки; печатать свои труды; открывать филиальные отделения. Следует сразу же отметить, что было одно важнейшее обстоятельство, которое не давало возможности полностью реализовать упомянутые права, - это острый недостаток материальных средств, в том числе и финансовых ассигнований. Поэтому часто работа велась на общественных началах, на энтузиазме местной интеллигенции, ее патриотизме и преданности своему делу. После окончания Гражданской войны, в условиях мирного времени краеведческое движение в стране приобретало все больший размах. По данным ЦБК (на март 1923 г.), в России (кроме городов Москвы и Петрограда) было зарегистрировано 231 краеведческое общество, имелось 285 местных музеев, 21 биологическая станция, 16 заповедников. Хотя надо сказать, что уже с начала 1920-х гг. заметно растет количество отклоненных органами власти заявлений обществ и союзов с просьбой об официальной регистрации. Причиной отказа во многих случаях был социальный состав их учредителей. В 1922-1923 гг. не были утверждены уставы Русского историко-художественного и археологического общества «ввиду наличия компрометирующего материала на учредителей общества», Московского археологического общества в связи с его социальным составом и т.п. В 1923 г. административный отдел НКВД сообщил Русскому обществу распространения естественноисторического образования, что его устав может быть утвержден, а само общество зарегистрировано при условии исключения из его состава ученых Г.Н. Боча, М.Н. Римского-Корсакова, “Л. Комарова, А.А. Яхонтова и др. В 1924 г. НКВД отказал в регистрации Обществу истории и древностей российских. В том же году было закрыто Владимирское научное общество по изучению местного края «вследствие общей политической неблагонадежности состава учредителей». По той же причине была запрещена деятельность Московского общества сельского хозяйства, Общества русских врачей в память Н.И. Пирогова и др.»
Селиванова А.М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII–XX вв.). М., 2014. С. 150-151.
Ключ к проверке ситуационного задания:
1) Известными учеными входившими в состав ЦБК были С.Ф. Платонов, С.Ф. Ольденбург.
2) В компетенцию ЦБК входили вопросы, связанные с сохранением памятников истории и культуры регионов, выявления и сохранения архивных документов ,изучения местной истории.

3) Органы НКВД контролировали основные направления деятельности ЦБК, а также состав его членов.

Кейс-задания № 6-8

Кейс-задание № 6.
Ознакомьтесь с краеведческим музеем населённого пункта, в котором вы проживаете, или школьным музеем:

1. опишите разделы музея: содержание, оформление, расположение стендов и экспозиций;
2. ознакомьтесь с инвентарной книгой и правилами её заполнения;
3. определите, соблюдаются ли правила хранения экспонатов в музее;
4. ознакомьтесь с планом работы музея, определите своё место в реализации этого плана (проведение экскурсии, беседы, работа с экспонатами, оформительская работа и т.д.);
5. исходя из объема экспозиционного материала, составьте тематику экскурсий по музею.

Кейс-задание № 7.
Изучите мемуарную литературу, посвященную любому историческому событию в крае.
Схема изучения мемуаров:
1. Найдите биографические данные об авторе воспоминаний.
2. Когда, в связи с какими событиями написаны воспоминания?
3. Какое место в описанных событиях принадлежат автору (свидетель, вынужденный участник)?
4. Какую роль эти события сыграли в жизни автора?
5. Дайте оценку событий и фактов, приведённых в мемуарах, с точки зрения исторической объективности?
6. Какое место принадлежит мемуарам в изучении истории родного края?
7. Ккакие закономерности развития страны в целом отражают эти воспоминания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Список литературы для конспектирования

1. Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособ. для студ. вузов / М. А. Никонова.-М.: Академия, 2009. – 188 с.: ил.- (Высшее профессиональное образование). 26.8 Н63 (10 экз.)
2. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В. Историческое краеведение: учеб. пособие для студ. ист. фак. пед. ин-тов / В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин; под ред. Г.Н. Матюшина.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1980. – 192
3. Дмитриенко Н.М. Историческое краеведение : учебное пособие : [для студентов вузов] / Н. М. Дмитриенко. – Томск: Издательство Томского университета, 2013. – 221 с.
4. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.) : учеб. пособ. / А.М. Селиванов .— Москва : Форум, 2014 .— 316 с.
5. Синицына К.Р. Историческое краеведение / К.Р.Синицына. – Казань, 1983.

Список литературы для конспектирования

1. Кацюба Д.В. Историческое краеведение в школе и в вузе: учебное пособие. – Кемерово, 1994.
2. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение / Г.Н.Матюшин. – М., 1987.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе: пособие для учителей. – М., 1982.
4. Синицына К.Р. Историческое краеведение / К.Р.Синицына. – Казань, 1983.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке конспекта лекции, статьи, учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов):
- 2 балла выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- 1 балл выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника выполнен поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, содержание материала отображено со значительными недочетами, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации.
- 0 баллов выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Вопросы для семинаров

Семинар 1-2

Семинар 1. Становление и развитие исторического краеведения в России
1. Краеведческие сведения о Древней Руси и Российском государстве в X – XVII вв.
2. Становление и развитие исторического краеведения в России в XVIII в.
3. Отечественное историческое краеведение в первой половине XIX в.
4. Историческое краеведение России во второй половине XIX – начале XX вв.

Семинар 2. Историческое краеведение в советской России
1. Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг.
2. Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг.
3. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг.
4. Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.).

Семинар № 3

Семинар 3. Организация краеведения в школе
1. Понятие школьного краеведения, его основные направления и межпредметный характер.
2. Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин.
3. Формы внешкольной краеведческой работы.
4. Туризм и краеведческая деятельность.
5. Школьный музей и его задачи.
6. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы для группового опроса № 1-30.

1. Кто из царей придал краеведению государственное значение?
2. Кому Петром I было поручено создание атласа Сибири в 1696 г.?
3. Кто является автором «Чертежной книги Сибири»?
4. Когда была основана Российская Академия наук?
5. Как назывался крупнейший труд В. Н. Татищева, видного государственного деятеля XVIII века, занимавшегося научной работой?

6. В каком году выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в. П.И.Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?
7. Кому впервые было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?
8. Кого в XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края?
9. Кто является автором первого «Лексикона Российского»?
10. Кто впервые применил в своей научной деятельности анкетный метод исследования?

Вопросы для группового опроса № 31-55

1. Как называются древние памятники, сооружения или погребения, сохранившиеся на земной поверхности и под землей?
2. К каким памятникам относятся поселения и погребения?
3. К памятникам какой эпохи относятся селища и городища?
4. Что относится к укрепленным поселениям?
5. Как называются надмогильные сооружения в виде округлой или продолговатой насыпи из земли или камня над одной или несколькими могилами?
6. К каким памятникам относятся здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества и государства, а также с развитием науки и техники, культуры и бытом народа?
7. К каким памятникам относятся архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, остатки планировки и застройки городов и других населенных пунктов, сооружения гражданской, промышленной, военной, культовой архитектуры, народного зодчества, а также связанные с ними произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового искусства, природные ландшафты?
8. К каким памятникам относятся произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и иных видов искусства?
9. К каким памятникам относятся акты органов государственной власти и органов управления, другие письменные и графические документы, фотодокументы и звукозаписи, а также древние рукописи и архивы, записи фольклора и музыки, редкие печатные издания?
10. К каким памятникам относятся памятники, отражающие этнические и культурно-бытовые процессы народов, населяющих нашу страну, как в далеком прошлом, так и в наши дни?
11. Как называется научное учреждение, осуществляющее комплектование, хранение, изучение, экспонирование и популяризацию памятников материальной и духовной культуры и естественнонаучных коллекций, являющихся первоисточниками знаний о развитии природы и человеческого общества?
12. Как называются многоплановые экскурсии, строящиеся на показе самых различных объектов?
13. Какие виды исторических экскурсии Вам известны?
14. Как называется условное наименование комплекса информационных материалов, используемых в ходе экскурсии?
15. Объектами какого краеведения могут быть: современное население края, состояние народного хозяйства края в целом и отдельных его отраслей, населенные пункты, отдельные предприятия и учреждения?
16. К какому направлению в краеведении относятся памятники, монументы, мемориальные сооружения, скульптурные сооружения?
17. Что такое краеведческая библиография?
18. Что относится к статистическим источникам изучения краеведения?
19. Что такое картография?
20. Как по содержанию делятся географические карты?
21. Что такое картосхема?
22. Что изучает ономастика?
23. Что изучает топонимика?

24. Что изучает антропонимика?
25. Как называются охраняемые законом территории, исключенные из хозяйственной деятельности (а также посещения людьми) в целях сохранения природных комплексов, охраны живых организмов и исследования природных процессов, называются?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится групповой фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.
Критерии оценки:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
Критерии оценки устных ответов обучающихся
Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Понятие «исторического краеведения», его предмет и объект исследования
2. Основные центры краеведческой работы
3. Основные функции краеведческой деятельности
4. Краеведческие сведения о Древней Руси и Российском государстве в X – XVII вв.
5. Становление и развитие исторического краеведения в России в XVIII в.
6. Отечественное историческое краеведение в первой половине XIX в.
7. Историческое краеведение России во второй половине XIX – начале XX вв.
8. Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг.
9. Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг.
10. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг.
11. Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.)
12. Вещественные источники
13. Устные источники
14. Письменные источники

15. Формы изучения края
16. Методы и этапы изучения края
17. Виды деятельности исторического краеведения
18. Функции краеведческих музеев
19. Использование краеведческих экспозиций в экскурсиях
20. Краеведческая работа в школе: цели, задачи, основные направления
21. Краеведение на уроках истории. Краеведческие уроки
22. Факультативные занятия по краеведению
23. Внеклассная работа по краеведению
24. Историко-краеведческий кружок
25. Историко-краеведческая конференция
26. Краеведческие школьные музеи: особенности деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337
2. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.) : учеб. пособ. / А.М. Селиванов .— Москва : Форум, 2014 .— 316 с. : ил. — ISBN 978-5-91134-850-2 : 443 р. 00 к. — ISBN 978-5-16-009546-2.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Зиганшин, И.И. Краеведение : учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., доп. - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239
2. Краеведение : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "География" / М. А. Никонова .— М. : Академия, 2009 .— 188 с

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Официальный сайт Союза краеведов России «Российский краевед» www.roskraeved.ru

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, компьютер, мебель.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE