Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:38:38
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания права

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Мельникова Н.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области методики обучения права, умений и навыков направленных на применение способов реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способов ориентации в профессиональных источниках информации и способами использования в обучении и диагностики, способов ориентации в подходах к решению проблем правового образования, способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, методов активизации познавательной, деятельности, способами организации творческой и самостоятельной работы обучающихся

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных

		образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	Способен	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм

	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	8 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	44	8 семестр - 44
в том числе:		
лекции	16	8 семестр - 16
лабораторные занятия	0	
практические занятия	28	8 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	8 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100	8 семестр - 100
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	8 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Форма текущего

п/п		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	контроля успеваемости
4 курс / 8 семестр						
1	Теория правового обучения					
1.1	Методика обучения праву как педагогическая наука 1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву2. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны3. Из истории становления права как учебной дисциплины4. Развитие современной системы обучения праву5 Основные концепции правового образования1.6. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе	4	4		8	Семинар, Групповой опрос, Тестирование
1.2	Процесс обучения праву в современной школе 1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования.2.Учебно-методические комплексы по праву. 3. Учебник в школьном правовом курсе.	4	6		14	Тестирование, Групповой опрос, Семинар
2	Дидактика правового обучения					
2.1	Методы, приемы и средства обучения праву 1. Основные методы обучения праву2. О методических приемах правового обучения3. Наглядность в обучении праву4. Методика работы с юридическими документами	2	6		16	Семинар, Тестирование, Групповой опрос
2.2	Основные формы учебных занятий 1.Современный урок права и требования к нему2.Внеклассные мероприятия по праву3.Лекция, семинар и другие формы занятий по правовым дисциплинам4.Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам	4	6		10	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2.3	Методика правового обучения 1. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам2.Технологии	2	6		16	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	активных и интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.)					
2.4	Экзамен			1	36	
Итого по 4 курсу 8 семестру		16	28	1	100	
Итого по дисциплине		16	28	1	100	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1-11

1. Что является предметом методики преподавания права?
а) совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере;
б) методы преподавания;
в) приемы преподавания;
г) технологии преподавания
2. К основным функциям методики преподавания права относятся:
а) практико-организационная;
б) мировоззренческая;
в) эвристическая;
г) прогностическая;
д) а, б, в, г
3. К принципам методики преподавания права относятся:
а) вариативности и альтернативности правового обучения;
б) личностно-ориентированного подхода;
в) максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт;
г) а, б, в
4. Что такое базисный учебный план?
а) государственный документ, в котором определена максимальная учебная нагрузка, допустимая для образовательной деятельности; представлено то количество часов, которое рекомендуется отводить на изучение отдельных учебных предметов; указано, какие учебные предметы должны изучить школьники на разных ступенях своего обучения;
б) учебный план;
в) локальный нормативно-правовой акт
5. Что понимают под инновационным правовым обучением?
а) совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности;
б) традиционные методы обучения праву;
в) технологии преподавания права

Тесты 60-61

60. ### — это процесс преподавания-учения на уроках права с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.
61**.** ### — это специально организуемый процесс на уроках права, в ходе которого учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.

Тесты 62 - 63

62. Основной нормативный государственный документ, определяющий общие цели правового образования - ###
63. ### результаты - освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.

Тесты 64-66

64. Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания – это метод ###.
65. Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают – это метод ###.
66. ### — это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.

Тесты 67-69

67. ### результаты - освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.
68. Изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения - ###
69. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Тесты 70-73

70. ### — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.
71. Единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности - ###

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

72**.** ### результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

73. ### — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Тесты № 21-36

21. Что такое методы обучения праву?

а) способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников;

б) деятельность учителя по организации деятельности учеников;

в) основные направления юридической науки

22. Основным методом исследования школьного обучения права является

1) Тестирование

2) Наблюдение

3) Анкетирование

4) Собеседование

23. Вариантом проективной техники в преподавании права может быть задание:

а) нарисовать рисунок на заданную тему;

б) прочитать и пересказать текст из учебника;

в) решение казуса

24. Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется….

1) принципом обучения;

2) последовательностью обучения;

3) беседой;

4) упражнением

25. Задание по учебнику права преобразующего характера включает в себя

1) Пересказ прочитанного

2) Составление простого плана по параграфу

3) Анализ документов по выявлению новых знаний

4) Выписывание новых терминов

Тесты № 37-44

37. В каком виде проявляются метапредметные связи в правовом обучении?

а) в виде установления взаимосвязей разных учебных курсов по содержательным аспектам (в том числе между изучаемыми явлениями, событиями, фактами);

б) проведения взаимосогласованных форм учебной работы;

в) установления преемственности в формировании умений и навыков деятельности;

г) а, б, в

40. Изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения предполагает ...

1) классно-урочная система обучения;

2) исследовательский подход в обучении;

3) комплексное обучение;

4) интеграция в образовании.

41. Формированию каких навыков способствует развитие абстрактного аналитического мышления?

а) анализа (мысленно расчленять явление, выделяя в нем существенные признаки),
б) синтеза (соединять отдельные части в единое целое),
в) сравнения (устанавливать сходство и различия),
г) абстрагирования (мысленно выделять одни признаки и отвлекать от других),
д) обобщения (объединять отдельные предметы),
е) все выше указанное

42. Что такое ретиальный вербальный процесс?

а) передача информации от учителя к группе обучаемых;
б) восприятие информации учеником;
в) передача информации от учителя к одному ученику

43. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
2) Сравнивает двух личностей.
3) Определяет поступки и главные черты характера.
4) Дает характеристику с общей оценкой.
5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

Тесты № 45-59

45. При формулировании какого типа целей урока необходимо обратить внимание на то, какие знания будут формироваться в ходе урока, какие вопросы необходимо повторить, углубить в изучении темы, что главное должен знать ученик

а) образовательной;
б) воспитательной;
в) развивающей

46. Единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности - ###

1) навыки;
2) дидактическая система;
3) знания;
4) познавательная деятельность.

47. При первоначальном объяснительном чтении

1) Чтение предшествует беседе
2) Беседа вообще не проводится
3) Беседа предшествует чтению
4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

48. Обучение, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысления — это ...

1) дистанционное обучение;
2) догматическое обучение;
3) интерактивное обучение;
4) правильного ответа нет.

49. Учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса при_____ форме обучения.

1) фронтальной;
2) групповой;
3) индивидуальной;
4) коллективной.

50. Какая структура свойственна повторительно-обобщающему уроку:

а) организационный момент; проверка знаний и умений по пройденному ранее материалу, организация домашнего задания;

б) организационный момент; проверка знаний и умений после изучения предшествующей темы; подведение обучающихся к изучению новой темы; изучение нового материала; закрепление изученной темы; организация домашнего задания;
в) организационный момент; повторение и закрепление изученного ранее материала на уровне воспроизведения, обобщение знаний и умений обучающихся по изученному ранее материалу при выполнении познавательных заданий на преобразующем и творческом уровнях, организация домашнего задания.

Тесты№ 12-20

12. Какие нормативные государственные документы определяют общие цели правового образования?
а) федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего (полного) образования;
б) базисный учебный план;
в) инструктивные письма Министерства образования и науки;
г) а, б, в
13. Современная стратегия правового образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов предусматривает
1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
2) Сохранение монополии государственной идеологии
3) Переход к плюрализму идеологий
4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе
14. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в
1) Тематическом планировании
2) Школьном учебнике
3) Поурочном планировании
4) Учебном плане
15. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование
1) 8-летнее
2) 10-летнее
3) 9-летнее
4) 11-летнее
16. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю
1) Учебный план
2) Школьный устав
3) Школьная программа
4) Школьный журнал

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1-2

1. Провести урок на тему «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора» используя игровой метод обучения.
2. Использовать технологию развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на примере изучения Главы 1-2 Конституции РФ.

Кейс-задания 3-4

Кейс-задание 3. Разработать рабочую программу по дисциплине «Право» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования.
Кейс-задание 4. В целях проведения урока по теме «Понятие и виды рабочего времени» с обучающимися 9 класса определите:
1) возможные типы занятий;
2) цель занятия;
3) технологию обучения;
4) дидактическую оснащенность занятия.

Кейс-задания 5-6

5. Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.
6. Составить классификацию активных методов обучения.

Кейс-задания 7-8

Кейс-задание 7. Составьте функциональную блок-схему правовых дисциплин в рамках обучения праву в образовательном учреждении на основе учебного плана (за один год обучения или за весь период обучения). Обоснуйте необходимые временные и содержательные связи между дисциплинами правового и общеобразовательного блока.
Кейс-задание 8. Составить план-конспект для 10-11 класса с использованием различных форм дискуссий (Круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, мозговая атака, судебное заседание)

Кейс-задания № 9-12

Кейс-задание 9. Составить план инновационного урока по теме «Избирательное право».
Разработать программу модульного курса «Права человека» для 5-8 классов средней школы.
Кейс-задание 10. Изучить рекомендованные учебники и учебно-методические комплекты по предмету «Право» (для 10-11 кл.): представить в виде таблицы основные требования к ним, их анализ.
Кейс-задание 11. Составить технологическую карту урока Право в 10-11 классе (любую тему на выбор).

Кейс-задание 12. Изучить и выделить отличия в американской правовой программе «Street Law» и в европейском подходе курса «Права человека»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Задание: используя основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, подготовить графический конспект на тему "Проблемы иперспективы использования современных информационных технологий на уроках права". Графический конспект следует составлять, используя схемы, таблицы, блок-схемы, опорные сигналы. При составлении графического конспекта возможно использование технологии интеллект-карт

Перечень материалов для конспектирования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по праву.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по праву;
3. Соответствующие главы из основной и дополнительной литературы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

С целью закрепления материала лекции и подготовки к семинарам обучающиеся конспектируют рекомендованную литературу и требования ФГОС по основной и общеобразовательной школе.
Описание методики оценивания: при оценке конспекта наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов):
- 2 балла выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-

следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- 1 балл выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии выполнен поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, содержание материала отображено со значительными недочетами, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации.
- 0 баллов выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Презентация

Используя основную и дополнительную литературу, материалы сети Интернет, подготовить презентацию на тему " Проблемы и перспективы использования современных информационных технологий на уроках права" и защитить презентацию на практическом занятии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Презентации - работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
Критерии/ Балл/Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. -5 - Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.- 4- Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. -3 - Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. 2-0 Неудовлетворительно

Методическая разработка учебного занятия

.Задание: используя основную и дополнительную литературу, материалы сети Интернет, разработать технологическую карту учебного занятия по праву (тема выбирается студентом из перечня тем, изучаемых в рамках Федеральной рабочей программы по обществознанию, раздел "Право" (6-9 классы, 10-11 классы). Технологическую карту занятия следует составить, используя информационно-коммуникационные технологии.В образовательный процесс на занятии также следует включить использование информационно-коммуникационных технологий.

Задание по методической разработке учебного занятия 1-3

Задание 1. Сделайте методическую разработку учебного занятия в образовательном учреждении с обучающимися 11 класса по уголовному праву исходя из следующих целей:
Обучающая: выяснить основные понятия: определение уголовного права, предмет и особенности уголовного права, преступление и наказание, уголовная ответственность. Выделить признаки преступления. Определить участников преступления. Виды преступлений против собственности и

личности. Выявить возраст наступления уголовной ответственности. Особенности наказаний для несовершеннолетних.
Развивающая: развивать мышление, умение давать правильные логические ответы. Умение анализировать, сравнивать.
Воспитательная: способствовать: формированию правовой культуры у обучающихся, развитию познавательного интереса через элементы дифференцированно - группового обучения, через разнообразные формы организации деятельности обучающихся.
Задание 2. Сделайте методическую разработку учебного занятия в образовательном учреждении с обучающимися 11 класса по гражданскому праву на тему «Субъекты и объекты гражданского права» исходя из следующих целей:
Образовательная: сформировать представление о гражданстве как важной правовой категории, которая обозначает взаимосвязь человека и государства; объяснить порядок приобретения гражданства; рассмотреть правила приема в гражданство РФ и основания для прекращения гражданства РФ.
Развивающая: развивать умения анализировать документы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умения, необходимые для применения полученных знаний при решения практических задач, выборе форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.
Воспитательная: способствовать воспитанию правовой культуры учащихся, уважения к правам человека.
Опорные понятия, термины: закон, гражданин, натурализация, альтернативная военная служба, оптация
Основные нормативные документы: Федеральный закон “О гражданстве РФ” № 62-ФЗ от 31 мая 2002 г.
Задание 3. Сделайте методическую разработку учебного занятия в образовательном учреждении с обучающимися 11 класса по гражданскому праву на тему «"Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних» исходя из поставленной цели и задач:
Цель урока: охарактеризовать понятия «правоспособность» и дееспособность»; определить объем дееспособности несовершеннолетних.
Задачи урока:

- определять различие понятий «правоспособность» и «дееспособность»
- характеризовать факторы возникновения и прекращения определенных прав и обязанностей граждан;
- развивать навыки анализа правовой информации, применения теоретических знаний к анализу практических ситуаций; развивать умения формулировать аргументированное мнение по правовой проблеме, участвовать в дискуссии;
- формировать отношение к праву как общественной ценности, способствовать повышению уровня правовой культуры учащихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия и его проведения

Методическая разработка учебного занятия и его проведение со студентами своей группы оцениваются по 5-балльной системе.
Отметкой **«5»** оценивается урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке плана-конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями обучающихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся. Была организована поисковая деятельность обучающихся, использовались нестандартные методы обучения, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания.

Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы обучающихся, замечал и исправлял ошибки в речи обучающихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, уложился в отведенное время, реализовал цели и план урока.

Отметкой **«4»**оценивается урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи, разработал план-конспект урока самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цель и задачи достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.

Отметкой **«3»**оценивается урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя при формулировке цели и задач урока, разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, и его структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения учебного материала, студент недостаточно эффективно применял методы обучения, темп урока был медленным, оценки выставлялись без комментариев. Не все задачи урока достигнуты.

Отметкой **«2»** оценивается урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность обучающихся на уроке. Задачи урока не достигнуты.

Отметкой **«1»**оценивается урок, если студент не смог организовать обучающихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.

Вопросы для семинаров

Семинар 1-5

1. Методика обучения праву как педагогическая наука

1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву
2. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны
3. Из истории становления права как учебной дисциплины
4. Развитие современной системы обучения праву
5. Основные концепции правового образования

2. Процесс обучения праву в современной школе

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. комплексы по праву.
3. Учебник в школьном правовом курсе.

3. Основные формы учебных занятий по праву

1. Современный урок права и требования к нему
2. Внеклассные мероприятия по праву
3. Лекция, семинар и другие формы занятий по правовым дисциплинам
4. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам

4. Методика правового обучения

1. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам в школе.
2. активных и интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.).

3. Нетрадиционные методы обучения праву.

5. Методы, приемы и средства обучения праву

1. Основные методы обучения праву в школе
2. О методических приемах правового обучения
3. Наглядность в обучении праву в школе
4. Методика работы с юридическими документами

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы для группового опроса № 1-7

1. Каковы задачи и функции методики обучения праву?
2. Выделите основные факторы процесса школьного обучения права.
3. Какими курсами представлена правовая подготовка в школе?
4. Какова взаимосвязь методики обучения права с другими науками?
5. Что определило изменения содержания обществоведческой правовой подготовки в современной школе?
6. Перечислите и охарактеризуйте предметы правовой подготовки.
7. Какова роль правовой подготовки в формировании гражданской позиции учащихся?

Вопросы для группового опроса № 26-52

26. Перечислите формы, методы, приемы организации учебного процесса.
27. Назовите авторов технологии с использованием опорных конспектов, охарактеризуйте данные технологии.
28. Сравните структуру традиционного и нетрадиционного урока.

29. Перечислите типы нетрадиционных уроков
30. Что определяет переход учителя от традиционных форм ведения урока к нетрадиционным?

Вопросы для группового опроса № 53-65

53. Какова роль метапредметных связей в обучении праву?
54. Приведите примеры метапредметных связей на уроках общественно-правовых дисциплин.
55. Какие требования предъявляются к организации метапредметных связей на уроке?
56. Назовите основные этапы становления интеграции как технологии учебного процесса.
57. Дайте определение интеграции как форме организации учебного процесса.

Вопросы для группового опроса № 66-79

66. Перечислите основные направления в организации внеурочной работы по праву и обществознанию.
67. В чем отличие факультативной работы от кружковой?
68. Какие формы, методы, приемы может использовать учитель при организации обратной связи на уроке?
69. Назовите формы, методы, приемы организации кружковой и факультативной работы и других видов внеурочной деятельности.

Вопросы для группового опроса № 8-25

8. Какие документы определяют содержание правового образования?
9. Какова структура государственного стандарта по праву?
10. Какова стратегия развития правового и обществоведческого образования на современном этапе?
11. Перечислите принципы правового образования на современном этапе.
12. Перечислите основные требования к уровню подготовки выпускников.
13. Назовите направления в преподавании правовых знаний в школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится групповой фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.
При оценке ответа обучающихся при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает

основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву
2. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны
3. Из истории становления права как учебной дисциплины
4. Развитие современной системы обучения праву
5. Основные концепции правового образования
6. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе
7. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования.
8. Учебно-методические комплексы по праву.
9. Учебник в школьном правовом курсе.
10. Основные методы обучения праву
11. Методические приемы правового обучения
12. Наглядность в обучении праву
13. Методика работы с юридическими документами
14. Современный урок права и требования к нему
15. Внеклассные мероприятия по праву
16. Лекция, семинар и другие формы занятий по правовым дисциплинам
17. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам
18. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам
19. Технологии активных методов обучения праву
20. Технологии интерактивных методов обучения праву

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук	
Дисциплина: Теория и методика	Курсовые экзамены 20__-20__ г.

преподавания права очная форма обучения 4 курс 8 семестр	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: История, Право
Экзаменационный билет № 1 1. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны 2. Наглядность в обучении праву 3. Кейс=задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения : Право» : учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028.
2. Сапогов, В.М. Методическое пособие к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.М. Сапогов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 265 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - Библиогр.: с. 246-249.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485430

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Официальный интернет-портал правовой информации- http://pravo.gov.ru/
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования Режим доступа: https://fgos.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение

		1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.