Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:31:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История башкирского языка
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ганеева Г.Г.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по истории башкирского языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54	6 семестр - 54
в том числе:		
лекции	18	6 семестр - 18
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
практические занятия	36	6 семестр - 36
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	6 семестр - 54
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	6 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр						
1	Историческое развитие родного языка. Историческая фонетика.					
1.1	Вводная лекция. Предмет, цель и задачи курса.Фонетический и морфологический строй урало-алтайских языков. Сравнительно-историческое изучение родственных языков в лингвистике. Изучение истории родного языка в башкирском языкознании. Категория определенности и неопределенности Дж.Г.Киекбаева.	2	2		4	Тестирование
1.2	Историческое развитие фонетики башкирского языка. Сравнительно-исторический метод в фонетике. Историческое развитие гласных звуков. Дифтонги. Историческое развитие согласных звуков.	2	4		6	Тестирование, Письменный ответ
2	Историческое развитие грамматики башкирского языка.					
2.1	Историческое развитие множественного числа.	2	2		4	Тестирование, Письменный

	Варианты множественного числа в башкирском языке. Историческое развитие окончаний множественного числа в урало-алтайских языках.					ответ
2.2	Историческое развитие падежных аффиксов Аффиксы падежа и их историческое развитие. Теория определенности-неопределенности по Дж.Киекбаеву. Историческое развитие аффиксов родительного падежа. Историческое развитие аффиксов дательного падежа. Историческое развитие аффиксов винительного падежа.Историческое развитие аффиксов местно-временного падежа. Историческое развитие аффиксов исходного падежа.	2	4		6	Тестирование
2.3	Истрическое развитие местоимений. Образование и развитие личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица. Образование и развитие вопросительных местоимений. О происхождении указательных местоимений в башкирском языке.	2	4		4	Тестирование
2.4	Историческое развитие имен прилагательных. Формирование и историческое развитие имен прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных. Историческое развитие категории степени имен прилагательных.	1	4		6	Тестирование
2.5	Историческое развитие имен числительных. Формирование и историческое развитие числ. Определенные и неопределенные формы количественных числительных. Окончание порядковых числительных и их историческое развитие.Окончание разделительных числительных и их историческое развитие. Собирательные числительные и образование их форм.	1	4		6	Письменный ответ, Тестирование
2.6	Историческое развитие глагольных форм. Историческое развитие наклонений глагола. Историческое развитие формы глаголов повелительного наклонения.Историческое развитие формы глаголов желательного и	2	4		6	Письменный ответ, Тестирование

	условного наклонений. Историческое развитие наклонений намерения.					
3	Историческое развитие лексики башкирского языка.					
3.1	История изучения лексики башкирского языка. Исследование лексики башкирского языка на подлинной научной основе. Словари башкирского языка как источник для сравнительного изучения лексики. Труды по башкирскому языку И.Г. Георги, М.Бекчурина, Л.З.Будагова, В. Катаринского и других исследователей.	2	4		6	Тестирование
3.2	Башкирская лексика. Пути и причины заимствования слов. Общность алтайских языков. Лексика, общая для монгольсих, тунгусо-маньчжурских и тюркских языков. Башкирско-монгольские языковые связи. Лексические параллели в этих языках.Критерии выявления в башкирском языке монголизмов. Контакт башкирского языка с неродственными языками. Иранские заимствования в башкирском языке. Арабизмы, их фонетическое освоение. Русские заимствования в башкирском языке. Этимология и внутренняя реконструкция слова.	2	4		5.8	Письменный ответ, Тестирование
3.3	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 6 семестру		18	36	1	54	
Итого по дисциплине		18	36	1	54	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Йөкмәтке методҡа тап килә:
L1: синхроник метод;
L2: этимологик метод;
L3: диахроник методы;
L4: тарихи- сағыштырма метод.
R1: телдең хәҙерге торошон өйрәнеү
R2: тел күренешенең боронғо торошон өйрәнеү
R3: һүҙҙең килеп сығышын өйрәнеү
R4: тел күренешен башҡа телдәр менән сағыштырып өйрәнеү

2. Һандарҙың тарихи формалары тап килә:
L1: дүү / түү / төө / дөө
L2: ҡы / -ке / -ге
L3: вөт > ут > үт > уч, үч, > өч > өс.
R1: 4 һанының беренсел элементы
R2: 2, 20, 40 һандарының нигеҙен тәшкил итә
R3: 3 һанының беренсел элементы

3. Боронғо төрки телдәге һүҙҙәр хәҙерге һүҙҙәргә тап килә:
L1: түлек
L2: саға
L3: күләң
L4: сәсә (чәчә)
R1: аҙыҡ
R2: бала
R3: күрше
R4: ҡатын, әсә

4. Алмаштарҙың боронғо формаһы тап килә:
L1: би
L2: си
L3: о(у)
R1: һин

R2: ул
R3: мин

5. Ялғауҙарҙың мәғәнәһе тап килә:
L1: -л, -р
L2: -а/-ә
L3: - н
R1: боронғо күплек ялғауы
R2: боронғо билдәһеҙлек ялғауы
R3: боронғо билдәлелек төшөнсәһе
1. «Основы исторической грамматики урало-алтайских языков» китабының авторы
а) Ә.М.Аҙнабаев;
б) Ж.Ғ.Кейекбаев;
в) Н.А. Баскаков;
г) Н.К.Дмитриев;

2. Һүҙ төркөмдәрен, уларҙың үҙгәрешен тел ғилеменең түбәндәге бүлеге өйрәнә:
а) орфография;
б) синтаксис;
в) һүҙьяһалыш;
г) морфология.

3. Ж.Ғ.Кейекбаевтың аффикстарҙың килеп сығышы хаҡындағы теорияһы:
а) беренсел, икенсел;
б) билдәлелек - билдәһеҙлек;
в) сиингармонизм, консонантизм тип атала.

4. Алтай теле түбәндәге төркөмгә – ғаиләгә бүленә:
а) төрки һәм монгол телдәренә;
б) төрки һәм тунгус-маньчжур телдәренә;
в) монгол һәм тунгус-маньчжур телдәренә;
г) төрки, монгол һәм тунгус-маньчжур телдәренә.

5. Һарыҡташ ер-һыу атамаһы тарихы:
а) таш өстөндә һарыҡтар йөрөгән;
б) таштар һары төҫтә булған (сарығ-һары);
в) таш өстөндә һарыҡтар күмелгән.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Юрматы ырыуы шәжәрәһенән бирелгән текстан һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙең бирелешен күҙәтегеҙ. Уларҙың тарихи үҫешен хәҙерге тел менән сағыштырып яҙма аңлатығыҙ.

Асыл Йурматының уғланлары Тухал Шәғали бинең оруғы күб үчүн, барча халайыҡлар би дәйеб әйтәләр (Юрматы ырыуы шәжәрәһенән).

2. Й.Баласағунлының “Кутадғу билиг” әҫәренән килтерелгән өҙөктә һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙең бирелешен күҙәтегеҙ. Уларҙың тарихи үҫешен хәҙерге тел менән сағыштырып аңлатығыҙ.

Киши кирмәдук элкә кирсә һалы
Кемен тәг болур эр, ағын тәг тише.
Ятығ ярлыҡағыл, ичур, бир йигу,
Өмәк эдгу тутғыл, эй, билгә богу!

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Письменный ответ

Яҙма эш өсөн һораулыҡ.

1. Төрки телдәнең тарихи үҫешен тикшереү эшендә Н.К.Дмитриев, Б.А.Серебренников, Н.А.Баскаков, Ж. Ғ.Кейекбаев, А.М.Щербак кеүек ғалимдарҙың роле.
2. Ж.Ғ.Кейекбаевтың билдәлелек һәм билдәһеҙлек теорияһы. Төркителдәрендә билдәлелек һәм билдәһеҙлек идеяларын белдереүсе фонетик, морфологик, лексик, синтаксик саралар.
3. Тел тарихын өйрәнеүҙә диахроник һәм сағыштырма-тарихи методтар, уларҙың үҙенсәлектәре.
4. Тарихи грамматиканы өйрәнеү өсөн сығанаҡтар: башҡорт теле диалекттарының факттары, ҡәрҙәш телдәр, уларҙың диалекттары, боронғо һәм иҫке төркителдәренең яҙма ҡомартҡылары.

1. Башҡорт телендә һуҙынҡы өндәрҙең тарихи үҫеше.

2. Боронғо төркителендә тар һуҙынҡыларҙың (у, у, і) киңәйеүе һәм уларҙың ярым һуҙынҡыларға(о, о, э/е/) күсеүенә миҫалдар килтерергә.
3. М.Кашғариҙың “Диуани лөғәт әт-төрк” әҫәренән килтерелгән өҙөктәге һүҙҙәрҙә һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙең сиратлашыуын күрһәтегеҙ: Корклуг тонуғ өзүнә, /Татлығ ашығ азынҡа, /Тутғыл ҡонуҡ ағырлығ, /Язсын яуын бозунҡа.
4. Й.Баласағунлының “Кутадғу билиг” әҫәренән килтерелгән өҙөктә һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙең үҙгәрешен күрһәтегеҙ: Киши кирмәдук элкә кирсә һалы / Кемен тәг болур эр, ағын тәг тише. /Ятығ ярлығкағыл, ичур, бир йигу, /Өмәк эдгу тутғыл, эй, билгә богу!

1. Башҡорт телендәге тартынҡы өндәрҙең тарихи үҫешен асыҡлауҙа боронғо яҙма ҡомартҡылар, ҡәрҙәш телдәр һәм диалекттар.
2. Башҡорт теленә боронғо төркителенән үҙгәрмәй һаҡланған һәм төрлө үҙгәрештәр кисергән тартынҡы фонемалар. Үҙгәреш кисергән тартынҡы фонемаларға миҫалдар килтерегеҙ. Башҡорт телендә т > д >з > ҙ> й өндәренең сиратлашыуын күрһәтегеҙ.
3. Һүҙҙәрҙә үҙгәреш кисергән һуҙынҡыларҙы миҫалдар менән асыҡлағыҙ. Боронғо төркителе һүҙҙәре менән хәҙерге башҡорт теле һүҙҙәрен сағыштырығыҙ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Тартынҡы өндәрҙең тарихи үҫеше.
2. Һуҙынҡы өндәрҙең тарихи үҫеше
3. Килеш ялғауҙарының тарихи үҫеше.
4. Күплек ялғауының тарихи үҫеше
5. Билдәлелек-билдәһеҙлек теорияһы.
6. Алмаштарҙың тарихи үҫеше.
7. Һандарҙың тарихи үҫеше.
8. Һан төркөмсәләренең тарихи үҫеше.
9. Сифаттарҙың тарихи үҫеше.
10. Сифат дәрәжәләренең тарихи үҫеше.
11. Рәүештәрҙең тарихи үҫеше.
12. Киҫәксәләрҙең тарихи үҫеше.
13. Бәйләүестәрҙең тарихи үҫеше.
14. Ҡылымдың зат формаларының тарихи үҫеше.
15. Ҡылымдың хәбәр һөйкәлеше заман формаларының тарихи үҫеше.
16. Ҡылым йүнәлештәренең тарихи үҫеше.
17. Исемдең эйәлек заты ялғауының тарихи үҫеше.
18. Исемдең хәбәрлек заты ялғауының тарихи үҫеше.
19. Башҡорт телендә монгол теленән ингән тел элементтары
20. Боронғо иран телле ҡәбиләләр. Башҡорт-иран тел бәйләнештәре.
21. Башҡорт телендә ғәрәп теленән ингән һүҙҙәр.
22. Башҡорт телендә фин-уғыр телдәренән ингән һүҙҙәр.
23. Боронғо башҡорт ҡәбиләләре һәм һөйләштәре.
24. Төрки телдәре ғилемендә башҡорт теленең тотҡан урыны.
25. Тел ғилемендә тарихи грамматиканы өйрәнеү мәсьәләһе.
26. Тарихи синтаксис.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3

6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Киекбаев Ж.Г. Фонетика башкирского языка (Опыт описательного и сравнительно исторического исследования). (на баш. яз.) – Уфа, 2002, – 211 с.
2. Киекбаев, Джалиль Гиниятович. Введение в урало-алтайское языкознание / Дж. Г. Киекбаев .— Уфа : Китап, 2016 .— 167 с

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка (на рус.яз.). – Уфа, 2007. – 231 с.
2. История родного языка: башкирский. Родная диалектология: башкирская. [Электронный ресурс] = Туған тел тарихы: башҡорт теле. Туған диалектология: башҡорт теле : учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. Г.Г. Ганеева .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2019 .— Электрон. версия печ. публикации .— на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ganeeva_avt-sost_Istorija rodn jaz_Rodn dialektologija_Bash_ump_Birsk_2019.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--

90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система

		Astra Linux
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, мебель, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome