Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:41:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история: древний мир

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Акбулатов И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области истории древнего мира, умений и навыков направленных на применение анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции, реализации содержания программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание

		этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9.2 зачетные единицы (з.е.), 330 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	330	1 семестр - 180 2 семестр - 150
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	174	1 семестр - 84 2 семестр - 90
в том числе:		
лекции	72	1 семестр - 36 2 семестр - 36
лабораторные занятия	0	
практические занятия	102	1 семестр - 48 2 семестр - 54
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	1	1 семестр - 1 2 семестр - 1
консультации	2	1 семестр - 1 2 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156	1 семестр - 96 2 семестр - 60
Из них:		
контроль	69.6	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	2.4	1 семестр - 1 2 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр							
1	Введение. Первобытность						
1.1	Введение. Назначение курса, источники и	2	4			8	Семинар,

	литература. Требования образовательных стандартов по школьному курсу История древнего мира – история древней-ших цивилизаций, составная часть всеобщей истории. Древнейшие цивилизации Средизем-номорья, Передней и Юго-Восточной Азии. Содержание и структура вузовского курса «История Древнего мира» как составной части всеобщей истории и его роль в подготовке спе-циалиста-историка, учителя истории. Географические и хронологические рамки. Экологическая, этническая и технологическая ниши формирования древнейших цивилизаций. Динамика взаимодействия человека и среды. Основные типы исторических источников Древнего Востока. Проблемы историографии. Теоретико-методологические подходы к изуче-нию истории Древнего мира (формационный, цивилизационный, культурно-антропологический). Концептуальное решение проблем древней истории.						Групповой опрос
1.2	Антропогенез и становление перво-бытного общества Предпосылки возникновения человеческого общества. Открытие и изучение австралопите-ков. Расширение древней ойкумены. Измене-ния в антропологическом строении и орудий-ной деятельности архантропов. Находки ашельской индустрии в Северной Азии. Неан-дертальская проблема: классические (шапель-ские) и ранние неандертальцы. Эпоха мустье Старого Света. Достижения хозяйства палеан-тропов. Мустьерские памятники Алтая.Антропологическая характеристика палеан-тропов. Начальный этап расообразования.Возникновение раннепервобытной родовой общины. Структура дуально-родовой и дуаль-но-фратриальной общины. Социальная организация родового строя: возникновение племен. Преемственность материальной культуры от палеантропа к неоантропу (Homo Sapiens). Археологические культуры позднего палеолита и достижения этого	2	2			12	Семинар

	периода.Социальная организация раннеродовой об-щины. Духовная культура раннеродового об-щества. Материальная культура раннеродового общества.						
1.3	Родовая община и разложение перво-бытного общества Переход от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия. Влияние экономических достижений на структуру род-ства и брака. Появление парной семьи и ее вза-имоотношения с общиной и родьей. Противо-борство отношений ранних форм собственно-сти с родовыми отношениями. Бигмены.Производственные предпосылки распада первобытного общества. Изменения в социаль-ной структуре общества в связи с победой частной собственности. Институт вождизма. Вызревание раннеклассовых структур. Особен-ности соседской общины. Появление и разви-тие торговли. Взаимоотношения общинной и родоплеменной организации.Победа отцовского рода, как свидетельство начала преобладания отношений на основе частной собственности и окончательной гибели родовых отношений.	2	2			12	Коллоквиум, Групповой опрос
1.4	Контрольная работа				1	0.5	
1.5	Древние цивилизации Востока						
1.6	Древняя Месопотамия Протогосударства Древнего Двуречья. Природные условия. Начальный этап заселе-ния. Этническое развитие. Периодизация исто-рии Древней Месопотамии. Протошумерская культура Убайд (посл. треть V – середина IV тыс. до н.э.). Оформле-ние общинного фонда в храмовое хозяйство. Развитие Южной Месопотамии в Прото-письменный период (XXX – середина XXVIII вв. до н.э.). Южная Месопотамия в Раннединастиче-ский период. Характер письменных источни-ков. Отделение храмового	6	8			5	Групповой опрос, Семинар

	хозяйства от общин-ного и превращение его в особую сферу эконо-мики – в государственное хозяйство. Формиро-вание двух секторов экономики. Общинный сектор, характер развития поземельных отно-шений. Понятие «верховная собственность на зем-лю общины», ее признаки в шумерской об-щине. Дискуссия востоковедов о формах собственности на землю в странах Древнего Востока. Формирование экономических противоречий в общинном коллективе. Государственный сектор, роль храмового хозяйства в его развитии.						
1.7	Древний Египет Архаика, Раннее и Древнее царство. Пери-одизация истории Древнего Египта. Характер письменных источников. Роль археологи-ческих и эпиграфических источников. Станов-ление и основные этапы развития европейской египтологии. Экологическая, технологическая и этниче-ская ниши формирования древ-неегипетской цивилизации. Бассейновая система ирригации, ее роль в создании и формировании «нома». Борьба за создание единого государства. Рели-гиозная практика, ее связь с производственной деятельностью, формирование общегосудар-ственных культов. Идеологическое обоснова-ние царской власти. Заупокойный культ и от-ражение в нем социальной сущности религии. Пирамиды – символ упрочения древнеегипет-ского государства как единого централизован-ного хозяйственного и политического организ-ма. Два сектора экономики (царско-храмовый и общинно-частный), проблема древнеегипетской общины. Структура хозяйства египетской знати. Государственный (царско-храмовый) сектор. Храмовое хозяйство как часть государственного сектора.	8	12			2	Реферат, Семинар
1.8	Ассирия История Ассирии. Периодизация истории Ассирии. Северная Месопотамия в IV–II тыс. до н.э. Этнический состав населения. Влияние природно-географических	2	2			4	Групповой опрос, Семинар

	условий на специ-фику экономического развития. Ашшур, Нине-вия и Арбела как центры по- среднической торговли. Город-государство Ашшур. Политическое устройство ашшурского «нома». Функции совета и правителя – ишшиаккума. Община в условиях развития товарно-денежных отношений и отчуждаемости земли. Средства закабаления общинников. Ашшур в составе державы Шамши-Адада I. Ашшур под властью Вавилона. Хурриты в северно-западной Месопотамии. Образование государства Митанни и его борьба с Ассирией. Внутренняя политика и военные успехи Адад-нерари I. Войны Салманасара I с митаннийцами, хеттами и арамеями. Заверше-ние создания административной системы управления. «Имперские» притязания Тукуль-ти-Нинурты I. Вторжение арамеев. Укрепление царской власти. Распространение железа и развитие военного дела как технологическая база усиления Ассирии в IX в. до н.э.						
1.9	Персидская держава Древнейшая цивилизация Ирана. Древний Элам. Области Иранского плато к началу исто-рической эпохи. Место Ирана в истории Древ-него Востока. Древний Элам. Политическая структура эламского государства и его обще-ственный строй. Династия Шутрукидов и их наследники. Культура Элама. Западный Иран в начале I тыс. до н.э. Ассирийские и урартские завоевания в Иране. Происхождение иранских племен («ариев») и их распространение по тер-ритории Ирана. Государства «авестийских ари-ев». Социально-экономический строй древне-иранских племен. Культура и религиозные представления древних ариев. Мидия в VIII – VI вв. до н.э. Возникнове-ние независимой Мидии. Борьба с Ассирией. Внутренняя и внешняя политика Киаксара (625–585 гг. до н.э.). Образование централизо-ванной Мидийской державы. Отношения с Ва-вилонией. Мидийско-лидийская война. Роль магов в политической жизни. Правление Астиага. Падение мидийской династии. «Мировая»	2	12			4	Семинар, Групповой опрос

	держава Ахеменидов. Восстание Кира II против Мидии и ее покорение. Образование Персидского государства.						
1.10	Древняя Индия Индская цивилизация. Периодизация исто-рии Древней Индии. Характер источников. Природные условия. Индская цивилизация (XXIII – XVIII вв. до н.э.), история ее изучения. Ранние земледельческие культуры. Воз-никновение городских центров Мохенджо- Да-ро, Хараппа, Калибанган, Лотхал. Основные черты Хараппской культуры. Про- тоиндийская письменность. Внешние связи. Развитие ремесла и торговли. Хараппское искусство. Упадок городов и гибель хараппской культуры. Индия в «ведийский период». Проникновение «индоариев» в Северо-Западную Индию. Процесс и характер расселения индоевропейских племен и культурной ассимиляции. Хозяйственное освоение долины Ганга. Освоение металлургии железа. Община. Социальная и политическая дифференциация. Образование протогосударств. Возникновение варновой системы, ее сущность и религиозное освещение. Дваждырожденные: брахманы, кшатрии, вайшьи. Шудры и чандалы. Ведийская литература. «Ригведа» и «Махабхарата». Ведийская религия. Пантеон богов. Демоны и духи. Культ предков. Карма и дхарма.	2	2			4	Групповой опрос, Семинар
1.11	Древний Китай Первые государства в Китае. Шан-Инь и Западное Чжоу. Периодизация истории Древ-него Китая. Характер источников. Проблемы генезиса древнекитайской цивилизации. Пле-мена и этногенез китайцев. Культура Яншао – древнекитайский очаг земледельческого неоли-та, ее трансформация в луньшаньско-луншаноидную культуру. Эра пяти доброде-тельных императоров. Проблема Ся. Эпоха Шан-Инь. Иньское протогосударство. Основные «зоны» го-сударственно-политической структуры Инь. Соци-альное развитие: байсин и минь. Хозяйственное развитие. Начало	10	4			8.5	Групповой опрос, Семинар, Тестирование

	процесса формирования двух секторов экономики. Межобщинный обмен. Военные экспедиции У Дина. Захват территории Инь кочевыми племе-нами. Чжоуский удел при Вэнь-ване. У-ван (1169–1116 гг. до н.э.) и образование чжоуского государства. Легитимизация власти и специфика политической организации Западного Чжоу. Учение о Мандате Неба. Создание централизованной администрации. Система социальных рангов и титулов. Система «пожалований и возведений» (фэнцзянь). Социально-экономическое развитие.						
2	Экзамен			1		36	
Итого по 1 курсу 1 семестру		36	48	1	1	96	
1 курс / 2 семестр							
1	Древние цивилизации Запада						
1.1	Введение. Природа и население Древней Греции Понятие «античность» и «античная исто-рия». Географический и хронологический ареал античного мира. Два этапа античной истории – греческий и римский. Сравнение античного (греко-римского) и древневосточного путей развития ранних государств. Дискуссии о месте античности в истории человеческого общества, условиях ее возникновения. Концепции исключительности античного общества, особого (античного) пути развития, античности как стадии развития человеческого общества. Понятие «античная культура» и его формирование. Значение исторического опыта и культурно-цивилизационного наследия античности. Место истории античности в системе современного исторического и общегуманитарного образования. История Древней Греции как составная часть античной истории и истории древнего мира, ее географические и хронологические рамки. Периодизация истории Древней Греции. Этнический	2	4				Семинар

	состав населения и проблемы демографии. Экология. Море и горы в жизни древних греков. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность.						
1.2	Эгейская ойкумена в конце III–II тыс. до н.э. Минойская цивилизация на о. Крит и население островов Эгейского моря. Источники по истории Греции III–II тыс. до н.э. Археологические открытия в Эгейском бассейне (Г. Шлиман, А. Эванс, С. Маринатос). Критская письменность (линейное письмо «А» и «Б»), проблема дешифровки (М. Вентрис, Дж. Чедвик). Периодизация истории минойского Крита, основные этапы социально-экономического и политического развития. Предпосылки склады-вания ранней цивилизации на о. Крит. Культу-ра Кикладских островов, ее особенности и зна-чение. Уровень технологии и состояние соци-ально-психологической жизни критского общества на рубеже III–II тыс. до н.э. «Города-дворцы» Крита: Кносс, Фест, Маллия, Като-Закро. Разрушение «старых дворцов» в XVIII в. до н.э. Возрождение и новый расцвет Кносса. Апогей минойской цивилизации («новые дворцы»), создание общекритского государства. Характер потестарно-политической системы и организация управления в «дворцовых» государствах Крита. «Талассократия Миноса».	4	6			6	Семинар
1.3	Полисная Греция Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Предполисный этап в истории Древней Греции («тёмные века»), его археологическая периодизация. Гомеровские поэмы как исторический источник и «гомеровский вопрос» в историографии. Архаическая Греция (VIII–VI вв. до н.э.). Великая греческая колонизация и рождение греческого полиса. Формирование полиса в Спарте. «Ликургов строй». Основные источники по истории Спарты и их специфичность. Формирование Спартанского полиса. Современные дискуссии о природе спартанского полиса. Государственное	6	8				Семинар

	развитие Афин в VIII–VI вв. до н.э. Культурное развитие архаической Греции. Греко-персидские войны. Первые вторжения персидских войск на территорию Балканской Греции: поход Мардония и его результаты. Марафонская битва, ее значение в истории греко-персидских войн. «Морская» программа Фемистокла, ее военный и политический аспекты. Приоритетное развитие военно-морского флота в Афинах. Коринфский конгресс 481 г. до н.э. и образование Панэллинской лиги, военно-политическое лидерство Спарты.						
1.4	Греко-македонский мир в эпоху эллинизма Восточный поход Александра Македонского. Создание «мировой» монархии. Держава Александра Македонского. Организация управления; экономическая, социальная и религиозная политика завоевателей. Историческое значение деятельности Александра Великого. Распад державы Александра и образование системы эллинистических государств. Войны диадохов и борьба за власть после смерти Александра. Попытки сохранить «мировую» державу (Пердикка, Антипатр, Эвмен). Эллинистический Египет. Эллинизация финикийских городов. Отпадение Греко-Бактрии и Парфии. Борьба Селевкидов и Птолемеев за сиро-финикийское побережье. Попытка воссоздание державы Антиохом III. Столкновение с Римом. Гибель государства Селевкидов. Пергамское царство. Македония и Греция. Балканская Греция в эллинистическую эпоху. Экономический упадок Греции. Ахейский и Этолийский союзы. Их организация и внешняя политика. Борьба Македонии за гегемонию в Греции. Спарта в эллинистическую эпоху. Причины потери независимости эллинистическими государствами. Историческое значение	4	6				Семинар
1.5	Контрольная работа				1	0.5	
1.6	Введение в историю Древнего Рима. Историография. Природа и население.	4	4				Семинар

	История Древнего Рима, ее место во всемирно-историческом процессе. Географические и хронологические рамки курса. Периодизация древнеримской истории. Природно-климатические условия и древнейшее население Апеннинского полуострова. Характер хозяйственно-экономического и социально-политического развития Древней Италии. Культуры доримского периода: археологические культуры палафитов и террамар, культура Виллановы. Этногенез италиков. Воздействие на этнокультурное развитие италиков греков и этрусков. Проблема происхождения этрусков и характер этрусской цивилизации. Этрусское «двенадцатиградье». Влияние греческих поли-сов на процесс исторического развития Сици-лии и Италии. Древний Лаций. Аграрный ха-рактер римской экономики. Римский консерва-тизм. Источники по истории Рима. Археологические памятники Древнего Рима. Данные эпиграфики, нумизматики и папирологии. Поздняя традиция, предания и легенды о ранней истории Рима, проблема их достоверности. Основные черты античной римской историографии.						
1.7	Рим в эпоху «царей» Возникновение Рима и историческая традиция об основании Города. Западно-средиземноморский мир в VIII в. до н.э. и Древняя Италия. Неравномерность историче-ского развития различных областей Италии. Основные центры и регионы. Проблема «мультикультурализма» и полиэтнического состава населения Италии: этруски, греки, кельты, ита-лики. Возникновение города Рима. Основные этапы расширения города. Степень достовер-ности античной традиции о возникновении Рима (Вергилий, Тит Ливий и др.) в контексте новейших данных археологии. Влияние этнокультурной среды (латинов, сабинов, этрусков) на историю раннего Рима. Установление власти rex’ов («царей»). Вопрос об историчности личности Ромула. Первоначальный римский народ, его	4	4			2	Семинар

	родовая организация: триба, курия, род, семья. Разложение родовых отношений и процесс создания объединенной римской civitas (гражданской общины). Государственно-политическое развитие «царского» Рима (VIII–VI вв. до н.э.). Политическое оформление римской гражданской общины. Характер власти «царей».						
1.8	Римская республика Внутренняя история Рима в период Ранней республики. Борьба патрициев и плебеев. Объединение Италии под властью Рима. Государственный строй Римской республики в III в. до н.э. Рим в период «великих завоеваний». Пунические и Македонские войны. Вторая Пуническая война, ее причины и повод. Геополитические и геоэкономические последствия Пунических войн. Восточная политика Рима. Превращение Греции и Македонии в римские провинции. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Нумантинская война. Римская средиземноморская держава; ее территориальные рамки. Экономика Римской средиземноморской державы (III–II вв. до н.э.). Социально-политический кризис Римской республики. Движение Гракхов. Трансформация римской гражданской общины. Союзническая война и диктатура Суллы. Проскрипции. Принципат Помпея и диктатура Цезаря. Диктатура Цезаря, ее сущность, социальная опора, оценки в историографии. Заговор против диктатора и убийство Цезаря. Падение Римской республики. Основные причины разрушения полисной организации.	6	10			9.5	Семинар, Групповой опрос
1.9	Римская империя Рим в эпоху Ранней империи. Принципат Августа. Оценки политической деятельности Августа в историографии. Эволюция системы принципата в I–II вв. н.э. Укрепление и развитие системы принципата в период правления императоров династии Юлиев – Клавдиев. Принципат Тиберия. Усиление личной власти императора. Развитие принципата	6	12			6	Групповой опрос, Семинар

	Флавиев. Падение династии Антонинов. Римская культура в I–II вв. н.э. Проблема «золотого века» Римской империи в историографии. Экономика и социальные отношения в Ранней Римской империи. Кризис Римской империи в III в. н.э. Рим и раннее христианство. Рим в эпоху Поздней империи. Доминат Диоклетиана и Константина. Внутреннее развитие Рима и отношения с «варварской периферией». Разделение империи на Западную и Восточную. Западная Римская империя и ее крах. Конец античного мира. Историческое значение античной цивилизации как этапа всемирной истории.						
2	Экзамен			1		36	
Итого по 1 курсу 2 семестру		36	54	1	1	60	
Итого по дисциплине		72	102	2	2	156	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты закрытого типа. Вариант 1

Вариант 1

Задание: выделите один правильный ответ (например, 1Б, 2А, 3Д)

1.О каких государствах вы узнали, изучив историю древнего Востока?
А. Древний Египет Г. Римская империя
Б. Древний Китай Д. Древняя Греция
В. Древнееврейское царство Е. Верно все указанное.

2.Во главе какого государства стояли фараоны?:
А. Китай В. Греция
Б. Финикия Г. Египет

3.Первым царем в древнееврейском царстве был?:
А. Соломон В. Саул
Б. Давид Г. Голиаф

4. Кого в Древней Индии относили к категории «Неприкасаемых»?:
А. знатных жителей, владельцев земли
Б. слуг, которым запрещалось проживать в городе
В. знатных воинов
Г. служителей богу.

5. Соотнесите страны и достопримечательность:
А. Великая Китайская стена 1. Вавилон
Б. Пирамиды 2. Китай
В. Висячие сады Семирамиды 3. Египет

Тесты закрытого типа. Вариант 2
1. От букв алфавита, какого древнего государства происходят некоторые буквы нашей азбуки:
А. Египет В. Китай
Б. Финикия Г. Индия

1. Основателем новой религии “христианства” был:
А) проповедник Иисус
Б) Великий Будда
В) мудрец Конфуций

3.В Индии все население делилось на?:
А. касты В. демос
Б. группы Г. кшатрии
Тесты на последовательность

1. Правильная последовательность правления династий в Древнем Китае: 1. Чжоу; 2. Ся; 3. Цинь; 4. Хань; 5. Шан Инь.
2. Правильное соответствие династий Китая и событий, просходивших в их правление: а). эпоха Шан (Инь); А). деление земли на 200 наследственных владений; б) эпоха Чжоу; Б) создание централизованного государства; в) эпоха Цинь; В) появление укрепленных городов; Г) эпоха Хань.

Тесты открытого типа
Задание: запишите, о чем идет речь.
9. Гробница египетских фараонов.
10. Фантастические сказания о богах и героях.
11. Скульптура льва с головой человека.
12. Обязательные для всех правила поведения.
13. Углубления в земле, подводившие воду к участкам земли.

Задание: запишите, о ком идет речь.

14. Он был самым могущественным царем Вавилонии, оставив о себе память в законах, записанных на столбе из черного камня.
Запишите, как звали этого царя.

15. При нем Китай стал единым государством, и он стал его первым властелином.
Запишите, как звали этого человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Примерные темы контрольных работ

1. Военное искусство ахейцев и троянцев периода Троянской войны.
2. Характеристика крестьянского хозяйства по данным Гесиода «Труды и дни».
3. Афины и Спарта в период греко-персидских войн.
4. Спарта и Персия: история отношений.
5. Причины реформ братьев Гракхов в оценке античных авторов.
6. Первый триумвират и его сущность.
7. Реформы Цезаря в период консульства.
8. Роль армии в системе диктатуры Цезаря.
9. Внутренняя политика Октавиана Августа.
10. Характеристика императорской власти в сочинениях Тацита.
11. Калигула и культ императора.
12. Состав римского сената в период правления Флавиев.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

- 5 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- 4 выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- 3 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- 2 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Коллоквиум

Описание методики оценивания выполнения коллоквиума: внимание уделяется усвоению учебного материала, полноте и логике излагаемого материала, умению оперировать научными категориями, владению приемами и навыками выполнения практических заданий (при наличии).
Описание методики оценивания выполнения коллоквиума: внимание уделяется усвоению учебного материала, полноте и логике излагаемого материала, умению оперировать научными категориями, владению приемами и навыками выполнения практических заданий (при наличии).
Тема коллоквиума: Проблема происхождение семьи, частной собственности и государства в работе Ф. Энгельса.
Опираясь на материал книги американского этнографа и историка Льюиса Моргана «Древнее общество, или Исследование направлений человеческого развития от дикого состояния к варварству и далее к цивилизации», а также на работы других учёных, Ф. Энгельс в данном произведении исследует основные черты развития первобытнообщинного строя и возникновения государства.
В ходе коллоквиума необходимо рассмотреть следующие вопросы:

1. Изменение форм брака и семьи в связи с экономическим прогрессом общества.
2. Разложения родового строя (на примере трех народов: древних греков, римлян и германцев) и его экономические причины.
3. Разделение труда и рост производительности труда.
4. Возникновению обмена и частной собственности.
5. Причины возникновения государства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания коллоквиума

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4 балла выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует усвоение основного материала, но при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, - затруднения в выполнении практических заданий;
0-2 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует не знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Конспект

Религия. Философия. Эпос. Литература. Наука. Встреча культур / Г. М. Бонгард- Левин ; 4-е изд. М. : Восточная литература, 2007. (twirpx.com)
Бэшем, А. Цивилизация Древней Индии [Текст] / А. Бэшем ; пер. с франц. Екатеринбург : У-Фактория ; Харвест, 2007. (twirpx.com)
Грималь, П. Цивилизация Древнего Рима / П. Грималь ; пер. с фр. Екатеринбург; М. : АСТ, У-Фактория, 2008. (twirpx.com)
Кембриджская история древнего мира: Т III. Ч. 1. : Расширение греческого мира. VIII–VI вв. до н.э. / под ред. Дж. Бордмэна и Н.-Дж.-Л. Хэммонда. М.: Ладомир, 2007.
Керам, К. В. Боги, гробницы, ученые / К. В. Керам ; пер. с нем. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009. (twirpx.com)

Переломов, Л. С. Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время: (V в. до н.э. – XXI в.) / Л. С. Переломов [и др.]. М. : Стилсервис, 2009.
Токмаков, В. Н. Армия и государство в Риме: От эпохи царей до пунических войн / В. Н. Токмаков. М. : КДУ, 2007. (twirpx.com)
Хаммонд, Н. История Древней Греции / Н. Хаммонд ; пер. с англ. М. : Центрполиграф, 2008. (twirpx.com)
Шайд, Дж. Религия римлян / Дж. Шайд ; пер. с фр. М. : Новое изд-во, 2006. (twirpx.com)
Кузнецов Д.В. Эллинистический Египет: основные тенденции развития в конце IV - второй трети I вв. до н.э.: Учебное пособие. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. - 196 с. (http://window.edu.ru/resource/223/62223)
Дементьева В.В., Великанова Е.Н. История древнего мира. Ч. I. Древний Восток: Методические указания к семинарским занятиям для студентов I курса. - Ярославль: Ярославский гос. университет им. П.Г. Демидова, 2007. - 35 с. (http://window.edu.ru/resource/982/69982)
Писаревский Н.П. Самостоятельная работа студента 1 курса при подготовке к занятиям по истории Древнего Востока: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 15 с. (http://window.edu.ru/resource/514/59514)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта научной работы

Изучение дисциплины предполагает конспектирование (реферирование) научных работ из списка дополнительной литературы.
Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом конспекта (реферата-аннотации) максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если основной материал изложен, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; ;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Вопросы для семинаров

Тематика семинарских занятий

Тема 1

Антропогенез и возникновение родового общества

1. Ближайшие предки человека и проблема прародины человечества.
2. Завершение антропогенеза. Время возникновения homo sapiens и его морфологические особенности (расогенез).

3. Особенности хозяйства и материальной культуры ранних неоантропов по археологическим памятникам позднего палеолита.
4. Причины возникновения, отличительные черты родовой организации.
5. Семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине.

Тема 2.
Духовная культура раннепервобытной общины

1. Рациональные знания.
2. Происхождение и древнейшие формы изобразительного искусства.
3. Система религиозных представлений раннепервобытного общества.

Тема 3
Предпосылки разложения первобытного общества

1. Возникновение металлургии и становление ремесла.
2. Роль ирригационного земледелия в возникновении древних цивилизаций. Появление колесного транспорта. Становление номадизма. Специфика развития различных ландшафтных зон.
3. Возникновение парцеллярного труда, прибавочного продукта. Особенности обмена.
4. Возникновение частной собственности. Этапы ее развития. Сегментация общины.
5. Социальная стратификация и возникновение неравенства. Ранние формы эксплуатации.
6. Возникновение государства и права. Понятие «военной демократии». Становление институтов власти.

Тема 4
«Неолитическая революция» на Ближнем Востоке

1. Понятие «неолитическая революция». Процесс возникновения скотоводства и земледелия. Начало обособления ремесла.
2. Теории «неолитической революции».
3. Культура Джармо в горах Загрос.
4. Поселение Иерихон в долине Мертвого моря.
5. Поселение Чатал-Хююк в Анатолии.
6. Археологические культуры равнинной зоны Двуречья (Хассунская, Самаррская, Халафская).
7. Убейдская культура в Южной Месопотамии.

Тема 4
Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии

Занятие 1
1. Сельское хозяйство Древней Вавилонии.
2. Формы земельной собственности и землевладения; община.
3. Ремесло.
4. Торговля и ростовщичество.

Занятие 2
1. Рабство в Вавилонии.
2. Категории свободного и зависимого населения.
3. Семейные отношения.
4. Судопроизводство и уголовное право.

Тема 5

Политическая история и социально-экономическая структура Хеттского царства

Занятие 1

1. Хеттское государство в период Древнехеттского царства (XVIII–XVI вв. до н.э.).
2. Хеттская держава в период Новохеттского царства (XIV–XIII вв. до н. э.).

Занятие 2

1. Сельское хозяйство, земельные отношения и характер общины по хеттским законам.
2. Развитие ремесла и товарно-денежных отношений.
3. Рабство у хеттов.
4. Семейные отношения.
5. Судопроизводство и система наказаний.

Тема 6

Общественный строй Ассирии во второй половине II тыс. до н.э.

1. Земельные отношения и характер общины.
2. Ремесло и товарно–денежные отношения.
3. Рабство в среднеассирийский период.
4. Семейные отношения.

Тема 7

Нововавилонское царство

Занятие 1

Социально–экономические отношения в Нововавилонском царстве.

1. Сельское хозяйство, собственность на землю, земельные отношения.
2. Развитие ремесла и торговли.
3. Рабство в Вавилонии в VII–IV вв. до н.э.
4. Категории зависимого населения.

Тема 8

Древний Иран

Занятие 1

1. Государство Элам.
2. Мидийское царство.
3. Возникновение персидской мировой державы Ахеменидов. Кир и Камбиз. Реформы Гауматы.

Занятие 2

1. Организация персидской державы при Дарии I.
1.1. Приход Дария I к власти.
1.2. Управление покоренными областями.
1.3. Подати и повинности жителей сатрапий.
2. Экономика и социально–экономические отношения в государстве
Ахеменидов в конце VI–V вв. до н.э.
3. Религия и культура Персии.

Тема 9

Общественные отношения в Древней Индии

1. Варны и касты.
1.1. Варновая структура древнеиндийского общества. Соотношение между варнами и кастами. Неравенство варн.
1.2. Положение шудр.
1.3. Положение чандалов и других низших каст.
2. Рабство в Древней Индии
2.1. Источники рабства.
2.2. Положение урожденных рабов.
2.3. Положение «заложенных».
3. Брачное и наследственное право.
3.1. Состав семьи, ее формы.
3.2. Порядок заключения брака и условия брачного договора.
3.3. Формы расторжения брака.
3.4. Общесемейное и индивидуальное имущество. Женское имущество: его состав, размеры, источники получения, порядок наследования.

Тема 10

Китай в III в. до н.э. – III в. н.э. Империя Цинь и Хань

Занятие 1

1. Создание единой древнекитайской империи. Государственное устройство и управление.
2. Экономическое развитие Китая.
2.1. Землевладение и землепользование. Имущественная дифференциация в среде земельных собственников.
2.2. Ремесло и торговля.

Занятие 2

1. Рабовладение в Китае.
2. Социальные движения в Китае.
2.1. Восстание «краснобровых».
2.2. Восстание «желтых повязок».

Тематика семинарских занятий

Тема 1

Антропогенез и возникновение родового общества

1. Ближайшие предки человека и проблема прародины человечества.
2. Завершение антропогенеза. Время возникновения homo sapiens и его морфологические особенности (расогенез).
3. Особенности хозяйства и материальной культуры ранних неоантропов по археологическим памятникам позднего палеолита.
4. Причины возникновения, отличительные черты родовой организации.
5. Семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине.

Тема 2.

Духовная культура раннепервобытной общины

1. Рациональные знания.
2. Происхождение и древнейшие формы изобразительного искусства.

3. Система религиозных представлений раннепервобытного общества.

Тема 3

Предпосылки разложения первобытного общества

1. Возникновение металлургии и становление ремесла.
2. Роль ирригационного земледелия в возникновении древних цивилизаций. Появление колесного транспорта. Становление номадизма. Специфика развития различных ландшафтных зон.
3. Возникновение парцеллярного труда, прибавочного продукта. Особенности обмена.
4. Возникновение частной собственности. Этапы ее развития. Сегментация общины.
5. Социальная стратификация и возникновение неравенства. Ранние формы эксплуатации.
6. Возникновение государства и права. Понятие «военной демократии». Становление институтов власти.

Тема 4

«Неолитическая революция» на Ближнем Востоке

1. Понятие «неолитическая революция». Процесс возникновения скотоводства и земледелия. Начало обособления ремесла.
2. Теории «неолитической революции».
3. Культура Джармо в горах Загрос.
4. Поселение Иерихон в долине Мертвого моря.
5. Поселение Чатал-Хююк в Анатолии.
6. Археологические культуры равнинной зоны Двуречья (Хассунская, Самаррская, Халафская).
7. Убейдская культура в Южной Месопотамии.

Тема 4

Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии

Занятие 1

1. Сельское хозяйство Древней Вавилонии.
2. Формы земельной собственности и землевладения; община.
3. Ремесло.
4. Торговля и ростовщичество.

Занятие 2

1. Рабство в Вавилонии.
2. Категории свободного и зависимого населения.
3. Семейные отношения.
4. Судопроизводство и уголовное право.

Тема 5

Политическая история и социально-экономическая структура Хеттского царства

Занятие 1

1. Хеттское государство в период Древнехеттского царства (XVIII–XVI вв. до н.э.).
2. Хеттская держава в период Новохеттского царства (XIV–XIII вв. до н. э.).

Занятие 2

1. Сельское хозяйство, земельные отношения и характер общины по хеттским законам.
2. Развитие ремесла и товарно-денежных отношений.
3. Рабство у хеттов.

4. Семейные отношения.
5. Судопроизводство и система наказаний.

Тема 6

Общественный строй Ассирии во второй половине II тыс. до н.э.

1. Земельные отношения и характер общины.
2. Ремесло и товарно–денежные отношения.
3. Рабство в среднеассирийский период.
4. Семейные отношения.

Тема 7

Нововавилонское царство

Занятие 1

Социально–экономические отношения в Нововавилонском царстве.

1. Сельское хозяйство, собственность на землю, земельные отношения.
2. Развитие ремесла и торговли.
3. Рабство в Вавилонии в VII–IV вв. до н.э.
4. Категории зависимого населения.

Тема 8

Древний Иран

Занятие 1

1. Государство Элам.
2. Мидийское царство.
3. Возникновение персидской мировой державы Ахеменидов. Кир и Камбиз. Реформы Гауматы.

Занятие 2

1. Организация персидской державы при Дарии I.
1.1. Приход Дария I к власти.
1.2. Управление покоренными областями.
1.3. Подати и повинности жителей сатрапий.
2. Экономика и социально–экономические отношения в государстве Ахеменидов в конце VI–V вв. до н.э.
3. Религия и культура Персии.

Тема 9

Общественные отношения в Древней Индии

1. Варны и касты.
1.1. Варновая структура древнеиндийского общества. Соотношение между варнами и кастами. Неравенство варн.
1.2. Положение шудр.
1.3. Положение чандалов и других низших каст.
2. Рабство в Древней Индии
2.1. Источники рабства.
2.2. Положение урожденных рабов.

2.3. Положение «заложенных».
3. Брачное и наследственное право.
3.1. Состав семьи, ее формы.
3.2. Порядок заключения брака и условия брачного договора.
3.3. Формы расторжения брака.
3.4. Общесемейное и индивидуальное имущество. Женское имущество:
его состав, размеры, источники получения, порядок наследования.

Тема 10

Китай в III в. до н.э. – III в. н.э. Империя Цинь и Хань

Занятие 1

1. Создание единой древнекитайской империи. Государственное устройство и управление.
2. Экономическое развитие Китая.
2.1. Землевладение и землепользование. Имущественная дифференциация в среде земельных собственников.
2.2. Ремесло и торговля.

Занятие 2

1. Рабовладение в Китае.
2. Социальные движения в Китае.
2.1. Восстание «краснобровых».
2.2. Восстание «желтых повязок».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

1. Ближайшие предки человека и проблема прародины человечества.

2. Завершение антропогенеза. Время возникновения homo sapiens и его морфологические особенности (расогенез).
3. Особенности хозяйства и материальной культуры ранних неоантропов по археологическим памятникам позднего палеолита.
4. Причины возникновения, отличительные черты родовой организации.
5. Семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине.
6. Рациональные знания.
7. Происхождение и древнейшие формы изобразительного искусства.
8. Система религиозных представлений раннепервобытного общества.
9. Возникновение металлургии и становление ремесла.
10. Роль ирригационного земледелия в возникновении древних цивилизаций. Появление колесного транспорта. Становление номадизма. Специфика развития различных ландшафтных зон.
11. Возникновение парцеллярного труда, прибавочного продукта. Особенности обмена.
12. Возникновение частной собственности. Этапы ее развития. Сегментация общины.
13. Социальная стратификация и возникновение неравенства. Ранние формы эксплуатации.
14. Возникновение государства и права. Понятие «военной демократии». Становление институтов власти.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания выполнения группового опроса: при оценке ответа студента на вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Реферат

1. Человек и природная среда Древней Месопотамии.
2. Мифы и история Южной Месопотамии.
3. История археологических исследований Южной Месопотамии.
4. Экономика Вавилонии нововавилонского и ахеменидского периодов по правовым и хозяйственным документам.
5. Школа и наука города Ура.
6. Храм и храмовое хозяйство Южной Месопотамии.
7. Военное дело в Древней Ассирии.
8. Военная держава хеттов.
9. Фригийское царство.
10. Лидийское царство в VII – VI вв. до н.э.

11. Финикийская колонизация Западного Средиземноморья.
12. Карфаген: от колонии до державы.
13. Дамасское царство.
14. Израильско-Иудейское царство.
15. Южноаравийские государства в древности.
16. История археологических исследований Древнего Египта.
17. Египетские пирамиды как исторический источник.
18. Организация ирригационного земледелия в Древнем Египте.
19. Образование и наука в Древнем Египте.
20. Религиозные системы древних египтян.
21. Царская власть и высшая аристократия в эпоху Древнего царства.
22. Эламское царство.
23. Мидийское общество и культура.
24. Дарий и его реформы.
25. Греко-персидские войны.
26. Древнейшие городские центры Индии.
27. Индия в трудах античных авторов.
28. Империя Маурьев.
29. Ранний буддизм: учение и община.
30. Политические и социальные проблемы Китая периодов Шан-Инь и Западного Чжоу.
31. Китай периода Чуньцю.
32. Реформы Гуань Чжуна и концепции власти.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферативной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения реферативной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; ;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; ;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Предмет и периодизация истории первобытного общества.
2. Источники первобытной истории.
3. Предшественники homo sapiens. Антропогенез и социогенез.
4. Завершение процесса антропогенеза и становление первобытно-общинного строя. Расогенез.
5. Ранняя родовая община собирателей, охотников и рыболовов.
6. Развитая родовая община земледельцев и скотоводов.
7. Духовная культура и изобразительное искусство первобытного общества.
8. Разложение первобытного общества. Предпосылки складывания государства.
9. Междуречье: природные условия, этнический состав населения.
10. Основание первых городов-государств в Шумере.
11. Вавилония во II тыс. до н. э.
12. Древний Египет: природные условия
13. Свидетельства античных авторов о египетской цивилизации
14. История археологических открытий и развитие египтологии
15. Возникновение централизованного общеегипетского государства
16. Эпоха строительства пирамид. Древнее царство
17. Среднее царство (около 2050 – около 1700 до н. э.)
18. Новое царство (около 1580 – около 1070 до н. э.)
19. Поздний (ливийско-сансский и Персидский) период (около 1070–332 до н. э.)
20. Древнеегипетская культура.
21. Староассирийский период (XX–XVI вв. до н. э.)
22. Ассирия в среднеассирийский период (вторая половина II тыс. до н. э.)
23. Великая Ассирийская военная держава в I тыс. до н. э.
24. Мидия
25. Зороастризм
26. Персия
27. Хараппская цивилизация
28. Ведийский период
29. Брахманизм и индуизм
30. Буддийский период
31. Классический период в истории Древней Индии
32. Культура Древней Индии
33. Древний Китай: природные условия, население
34. Древнейшие государственные образования в Китае.
35. Древний Китай в VIII–III вв. до н. э.
36. Первое централизованное государство в Китае – империя Цинь
37. Империя Хань в III в. до н. э. – I в. н. э.
38. Древний Китай в I–III вв.
39. Мифология и религия Древнего Китая
40. Культура Древнего Китая

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Античная цивилизация и всемирная история
2. Периодизация античности
3. Природно-географические условия
4. Источники по античной истории
5. История изучения античности
6. Крито-микенская (эгейская) культура
7. Цивилизация минойского Крита
8. Микенская цивилизация
9. Троя и Троянская война
10. Гомер и греческая мифология
11. Темные века (XI–IX вв. до н. э.)
12. Великая греческая колонизация
13. Архаическая Греция. VIII–VI вв. до н. э.
14. Греческий полис как социально-политическая организация
15. Греко-персидские войны
16. Экономика Греции в V–IV вв. до н. э.
17. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы
18. Пелопоннесская война. 431–404 гг. до н. э.
19. Военное дело Греции.
20. Город и общественная жизнь Греции
21. Дом и частная жизнь Греции
22. Искусство Греции
23. Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции
24. Восточный поход и завоевание Персии. Государство Александра Македонского
25. Распад империи Александра Македонского и образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма
26. Эллинистический Египет и государство Селевкидов
27. Эллинистическая культура
28. Этруски – древнейшее население Италии
29. «Мифологическая» предыстория Рима, или так называемый царский период
30. Основание республики. Завоевание Италии
31. Пунические войны. Возвышение Римского государства
32. Реформы Гракхов
33. Кризис республики. Диктатура Суллы и восстание Спартака
34. Первый триумвират. Галльские войны
35. Диктатура Юлия Цезаря и падение республики
36. Экономика Римской республики
37. Принципат (27 г. до н. э. – 192 г. н. э.)
38. «Кризис III века» (193–284 гг.)
39. Доминат (284–476 гг.)
40. Экономика Римской империи
41. Военное дело Рима
42. Город и общественная жизнь Рима
43. Дом и частная жизнь Рима
44. Архитектура, изобразительное и декоративно прикладное искусство Рима

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук	
Дисциплина: Всеобщая история: древний мир очная форма обучения 1 курс 1 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: История, Право
Экзаменационный билет № 1 1. Источники первобытной истории. 2. Ассирия в среднеассирийский период (вторая половина II тыс. до н. э.)	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1,2 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5

10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Круглов, Е.А. Очерки истории античной Греции: учеб. пособие / Е. А. Круглов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010 — 101 с. URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/KruglovOcherkiIstorAntichGretsii.pdf.
2. Круглов, Е.А. Ближний Восток в древности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Круглов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/KruglovKursLek.PoIst.DrevnegoVostoka.pdf>.
3. История Древнего мира : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Т. В. Кудрявцева [и др.] ; под ред. Т. В. Кудрявцевой .— Москва : Юрайт, 2018 .— 437 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. История Древнего Востока : учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по спец."Востоковедение,африканистика" и "Регион / А. А. Вигасин .— М. : Дрофа, 2006 .— 223 с.
2. Буянский, Марсель Игоревич. Хараппская цивилизация и её соседи: мифы и реалии (рубеж III-II тыс.) выпускная квалификационная работа бакалавра. Направление подготовки 46.03.01 "История". Профиль "История международных отношений" / М. И. Буянский; Башкирский государственный университет, Исторический факультет, Кафедра зарубежной истории; науч. рук. Е. А. Круглов. — Уфа, 2017 — 41 с.: ил. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/Buyansky_MI_46.03.01_Istorija_bak_2017.pdf>.
3. Эдварде М. Древняя Индия. Быт, религия, культура / Пер. с англ. С.К. Меркулова. — М.: ЗАО Центрполиграф, 2005. - 224 с. <URL: http://lukashevichus.info/knigi/edvards_drevn_indiya.pdf

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://ancient.gerodot.ru/ сайт "Древний мир"
2. https://www.istmira.com/istoriya-drevnego-mira/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://elibrary.ru/.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.

		Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Комплект переносных исторических карт, ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.