Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:56:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения иностранному языку

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение)

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Кудисова Е.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины Б1.О.21 является формирование знаний, умений и владений в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных

		технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 20 зачетные единицы (з.е.), 720 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	720	3 семестр - 72 4 семестр - 144 5 семестр - 72 6 семестр - 72 7 семестр - 72 8 семестр - 108 9 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	192	3 семестр - 26 4 семестр - 26 5 семестр - 26 6 семестр - 26 7 семестр - 26 8 семестр - 26 9 семестр - 36
в том числе:		
лекции	88	3 семестр - 12 4 семестр - 12 5 семестр - 12 6 семестр - 12 7 семестр - 12 8 семестр - 12 9 семестр - 16
лабораторные занятия	76	5 семестр - 14

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
		6 семестр - 14 7 семестр - 14 8 семестр - 14 9 семестр - 20
практические занятия	28	3 семестр - 14 4 семестр - 14
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	1	3 семестр - 1 9 семестр - 1
консультации	4	4 семестр - 1 6 семестр - 1 8 семестр - 1 9 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	528	3 семестр - 46 4 семестр - 118 5 семестр - 46 6 семестр - 46 7 семестр - 46 8 семестр - 82 9 семестр - 144
Из них:		
контроль	139.2	
ФКР:		
зачет	0.4	5 семестр - 1 7 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	9 семестр - 1
экзамен	4.8	4 семестр - 1 6 семестр - 1 8 семестр - 1 9 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности							Форма текущего контроля
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КоР, час.	КуР, час.	
2 курс / 3 семестр									
1	Теоретические основы методики обучения английскому языку Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык». Связь методики с другими науками. ФГОС по иностранным языкам.Предметы языкового цикла в современной	6		6					Сообщение

	системе школьного образования. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии отечественного и зарубежного языкового образования. Иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК). Общеевропейские и отечественныеподходы к выделению и оценке уровня сформированности ИКК.								
2	Методы обучения иностранным языкам Современные направления обучения в России. Игровой метод обучения. Коммуникативный метод. Кейс-стади.Подходы к обучению . Социокультурный подход. Личностно-деятельностный, проектный и проблемный подходы .Компетентностный подход.	6		8					Семинар
3	Контрольная работа						1		
Итого по 2 курсу 3 семестру		12		14			1		
2 курс / 4 семестр									
1	Технология обучения аспектам иностранного языка								
1.1	Технология обучения фонетике и лексике английского языка Формирование фонетических навыков иноязычной речи. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычнойкоммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок.Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая	6		8					Семинар

	зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.Формирование лексических навыков. Активная и пассивная лексика. Методика обучения лексике английского языка. Способы запоминания слов								
1.2	Технология обучения грамматике английского языка Формирование грамматических навыков иноязычной речи. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок.Задачи использования грамматических игр на уроке. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения.	6		6					Семинар
1.3	Экзамен					1			
Итого по 2 курсу 4 семестру		12		14		1			
3 курс / 5 семестр									
1	Технология обучения видам речевой деятельности								
1.1	Технология обучения рецептивным видам речевой деятельности Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система	6	4						Семинар

	работы с ним.Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике.Технология обучения рецептивным видам речевой деятельности. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования испособы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.								
1.2	Технология обучения продуктивным видам деятельности Обучение монологической речи.Обучение диалогической речи. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению сверху вниз (на базе текста) и —снизу вверх (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения.Обучение письменной речи. Обучение технике письма. Обучение письму как виду речевой деятельности. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формамзаписи и собственно письменной речи в курсе обучения английскому языку в школе. Место обучения письму на уроке	6	10						Кейс-задания

	иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике								
1.3	Зачет				1				
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	14		1				
3 курс / 6 семестр									
1	Организация учебно-воспитательного процесса по первому иностранному языку в школе								
1.1	Особенности профессиональной деятельности учителя английского языка. Профессиональная компетенция учителя Профессиональные знания и умения учителя английского языка. Его творческие и личностные качества. Профессиональная рефлексия. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Стили педагогического общения. Функции речи учителя английского языка. Требования к речи учителя. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя.	6	8						Семинар
1.2	Планирование учебно-воспитательной работы по английскому языку Современный урок английского языка. Воспитательная работа по английскому языку. Здооровьесбережение. Проблема типологии уроков английского языка. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Структура урока английского языка и его организация. Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока как отражение требований к нему. Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в	6	6						Сообщение, Семинар

	решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока. Технологическая карта урока								
1.3	Экзамен					1			
Итого по 3 курсу 6 семестру		12	14			1			
4 курс / 7 семестр									
1	Организация учебно-воспитательного процесса по второму иностранному языку в школе								
1.1	Особенности профессиональной деятельности учителя французского языка. Профессиональная компетенция учителя Профессиональные знания и умения учителя французского языка. Его творческие и личностные качества. Профессиональная рефлексия. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Стили педагогического общения. Функции речи учителя французского языка. Требования к речи учителя. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя.	6	8						Сообщение
1.2	Планирование учебно-воспитательной работы по французскому языку Современный урок французского языка. Воспитательная работа по французскому языку. Здоровьесбережение. Проблема типологии уроков французского языка. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Структура урока французского языка и его организация. Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока как отражение требований к нему. Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.	6	6						Семинар

	Составление плана урока. Технологическая карта урока								
1.3	Зачет				1				
Итого по 4 курсу 7 семестру		12	14		1				
4 курс / 8 семестр									
1	Виды контроля и формы оценивания формирования результатов образования обучающихся								
1.1	Виды и формы контроля обучении английскому языку Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Формы контроля. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков. Взаимоконтроль и самоконтроль. Способы исправления ошибок. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений. ЕГЭ, ОГЭ по английскому языку в России. Международные экзамены по английскому языку. Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных умений. Критерии оценки продуктивных видов речевой деятельности. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных навыков. Нетрадиционные формы контроля по иностранным языкам. Взаимоконтроль и самоконтроль.	6	8						Семинар
1.2	Языковой портфель в обучении английскому языку Языковой портфель как современная форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки уровня обученности учащихся	6	6						Сообщение

	по английскому языку.								
1.3	Экзамен					1			
Итого по 4 курсу 8 семестру		12	14			1			
5 курс / 9 семестр									
1	Способы выявления и коррекции трудностей в обучении.								
1.1	Диагностика и коррекция трудностей в обучении школьников Развивающие игры и упражнения как способ диагностики и коррекции	8	10						Семинар, Кейс-задания
1.2	Дополнительные занятия как целостная коррекция личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер слабоуспевающих детей Дополнительные занятия как целостная коррекция личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер слабоуспевающих детей	8	10						Кейс-задания, Семинар
1.3	Контрольная работа						1		
1.4	Курсовая работа							1	
1.5	Экзамен					1			
Итого по 5 курсу 9 семестру		16	20			1	1	1	
Итого по дисциплине		88	76	28	2	4	2	1	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тесты 1-50

1. Выделение некорректного элемента.
Базисными для методики обучения ИЯ являются такие науки, как
-: педагогика
-: психология
-: психолингвистика
-: кибернетика
2. Выбор правильного ответа.
Ведущей методической категорией являются:
-: средства обучения
-: методы обучения
-: цели обучения
-: содержание обучения
3. Выбор правильного ответа (более 1).
К методам исследования относятся:
-: проблемный метод
-: эксперимент
-: коммуникативный метод
-: изучение и систематизация научной литературы
-: программированное обучение
-: метод Палмера
4. Выбор правильного ответа.
Предмет «иностранный язык» в современной общеобразовательной школе является:
-: общеобразовательной учебной дисциплиной
-: факультативной дисциплиной
-: профилирующей дисциплиной
-: необязательной дисциплиной
5. Выбор правильного ответа.
Положение ИЯ как общеобразовательного учебного предмета в Единой трудовой школе в первые годы советской власти отстоял(а)
-: В.И. Ленин
-: Н.К. Крупская

-: А.В. Луначарский
-: Ф.Э. Дзержинский

6. Выбор правильного ответа.
На втором этапе развития советской системы школьного образования (с 1924 по 1931 г.) ИЯ был включен в учебные планы
-: как факультатив
-: в качестве полноправного учебного предмета
-: по выбору родителей учащихся
-: как внеклассная кружковая работа

тесты 150-190

151. **Восполнение отсутствующего элемента.**
Этапы проведения эксперимента.
1) организация
2) реализация
3) констатация
4) ###

152. **Соответствие методических категорий и вопросов, на которые они отвечают.**
L1: цели обучения
L2: содержание обучения
L3: средства обучения
L4: методы обучения
L5: принципы обучения
R1: зачем учить?
R2: чему учить?
R3: с помощью чего учить?
R4: как учить?
R5: на основе какой концепции строить обучение?
R6: Сколько лет учить?
R7: Какие языки являются мертвыми?

153. **Восполнение отсутствующего элемента.**
Базовыми методическими категориями являются: цели, принципы, ###, методы и средства обучения

154. Восполнение отсутствующего элемента.
Учебный предмет «иностранный язык» входит в общеобразовательную область (в цикл учебных предметов) под общим названием «###».

155. Соотнесение терминов с их пояснениями.
L1: знать ИЯ
L2: владеть ИЯ
L3: изучать ИЯ
L4: обучать ИЯ
R1: знать иноязычные средства общения (лексику, грамматику) и языковые правила
R2: уметь пользоваться языком практически как средством общения
R3: действия по приобретению знаний, навыков и умений (по овладению ими)
R4: прививать кому-либо знания, навыки и умения/приобщать кого-либо к иноязычной культуре
R5: иметь в личной библиотеке иноязычные книги, оставленные родителями
R6: совершать поездки в другие страны

156. Восполнение отсутствующего элемента.
К профессиональным умениям учителя ИЯ относятся: проектировочные, адаптационные, организационные, мотивационные, контролирующие, ###, познавательные (исследовательские), вспомогательные.

157. **Восполнение отсутствующего элемента.**

В соответствии с квалификационной характеристикой основными функциями учителя английского языка являются: обучающая, ###, развивающая, организующая, руководящая, контролирующая, оценивающая.

158. Соотнесение базовых наук методики с тем, что изучается и описывается с помощью каждой из них.

L1: Лингвистика
L2: Психология (психолингвистика)
L3: Педагогика
R1: сам предмет/объект обучения/изучения, его специфика
R2: процесс/фазы/этапы порождения речи
R3: общие проблемы воспитания, обучения, образования и развития человека
R4: жизненные функции живого организма
R5: лечение и профилактика заболеваний

159. **Восполнение отсутствующего элемента.**

С развитием ### лингвистики речевой образец стал исходной единицей при обучении устной речи по неопрямым методам.

160. **Соотнесение видов рецептивной и продуктивной речи с их признаками и функциями.**

L1: говорящий или пишущий
L2: слушающий или читающий
R1: кодирует свои мысли (информацию) с помощью языковых средств звукового или графического кодов
R2: декодирует полученную информацию – распознает полученные звуковые или графические сигналы и понимает их
R3: кодирует свои мысли и декодирует полученную информацию одновременно
R4: ощущает печатный текст зрительно
R5: ощущает звучащую речь на слух

тесты 191-230

195.Соотнесенность современных походов к обучению английскому языку с их интерпретацией.

L1: деятельностный
L2: социокультурный/культуроведческий
L3: коммуникативно-когнитивный
L4: компетентностный
L5: средо-ориентированный
R1: человек существует и развивается в деятельности
R2: образование – это вхождение/ «вращивание» человека в культуру
R3: общение и познание, основные способы получения образования
R4: практико-ориентированный
R5: нацеленный на проектирование эффективной образовательной среды
R6: приоритетная роль лексики в обучении
R7: обучение языку на основе неразделенных блоков

196. Восполнение отсутствующего элемента.

Целью обучения произношению в современной отечественной школе является формирование у учащихся ### произношения.

197. **Восполнение отсутствующего элемента.**

Содержание обучения произношению включает формирование слухо-произносительных и ### навыков.

198. **Восполнение отсутствующего элемента.**

Фонетические навыки речи - это ### действия/операции по узнаванию, различению и использованию фонетического материала в речи.

199. **Восполнение отсутствующего элемента.**

Слухо-произносительные навыки делятся на аудитивные/слуховые и ###.
200. **Восполнение отсутствующего элемента.**
Аудитивные/слуховые навыки – это автоматизированные действия и операции по узнаванию и различению на слух отдельных ###, слов, смысловых синтагм и предложений.
201. **Восполнение отсутствующего элемента.**
Автоматизированные действия по оформлению речи и пониманию речи других в плане ударения, паузации, интонации и ритма называются ###.
202. **Восполнение отсутствующего элемента.**
При методической типологии фонетических сложностей в обучении английскому языку используются данные ### фонетического состава изучаемого и родных языков.
203. **Восполнение отсутствующего элемента.**
Самую большую сложность в методическом плане представляют ### фонемы (Е. Н. Соловова).
206. **Восполнение отсутствующего элемента.**
Произносительные ошибки, изменяющие смысл, затрудняющие решение коммуникативной задачи (ship-sheep) называются ###.
207. **Восполнение отсутствующего элемента.**
Произносительные ошибки, не изменяющие смысл, не затрудняющие решение коммуникативной задачи (ten dollars) называются ###.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Тематика контрольных работ

1. Методика обучения иностранному языку в системе филологического образования. Категории методики и методы исследования.
2. Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования. Вариативная система образовательных учреждений. Языковая политика в рамках Совета Европы, Российской Федерации и Республики Башкортостан. Современное состояние преподавания иностранного языка в отечественной школе.
3. Принципы обучения иностранному языку.
4. Социокультурный подход к обучению иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде.
5. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками

практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

Сообщение 1

Подготовьте сообщение по теме "Современное состояние обучения иностранному языку в средней школе" на 5-7 минут и продумайте вопросы для аудитории.Максимальное внимание должно уделяться полному раскрытию содержания материала, четко и правильно сформулированным определениям, раскрытию содержания понятий, верному использованию научных терминов.

сообщение 2

Подготовьте сообщение на тему "Достоинства и недостатки прямых и переводных методов" на 5-7 минут. Максимальное внимание должно уделяться полному раскрытию содержания материала, четко и правильно сформулированным определениям, раскрытию содержания понятий, верному использованию научных терминов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:
При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

кейс

3. **Выполните кейс-задание**
Формула успеха для современного выпускника школы:
- Умение видеть и решать проблемы.
- Умение самостоятельно учиться и работать с информацией.
- Способность иметь самостоятельную точку зрения и умение её аргументировать.
- Умение применять знания для решения жизненных проблем.
- Культура общения.
1. С каким из приведённых утверждений вы не согласны? Что бы вы добавили к формуле успеха?
2. Какие утверждения из приведённых выше более полно реализуются: · при традиционной технологии обучения; · при коммуникативной технологии иноязычного образования? Приведите свои аргументы (за и против).
4. **Выполните кейс-задание**
С какими трудностями возможно столкнется учитель при использовании игровых технологий в обучении? Какие пути их преодоления вы можете назвать?
5. **Выполните кейс-задание**
Изложите Ваше отношение к проектной методике. Проанализируйте один из проектов, представленных в журнале «Иностранные языки в школе», Интернете и др. источниках. Аргументируйте сове мнение.

кейс 11-20

12.Выполните кейс-задание
Проанализируйте учебные тексты по одной из тем УМК «Английский в фокусе 5» и определите, соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к учебным текстам.
13.Выполните кейс-задание
Каковы особенности предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы? Приведите примеры заданий на каждом из них для учащихся 5-8 классов в зависимости от видов чтения.
14.Выполните кейс-задание
Составьте задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения
15.Выполните кейс-задание
Составьте две учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме … (спорт, экология, еда, одежда). На выбор.
16.Выполните кейс-задание

Какие из приведенных ниже заданий по прочитанному тексту можно предложить учащимся VIII класса со слабой языковой подготовкой для обучения рассказу о своей школе? Аргументируйте свой выбор и предложите еще 2-3 варианта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

семинар 1

Семинарское занятие по теме "Связь методики обучения ИЯ с другими дисциплинами"
1. Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики.
2. Цели обучения иностранному языку в школе.
3. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике.
4. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения.
5. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. 6. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков.
7. Роль непроизвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные

связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерные темы курсовых работ

Примерные темы курсовых работ (проектов):
1. Роль аудитивных игр в процессе обучения аудированию в средней школе.
2. Методическая организация деловой игры как средство развития устно-речевых умений.
3. Использование аутентичных материалов при реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку (на примере среднего этапе)
4. Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов
5. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка в основной школе на основе деятельностного подхода
6. Использование современных технологий при обучении иноязычному говорению в средней школе
7. Использование аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка
8. Формирование умений иноязычного говорения посредством видеоматериалов
9. Использование квест -технологии как средства развития творческих способностей в процессе обучения иноязычному говорению
10. Подкасты и видеокасты для развития говорения и аудирования
11. Современные подходы к организации самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка в средней школе
12. Особенности создания иноязычной креативной среды на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе
13. Обучение социокультурным средствам общения на уроках иностранного языка в школе
14. Использование творческих видов деятельности в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе
15. Соизучение языка и культуры в овладении иностранным языком на среднем этапе

16. Расширение словарного запаса у обучающихся иностранному языку в общеобразовательной организации на средней ступени
17. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка
18. Использование проблемных ситуаций как средства формирования социально- лингвистической компетенции
19. Особенности применения кейс метода в обучении иноязычному говорению на примере среднего этапа
20. Обучение говорению а процессе решения проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
21. Использования языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения иностранному языку на различных этапах

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.
Критерии оценки (в баллах*):*
5 баллов выставляется студенту, если
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.
4 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
3 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).

7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
0-2 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Технология обучения рецептивным видам речевой деятельности.
2. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.
3. Аудирование как цель и как средство обучения.
4. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
5. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.
6. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.
7. Этапы работы с аудио текстами.
8. Способы контроля сформированности данных речевых умений.
9. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
10. Этапы обучения чтению.
11. Виды чтения и система упражнений по их формированию.
12. Текст и система работы с ним.
13. Обучение монологической речи.
14. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Социокультурный подход к обучению иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде.
2. Технология формирования иноязычных фонетических навыков.
3. Технология формирования иноязычных лексических навыков.
4. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.
5. Технология обучения аудированию.
6. Технология обучения говорению.
7. Технология обучения письму.
8. Технология обучения чтению.
9. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области иностранного языка: Языковой портфель.
10. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области иностранного языка: тест.
11. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.
12. Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык»

13. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
14. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: проектная и проблемная методики.
15. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: компьютерные технологии.
16. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: игровые технологии, метод кейсов.
17. Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования.
18. Коммуникативный метод обучения иностранному язык

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Технология обучения рецептивным видам речевой деятельности.
2. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.
3. Аудирование как цель и как средство обучения.
4. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
5. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.
6. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.
7. Этапы работы с аудио текстами.
8. Способы контроля сформированности данных речевых умений.
9. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
10. Этапы обучения чтению.
11. Виды чтения и система упражнений по их формированию.
12. Текст и система работы с ним.
13. Обучение монологической речи.
14. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике.
15. Обучение диалогической речи.
16. Способы обучения говорению сверху вниз (на базе текста) и —снизу вверх (без опоры на текст).
17. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
18. Обучение письменной речи.
19. Обучение технике письма.
20. Письмо как вид речевой деятельности

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Методика обучения иностранному языку в системе филологического образования. Категории методики и методы исследования.

2. Лингвопсихологические основы обучения иностранному языку. Специфика предмета Иностранный язык.ФГОС по иностранным языкам.
3. Цели обучения иностранному языку в системе филологического образования
4. Особенности содержания иностранного языка в филологическом образовании.
5. Принципы обучения иностранному языку.
6. Социокультурный подход к обучению иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде.
7. Технология формирования иноязычных фонетических навыков.
8. Технология формирования иноязычных лексических навыков.
9. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.
10. Технология обучения аудированию.
11. Технология обучения говорению.
12. Технология обучения письму.
13. Технология обучения чтению.
14. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области иностранного языка: Языковой портфель.
15. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области иностранного языка: тест.
16. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.
17. Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык»
18. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
19. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: проектная и проблемная методики.
20. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: компьютерные технологии.

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Связь
2. методики с другими науками.
3. Психологические основы обучения английскому языку.
4. Лингвистические основы обучения английскому языку.
5. Дидактические основы обучения английскому языку.
6. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному(английскому) языку в школе.
7. Система упражнений для формирования фонетических навыков иностранного (английского) языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
8. Система упражнений для формирования грамматических навыков иностранного (английского) языка в школе.
9. Система упражнений формирования лексических навыков иностранного(английского) языка в школе.
10. Система формирования навыков аудирования на иностранном (английском) языке в школе.
11. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи на иностранном (английском) языке в школе.
12. Обучение письму и письменной речи на иностранном (английском) языке в школе.
13. Планирование учебного процесса.
14. Контроль речевых умений и навыков в английском языке.
15. Внеклассная работа по английскому языку в школе.
16. Методы исследования в современной методике.
17. Методы преподавания иностранных языков в России и за рубежом.
18. Программа обучения английскому языку.
19. Особенности организации процесса по иностранному языку на разных этапах обучения.
20. Современные методы обучения иностранному языку.

21. Методическое содержание урока иностранного языка.
22. Требования к современному уроку иностранного языка.
23. Понятие языковой интерференции. Положительный и отрицательный эффект языковой интерференции.
24. Дисбаланс влияния родного и иностранного языка на изучение иностранного языка как второго. Возможность использования интерференции для профилактики отрицательного переноса.

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Методика обучения иностранному языку в системе филологического образования. Категории методики и методы исследования.
2. Лингвопсихологические основы обучения иностранному языку. Специфика предмета Иностранный язык.ФГОС по иностранным языкам.
3. Цели обучения иностранному языку в системе филологического образования
4. Особенности содержания иностранного языка в филологическом образовании.
5. Принципы обучения иностранному языку.
6. Социокультурный подход к обучению иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде.
7. Технология формирования иноязычных фонетических навыков.
8. Технология формирования иноязычных лексических навыков.
9. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.
10. Технология обучения аудированию.
11. Технология обучения говорению.
12. Технология обучения письму.
13. Технология обучения чтению.
14. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области иностранного языка.
15. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области иностранного языка: тест.
16. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.
17. Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык»
18. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
19. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: проектная и проблемная методики.
20. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: компьютерные технологии.
21. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: игровые технологии, метод кейсов.
22. Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования.
23. Коммуникативный метод обучения иностранному языку
24. Языковой портфель.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и методика обучения иностранному языку</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое</td></tr>
</table>

очная форма обучения 2 курс 4 семестр	образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение)
Экзаменационный билет № 1 1. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. 2. Текст и система работы с ним. 3. Выполнить кейс-задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5,7 семестр - зачет, 9 семестр - курсовая работа, 4,6,8,9 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4

8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учеб. и практ. для академ. бакалавр. / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной .— Москва : Юрайт, 2016 .— 384 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-9916-7579-6 : 925 р. 07 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Методика обучения иностранному языку = в 2-х ч. : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050100-Пед. образование. Ч.1 / Н. А. Горлова .— Москва : Академия, 2013 .— 334 с. — (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-7695-7202-9 : 577 р. 60 к. — ISBN 978-5-7695-7201-2.
2. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями «Английский язык», «Французский язык» / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. -сост. А.С. Салина .— Бирск : Бирский филиал Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Salina_avt-sost_Metodika obucheniju in jaz_ump_Birsk_2018.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г бессрочно
6. Google Переводчик - Бесплатная лицензия https://translate.google.com/?hl=ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 3. Google Переводчик
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс

Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Мебель, нетбук, проектор, учебно-методические пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования	Компьютер, ксерокс, мебель, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux