

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2025 15:04:26
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Лысова О.В.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 07 » 12 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История англоязычной литературы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение)

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2023 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №5 от 28.12.2023 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 28.12.2023.

Зав.кафедрой кафедры филологии (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Бурцева Е.А.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Хамидуллина Л.К.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области анализа исторического развития англоязычной литературы; в области реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта и нравственно-этического воспитания обучающихся

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания

		предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности
		ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов

		образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий

	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Выбирает информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для решения задач научной и практической деятельности
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам
ПК-3	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по программам среднего профессионального	ПК-4.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-4.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-4.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

	образования	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знать понятие, признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, правовые и организационные основы противодействия им в профессиональной деятельности
		УК-10.2. Уметь распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, противодействовать и формировать нетерпимое отношение к ним в профессиональной деятельности
		УК-10.3. Владеть навыками использования правовых и организационных знаний в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права
		УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач
		УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях

		социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер
		УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для

	на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать основы экономической культуры и финансовой грамотности
		УК-9.2. Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.3. Владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	5 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	86	5 семестр - 86
в том числе:		
лекции	30	5 семестр - 30
лабораторные занятия	20	5 семестр - 20
практические занятия	36	5 семестр - 36
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57.8	5 семестр - 58
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	5 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр							
1	Периодизация курса истории зарубежной литературы. Древнейшие памятники литературы.						
1.1	Англо-саксонская литература (до 1066г.) Англо-нормандская литература (IX-XIV вв). Литература XV век Англо-саксонская литература. Народная поэзия англо-саксов. Поэты-певцы. Англо-саксонский героический эпос. Поэзия. Поэма «Беовульф». Проза. Церковно-монашеская литература англо-саксов. Кэдмон, Кюневульф. Бэда Достопочтенный. Англо-нормандская литература. Норманнское завоевание и расцвет культуры в Англии. Существование литературы на трех языках: латынь, французский и английский. Церковно-монашеская литература. Дидактизм и	2	2	2		10	Тестирование

	нравоучительность. Рыцарская поэзия. Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Легенды артуровского цикла. Основные мотивы рыцарских романов. Народная поэзия. Рыцарская поэзия. Роман «Сэр Гавейн и Зеленый рыцарь». В. Ленгленд и его «Видение о Петре-пахаре». Дж. Гауэр. Жизнь и творчество Дж. Чосера. «Кентерберийские рассказы». Роман Мэлори «Смерть Артура». Народные баллады Англии и Шотландии. Средневековая драма. Миракли и моралите.						
2	Основные особенности литературы периода Возрождения.						
2.1	Литература раннего Возрождения (Т. Уайет, Сэррей, Ф. Сидни). Поэзия Эд. Спенсера. Понятие о «спенсеровой строфе». Творчество Шекспира. Общая характеристика эпохи. Культура Англии в XVI веке. Роман Т. Мэлори «Утопия». Развитие сонетного жанра в эпоху возрождения. Творчество Т. Уайета, Серей, Ф. Сидни. «Астрофия и Стелла». Трактат «Защита поэзии». Творчество Эд. Спенсера. «Календарь пастуха», лирика, поэма «Королева фей». Спенсерова строфа. У. Рэли. Исторические труды и поэзия. Развитие английской драмы в эпоху возрождения. Народность английской драмы. Предшественники Шекспира. Дж. Лили, Р. Грин, Т. Кид. Творчество К. Марло. «Трагическая история доктора Фауста», «Мальтийский еврей», «Тамерлан великий». Устройство английского театра и актерское мастерство. Творчество Шекспира. Биография. Вопрос об авторстве. Этапы творчества. I период. Исторические хроники. Комедии. «Ромео и Джульетта». II период. Великие трагедии. «Гамлет», «Отелло», «Король Лир», «Макбет». Сонеты. III период. Романтические драмы. «Буря».	4	2	2		10	Тестирование
3	Литература XVII и XVIII веков.						
3.1	Литература Англии XVII в. Бен Джонсон,	4	4	4		10	Тестирование

	<p>Джон Донн, Джон Мильтон.</p> <p>Английская буржуазная революция. Творчество Дж. Мильтона. Лирика. Публицистика. Политические памфлеты и трактаты. «Ариопагитика». Вершина творчества: поэмы «Потерянный рай» и «Возвращенный рай» и драма «Самсон борец». Художественные особенности творчества Мильтона. Литература эпохи реставрации. Драйден как поэт, драматург и критик. Комедия эпохи реставрации. В. Конгрив. Дж. Бенъен: аллегорический роман «Путь паломника», «Бэдмен».</p>						
3.2	<p>Литература Просвещения. Сентиментализм, предромантизм.</p> <p>Англия в XVIII веке. Общая характеристика просветительской литературы и этапы ее развития. Сентиментализм в литературе Англии XVIII века. Поэзия XVIII века. Сентиментальная поэзия: Томсон, Юнг, Купер, Краб. Поэзия предромантизма. Дж. Макферсон. «Песни Оссиана». Т. Чаттертон. Биография и творчество. В. Блейк. Биография. «Песни невинности и опыта».</p>	4	2	2		14	Тестирование
4	Литература эпохи романтизма.						
4.1	<p>Творчество лейкистов. Байрон. В. Скотт</p> <p>Народная шотландская поэзия. Творчество Р. Бернса. «Озерная школа». У. Вордсворт. «Лирические баллады», поэмы. С. Т. Кольридж. Творчество Д. Г. Байрона. Биография. Раннее творчество. «Паломничество Чайльд Гарольда». Восточные поэмы. Швейцарский период. «Шильонский узник». Итальянский период. «Беппо», Исторические трагедии, «Каин», «Дон Жуан». Значение и влияние творчества Байрона. Творчество П.Б. Шелли. Биография. Ранние лирические поэмы. «Восстание Ислама», «Освобожденный Прометей», «Ченчи». Лирика Шелли. «Адонаис». Творчество Дж. Китса. Биография. Идея красоты. Оды Китса. «Ода греческой вазе», «Ода соловью», «Ода осени». Поэмы</p>	2	2			20	Тестирование

	«Гипернон», «Эндимион». Т. Мур. Биография. Творчество. «Ирландские мелодии», «Лала Рук». Сатиры. В. Скотт. Биография. Поэзия. Поэмы «Песнь последнего менестреля», «Дева озера». Создатель исторического романа. Романы из шотландской истории «Эдинбургская темница», «Ламермурская невеста»; из английской истории «Айвенго», «Аббат», «Кенильворт»; из французской истории – «Квентин Дорвард».						
5	Литература реализма.						
5.1	Ранний реализм. Дж. Остен, сёстры Бронте. Реализм. Ч. Диккенс. У. Теккерей. У. Коллинз. Реалистический роман XIX века. Ч. Диккенс. Биография. Раннее творчество – «Очерки Боза», «Записки Пиквикского клуба». Второй период: «Оливер Твист», «Лавка древностей», «Рождественские рассказы». Третий период: «Домби и сын», «Давид Коперфильд», «Холодный дом», «Крошка Доррит». Последний период: «Большие надежды», «Наш общий друг», «Тайна Эдвина Друда». У. Теккерей. Биография. «Книга снобов», «Ярмарка тщеславия». Э. Гаскель. Романы «Мэри Бартон», «Кренфорд», повесть «Руфь».	2	2			10	Тестирование
5.2	Реализм второй половины XIX века. Англия во второй половине XIX века. Социальный дарвинизм. Позитивизм. Реалистический роман второй половины XIX века. Творчество Дж. Элиот. Биография. Романы «Адам Бид», «Сайлас Майнер», «Мильдмарг». Общая характеристика творчества Элиот. Дж. Мередит. Биография. Романы «Испытание Ричарда Февереля», «Эгоист». Издательская деятельность. Т. Гарди. Биография. Три цикла романов. «Вдали от шумной толпы», «Мэр Кестербриджа», «Тэсс из рода Д'Эрбервилей», «Джуд Незаметный». Поэзия. Творчество писателей неоромантиков. Творчество Р. Л. Стивенсона. Биография. Романы «Остров сокровищ», «Черная стрела», «Страшная история доктора Джекиля и мистера		2			10	Тестирование

	Хайда». Поэзия. Стихотворение «Вересковый мед». Творчество Р. Киплинга. Биография. Рассказы. Романы «Свет погас» и «Ким». «Книги Джунглей». Лирическая поэзия. Основные темы и мотивы поэзии. Декадентство. О. Уайльд. Драматургия Б. Шоу. Творчество Честертона. Декадентская литература Англии. Творчество О. Уайльда. Биография. Роман «Портрет Дориана Грея». Драматургия. «Идеальный муж», «Веер леди Уиндермир».					
6	Литература XX века. Литература Новейшего времени.					
6.1	Литература Англии XX века. Б. Шоу. Философский роман экзистенциалистской ориентации. Сказочно-фантастические миры английской литературы XIX – XX веков. Творчество Толкина, Льюиса, Грейвза и А. Кристи. Дж. Р. Р. Толкиен. «Властелин колец». Л. Кэррол. «Алиса в стране чудес». К. С. Льюис. «Хроники Нарнии». К. Грэхем. «Ветер в ивах».			6	10	Тестирование
7	Экзамен				36	
Итого по 3 курсу 5 семестру		18	16	16	130	
Итого по дисциплине		18	16	16	130	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
-------	---------------------------------	-------------

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
-------	---	-------------

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Англо-саксонская литература V-IX вв. Эпическая поэма «Беовульф». Древне-саксонская поэзия. Аллитерационный стих.
2. Англо –нормандская литература IX-XIV вв. Трёхязычность литературы этого периода. Рыцарские романы. (Артуровский цикл).
3. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера. Литература второй половины XIV века. Понятие о «чосеровой строфе». Приём аллегории и жанр видения в «Видении о Петре-Пахаре» В. Ленгленда. Поэзия Дж. Гауэра.
4. Роман Т. Мэлори «Смерть Артура». Англо-шотландские баллады (цикл баллад о Родбин Гуде). Литература Англии XV века.
5. Литература раннего Возрождения. «Утопия» Т. Мора. Становление английского сонета: творчество Ф. Сидни, Т. Уайета, Сэррея/
6. Литература зрелого Возрождения. Поэзия Э. Спенсера. Понятие о «спенсеровой строфе». Драматургия Кр. Марло.
7. Творчество В. Шекспира. Поэмы и сонеты.
8. Творчество В. Шекспира. Трагедии и исторические хроники.
9. Творчество В. Шекспира. Комедии и драматические сказки.
10. Литература Англии XVII века.
11. Творчество Дж. Мильтона.
12. Литература Просвещения. Дж. Свифт, Д. Дефо.
13. Сентиментализм в Англии. Сентиментальная поэзия (Томсон, Каупер, Крабб) и проза (Л. Стерн и О. Голдсмит). Основные мотивы и темы сентиментальной поэзии.
14. Поэзия предромантизма в Англии. «Песни Оссиана» Дж. Макферсона, Т. Чаттертон, У. Блейк.
15. Английская и шотландская поэзия на рубеже XVIII-XIX веков. В. Блейк и Р. Бёрнс.
16. Поэзия английского романтизма. Поэты «озёрной школы» Вордсворт и Кольридж, Саути.
17. Поэзия английского романтизма. Творчество лорда Байрона. Понятие о «байроническом герое».
18. Поэзия английского романтизма. Творчество П. Б. Шелли и Дж. Китса.
19. В. Скотт как учёный-филолог, историк, поэт. Создание жанра исторического романа. Особенности жанра/
20. Ранний реализм и начало социально-психологического романа в Англии. Творчество Дж. Остен.
21. Творчество сестёр Бронте.
22. Зрелый английский реализм XIX века. Творчество Ч. Диккенса.
23. Творчество У. Теккерея («Ярмарка тщеславия», «Книга снобов» и т.д.). Мастерство писателя-сатирика.

24. Реалистический роман второй половины XIX века. Творчество Дж. Элиот и Т. Гарди/
25. Романтическое начало в творчестве Л. Стивенсона. Своеобразие поэзии Р. Киплинга.
26. Декадентское направление в английской литературе. Творчество О. Уайльда/
27. Драматургия Б. Шоу, О. Уайльда. Творчество Г. К. Честертона.
28. Романы Г. Уэллса. Творчество Дж. Голсуорси.
29. Модернизм в английской литературе. В. Вульф, Дж. Джойс, Д.Г. Лоуренс, Т. Элиот.
30. Творчество С. Моэма и Г. Грина.
31. Детектив в английской литературе. А. Конан Дойль, А. Кристи, Г. К. Честертон.
32. Творчество Толкина и Льюиса, Грейвза.
33. Творчество Дж. Конрада и Дж. Олдриджа.
34. Творчество У. Голдинга, А. Мёрдок и Дж. Фаулза. Английская поэзия середины XX века.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии</p>	
<p>Дисциплина: История англоязычной литературы очная форма обучения 3 курс 5 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение)</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англо –нормандская литература IX-XIV вв. Трёхязычность литературы этого периода. Рыцарские романы. (Артуровский цикл). 2. В. Скотт как учёный-филолог, историк, поэт. Создание жанра исторического романа. Особенности жанра/ 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. История английской литературы : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Русский язык и литература", "Иностранный язык" / Н. П. Михальская .— = 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 479 с.
2. История зарубежной литературы XVII века : уч. пособ. по спец. "Филология", напр. "Филология" / А. Н. Горбунов , Н. Р. Малиновская , Н. Т. Пахсарьян ; Под ред. Н. Т. Пахсарьян .— М. : Высшая школа, 2007 .— 487 с. — ISBN 978-5-004237-5 : 570 р. 00 к.
3. История зарубежной литературы. Эпоха Возрождения : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 050301.65(032900)-русский язык и литература / И. О. Шайтанов .— М. : Дрофа, 2009 .— 464 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Театр эпохи Шекспира : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Театроведение", "Режиссура театра", "Актерское мастерство" / А. А. Аникст .— 2-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2006 .— 288 с.
2. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков : учебник для акад. бакалавриата / О. Ю. Осьмухина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 197 с. — (Университеты России) .— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434451>

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Visual Studio Community - Бесплатная лицензия <https://visualstudio.microsoft.com/ru/free-developer-offers/>
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Windows
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Доска, мебель, проектор, экран.

	консультаций, Для контроля и аттестации	Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 20(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, проекционный передвижной столик, учебно-наглядные материалы, экран.
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Visual Studio Community