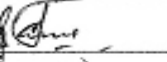


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.08.2026 09:50:17
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал



«Утверждаю»
Директор филиала


(подпись)

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа бакалавриата**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Родной (башкирский) язык и литература», «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения
очная

Бирск – 2026 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – образовательная программа) одобрена ученым советом Университета (протокол от « 7 » 27.02. 2026 г. №).

Согласовано:

Руководитель образовательной программы _____

Г.Г.

Г.Г. Гансеева

Разработчик образовательной программы _____

Г.Г.

Г.Г. Гансеева

Заведующий кафедрой _____

А.Ш.

А.Ш. Абдуллина

Заместитель директора по учебной работе _____

А.А.

А.А. Карамова

Декан факультета филологии и межкультурных коммуникаций _____

О.В.

О.В. Лысова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Направленность (профиль) подготовки «Родной (башкирский) язык и литература», «Иностранный (английский) язык»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Название организации-разработчика ОПОП ВО	Бирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»
Адрес, телефон/факс, e-mail	452450, Приволжский федеральный округ, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10 Тел. +7 (34784)4-04-55 E-mail: academy@birsk.ru

Документация, представленная на согласование:

1. Общая характеристика ОПОП ВО, включающая общую характеристику компонентов ОПОП ВО.
2. Учебный план.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочие программы дисциплин (модулей).
5. Рабочие программы практик (включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике).
6. Программа итоговой аттестации (включая фонд оценочных средств для итоговой аттестации).
7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная ОПОП ВО разработана: в соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.;

Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки) (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методических документов Минобрнауки России; на основе профессиональных стандартов:

Профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ “О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

Устава Уфимского университета науки и технологий и локальных нормативных актов УУНиТ.

Вывод

Содержание ОПОП ВО:

— направлено на подготовку выпускников к осуществлению

профессиональной деятельности в таких актуальных для Республики Башкортостан и ПФО областях и сферах профессиональной деятельности, как:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

- направлено на подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: просветительско-профилактический; диагностический; консультационный;

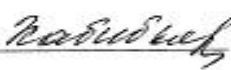
- обеспечивает формирование всех компетенций, установленных ОПОП ВО, и в частности – формирование профессиональных компетенций, отнесенных к тем типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО;

- основано на требованиях к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда Республики Башкортостан и Приволжского федерального округа (ПФО);

- направлено на подготовку выпускников к выполнению обобщенных трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, установленных профессиональными стандартами, на основе которых сформированы профессиональные компетенции, включенные университетом в ОПОП ВО;

- отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Республики Башкортостан и ПФО.

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ № 9 г. Бирска,
кандидат филологических наук,
учитель русского языка и литературы
Дата: 20.02. 26

 Хабибьярова Э.М.



1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Родной (башкирский) язык и литература», «Иностранный (английский) язык» (далее – программа бакалавриата) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ФГОС).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Сведения о реализации программы представлены в приложении.

1.1.1 Нормативные правовые и методические документы для разработки образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.;

Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ “О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

Устава Уфимского университета науки и технологий и локальных нормативных актов УУНиТ.

1.1.2 Цель образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата – имеет своей целью учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) (специализации) «Родной (башкирский) язык и литература», «Иностранный (английский) язык» и на этой основе развитие у обучающихся социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.1.3. Требования к уровню образования при приеме на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование, или среднее профессиональное образование, или высшее образование.

Дополнительные требования к абитуриенту: *отсутствуют*

1.1.4. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) *(в соответствии с п. 1.8. ФГОС ВО)*:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.1.5. Объем образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) *(в соответствии с п.1.9. ФГОС ВО)*.

Объем образовательной программы, реализуемый при ускоренном обучении составляет – не более 80 з.е. *(в соответствии с п.1.9. ФГОС ВО)*.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

1.1.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– *педагогический*;

- проектный;
- методический.

1.2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников Направленность (профиль) /специализация образовательной программы «Родной (башкирский) язык и литература», «Иностранный (английский) язык» конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки/ специальности путем ориентации ее на задачи профессиональной деятельности выпускников, представленные в таблице:

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Организация индивидуальной и совместной учебной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и отражающей специфику предметных областей; организация образовательного процесса, в том числе исследовательской деятельности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам на основе базовых знаний, практических умений и навыков по предметам;
	Проектный	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов в соответствии с требованиями ФГОС; образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для решения задач воспитания и развития личности средствами преподаваемых учебных

		предметов;
	Методический	Методическое сопровождение образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в системе дополнительного образования

1.2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Направленность (профиль) /специализация образовательной программы «Родной (башкирский) язык и литература», «Иностранный (английский) язык» конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки/ специальности путем ориентации ее на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

1. обучение
2. воспитание
3. развитие
4. просвещение
5. образовательные системы

1.2.5. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, приведены в приложении к ФГОС.

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе которых сформированы профессиональные компетенции, установленные программой:

01.001 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

2. 01.003 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Требования к результатам освоения образовательной программы установлены в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. По каждой компетенции установлены индикаторы достижения.

Перечень результатов освоения образовательной программы приведен в учебном плане.

1.3.1. Профессиональные компетенции выпускников, установленные

Университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников, установленные Университетом самостоятельно, индикаторы их достижения и основание разработки приведены в таблице.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и др.)
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>				
Организация индивидуальной и совместной учебной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и отражающей специфику предметных областей; организация образовательного процесса, в том числе исследовательской деятельности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам на основе базовых знаний, практических умений и навыков по предметам	обучение воспитание развитие просвещение образовательные системы	ПК-1. Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования реализации образовательного процесса в организациях общего образования	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	01.001 – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
			ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
			ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

			ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
<i>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</i>				
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов в соответствии с требованиями ФГОС; образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для решения задач воспитания и развития личности средствами преподаваемых учебных предметов	обучение воспитание развитие просвещение образовательные системы	ПК-2. Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	01.003 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
<i>Тип задач профессиональной деятельности: методический</i>				
Методическое сопровождение образовательного процесса в организациях, осуществляющих	обучение воспитание развитие просвещение	ПК-4. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-2.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-2.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	01.001 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая

образовательную деятельность, в том числе в системе дополнительного образования	образовательные системы		ПК-2.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
---	-------------------------	--	---	---

Протокол заседания выпускающей кафедры прилагается.
 Протокол от 28.01.2026 № 5

1.3.1. Сопоставление профессиональных компетенций, установленных Университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, и индикаторов их достижения с выбранными профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями

Профессиональные компетенции, установленные Университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, и индикаторы их достижения в соотнесении с профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями представлены в учебном плане.

1.4. Практическая подготовка обучающихся, осваивающих образовательную программу

Практическая подготовка обучающихся, осваивающих образовательную программу, осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Уфимского университета науки и технологий.

Перечень дисциплин и практик, при реализации которых образовательная деятельность организуется в форме практической подготовки, приведен в учебном плане.

2. Учебный план

В учебном плане представлен перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по курсам и семестрам. В учебном плане выделен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. По каждой дисциплине и практике установлена форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы для каждого года приема по образовательной программе прилагаются.

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график прилагается.

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин прилагаются.

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

5. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик прилагаются.

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания прилагается.

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы прилагается.

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

8. Характеристика условий реализации программы

Условия реализации образовательной программы в Университете соответствуют требованиям к условиям реализации программы, установленным ФГОС. Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к

применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

8.1.Общесистемные требования к реализации программы

Бирский филиал УУНиТ располагает на праве оперативного управления или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Бирского филиала УУНиТ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда БФ УУНиТ используется для организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды БФ УУНиТ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2.Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бирского филиала.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин, рабочих программа практик и обновляется при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и обновляется (при необходимости).

8.2.1.Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ

В Бирском филиале созданы условия для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимые для освоения данной категорией обучающихся настоящей программы. Территория приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного

передвижения маломобильных студентов. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории Университета ограничено передвижение автотранспортных средств.

По адресу г. Бирск, улица Интернациональная 10, имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях Бирского филиала УУНиТ созданы условия для инклюзивного образования. В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальных залах оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Для обеспечения комфортного доступа к образовательным услугам инвалидов и лиц с ОВЗ имеются следующая *техника и мебель*:

- для слабослышащих – переносная аудиотехника (микрофоны, акустические усилители, колонки), которые при необходимости доставляются в любую аудиторию всех учебных корпусов; мультимедийное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки, телевизоры);

- для слабовидящих – лупы, персональные компьютеры, в том числе ноутбуки;

- для лиц с ограничением двигательных функций – столы, к которым устанавливается инвалидная коляска;

- для инвалидов и лиц с ОВЗ по соматическим заболеваниям – кондиционеры, мягкая мебель.

Созданы условия для применения адаптивных технологий проведения контактных занятий. Контактные занятия могут проводиться не только в аудиториях Бирского филиала, но и на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Применяются онлайн- и офлайн технологии. Сайт филиала в сети «Интернет» имеет версию с дружественным интерфейсом для слабовидящих. Разрешается доступ в здания Бирского филиала на время учебных занятий, промежуточной аттестации и ГИА сопровождающих лиц, выполняющих роль ассистента инвалида или лица с ОВЗ (родителям, родственникам и др.).

При необходимости (по заявлению инвалида и лица с ОВЗ) могут быть обеспечены услуги сурдопереводчика, тифлопереводчика, перевод расписания учебных занятий, учебно-методических материалов на язык Брайля.

Во всех корпусах оборудованы рекреационные зоны, предназначенные для отдыха и восстановления работоспособности инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Сведения о кадровом обеспечении программы прикладываются.

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

8.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

9. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе. Формы аттестации

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Бирский филиал УУНиТ принимает участие на добровольной основе.

9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности

В целях совершенствования образовательной программы Бирский филиал УУНиТ

при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества отдельных дисциплин и практик, образовательного процесса в целом.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе магистратуры осуществляются:

- текущий контроль успеваемости в формах, установленных в рабочих программах дисциплин и рабочих программах практик;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам и практикам в формах, установленных в учебном плане;
- государственная итоговая аттестация в формах, установленных учебным планом.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется в соответствии с Уставом Университета, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, локальными нормативными актами Университета.

9.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам приведены в фонде оценочных средств дисциплин прилагаются. (<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике приведены в фонде оценочных средств практики прилагаются. (<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

9.2.1. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ОВЗ

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам создаются фонды оценочных средств, учитывающие индивидуальные особенности этой категории лиц. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. При промежуточной аттестации данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

9.3. Программа государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Программа ГИА и фонд оценочных средств для ГИА прилагаются. (<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия качества образования установленным аккредитационным показателям.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими

организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Выписка из протокола от 28.01.2026 № 5
заседания кафедры филологии**

Присутствовали:

заведующий кафедрой профессор А.Ш. Абдуллина;
разработчик ОПОП ВО доцент Г.Г. Ганеева
другие члены кафедры:
профессора: Хасанов Р.Ф., Юнусов И.Ш.;
доценты: Лысова О.В., Бурцева Е.А., Безруков А.Н., Ахматьянова З.С., Каскинова Г.Н., Юнусова Ф.В., Петровская Н.Ю., Курбатова О.А., Нигматуллина Л.А.;
представители работодателей:
Хабибьярова Э.М. - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №9 г. Бирска, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы;
Васенкова М.А. - директор МБОУ Лицей имени Героя Советского Союза Георгия Иустиновича Мушников г. Бирска;
Валиева З.Л. - учитель английского языка МБОУ СОШ 7, г. Бирск;
Рамазанова С.В. - учитель английского языка МБОУ СОШ 9, г. Бирск;
Канзафарова И.Ш. - учитель башкирского языка и литературы МБОУ СОШ №7 г. Бирска;
Фатхуллина Р.М. - Преподаватель башкирского языка ГАПОУ РБ "Бирский медико - фармацевтический колледж";
Курбанова Л.К. - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №9 г. Бирска, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 8 имени Героя Российской Федерации Дудко Бориса Александровича г. Бирска.

Рассматривали вопрос: О формировании требований к результатам освоения ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной (башкирский) язык и литература, «Иностранный (английский) язык» в виде профессиональных компетенций выпускников.

Основные тезисы выступлений:

Зав. кафедрой А.Ш. Абдуллина.

В соответствии с ФГОС при отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, разработчики ОПОП ВО (выпускающая кафедра) должны самостоятельно установить профессиональные компетенции для данной образовательной программы на основе проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей сферы, в которой востребованы выпускники. Цель заседания кафедры с участием ведущих работодателей Республики Башкортостан – уточнение требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников и формирование требований к результатам освоения ОПОП ВО в виде профессиональных компетенций на основе актуальных запросов регионального рынка труда.

Выпускники, освоившие ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература» смогут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях и (или) сферах профессиональной деятельности:

– 01 Образование и наука

В рамках освоения данной ОПОП ВО выпускники будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– педагогический;

– проектный;

– методический.

Предлагается по данному типу задач профессиональной деятельности установить следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования;

ПК-2 – Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК-3 – Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.

Сегодняшнее обсуждение будем вести последовательно по каждому типу задач профессиональной деятельности. Предлагаю представителям профильных организаций высказывать свои пожелания к профессиональным компетенциям выпускников, которыми они должны обладать для решения задач профессиональной деятельности называемого мной типа, а разработчикам ОПОП ВО сразу предлагать для общего обсуждения вытекающие из этих предложений наименования профессиональных компетенций и осуществлять их кодификацию.

1. Обсуждение состава и наименований профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности типа: педагогический.

1.1. Васенкова М.А. - директор МБОУ Лицей имени Героя Советского Союза Георгия Иустиновича Мушников г. Бирска. В лицее специалисты часто сталкиваются с необходимостью решения подобных задач. Как показывает наш многолетний опыт, для этого каждый специалист должен уметь выполнять ключевые группы трудовых действий по профстандарту. У нас нет возможности учить, доучивать или переучивать своих работников, поэтому необходимо, чтобы выпускник университета, который приходит к нам работать, был готов выполнять такие трудовые действия, как:

планирование и проведение уроков в соответствии с рабочей программой;
формирование у учеников навыков поиска и анализа информации;

поддержание учебной мотивации;

воспитательную работу, а также организацию самостоятельной работы и оценку эффективности обучения;

обязан обеспечивать безопасную среду;

использовать интерактивные методы;

осуществлять проектную деятельность и адаптировать обучение для детей с особыми потребностями.

1.2. Разработчик ОПОП ВО А.Ш. Абдуллина

Исходя из запроса, высказанного представителем МБОУ Лицей имени Героя Советского Союза Георгия Иустиновича Мушников г. Бирска кафедра предлагает по данному типу задач профессиональной деятельности установить следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования;

2. Обсуждение состава и наименований профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности типа: методический.

2.1. Валиева З.Л. - учитель английского языка МБОУ СОШ 7, г. Бирск. Имея в виду перспективы развития педагогического образования, требуется, чтобы выпускники университета были способны к решению задач такого типа. Современное образование испытывает дефицит специалистов, которые могут использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

2.2. Хабибьярова Э.М. - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №9 г. Бирска, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы Предлагаю следующую формулировку:

ПК-2 – Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Обсуждение состава и наименований профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности типа: проектный

2.1. Рамазанова С.В. - учитель английского языка МБОУ СОШ 9, г Бирск. Своевременно и актуально указанная профессиональная компетенция. Имея в виду перспективы развития сферы образования, требуется, чтобы выпускники университета были способны к решению задач указанного типа. Это позволит им решать основные профессиональные задачи, стоящие перед педагогами образовательных организаций в настоящее время.

2.2. Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №9 г. Бирска, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы Хабибьярова Э.М.,

Следует признать, что не только выпускники вузов, но и многие специалисты МБОУ СОШ №9, имеющие немалый трудовой стаж, затрудняются при решении задач такого типа, поскольку они не умеют организовать, не владеют основами, не имеют опыта, у них часто не получается проектная работа. Успешное развитие школы невозможно, если специалисты не будут знать основы проектной деятельности. Для решения этой проблемы необходимо, чтобы кафедра готовила выпускников, способных, умеющих организовать проектную работу.

3.3. Фатхуллина Р.М. - Преподаватель башкирского языка ГАПОУ РБ "Бирский медико - фармацевтический колледж". Формулировки профессиональных компетенций вполне корректны, можно с ними согласиться. Указанные профессиональные компетенции соответствуют дисциплинам учебного плана, соответствуют профессиональным стандартам, содержанию дисциплин, формируемых учебным планом, вполне актуальны и соответствуют требованиям рынка труда.

3.4. Канзафарова И.Ш. - учитель башкирского языка и литературы МБОУ СОШ №7 г. Бирска. Чтобы обеспечить выполнение запроса регионального рынка труда, наш выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 – Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования;

ПК-2 – Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК-3 – Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.

4.Итоговое обсуждение

4.1.Доцент О.В. Лысова.

Предлагаемые профессиональные компетенции ориентированы на требования к специалистам в педагогической области, которые в настоящее время предъявляются ведущими предприятиями республики Башкортостан. Это позволит кафедре спроектировать ОПОП ВО таким образом, чтобы результаты ее освоения соответствовали ожиданиям и требованиям профильных организаций, образовательному запросу ведущих предприятий. Предлагаю взять за основу предложенные работодателями наименования профессиональных компетенций.

4.2.Заведующий кафедрой А.Ш. Абдуллина

Рекомендации работодателей и разработанные на их основе наименования

профессиональных компетенций позволяют обеспечить отраслевую, специфическую подготовку выпускников, в которой заинтересованы профильные организации, и которая необходима для успешного трудоустройства наших выпускников по окончании университета.

Прошу всех присутствующих голосовать за следующие наименования профессиональных компетенций, предлагаемые на основе консультаций с ведущими работодателями:

ПК-1 – Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования;

ПК-2 – Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК-3 – Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.

Результаты голосования:

«ЗА» – 19 чел.;

«ПРОТИВ» – 0 чел.;

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» – 0 чел.

Решили:

1. Установить требования к результатам освоения ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Родной (башкирский) язык и литература», «Иностранный (английский) язык» в виде профессиональных компетенций, сформированных на основе консультаций с ведущими работодателями, в редакции, согласованной с работодателями и утвержденной голосованием работодателей и ППС выпускающей кафедры (ответственный – разработчик ОПОП ВО А.Ш. Абдуллина).

2. Разработать индикаторы достижения профессиональных компетенций, определить их как конкретные и измеримые действия, которые должен уметь выполнять выпускник (ответственный – разработчик ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль)/специализация профиль «Родной (башкирский) язык и литература», «Иностранный (английский) язык», срок выполнения – до 03.02.2026)

Заведующий кафедрой А.Ш. Абдуллина А.Ш. Абдуллина

Рецензия

на образовательную программу высшего
образования по направлению
подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОП ВО
«Родной (башкирский) язык и литература»,
«Иностранный (английский) язык»
ОП ВО разработана в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

1. Общая характеристика ОП

– Образовательная программа высшего образования разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного 26.04.2021г. приказом № 245 и представляет собой пакет документов, разработанный в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами вуза.

Целью рецензируемой образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных на современном уровне планировать и осуществлять педагогическую деятельность, используя современные образовательные технологии, формы и методы работы.

Преимуществом данной образовательной программы является участие представителей работодателей, как при разработке, так и при ее реализации. В ходе реализации программы привлекаются лица из числа руководителей и ведущих специалистов организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы: заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №9, г. Бирск Республики Башкортостан; заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 8 имени Героя Российской Федерации Дудко Бориса Александровича г. Бирска; учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7 г. Бирска.

Виды профессиональной деятельности рецензируемой образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС, работодателей, современным запросам общества. В образовательной программе описаны ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценка качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

2. Описание и оценка структуры ОП

Структура и содержание рецензируемой образовательной программы

соответствует основным требованиям ФГОС ВО и локальным актам вуза. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включает блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Содержание ОПОП определяется учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, итоговой государственной аттестации. Учебный план содержит все обязательные дисциплины федерального компонента (базовые дисциплины по ФГОС). Структура плана в целом логична и последовательна. По дисциплинам, предусмотренным рабочим учебным планом, представлены рабочие программы и фонды оценочных средств. Рабочие программы соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускников. При разработке рабочих программ учтены требования ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания дисциплин и к формированию необходимых компетенций, сформированы цели и задачи изучения дисциплины, план изучения дисциплины, сформулированы требования, которые необходимо выполнить для успешного прохождения текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации. Виды занятий и формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям изучения дисциплин. Рабочие программы учебных дисциплин содержат информацию для организации самостоятельной работы обучающихся: указано количество часов, отводимых на самостоятельную работу по каждому разделу. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. В каждом блоке дисциплин по выбору присутствует две-три дисциплины, что обеспечивает наличие альтернативной дисциплины по выбору.

Объем дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС.

Учебным планом предусмотрены все установленные ФГОС практики студентов. По всем видам практик имеются рабочие программы и методические рекомендации по их прохождению. Содержание практик соответствует заданию, целям, видам профессиональной деятельности.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практик:

- производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в вузе – в 4 семестре;
- производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в организации общего образования – в 3 семестре;
- научно-исследовательская работа (научно-исследовательская работа) – в 1-4 семестрах.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В организации обеспечены все формы проведения практик.

Тематика ВКР имеет практико-ориентированный характер, представлены темы ВКР проектного типа.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и локальными нормативными актами вуза с целью оценки сформированности компетенций обучающихся, оценки соответствия персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банк тестовых заданий, компьютерные тестирующие программы;

примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

4. Общее заключение

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

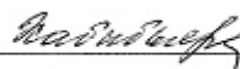
Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы соответствуют ФГОС. Кадровое обеспечение, привлеченных к реализации программы, соответствует требованиям ФГОС. Базовая подготовка научно-педагогических работников и опыт работы в профильных, научных организациях соответствует требованиям ФГОС.

В целом образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль ««Родной (башкирский) язык и литература», «Иностранный (английский) язык» соответствует требованиям ФГОС, способствует формированию требуемых компетенций выпускника. Представлены программы всех заявленных дисциплин,

практик, государственной итоговой аттестации. Рецензируемая ОПОП может рекомендоваться для подготовки студентов квалификации «бакалавриат» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Рекомендуется определять тематику исследовательских работ с учетом профессиональных компетенций.

Рецензент
Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ № 9 г. Бирска,
кандидат филологических наук,
учитель русского языка и литературы
Дата: 20.02. 26

 Хабибьярова Э.М.

