Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:50:03
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Гайсин Ф.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика управления инклюзивным образованием
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Проектирование и разработка образовательных программ
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Проектирование и разработка образовательных программ, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Чудинов В.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков организации и управления инклюзивным образованием, способности проектирования инклюзивного образовательного пространства, педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	6 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	6 сессия - 14
в том числе:		
лекции	6	6 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	6 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	6 сессия - 58
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	6 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Научно-методологические основы инклюзивного образования					
1.1	Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности организации социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного	2	0.5		4	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к их управлению.					
1.2	Инклюзивное образование в России и за рубежом. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематическому изучению проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Современный опыт инклюзивного обучения аномальных детей различных категорий в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах. Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.	2	0.5		6	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
1.3	Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального				4	Тестирование

	образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.					
2	Современные проблемы инклюзивного образования					
2.1	Условия и модели инклюзивного образования. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Организация социальной и педагогической интеграции лиц с ОВЗ. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции и роль руководителя в их реализации.		1		4	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2.2	Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и управленческие проблемы Особенности управления внедрением инклюзивного образования в общеобразовательные организации. Перспективы инклюзивного образования. Организационно-управленческие задачи инклюзивного образования. Инклюзивное образование и проблемы его реализации. Управленческие проблемы реализации концепции инклюзивного образования. Управленческое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях. Особенности управления учебным заведением инклюзивного типа.		1		6	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
2.3	Модель инклюзивного образовательного учреждения. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному		1		6	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и общеобразовательные организации.					
3	Специфика руководителя в организации и управлении инклюзивным образовательным процессом					
3.1	Роль руководителя в проектировании инклюзивного образовательного пространства и доступной среды образовательной организации Нормативные требования СанПин по организации и созданию Доступной среды в образовательной организации. Особенности проектирования безбарьерной среды в образовательной организации. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства. Территория, прилегающая к зданию (участок). Вход (входы) в здание и требования к ним. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации). Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).		1		6	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
3.2	Профессиональная компетентность руководителя и субъектов инклюзивного образования. Особенности личностных качеств и профессиональная компетентность руководителя образовательной организации осуществляющей инклюзивный образовательный процесс. Специальная профессиональная компетентность руководителя и администрации образовательной организации. Роль руководителя в формировании профессиональных ценностей у педагогов работающих в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-		1		6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Модель личности и профессиональной компетентности. Требования к личностным качествам педагога инклюзивного образовательного процесса.					
3.3	Специфика педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ. Технология разработки рабочей программы для лиц с ОВЗ. Требования и схема составления индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.		1		6	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
3.4	Особенности проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Проектирование урока в условиях	2	1		6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	инклюзивной образовательной среды. Организация учебного процесса в инклюзивном классе. Особенности командного метода работы в процессе инклюзивного проектирования. Тьютор в инклюзивном образовании.					
4	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 3 курсу 6 сессии		6	8	1	58	
Итого по дисциплине		6	8	1	58	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В 2012 году Россия законодательно закрепила инклюзивное образование как:

А) равный доступ к развитию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Б) равный доступ к образованию всех обучающихся без учета разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

В) равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. Установите соответствие межу нозологией и примерным перечнем специальных технических средств и программного обеспечения для обучения учащихся с ОВЗ

1) нарушение опорно-двигательного аппарата

2) нарушение зрения

3) нарушение слуха

А) виртуальная экранная клавиатура, головная компьютерная мышь, ножная компьютерная мышь

Б) дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей; принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт); программа экранного доступа с синтезом речи

В) мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе fm-системы; акустическая система (система свободного звукового поля); информационная индукционная система

3. В каждом учебном помещении (в классе, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования

А) по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения

Б) по 10 - 12 мест для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения

В) по 1 - 2 месту для обучающихся по всем видам нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки*:*

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р. обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачисление его в первый класс. Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации. Разберите ситуацию с точки зрения руководителя образовательной организации.

Вопрос:

1. Права ли администрация школы?
2. Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

Кейс-задание 2. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопрос:

1. Как должен поступить руководитель образовательной организации в сложившейся ситуации?

Кейс-задание 3. Валентине Дроздковой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздкова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы:

1. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?
2. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе?
3. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **«неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Концептуальные основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обзор понятия инклюзивное образование.
2. Отличительные особенности инклюзивного и дифференцированного образования
3. Цель и задачи инклюзивного образования.
4. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
6. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к их управлению.

Занятие № 2. Инклюзивное образование в России и за рубежом

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования в РФ.
2. Анализ отечественного опыта инклюзивного образования.
3. Международные акты «О защите прав детей».
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом.
5. Инклюзивное обучение в Европе, Америке, Азии, России.
6. Современный опыт инклюзивного обучения аномальных детей различных категорий в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах

Занятие № 3. Условия и модели инклюзивного образования

1. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
2. Внешние условия интеграции.
3. Социальная и педагогическая виды интеграции.
4. Интернальная и экстернальная виды интеграции.
5. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции.
6. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции и роль руководителя в их реализации.

Занятие №4. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и управленческие проблемы

1. Отношение родителей к модели инклюзивного образования.
2. Отношение учителей к модели инклюзивного образования.
3. Отношение детей к модели инклюзивного образования на современном этапе.
4. Анкетирование родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.

Занятие № 5. Модель инклюзивного образовательного учреждения

1. Значение деятельности медико-психолого-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

2. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику и особенности их управления.
3. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.
4. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и общеобразовательные организации.
5. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.

Занятие № 6. Роль руководителя в проектировании инклюзивного образовательного пространства и доступной среды образовательной организации

1. Нормативные требования СанПин по организации и созданию Доступной среды в образовательной организации.
2. Особенности проектирования безбарьерной среды в образовательной организации.
3. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства.
4. Территория, прилегающая к зданию (участок).
5. Вход (входы) в здание и требования к ним.
6. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации).
7. Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта).
8. Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним.
9. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Занятие № 7. Профессиональная компетентность руководителя и субъектов инклюзивного образования

1. Особенности личностных качеств и профессиональная компетентность руководителя образоватеьной организации осуществляющей инклюзивный образовательный процесс. Специальная профессиональная компетентность руководителяи администрации образовательной организации.
2. Здоровьесберегающая компетентность руководителей учреждений образования.
3. Роль руководителя в формировании профессиональных ценностей у педагогов работающих в условиях инклюзивной образовательной среды.
4. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
5. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
6. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
7. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
8. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

Занятие № 8. Специфика педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

1. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС.
2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
3. Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ. Технология разработки рабочей программы для лиц с ОВЗ.
4. Требования и схема составления индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.
5. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Занятие № 9. Особенности проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
2. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
3. Проектирование урока в условиях инклюзивной образовательной среды.
4. Организация учебного процесса в инклюзивном классе.
5. Особенности командного метода работы в процессе инклюзивного проектирования.
6. Тьютор в инклюзивном образовании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

Описание методики оценивания: при оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

1. Инклюзивное образование и проблемы его организации.
2. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации.
5. Руководство и реализация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.
6. Руководство и реализация инклюзивного образования в общеобразовательной организации.
7. Руководство и реализация инклюзивного образования в СПО.
8. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
9. Управление инклюзивным образованием в условиях дошкольной образовательной организации.

10. Управление инклюзивным образованием в условиях общеобразовательной организации.
11. Управление инклюзивным образованием в условиях сельской школы.
12. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные организации: перспективы и управленеческие проблемы.
13. Организационно- управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
14. Управленческое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях.
15. Проектирование и создание доступной среды для лиц с ОВЗ в условиях образовательной организации.
16. Особенности управления учебным заведением инклюзивного типа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

– **на «отлично»** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на «хорошо»** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 сессия

1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Основные принципы и положения концепции инклюзивного обучения.
2. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ОВЗ и требования к их управлению.
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематическому изучению проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4. Современный опыт инклюзивного обучения.
5. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.
6. Условия и модели управления инклюзивным образованием (внешние и внутренние условия).
7. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции и роль руководителя в их реализации.
8. Особенности управления инклюзивным процессом в общеобразовательной организации. Перспективы инклюзивного образования. Организационно-управленческие задачи инклюзивного образования.
9. Управленческие проблемы реализации концепции инклюзивного образования
10. Управленческое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях.
11. Особенности управления учебным заведением инклюзивного типа.
12. Модель инклюзивного образовательного учреждения и специфика её руководства
13. Нормативные требования СанПин по организации и созданию Доступной среды в образовательной организации.
14. Особенности проектирования безбарьерной среды в образовательной организации. Паспорт доступности.
15. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства.
16. Особенности личностных качеств и профессиональная компетентность руководителя образовательной организации осуществляющей инклюзивный образовательный процесс.
17. Специальная профессиональная компетентность руководителя и администрации образовательной организации.
18. Роль руководителя в формировании профессиональных ценностей у педагогов работающих в условиях инклюзивной образовательной среды.
19. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
20. Требования к личностным качествам педагога инклюзивного образовательного процесса.
21. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС.
22. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ.
23. Технология разработки рабочей программы для лиц с ОВЗ. Требования и схема составления индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.
24. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
25. Особенности и организация проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Проектирование урока и учебного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды. Особенности командного метода работы в процессе инклюзивного проектирования. Тьютор в инклюзивном образовании и требования к его личностным характеристикам.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифференцироанном зачёте

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные

связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
6 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Борозинец, Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева ;. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 189 с. www.biblio-online.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-424733

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Visual Studio Community - Бесплатная лицензия https://visualstudio.microsoft.com/ru/free-developer-offers/
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 218(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Колонки, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 307(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Нетбук, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. Visual Studio Community 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux 4. Браузер Google Chrome