Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 08:19:25
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением речи и их семей
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедическое сопровождение детей и взрослых
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение детей и взрослых, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у магистров в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих ребенка с нарушениями речи

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-4	Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей	ПК-4.1. Использует знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей
		ПК-4.2. Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей
		ПК-4.3. Реализует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30	6 сессия - 30
в том числе:		
лекции	12	6 сессия - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	6 сессия - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	6 сессия - 78
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	6 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.	4	4		16	Контрольная работа
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типологияродительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция,доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокоеобращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость,	4	4		16	Устный опрос

	активнаялюбовь.					
3	Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектическийподход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификацияпроблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивнаятаксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологическойдиагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи.Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью.Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линиявремени».	4	4		14	Устный опрос
4	Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ТНР Принципы, направления, цели, задачи, этапы сопровождения.Диагностическая работы с семьей. Консультирование родителей.Профилактическая и просветительская работы с семьей.		4		14	Кейс-задания
5	Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения работы с семьей ребенка с ТНР Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб.Проектная деятельность. Игровая коррекция детско-родительскихотношений. Искусства как средство коррекции детско-родительских отношений. Лекотека		2		14	Устный опрос
6	Зачет			1	4	
Итого по 3 курсу 6 сессии		12	18	1	78	
Итого по дисциплине		12	18	1	78	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тематика для устного опроса

Тема 1. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
2. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения:

Тема 2. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).

Классификации методов изучения семьи.

1. Методы социально-психологической диагностики.
2. Специфические методы психологии семьи.
3. Методы изучения структуры семьи.
4. Наблюдение как метод изучения семьи.
5. Опросные методы.
6. Циркулярное и оценочное интервью.
7. Проективные методы изучения семьи.
8. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».
9. Провести анкетирование семьи, воспитывающих детей с ТНР.

Тема 3. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.

1. Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с ТНР.
2. Группы семей, воспитывающих ребенка сТНР.
3. Изменения личности родителей. Особенности стилей семейного воспитания.
4. Семьи групп риска.
5. Дисфункциональность семей.

Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ТНР

1. Принципы, направления, цели, задачи, этапы сопровождения.
2. Диагностическая работы с семьей.
3. Консультирование родителей.
4. Профилактическая и просветительская работы с семьей.
5. Составить консультацию для родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Тема 5. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения работы с семьей ребенка с ТНР.

1. Детско-родительские группы.
2. Детско-родительский клуб.
3. Проектная деятельность.
4. Игровая коррекция детско-родительских отношений.

5. Искусства как средство коррекции детско-родительских отношений.
6. Лекотека

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Тематика контрольных работ:
1. Личностные характеристики родителей детей с ТНР
2. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей, воспитывающих детей с ТНР
3. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с ТНР
4. Особенности отношения к детям с ТНР студентов различного профиля.
5. Отношение медицинских работников к детям с ТНР.
6. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, имеющего нарушения речи.
7. Роль отца в воспитании ребенка с ТНР.
8. Связь стилей родительского воспитания и личностных особенностей детей с нарушениями речи.
9. Социализация детей с нарушениями в развитии в детском коллективе.
10. Особенности работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно

использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Ребенок 9 лет. Имеет инвалидность в связи с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проживает с матерью, отцом и сестрой проживают в благоустроенной 2-х комнатной квартире. Имеет свою комнату. В комнате есть все необходимое для жизни и развития ребенка. С первого класса воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимаются оба родителя. Родители принимают активное участие в воспитании ребенка, но предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье. В семье имеется большая детская библиотека. Родители уделяют большое внимание культурному воспитанию ребенка — посещают театры, кафе, турбазы, участвуют в спортивных мероприятия для детей-инвалидов. Атмосфера в семье доброжелательная. В силу своих физических возможностей ребенок огражден от всех семейных дел. Систематически осуществляется контроль родителей за поведением и деятельностью ребенка. Родители положительно относятся к школе, активно участвуют в жизни школы и класса. Ребенок ухожен, чисто одет; все необходимое для учебы приобретено.
Задание. Определите тип семьи и направления психолого-педагогического сопровождения семьи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Разработать и провести воспитательной мероприятие:
1.Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Секреты проведения артикуляционной гимнастики». Предложите форму его проведения.
2. Мама, папа, я спортивная семья.
Разработать и провести конспект родительского собрагия6
1. Основыне формы работы с рордителями, воспитывающих детей с нарушениями речи.
2. Психолого-педагогиечская помощь родителям, воспитывающих детей с нарушениями речи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания внеучебного занятия

Методическая разработка- это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии о бучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.
Методическая разработка может представлять собой:
· Разработку конкретного урока;
· Разработку серии уроков;
· Разработку темы программы:
· Разработку частной (авторской) методики преподавания предмета;
· Разработку общей методики преподавания предметов;
· Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
· Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.
Требования, предъявляемые к методической разработке:
1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
8. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применении активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, образцы УПД, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Реферат

Примерные темы для написания рефератов
1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
2. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.
3. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
4. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями речи.
5. Особенности психологической помощи с родителями, воспитывающими детей с ТНР
6. Социально-психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
7. Социально-психологические аттитюды к людям с ТНР.
8. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ТНР.
9. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ТНР.
10. Психологическое консультирование родителей детей с ТНР в медицинском учреждении.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Реферат
Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.
Критерии оценки
- отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
-удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 сессия

1. 1Теории семейных систем.
2. 2Структура семьи.
3. 3Модели семейных взаимодействий.
4. 4Жизненный цикл семьи.
5. 5Семейные функции.
6. 6Воспительный потенциал семьи.
7. 7Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.
8. 8Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ТНР
9. 9Взаимодействие ПМПк с семьями, воспитывающими ребенка с ТНР.
10. 10Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ТНР.
11. 11Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ТНР.
12. 12Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ТНР.
13. 13Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ТНР.
14. 14Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ТНР.
15. 15Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ТНР.
16. 16Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ТНР.
17. 17Типы семей, воспитывающих ребенка с ТНР.
18. Дисфункциональная семья.
19. 18Цели, задачи, принципы психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
20. 19Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
21. 20Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. 21Типология психологических портретов родителей
22. 22Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии
23. 23Психологическое консультирование семей.
24. 24Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии
25. 25История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России
26. 26Характеристика органов, учреждений и организаций, входящих в систему психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в разные периоды развития современного общества.
27. 27Организация пролонгированного комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии на протяжении онтогенеза
28. 28Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
29. Методы и идеология психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
30. Концептуальные следствия психолого-педагогического сопровождения.
31. Содержательные следствия психолого-педагогического сопровождения.
32. Организационные следствия психолого-педагогического сопровождения.
33. Функционально-ролевые следствия психолого-педагогического сопровождения.
34. Модели семейного воспитания, детей с отклонениями в развитии.

35. Особенности работы психолога с родителями детей, имеющих психофизические нарушения.
36. Блоки психокоррекционной работы с родителями, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.
37. Основные направления психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
38. Технологии психолого-педагогического консультирования
39. Структура службы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
40. Этапы работы службы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
6 сессия - зачет.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.
Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.
Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.
В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [электронный ресурс] : учеб. пособие / Под ред. В. И. Селиверстов; О. А. Денисов; Л. М. Кобрин .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009 .— 360 с. — ISBN 978-5-691-01748-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59264>.
2. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; URL: http://biblioclub.ru
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457133

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 .— 263 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук,

		принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux