Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:38:38
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания истории

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Мельникова Н.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области методики обучения история , умений и навыков направленных на применение способов реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способов ориентации в профессиональных источниках информации и способами использования в обучении и диагностики, способов ориентации в подходах к решению проблем исторического образования, способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, методов активизации познавательной, деятельности, способами организации творческой и самостоятельной работы обучающихся

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных

		образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	Способен	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм

	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетные единицы (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	360	5 семестр - 108 6 семестр - 108 7 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	96	5 семестр - 34 6 семестр - 34 7 семестр - 28
в том числе:		
лекции	34	5 семестр - 12 6 семестр - 12 7 семестр - 10
лабораторные занятия	0	
практические занятия	62	5 семестр - 22 6 семестр - 22 7 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	5 семестр - 1
консультации	2	6 семестр - 1 7 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	264	5 семестр - 74 6 семестр - 74 7 семестр - 116
Из них:		
контроль	69.6	
ФКР:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	7 семестр - 1
экзамен	2.4	6 семестр - 1 7 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	КуР, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр								
1	Теория и методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения истории.							
1.1	Особенности обучения истории на рубеже XIX-XX вв. Введение самостоятельных курсов истории в 30-50-е годы. Историческое образование в средней и высшей школе в 60-80-е годы.Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е годы XX века. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.	2	2				12	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
1.2	Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, историей). Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).	2	4				12	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

1.3	Характеристика учебно-методического комплекса Этапы становления обществоведческого образования в стране, его развитие. Достижения и недостатки в преподавании обществознания в советский период. Перестройка обществоведческого образования в современных условиях. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели и задачи курса, его структура, особенности. Место обществознания в учебном процессе основной и средней школы.	2	4				12	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2	Нормативная основа преподавания истории в современной школе.							
2.1	Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.	2	4				14	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
2.2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.Примерные программы по учебным предметам (История 5-9 кл.).	2	4				12	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2.3	Методологические основы обучения истории Понятия «цивилизация» и «формация». Содержание цивилизационной и	2	4				11.5	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	формационной теорий. Характеристика цивилизационного и формационного подходов к преподаванию обществознания. Дискуссия по проблеме. Теория модернизации, её освещение в литературе и оценка ученых.							
3	Контрольная работа				1		0.5	
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	22		1		74	
3 курс / 6 семестр								
1	История как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении							
1.1	История как учебная дисциплинам История как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении.Социальный заказ школе и роль школьной дисциплины «история» в его выполнении. Особенности целей изучения истории в основной и полной средней школе в государственном и федеральном государственном образовательном стандарте. Определение цели и задач уроков истории.	2	4				6	Тестирование, Тестирование, Кейс-задания
1.2	Цели, задачи и предмет исторического образования Цели, задачи и предмет исторического образования в системе среднего и высшего образования. Структура школьного образования и преподавание истории в основной и полной средней школе. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы.	2	2				6	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2	Программно-методическое обеспечение процесса преподавания истории в общеобразовательных учебных заведениях							
2.1	Планирование обучения истории в 5-9-х и	4	6				8	Кейс-задания,

	10-11-х классах средней школы Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя истории. Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, книги для чтения и пр. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д.							Тестирование, Семинар
2.2	Методические аспекты обучения истории в школе. Критерии определения целей и основного метода урока Определение целей урока. Критерии определения: тип обучения, теория познания, содержание и особенности курса. Структура целей урока. Классификации методов, их характеристика. Критерии определения основного метода урока.	2	4				10	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2.3	Типы и формы уроков. Методика подготовки и проведения урока лекции Понятия «тип» и «форма» урока. Классификация типов урока. Соотношение основного метода урока и типа урока. Выбор формы урока. Тип урока-лекция. Методическая сторона урока-лекции. Методика подготовки и проведения. Критерии хорошей лекции.	2	6				8	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2.4	Экзамен			1			36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		12	22	1			74	
4 курс / 7 семестр								
1	Историческое образование как процесс и результат. Содержание исторического образования.							

1.1	Историческое образование как совокупность методических приемов, форм и средств обучения Историческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществлении образования. Историческое образование как совокупность знаний, умений и навыков. Структура исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по истории. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Цивилизационный и формационный подходы.	2	4				18	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
1.2	Методика работы по формированию научных понятий на уроках Значение работы по формированию научных понятий. Основные этапы формирования понятий. Классификация понятий. Выделение основных черт, признаков, характеристик явлений, понятия которым необходимо дать построение схем. Выявление закономерностей. Выход на закон. Использование научных понятий и формирование у учащихся умений оперировать ими.	2	4				14	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2	Исторические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание.							
2.1	Факт, событие, процесс как исторические знания. Различие фактов по сложности и значимости. Отбор фактов на урок истории. Уровни освещения фактов на уроке. Соотношение фактов и обобщений. Представления и понятия в изучении истории. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий: социологические, общеисторические, частно-исторические. Эмоционально–ценностные компоненты изучения	2	4				16	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	истории. Изучение исторической личности на уроке истории. Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения истории в средней школе. Роль исторического документа в формировании умений.							
2.2	Урок лабораторного типа. Методика подготовки и проведения урока Урок лабораторного типа. Цели и условия его проведения. Методические аспекты урока. Развитие у учащихся навыков и умений работ с печатным текстом, составления различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, докладов, рефератов, таблиц, диаграмм и т.д. Печатные источники, их классификация. Работа с историческими документами.	2	2				20	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2.3	Урок семинар. Многообразие форм. Методические аспекты подготовки и проведения Методическая сторона урока семинара, ее составляющие и их характеристика. Методические аспекты подготовки и проведения урока семинара. Многообразие форм: семинар работы малыми творческими группами, семинар – научная конференция, семинар – дискуссия, семинар – деловая игра, интегративные уроки и другие. Особенности их подготовки и проведения.	2	4				10	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
2.4	Курсовая работа					1	2	
3	Экзамен			1			36	
Итого по 4 курсу 7 семестру		10	18	1		1	116	
Итого по дисциплине		34	62	2	1	1	264	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест № 1-10

1. Объектом изучения исторической науки является..1. Общество2. Государство3. Природа4. Другой вариант

2. Какая из функции исторической науки формирует интеллектуальную основу человека, определяющей его жизненную позицию:1. Политико-идеологическая2. Воспитательная3. Мировоззренческая4. Аналитико-прогностическая
3. Найдите функцию исторического знания, которая имеет теоретическое значение:1. Аналитико-прогностическая2. Научно-познавательная3. Практически-рекомендательная4. Воспитательная

4. Основной задачей исторического познания является?1. Анализ2. Получение знания3. Изучение4. Исследования
5. Расположите в правильной последовательности функции исторического познания1. Практическая2. Морально-этическая3. Познавательная
6. Что такое историческое познание?1.Форма отражения исторической действительностиценностный характер исторического познания2. Получение знаний3. Отбор исторического материала

7. В какой период истории развития методики было характерно существование Концентрического принципа преподавания истории в школе?
1) 1914 — 1934
2) 1959 — 1964
3) 1934 — 1959
4) 1965 — 1994

8. Выберите два принципа исторического познания
1. Принцип историзма
2. Принцип последовательности
3. Принцип объективности
4. Принцип учета статистических данных при исследовании

9. Принцип объективности предполагает:
1. Изучение явлений, событий в соответствии с исторической обстановкой
2. Опору на явления, события в их многообразии с исследованием положительных и отрицательных сторон
3. Учет различных социальных интересов в обществе
4. Степень вероятности осуществления тех или иных событий в будущем

10.Сколько методов имеет специальное историческое исследование?1. 52. 33. 14. 2

Тест № 101-110

101. Системно-деятельностный подход предполагает:
102. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:
103. Рефлексия – это:
104. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:
105. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:
106. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:
107. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:
108. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:
109. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:
110. Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:

Тест № 111-120

111.Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:
112.Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:
113.Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:
114. Слово «метод» обозначает:
115. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древнейших времен до н. д. в:
116. Как называется обусловленное методом конкретное действие учителя и ученика, направленное на решение частной задачи обучения:
117. В настоящее время в школах России реализуется принцип обучения:
118. Работа с иконическими моделями предполагает:
119.На основе закона «Об образовании» сегодня в школах России введено обязательное образование:
120. К учебно-методическим комплексам не относится:

Тест № 61-70

61. Допишите пропущенное слово

Основное правило, которое необходимо соблюдать при анализе явлений и событий в истории – это принцип _____.
62. Закон естественного воспроизводства населения является _____ демографии
63. Расположите в правильной последовательности функции исторического познания1. Практическая2. Морально-этическая3. Познавательная
64. На каждом из этапов клиометрического исследования необходимо соблюдать определенные конкретно- _____принципы.
65. Что лежит в основе математико-статистической теории?
66. Соотнесите:

1. Корреляционный анализ	А) применяется для изучения взаимосвязей между значениями переменных
2. Факторный анализ	Б) влияние нескольких независимых переменных на зависимые. Здесь в правильном порядке, переставь пожалуйста местами.
3. Регрессионный анализ	В) совокупность основанных на математ. теории корелляции методов обнаружения зависимости между двумя случайными признаками или факторами

67. Методы многомерного статистического анализа реализуются как правило …
68. _____ изучает изменение ландшафта
69. Сколько разделов выделяется в исторической географии?
70. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую Науку?

Тест № 61-70

61. Допишите пропущенное слово
Основное правило, которое необходимо соблюдать при анализе явлений и событий в истории – это принцип _____.
62. Закон естественного воспроизводства населения является _____ демографии
63. Расположите в правильной последовательности функции исторического познания1. Практическая2. Морально-этическая3. Познавательная
64. На каждом из этапов клиометрического исследования необходимо соблюдать определенные конкретно- _____принципы.
65. Что лежит в основе математико-статистической теории?
66. Соотнесите:

1. Корреляционный анализ	А) применяется для изучения взаимосвязей между значениями переменных
2. Факторный анализ	Б) влияние нескольких независимых переменных на зависимые. Здесь в правильном порядке, переставь пожалуйста местами.
3. Регрессионный анализ	В) совокупность основанных на математ. теории корелляции методов обнаружения зависимости между двумя случайными признаками или факторами

67. Методы многомерного статистического анализа реализуются как правило …
68. _____ изучает изменение ландшафта
69. Сколько разделов выделяется в исторической географии?
70. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую Науку?

Тест № 81-90

81. Найдите соответствия:
1. Изобразительная
2. Предметная
3. Естественно монументальная
4. Условно графическая
5. Визуальная
6. Звуковая
7. Аудио-визуальная
А. Диафильм «Афинский раб» Б. Песня «День победы»
8. Фильм «Спартак» Г. Картина «Па жатве»
Д. Карта «Первая мировая война»
Е. Колизей [v] ,
Ж Восковые таблички
82. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку:
А. выбор приемов, Б. подбор средств,
В. формы контроля учащихся, Г. изучение материала темы,
Д. сформулировать задачи урока, Е, определить тип и форму урока, Ж. оформить конспект.
83. Диалоговая форма общения учителя и учащихся, в процессе которой совместными усилиями анализируется содержание учебного исторического материала и формируются новые теоретические положения….
84. Разноплановые свидетельства, содержащие информацию об исторических явлениях и процессах…
85. Единство содержания методологических знаний, способов умственных действий и установок личности на их применение в познании и осмыслении конкретных исторических явлений…
86. Пространство, в котором происходят исторические события…
87. Педагогическая наука, исследующая закономерности обучения конкретному школьному предмету с целью повышения его эффективности…
88. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, направленные на достижение его целей…
89. Форма творческого отражения человеком действительности, порождающая такой результат, которого в самой действительности или у субъекта на данный момент не существует…
90. Сложный процесс, включающий взаимосвязанные и находящиеся в движении компоненты: цели обучения, его содержание, преподавание и учебную деятельность, результаты обучения…

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Контрольная работа Вопросы 1-4

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Современная система школьного исторического образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, курсы истории, учебники истории.
3. Цели обучения истории в современной школе.
4. Структура содержания учебного исторического материала. Исторические знания учащихся и их компоненты.

Контрольная работа Вопросы 1-4

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Современная система школьного исторического образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, курсы истории, учебники истории.
3. Цели обучения истории в современной школе.
4. Структура содержания учебного исторического материала. Исторические знания учащихся и их компоненты.

Контрольная работа. Вопросы 17-20

17. Приемы и средства преобразующей деятельности учащихся на уроках истории; типы преобразующих заданий.
18. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках истории.
19. Приемы изучения исторических личностей на уроке.
20. Система уроков истории. Тематическое планирование системы уроков.

Контрольная работа. Вопросы 21-24

21. Цели обучения истории в современной школе.
22. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
23. Использование художественной литературы в обучении истории.
24. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения, умениях и навыках.

Контрольная работа. Вопросы 9-12

9. Методика работы с учебной картиной при обучении истории.
10. Учебник истории: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах.
11. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
12. Использование художественной литературы в обучении истории.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно

использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс - задания 7-9

7. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить? *Оценка* Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончится. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке. *Прогнозирование* В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравится родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решился на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановится тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда. 8. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2. *Прогнозирование* Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.9. Перед учителем не только его группа, но и

группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. *Действия учителя* Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок. *Прогнозирование* Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Кейс - задания 13-15

13. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет. *Прогнозирование* Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.14. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватает портфель и выбегает из класса. *Прогнозирование* Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации. Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными. 15. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся. *Прогнозирование* На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Кейс- задание 1-3

1.При изучении темы «Экономическая политика СССР в 1953–1964 гг.» ученики анализируют отрывки из докладной записки в Президиум ЦК КПСС Хрущева Н. С. «В 1940 году было

заготовлено зерна 2225 миллионов пудов, а в 1953 году – лишь 1850 миллионов пудов, то есть меньше на 375 миллионов пудов. В то же время в связи с общим ростом народного хозяйства, значительным увеличением городского населения и ростом реальной заработной платы из года в год увеличивался расход хлебопродуктов внутри страны…Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна…Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири…Серьезным тормозом в развитии колхозного производства является неправильное планирование государственных заготовок хлеба, при котором вручаемые колхозам обязательства по поставкам и натуроплате за работы МТС в сумме своей значительно превышают общегосударственные планы и возможности многих колхозов по их выполнению». В чем заключается проблема?
2. «Татьяна закончила 9 класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек» и она не отличалась примерным поведением. Татьяну отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Татьяны были не согласны с этим решением. Кто нарушил права?
3. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.*Выделите проблему (проблемы) из ситуации*• Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям• Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)• Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма*Возможные причины*Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).• По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.• Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.• Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Кейс- задание 1-3

1.При изучении темы «Экономическая политика СССР в 1953–1964 гг.» ученики анализируют отрывки из докладной записки в Президиум ЦК КПСС Хрущева Н. С. «В 1940 году было заготовлено зерна 2225 миллионов пудов, а в 1953 году – лишь 1850 миллионов пудов, то есть меньше на 375 миллионов пудов. В то же время в связи с общим ростом народного хозяйства, значительным увеличением городского населения и ростом реальной заработной платы из года в год увеличивался расход хлебопродуктов внутри страны…Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна…Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири…Серьезным тормозом в развитии колхозного производства является неправильное планирование государственных заготовок хлеба, при котором вручаемые колхозам обязательства по поставкам и натуроплате за работы МТС в сумме своей значительно превышают общегосударственные планы и возможности многих колхозов по их выполнению». В чем заключается проблема?
2. «Татьяна закончила 9 класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек» и она не отличалась примерным поведением. Татьяну отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Татьяны были не согласны с этим решением. Кто нарушил права?
3. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.*Выделите проблему (проблемы) из ситуации*• Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям• Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)• Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма*Возможные причины*Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).• По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.• Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.• Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и

родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Кейс- задание 1-3

1.При изучении темы «Экономическая политика СССР в 1953–1964 гг.» ученики анализируют отрывки из докладной записки в Президиум ЦК КПСС Хрущева Н. С. «В 1940 году было заготовлено зерна 2225 миллионов пудов, а в 1953 году – лишь 1850 миллионов пудов, то есть меньше на 375 миллионов пудов. В то же время в связи с общим ростом народного хозяйства, значительным увеличением городского населения и ростом реальной заработной платы из года в год увеличивался расход хлебопродуктов внутри страны…Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна…Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири…Серьезным тормозом в развитии колхозного производства является неправильное планирование государственных заготовок хлеба, при котором вручаемые колхозам обязательства по поставкам и натуроплате за работы МТС в сумме своей значительно превышают общегосударственные планы и возможности многих колхозов по их выполнению». В чем заключается проблема?
2. «Татьяна закончила 9 класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек» и она не отличалась примерным поведением. Татьяну отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Татьяны были не согласны с этим решением. Кто нарушил права?
3. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.*Выделите проблему (проблемы) из ситуации*• Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям• Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)• Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма*Возможные причины*Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).• По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.• Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.• Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению

субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Задание: составить графический конспект на тему "Использование современных информационных технологий в деятельности учителя истории" (При составлении конспекта следует использовать схемы, таблицы, блок-схемы, интеллект-карты и др.)

Вопросы 1-4

1.Введение самостоятельных курсов истории в 30-50-е годы.
Источник: Методика преподавания истории в средней школе - Никулина Н.Ю.
2. Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения).
Источник: Методика преподавания истории в средней школе - Никулина Н.Ю.
3. Этапы становления обществоведческого образования в стране, его развитие.
Источник: Учебник по обществознанию / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., 2015г.
4. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника.
Источник: Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя с поурочным планированием. – М., 2016г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно

использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Используя основную и дополнительную литературу, материалы сети Интернет, подготовить презентацию на тему " Проблемы и перспективы использования современных информационных технологий на уроках истории" и защитить презентацию на практическом занятии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Презентации - работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
Критерии/ Балл/Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды

расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. -5 - Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.- 4- Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. -3 - Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. 2-0 Неудовлетворительно

Методическая разработка учебного занятия

Задание: используя основную и дополнительную литературу, материалы сети Интернет, разработать технологическую карту учебного занятия по истории (тема выбирается студентом из перечня тем, изучаемых в рамках Федеральной рабочей программы по истории (5-9 классы, 10-11 классы). Технологическую карту занятия следует составить, используя информационно-коммуникационные технологии. В этапы занятия также следует включить использование информационно-коммуникационных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки учебного занятия

Методическая разработка учебного занятия и его проведение со студентами своей группы оцениваются по 5-балльной системе.
Отметкой «5» оценивается урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке плана-конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями обучающихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся. Была организована поисковая деятельность обучающихся, использовались нестандартные методы обучения, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания.
Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы обучающихся, замечал и исправлял ошибки в речи обучающихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, уложился в отведенное время, реализовал цели и план урока.
Отметкой «4»оценивается урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи, разработал план-конспект урока самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цель и задачи достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.
Отметкой «3»оценивается урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя при формулировке цели и задач урока, разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, и его структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения учебного материала, студент недостаточно эффективно применял методы обучения, темп урока был медленным, оценки выставлялись без комментариев. Не все задачи урока достигнуты.

Отметкой «2»оценивается урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность обучающихся на уроке. Задачи урока не достигнуты.
Отметкой «1»оценивается урок, если студент не смог организовать обучающихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.

Вопросы для семинаров

Семинар. Темы 1-4

Занятие № 1. Особенности обучения истории на рубеже XIX-XX вв.
1.Введение самостоятельных курсов истории в 30-50-е годы.
2.Историческое образование в средней и высшей школе в 60-80-е годы.
3.Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е годы XX века.
4.Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.
Занятие № 2. Понятие «методика».
1.Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения).
2.Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, историей).
3.Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).
Занятие № 3. Характеристика учебно-методического комплекса
1.Этапы становления обществоведческого образования в стране, его развитие. 2.Достижения и недостатки в преподавании обществознания в советский период. 3.Перестройка обществоведческого образования в современных условиях.
4.Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса.
5.Цели и задачи курса, его структура, особенности.
6.Место обществознания в учебном процессе основной и средней школы.
Занятие № 4.Государственный стандарт исторического образования, его назначение.
1.Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника.
2. Особенности государственного стандарта по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).
3.Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура.
4.Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта.
5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Семинар. Темы 1-4

Занятие № 1. Особенности обучения истории на рубеже XIX-XX вв.
1.Введение самостоятельных курсов истории в 30-50-е годы.
2.Историческое образование в средней и высшей школе в 60-80-е годы.
3.Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е годы XX века.
4.Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.
Занятие № 2. Понятие «методика».

1.Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения).
2.Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, историей).
3.Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).
Занятие № 3. Характеристика учебно-методического комплекса
1.Этапы становления обществоведческого образования в стране, его развитие. 2.Достижения и недостатки в преподавании обществознания в советский период. 3.Перестройка обществоведческого образования в современных условиях.
4.Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса.
5.Цели и задачи курса, его структура, особенности.
6.Место обществознания в учебном процессе основной и средней школы.
Занятие № 4.Государственный стандарт исторического образования, его назначение.
1.Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника.
2. Особенности государственного стандарта по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).
3.Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура.
4.Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта.
5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Семинар. Темы 17-20

Занятие №17. Подходы исторического образования
1.Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы.
2.Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения истории.
3.Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков.
4.Познавательные возможности учащихся.
5.Познавательный интерес
Занятие №18. Понятие метода обучения и его структура.
1.Основные классификации методов обучения истории.
2.Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.
3.Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические
Занятие №19. Образовательные технологии
1.В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
2.В рамках учебных курсов будут предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.
Занятие №20. Наглядность: понятие, значение, виды.
1.Наглядность: типы и виды пособий.
2.Изобразительная наглядность.
3.Условно-графическая наглядность .
4.Наглядные и практические методы обучения.
5.Хронология и картография.

6.Методы и приемы использования исторических источников, художественной литературы в обучении истории.
7.Дидактический материал учебника истории.
8.Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса.
9.Требования к кабинету истории.

Семинар. Темы 21-24

Занятие №21. Математико-статистический анализ исторических источников
1.Основные этапы клиометрического исследования.
2.Математико-статистические методы в исторических исследованиях: методы описательной статистики; выборочный метод; регрессионный анализ; кластерный анализ; факторный анализ; корреляционный анализ; многомерный статистический анализ. 3.Количественные методы исследования текстов.
4.Контент-анализ.
Занятие №22. Методические приемы обобщения исторических фактов на уроке истории
1.Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках истории.
2.Основные принципы формирования понятий на уроках истории: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся, введение новых понятий с учетом известных понятий.
3.Современные требования к уровню формирования умений и навыков.
4. Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных, хронологических, картографических и др.
5.Особенности формирования умений в основной и полной средней школе. 6.Самостоятельная работа учащихся в формировании умений.
Занятие №23. Технология исторического исследования
1.Выбор темы.
2.Составление плана.
3.Сбор материала.
4.Написание текста научной работы.
5.Внесение дополнений и изменений.
6. Оформление текста и научно-справочного аппарата.
7.Представление и защита научной работы.
Занятие №24. Использование количественных методов в работах по экономической и социальной истории
1.Зарождение и развитие клиометрики в США и Западной Европе.
2.«Новая экономическая история».
3.«Новая социальная история».
4.Использование количественных методов в исследованиях отечественных историков в 1960-1980-е гг.
5.Развитие клиометрики в России на рубеже XX – XXI в.

Семинар. Темы 9-12

Занятие № 9. Планирование преподавания истории в 5-9-х и 10-11-х классах средней школы
1.Вариативность программ.
2.Программы по основным и модульным курсам.
3.Рабочая программа и календарно-тематический план учителя истории.
4.Учебники и учебно-методические комплекты по истории.
5.Школьный учебник и его компоненты.
6.Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы.

7.Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, книги для чтения и пр.
8.Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д.
Занятие № 10. Методические аспекты обучения обществознанию в школе. Критерии определения целей и основного метода урока
1.Определение целей урока.
2.Критерии определения: тип обучения, теория познания, содержание и особенности курса.
3.Структура целей урока.
4.Классификации методов, их характеристика.
5.Критерии определения основного метода урока.
Занятие №11. Типы и формы уроков. Методика подготовки и проведения урока лекции
1.Понятия «тип» и «форма» урока.
2.Классификация типов урока.
3.Соотношение основного метода урока и типа урока.
4.Выбор формы урока.
5.Тип урока-лекция.
6.Методическая сторона урока-лекции.
7.Методика подготовки и проведения.
8.Критерии хорошей лекции.
Занятие №12. Историческое образование как совокупность методических приемы
1.Историческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществлении образования.
2.Историческое образование как совокупность знаний, умений и навыков.
3.Структура исторического образования.
4.Базовое содержание учебного исторического материала.
5.Особенности содержания и организации профильного обучения по истории. 6.Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. 7.Цивилизационный и формационный подходы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании

научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Курсовая работа

- 1.
  Государственная политика в области образования и историческое образование личности современного школьника.
- 2.
  Изучение культуры и быта (вопросов религии) в школьном курсе истории.
- 3.
  Игровые технологии на уроках истории.
- 4.
  Метод проекта в обучении истории.
- 5.
  Экскурсионный метод в обучении истории.
- 6.
  Внеклассная работа учителя истории.
- 7.
  Методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
- 8.
  Информационные технологии в процессе преподавания истории.
- 9.
  Использование информационных технологий в обучении истории.
- 10.
  Особенности преподавания истории в 5-7-х (8-9-х, 10-11-х) классах.
- 11.
  Преподавание основ светской этики и изучение истории в V классах.
- 12.
  Использование мемуарной и художественной литературы в преподавании истории.
- 13.
  Цивилизационный и формационный подходы в обучении истории.
- 14.
  Инновационные методы обучения истории.
- 15.
  Учебно-методические комплексы в обучении истории.
- 16.
  Формирование толерантности на уроках истории.
- 17.
  Изучение нового материала на уроках истории.
- 18.
  Наглядность на уроках истории.
- 19.

Процесс социализации учащихся через преподавание истории.
- 20.
  Проблемный подход в обучении истории.
- 21.
  Роль устных источников в преподавании истории.
- 22.
  Методики и технологии современных учителей истории в процессе преподавания в школе
- 23.
  Историческое образование в России 1920-1930 гг. (1940-1950 гг., 1960-1980 гг., 1990-2000 гг., 2000-2010 гг.).
- 24.
  Изучение «исторической личности» на уроках истории (методика и содержание).
- 25.
  Методы мотивации учащихся к изучению истории.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [курсовых] работ

Методические материалы для оценивания курсовых работ

Курсовая работа является научным исследованием и представляет собой самостоятельную разработку конкретной темы исследования с использованием элементов научного анализа, широким применением различных источников информации, наличием обстоятельных и обоснованных выводов.

Критерий оценки	**Содержание критерия**	**Оценка**
1. План курсовой работы	Грамотный план с чёткими формулировками разделов и параграфов, согласованный с руководителем	5 (отлично)
	Грамотный план с разделами и параграфами, согласованный с руководителем	4 (хорошо)
	Импровизационная работа (план составлен без согласования с руководителем)	3 (удовлетв.)
2. Подбор и изучение информационных источников	Использовано не менее 5 источников и 10 наименований специальной литературы (монографии, статьи из научных журналов) по теме исследования..	5 (отлично)
	Использованы 2-3 источника по теме и 10 наименований литературы.	4 (хорошо)
	Источники слабо отражают тему исследования, работа написана на основе учебных материалов без использования специальных трудов	3 (удовлетв.)
3. Введение, основная часть и	**Во введении** обоснована	5 (отлично)

заключение курсовой работы.	актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования. Представлен полный анализ использованных источников и литературы. При анализе источников представлена их классификация и отражена степень их значимости для темы исследования. Дана характеристика всех использованных работ и определено их значение для изучаемой темы. **В основной части** проанализирован теоретический и практический материал по теме исследования, изучены современные теории, методы. Комплекс проблем изучен системно, подвергнут всестороннему анализу. Текст работы основан на анализе источников и литературы. Главы завершаются аргументированными выводами. **В заключении** курсовой работы сформулированы выводы по результатам проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами исследования.	
	Во введении нечетко обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования. Содержится анализ использованных источников и литературы. При анализе источников отсутствует классификация и слабо отражена степень их значимости для темы исследования. Дана характеристика 3-5 использованных работ и определено их значение для изучаемой темы. **В основной части** теоретический и практический	4 (хорошо)

	материал проанализирован недостаточно глубоко. Отдельные части работы не подкреплены ссылками на источники и литературу. Выводы после глав носят обобщенный характер. **В заключении** представлены не все выводы.	
	Во введении отсутствует или некорректно обоснована актуальность темы исследования. Отсутствует ряд элементов введения. Анализ источников и литературы заменен их перечислением без отражения степени их значимости для темы исследования. **В основной части** курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, не содержащее актуальной информации. В работе использованы не все источники и работы из заявленного списка литературы. Отсутствую выводы после глав. **Заключение** носит обобщенный характер, отсутствуют конкретные выводы по теме исследования.	3 (удовлетв.)
4. Оформление курсовой работы.	Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ (орфография, шрифт, ссылки и т.д.)	5 (отлично)
	Работа правильно оформлена, но допущены ряд незначительных нарушений в оформлении ссылок	4 (хорошо)
	Курсовая работа оформлена небрежно. При оформлении ссылок допущены значительные нарушения.	3 (удовлетв.)
5. Защита курсовой работы	Представлен доклад до 5 минут, в котором кратко отражены все аспекты курсовой работы. Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала и ответил на	5 (отлично)

	все заданные вопросы	
	Представлен доклад до 5 минут, в котором отражены основные аспекты курсовой работы. Обучающийся продемонстрировал знание материала, однако затруднился ответить на отдельные вопросы	4 (хорошо)
	Представленный доклад не отражает основные аспекты курсовой работы. Обучающийся не смог ответить на большинство заданных вопросов	3 (удовлетв.)
6. Сроки выполнения курсовой работы	Курсовая работа выполнена в срок.	5 (отлично)
	Курсовая работа выполнена в срок или с небольшим опозданием по договоренности с научным руководителем.	4 (хорошо)
	Курсовая работа выполнена с нарушением установленных сроков.	3 (удовлетв.)

Если курсовая работа не соответствует критериям оценки, то выставляется оценка неудовлетворительно, а курсовая отправляется студенту на доработку.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Этапы становления и развития обществоведческого образования в стране (1917-1985гг).
2. Современное состояние обществоведческого образования. Цели и задачи курса, его структура и особенности.
3. Характеристика учебно-методического комплекса по обществознанию. Анализ учебников, учебных пособий.
4. Методологические основы преподавания обществознания. Формационный подход, его достоинства и недостатки.
5. Методологические основы преподавания обществознания. Понятие цивилизация. Цивилизационный подход.
6. Теория модернизации и ее оценка в литературе.
7. Цели урока: критерии их определения и структура.
8. Классификация методов. Критерии определения. Методические приемы.
9. Типы и формы уроков. Тип урока лекция. Методика подготовки и проведения.
10. Критерии хорошей лекции.
11. Методическая сторона урока семинара.

12. Многообразие форм урока семинара. Семинар - малая творческая группа
13. Методическая сторона урока семинара. Семинар - научная конференция.
14. Методическая сторона урока семинара-дискуссии.
15. Методика подготовки и проведения семинара пресс-конференции.
16. Урок лабораторного типа.
17. Повторительно-обобщающие уроки. Методика их проведения.
18. Работа по формированию научных понятий на уроках обществознания.

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Государственная политика в области образования и историческое образование личности современного школьника.
2. Изучение культуры и быта (вопросов религии) в школьном курсе истории.
3. Игровые технологии на уроках истории.
4. Метод проекта в обучении истории.
5. Экскурсионный метод в обучении истории.
6. Внеклассная работа учителя истории.
7. Методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
8. Информационные технологии в процессе преподавания истории.
9. Использование информационных технологий в обучении истории.
10. Особенности преподавания истории в 5-7-х (8-9-х, 10-11-х) классах.
11. Преподавание основ светской этики и изучение истории в V классах.
12. Использование мемуарной и художественной литературы в преподавании истории.
13. Цивилизационный и формационный подходы в обучении истории.
14. Инновационные методы обучения истории.
15. Учебно-методические комплексы в обучении истории.
16. Формирование толерантности на уроках истории.
17. Изучение нового материала на уроках истории.
18. Наглядность на уроках истории.
19. Процесс социализации учащихся через преподавание истории.
20. Проблемный подход в обучении истории.
21. Роль устных источников в преподавании истории.
22. Методики и технологии современных учителей истории в процессе преподавания в школе
23. Историческое образование в России 1920-1930 гг. (1940-1950 гг., 1960-1980 гг., 1990-2000 гг., 2000-2010 гг.).
24. Изучение «исторической личности» на уроках истории (методика и содержание).
25. Методы мотивации учащихся к изучению истории.
26. Коммуникативные технологии обучения истории в современной школе.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и методика преподавания истории
очная форма обучения
3 курс 6 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: История, Право</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1</td></tr>
</table>

1. Современное состояние обществоведческого образования. Цели и задачи курса, его структура и особенности. 2. Методическая сторона урока семинара.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
7 семестр - курсовая работа, 6,7 семестр - экзамен.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.