Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:10:22
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с расстройствами аутистического спектра.
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью курса является формирование у студентов теоретических знаний и представлений о роли нейропсихологии развития как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании лиц с расстройствами аутистического спектра

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПК-1.1. Планирует особенности содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК-1.2. Разрабатывает содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
		ПК-1.3. Реализует содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК-2	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	ПК-2.1. Использует способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.2. Выбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.3. Реализует образовательные цели под возникающие жизненные задачи

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	4 сессия - 72 5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24	4 сессия - 12 5 сессия - 12
в том числе:		
лекции	12	4 сессия - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	5 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	4 сессия - 1
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120	4 сессия - 60 5 сессия - 60
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	5 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия							
1	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологической коррекции						
2	тема 1.1 Теоретико-методологические основы дисциплины Принципы организации работы центральной нервнойсистемы. Основные закономерности развития психики в норме и патологии .Принцип замещающего онтогенеза.	2				10	Тестирование, Семинар
3	тема 1.2. Исторический контекст исследований РАС. История становления теории аутизма: донозологический каннеровский и постканнеровский периоды. История изучение нарушений аутистического спектра в России. Генетические гипотезы	2				9.5	Семинар, Тестирование

	РАС. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС. Иммунная гипотеза РАС. Опиоидная гипотеза РАС. Аффективная гипотеза РАС. Когнитивная гипотеза РАС.						
4	Раздел 2. Нейропсихологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра						
5	тема 2.1. Диагностика РАС. Классификация РАС по МКБ-10. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера). Диагностические критерии инфантильного психоза. Диагностические критерии атипичного аутизма. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО). Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики. методики. Шкалы оценки выраженностидетского аутизма. Шкала РЕР. Патопсихологическое обследование детей с РАС. Нейропсихологическое обследование детей с РАС. Инструментальное обследование при РАС.	4				20	Семинар, Тестирование
6	тема 2.2. Нейропсихологическое сопровождение лиц с РАС Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе. Логопедическая коррекция лиц с РАС. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.Программа нейропсихологического сопровождения лиц с РАС	4				20	Тестирование, Семинар
7	Контрольная работа				1	0.5	

Итого по 2 курсу 4 сессии		12			1	60	
2 курс / 5 сессия							
1	тема 1. Исторический контекст исследований РАС. История становления теории аутизма: донозологический каннеровский и постканнеровский периоды. История изучение нарушений аутистического спектра в России. Генетические гипотезы РАС. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС. Иммунная гипотеза РАС. Опиоидная гипотеза РАС. Аффективная гипотеза РАС. Когнитивная гипотеза РАС.		4			16	Семинар, Тестирование
2	тема 2. Диагностика РАС. Классификация РАС по МКБ-10. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера). Диагностические критерии инфантильного психоза. Диагностические критерии атипичного аутизма. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО). Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией. Этапы диагностики: скриниг-диагностика: методики. методики. Шкалы оценки выраженностидетского аутизма. Шкала РЕР. Патопсихологическое обследование детей с РАС. Нейропсихологическое обследование детей с РАС. Инструментальное обследование при РАС.		4			20	Тестирование, Семинар
3	тема 3. Нейропсихологическое сопровождение лиц с РАС Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе. Логопедическая коррекция лиц с РАС. Нейропсихологическая коррекция лиц с		4			20	Тестирование, Семинар

	РАС.						
4	Дифференцированный зачет			1		4	
Итого по 2 курсу 5 сессии			12	1		60	
Итого по дисциплине		12	12	1	1	120	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

S: Понятие «дизонтогенез» было введено представителями...
-: социальной помощи
-: дефектологии
-: педагогики
+: клинической медицины

S: Термин «дизонтогения» впервые был предложен в 1927 году…
-: Я. Лутцем
-: Л. Канеером
+: Й. Швальбе
-: Э. Сегеном

S: Нарушение эмоционально-волевой сферы относится к категории … недостатков.
+: психических
-: сложных
-: физических
-: соматических

S: Норма психического развития включает в себя все перечисленные виды, кроме … нормы
-: индивидуальной
-: пограничной
+: предметной
-: социально-возрастной

S: В современной Международной классификации психических и поведенческих расстройств (МКБ-10) пограничными психическими расстройствами не являются…
-: невротические психические расстройства
-: поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями
+: эндогенные психические заболевания
-: расстройства зрелой личности и поведения

S: Нарушение эмоционально-волевой сферы относится к категории … недостатков
-: физических
+: психических
-: соматических
-: сложных

S: При искаженном развитии ставится диагноз…

-: умственная отсталость
-: заикание
-: амблиопия
+: ранний детский аутизм

S: Выделяют … и … дефицитарное развитие
+: раннее
-: неосложненное
+: позднее
-: грубое

S: Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия проходят в следующей последовательности …
1:сомато-вегетативный
2:психомоторный
3:аффективный
4:эмоционально-идеаторный

S: … - связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка (предложено Л.С. Выготским)
-: первичный дефект
+: зона ближайшего развития
-: вторичный дефект
-: онтогенез

S: Синдром Каннера – это вариант…
-: атрофии зрительного нерва
-: умственной отсталости
+: раннего детского аутизма
-: задержки психического развития

S: Отсутствие обращения и позднее появление в речи личных местоимений является характерной особенностью …
-: афазии
+: синдрома раннего детского аутизма
-: астигматизма
-: амблиопии

S: Видными отечественными учеными, занимающимися проблемами раннего детского аутизма, являются:
-: В.И. Селиверстов, В.А. Ковшиков
-: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия
-: Ф.Ф. Рау, Л.В. Нейман
+: К.С. Лебединская, О.С. Никольская

S: Прекращение речевого общения с окружающими, свойственное аутизму. Определяется как…
-: персеверация
-: эхолалия
-: гиперестезия
+: мутизм

S: Нарушения психомоторики при аутизме проявляются в …

-: непроизвольных движениях – гиперкинезах
+: моторной недостаточности, отсутствии содружественных движений
-: нарушении равновесия
-: однообразных стереотипных движений в виде сгибания, разгибания пальцев, взмахивании кистями, вращений

S: Зрительное внимание детей с РДА…
+: очень кратковременно, ребенок смотрит как бы мимо
-: развивается с отставанием от возрастных нормативов
-: развивается с опережением возрастных нормативов
+: крайне избирательно

S: Синдром раннего детского аутизма наиболее ярко проявляется в возрасте…
+: 3 - 5лет
-: 11 - 12 лет
-: 15 - 16 лет
-: 8 - 9 лет

S: Феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, характерен для…
-: речевых нарушений
-: задержки психического развития
+: раннего детского аутизма
-: умственной отсталости

S: Психологическим механизмом развития синдрома раннего детского аутизма является …
-: разрушение устойчивых рефлекторных объединений
-: резидуально-органические нарушения
-: угасание активации ретикулярной формации
+: нарушение аффективной связи ребенка с матерью

S: Отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека является одним из наиболее характерных проявлений…
-: детского церебрального паралича
+: раннего детского аутизма
-: тугоухости
-: дизартрии

S: Ученым, занимающимся проблемами детей с ранним детским аутизмом, является ...
-: И.П. Павлов
-: З. Фрейд
-: Д. Векслер
+: О.С. Никольская

S: Для игры детей с синдромом раннего детского аутизма типично
-: наличие ролевых действий и ролевой беседы
-: самостоятельное придумывание сюжета
+: однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий
-: проявление творчества в подготовке атрибутов к игре

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Темы контрольной работы

1. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.
2. Формирование социально-значимых навыков, эмоционально-волевая сфера и особенности общения детей с РАС.
3. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).
4. Нейропсихологические упражнения в соотнесении с тремя функциональными блоками мозга
5. Требования к программе нейропсихологического сопровождения развития
6. Структура и примерный план нейропсихологического занятия для лиц с РАС.
7. Нейропсихологический подход в работе воспитателя с детьми с РАС
8. Нейропсихологический подход в работе музыкального руководителя с детьми с РАС
9. Нейропсихологический подход в работе учителя - дефектолога с детьми с РАС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве

доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Определите осноные направления коррекционно – развивающей и нейропсихологической работы
Кейс-задание 1. Артем.
На момент начала занятий Артему 3 года 1 месяц.Анамнестические данные указывают на нормативный онтогенез.На занятиях на первых этапах ребенок демонстрирует недостаточную сепарированность от матери, просит ее присутствовать на занятии, с трудом отпускает в коридор, периодически выглядывает, чтобы убедиться, что она там. В течение первых трех занятий Артем мало обращает внимания на просьбы и инструкции ведущих, не соблюдает правила, ходит по залу, берет игрушки. На последующих занятиях правила выполняет лучше, но по-прежнему можетпериодически игнорировать пожелания ведущих и детей.У мальчика достаточно хороший интеллектуальный потенциал, во время занятий он демонстрирует умение считать до десяти, знания об окружающем мире, соответствующие возрасту.Большинство заданий Артем усваивает достаточно быстро:к четвертому занятию правильно выполняет технику диафрагмального дыхания, с самого начала с удовольствием делает самомассаж, хотя и затрудняется иногда в ориентации в схеме тела; хорошо справляется с упражнением на растяжку, с удовольствием ползает всеми предложенными способами. При этом у мальчика несколько повышен мышечный тонус, поэтому ему трудно выполнять упраж-нения на расслабление. Повышенный тонус проявляется также при рисовании: Артем слишком сильно сжимает фломастеры или кисточку, поэтому ему часто не удается правильно передать форму предмета. Недостаточно хорошо развита мелкая моторика, Артем долго не может сложить пальчики в позу, необходима помощь ведущих. Трудности вызывают также отдельные «язычковые» упражнения. Затруднена концентрация внимания даже в соответствии с возрастными нормативами. Часто также более успешному выполнению заданий препятствует нежелание оказаться хуже других, поэтому, когда что-то не получается, Артем просто отказывается от продолжения попыток и не выполняет задание, делая вид, чтоему это неинтересно.Затруднено взаимодействие Артема с детьми, может иногда проявить агрессию. В коммуникативных играх стремится оказаться первым, проявляет неуступчивость.
Кейс-задание 2. Дима М.
На момент начала занятий Диме 3 года 4 месяца.Анамнестические данные указывают на наличие дизонтогенетических признаков. По словам мамы, ребенок родился очень сложным:имела место родовая травма, был поставлен диагноз ППЦНС тяжелой степени. Маме даже было предложено отказаться от ребенка, поскольку прогноз был очень неблагоприятным. В течение всей жизни ребенок наблюдается у невролога, регулярно получает лечение. Несмотря на отягощенный анамнез, у ребенка нет отклоненийв интеллектуальном развитии. Дима использует в речи развернутую фразу, без аграмматизмов; звукопроизношение чистое; периодически демонстрирует знания, не ожидаемые от ребенка такого возраста,например, сообщает названия экзотических фруктов; выполняет простую классификацию; умеет считать до 5 и обратно и т. д.У мальчика на протяжении всего курса занятий наблюдаются трудности расставания с родными, которые его

приводят (независимо от того, привела его мама, папа или бабушка). Однако, когда расставание уже состоялось, быстро успокаивается и переключается на окружающую обстановку. Он с удовольствием разглядывает стены, стол, одежду, других детей. Чтобы Дима сосредоточивался на заданиях, необходима постоянная стимуляция со стороны ведущих. Развитие когнитивных функций ребенка значительно опережает развитие функций инструментальных. Дима хорошо запоминает стихи, вслух проговаривает необходимые действия, при этом не выполняя их. Очень долго ребенку не удается освоить дыхательныетехники, мальчик дышит аритмично. Снижен мышечный тонус, поэтому трудности вызывают растяжки, ползание, а также «пальчиковые» упражнения: Дима знает названия пальцев, складывает их в позу, но не может эту позу длительно удерживать. Нарушена координация движений. Выражены трудности сосредоточения внимания. Помимо этого более успешному выполнению заданий препятствуют особенности эмоциональной сферы: Дима оченьориентирован на помощь других людей даже в том случае, когда может сделать что-то самостоятельно. Отмечается недостаточная заинтересованность в общении с другими детьми, ребенок явно предпочитает общение со взрослыми, причем для него значимым подкреплением является не похвала и не «медалька», а телесный контакт. В коммуникативных играхучаствует, но особого интереса к ним не проявляет.
Кейс-задание 3.Дима Р.
На момент начала занятий Диме 3 года 3 месяца. Анамнестические данные указывают на опережающий онтогенез. Дима рано научился ходить и говорить. К трем годам он самостоятельно научился читать и писать печатными буквами простые слова.Занятия с самого начала доставляют ребенку большое удовольствие, он проявляет интерес ко всем заданиям, очень гордится полученными «медалями». Дима быстро осваивает суть всехупражнений, хорошо запоминает их последовательность, сопровождающие стихи. Умеет сосредоточивать внимание на достаточно длительный срок. Ребенок очень хорошо регулирует свое поведение,даже когда обстановка этому препятствует. Но при этом у него выражены трудности расслабления, часто Дима перенапряжен, причем мышечные зажимы выражены во всех частях тела, в том числе в лице. Отмечаются синкинезии: при рисовании, при выполнениии упражнений на мелкую моторику Дима высовывает язык и водит им. Нарушена координация движений, в связи с чем значительные трудности вызывают упражнения на ползание: Дима не умеет ползать на четвереньках, ползает, не опускаясь на коленки; при ползании на животе с использованием только рук Дима долго не может проползти нужное расстояние, так как не может сообразить, как ему переставлять руки.Затруднено общение с детьми. Ребенок стеснителен, с трудом включается в новый коллектив. На первых занятиях здоровается очень тихим голосом. В коммуникативных играх участвует с удовольствием, но на первых занятиях заметно, что уровень напряжения в моменты взаимодействия значительно повышается.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Конспект включает в себя два задания

1. Составить структура и примерный план нейропсихологического занятия для лиц с РАС.
2. Подобрать по 5 нейропсихологических упражнений в соотнесении с тремя функциональными блоками мозга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Критерии оценки:
- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинар 1.Теоретико-методологические основы дисциплины
1. Принципы организации работы центральной нервной системы.
2. Основные закономерности развития психики в норме и патологии .
3. Принцип замещающего онтогенеза.

Семинар 2. Исторический контекст исследований РАС.
1. История становления теории аутизма: донозологический каннеровский и постканнеровский периоды.
2. История изучение нарушений аутистического спектра в России.
3. Генетические гипотезы РАС.
4. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
5. Иммунная гипотеза РАС.
6. Опиоидная гипотеза РАС.
7. Аффективная гипотеза РАС.
8. Когнитивная гипотеза РАС.

Семинар 3. Диагностика РАС.
1. Классификация РАС по МКБ-10.
2. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера).

3. Диагностические критерии инфантильного психоза.
4. Диагностические критерии атипичного аутизма.
5. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
6. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
7. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
8. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.

Семинар 3. Диагностика РАС.

1. Этапы диагностики: скриниг-диагностика: методики. методики.
2. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
3. Шкала PEP. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
4. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
5. Инструментальное обследование при РАС.

Семинар 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе.
3. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
4. Осноные направления коррекционно – развивающей работы:

- Диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута.
- Развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения.
- Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность.
- Физическое развитие детей, двигательных навыков.
- Развитие духовных и нравственных качеств воспитанников.
- Развитие и коррекция пространственных представлений.
- Коррекция отклонений в речевом развитии.
- Развитие навыков коммуникации неговорящих детей.
- Обучение детей техническим навыкам.
- Гармонизация эмоциональной сферы детей.

Семинар 5. Нейропсихологическое сопровождение лиц с РАС

1. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.
2. Формирование социально-значимых навыков, эмоционально-волевая сфера и особенности общения детей с РАС.
3. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).
4. Использование подкрепления
5. Выбор адекватного уровня сложности
6. Соответствие форм работы ведущим потребностям в каждом конкретом возрасте
7. Комфортные психологические условия

Семинар 6.Программа нейропсихологического сопровождения лиц с РАС

1. Нейропсихологические упражнения в соотнесении с тремя функциональными блоками мозга
2. Требования к программе нейропсихологического сопровождения развития
3. Структура и примерный план нейропсихологического занятия для лиц с РАС.

Семинар 7. Основы нейропсихологического подхода в работе с детьми с РАС

1. Нейропсихологический подход в работе воспитателя с детьми с РАС
2. Нейропсихологический подход в работе музыкального руководителя с детьми с РАС
3. Нейропсихологический подход в работе учителя - дефектолога с детьми с РАС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Практическое 1.Теоретико-методологические основы дисциплины

1. Принципы организации работы центральной нервной системы.
2. Основные закономерности развития психики в норме и патологии .
3. Принцип замещающего онтогенеза.

Практическое 2. Исторический контекст исследований РАС.

1. История становления теории аутизма: донозологический каннеровский и постканнеровский периоды.
2. История изучение нарушений аутистического спектра в России.
3. Генетические гипотезы РАС.
4. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
5. Иммунная гипотеза РАС.
6. Опиоидная гипотеза РАС.
7. Аффективная гипотеза РАС.
8. Когнитивная гипотеза РАС.

Практическое 3. Диагностика РАС.

1. Этапы диагностики: скриниг-диагностика: методики. методики.
2. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
3. Шкала PEP. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
4. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
5. Инструментальное обследование при РАС.

Практическое 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе.
3. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
4. Осноные направления коррекционно – развивающей работы:

- Диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута.
- Развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения.
- Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность.
- Физическое развитие детей, двигательных навыков.
- Развитие духовных и нравственных качеств воспитанников.
- Развитие и коррекция пространственных представлений.
- Коррекция отклонений в речевом развитии.
- Развитие навыков коммуникации неговорящих детей.
- Обучение детей техническим навыкам.
- Гармонизация эмоциональной сферы детей.

Практическое 5. Нейропсихологическое сопровождение лиц с РАС

1. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.
2. Формирование социально-значимых навыков, эмоционально-волевая сфера и особенности общения детей с РАС.
3. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).
4. Использование подкрепления
5. Выбор адекватного уровня сложности
6. Соответствие форм работы ведущим потребностям в каждом конкретом возрасте
7. Комфортные психологические условия

Практическое 6.Программа нейропсихологического сопровождения лиц с РАС

1. Нейропсихологические упражнения в соотнесении с тремя функциональными блоками мозга
2. Требования к программе нейропсихологического сопровождения развития
3. Структура и примерный план нейропсихологического занятия для лиц с РАС.

Практическое 7. Основы нейропсихологического подхода в работе с детьми с РАС

1. Нейропсихологический подход в работе воспитателя с детьми с РАС
2. Нейропсихологический подход в работе музыкального руководителя с детьми с РАС
3. Нейропсихологический подход в работе учителя - дефектолога с детьми с РАС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 5 сессия

1. Основные понятия расстройств аутистического спектра.
2. Особенности психического развития при РАС.
3. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования детей с РАС.
4. Проблема нарушений расстройств аутистического спектра в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых.
5. Современные технологии психокоррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
6. Основные программы вмешательств.
7. Базисные принципы Прикладного анализа поведения.
8. Коррекционная работа в школе. Инклюзивное обучение детей с РАС.
9. Варианты обучения детей с РАС в условиях реализации ФГОС.
10. Требования к адаптивным основным образовательным программам и особые условия их освоения для детей с РАС.
11. Семейное воспитание детей с РАС.
12. Безопасность и взаимоотношения в семье с ребенком с РАС.
13. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
14. Осноные направления коррекционно – развивающей работы
15. Нейропсихологическое сопровождение лиц с РАС
16. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.
17. Формирование социально-значимых навыков, эмоционально-волевая сфера и особенности общения детей с РАС.
18. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).
19. Программа нейропсихологического сопровождения лиц с РАС
20. Нейропсихологические упражнения в соотнесении с тремя функциональными блоками мозга
21. Требования к программе нейропсихологического сопровождения развития
22. Основы нейропсихологического подхода в работе с детьми с РАС
23. Нейропсихологический подход в работе воспитателя с детьми с РАС
24. Нейропсихологический подход в работе музыкального руководителя с детьми с РАС
25. Нейропсихологический подход в работе учителя - дефектолога с детьми с РАС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения диф. зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.
Критерии оценки :
- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— прилаг. CD-диск .— Библиогр.: с. 475-496 .— ISBN 978-5-496-00164-9 : 733 р. 60 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Микадзе, Юрий Владимирович. Нейропсихология детского возраста : теория и методы : учебное пособие / Ю. В. Микадзе .— СПб. и др. : Питер, 2014 .— 286 с. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 261-274 .— ISBN 978-5-496-00049-9 : 435 р. 40 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Компьютер, мебель, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux