Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Евсецова Е.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в сфере образования; способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	ПК-1.1. Обладает знаниями основ осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики.
		ПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики
		ПК-1.3. Организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными	ПК-2.1. Обладает знаниями основ деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.2. Осуществляет деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

	возможностями здоровья, в процессе социализации	ПК-2.3. Организует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	7 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	46	7 семестр - 46
в том числе:		
лекции	18	7 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	28	7 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26	7 семестр - 26
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	7 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	Введение в психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования					
1.1	Теоретические вопросы психолого-педагогического сопровождения субъектов совместной образовательной деятельности Комплексная технология психолого-педагогического сопровождения и	2	2		4	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	поддержки субъектов совместной деятельности. Профессиональные задачи психолога и социального педагога в условиях реализации ФГОС.Межличностные конфликты, причины возникновения, способы решения.					
1.2	Диагностические методы и методики 1. Критерии научности диагностических методов и методик. 2. Наблюдение. Контент-анализ. 3. Опыт и эксперимент. 4. Методы опроса. 5. Социометрические методы в педагогике. 6. Тесты в педагогической диагностике.	2	2		6	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
2	Психодиагностические методики изучения детей: дошкольного возраста, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.					
2.1	Психодиагностические методики изучения детей дошкольного возраста Психодиагностические методики изучения детей дошкольного возрастаПсиходиагностические методики изучения детей младшего школьного возрастаПсиходиагностические методики изучения подросткового и юношеского возраста	2	6		4	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
2.2	Психодиагностические методики изучения детей младшего школьного возраста Проявления социально-педагогической запущенности2. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей3. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС)Методика регистрации социальной активности ребенка4. Метод комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП)	2	4		3	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2.3	Психодиагностические методики изучения детей подросткового и юношеского возраста Индивидуальная социальная ситуация развития (ИСР).2.Методика «Индивидуальная социальная ситуация	2	4		4	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	развития» И.А.Николаевой3. Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда					
2.4	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возрастаКоррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возрастаКоррекционно-развивающая работа с подростками.Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.Психолого-педагогическое сопровождение работы с подростками. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.	8	10		4.8	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
3	Зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		18	28	1	26	
Итого по дисциплине		18	28	1	26	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. S: Преимуществами индивидуального тестирования являются возможность …
- наблюдения за испытуемым
- фиксировать функциональное состояние испытуемого во время тестирования
- получить целостную характеристику личности
- экономии времени на проведение исследования
- глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию

1. S: К малоформализованным методам относятся …
- беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, биографический метод
- тест, опросник, психофизиологические методики
- методики структурирования, конструирования, катарсиса
- эксперимент, интроспекция, проективные методики

1. S: … предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.
- Проективные методики
- Опросники
- Тесты
- Экспериментальные методики

1. S: Методический прием … методов заключается в предъявлении испытуемому недостаточно структурированного, неопределенного, незавершенного стимула.
- проективных
- опросниковых
- психофизиологических
- тестовых

1. Q: Установите соответствие областей применения психодиагностических методов:
1. 1: Образовательная психодиагностика

1. 1: использует разнообразные психологические методики, созданные в соответствии с психометрическими требованиями, предназначенные для измерения успешности усвоения учебного материала
1. 2: Клиническая психодиагностика
1. 2: направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания
1. 3: Профессиональная психодиагностика
1. 3: использует диагностические методики с целью профориентации и профотбора
1. 4:
1. 4: используется в судебной практике с целью проведения судебно-психологической экспертизы

1. Q: Соответствие критериев и составляющих их групп методов:
1. 1: тип применяемых в методике тестовых задач
1. 1: опросные, продуктивные, действенные, физиологические
1. 2: характер данных, используемых для выводов
1. 2: объективные, субъективные
1. 3: адресат тестового материала
1. 3: сознательные, бессознательные
1. 4:
1. 4: бланковые, технические, сенсорные
1. 5:
1. 5: мономерные и многомерные

Теории воспитания, которые характеризуются как …, называются…
L1:личностные качества человека передаются по наследству и под влиянием жизни мало меняются
R1:биогенетическая
L2:все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий и поддается воспитанию
R2:социогенетическая
L3:функционирование и развитие личности зависит как от биологических, так и от социальных факторов
R3:промежуточная.
96. S: Л.Колберг выделяет три уровня нравственного развития, для которых характерны следующие возрастные рамки…
L1:преднравственный уровень
R1:с 4 до 10 лет
L2:конвенциональный уровень
R2:с 10 до 13 лет
L3:постконвенциональный уровень
R3:с 13 лет
L4:
R4:до 4 лет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание. Учитель заходит в класс и начинает вести урок. Его голос сонливый, монотонный. Ученики занимаются посторонними делами (решают другие уроки, обмениваются записками и т.д.). Учитель не обращает на это внимания. Закончив урок, учитель объявляет, что на следующем уроке ученикам предстоит выполнить контрольную работу.
Вопрос: Каким стилем общения владеет учитель?
2.Кейс-задание. Молодая учительница истории пришла впервые в 3 «а» класс. Она вошла, ребята молча ее приветствовали, лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, нисколько не обращая внимание на новую учительницу. Учительница, правда, была наслышана, что в классе есть дети, никак не реагирующие на замечания учителя. Ребенок был из неблагополучной семьи, преподаватель это знала. Учительница продолжала объяснять урок, ребенок с последней парты не переставал шуметь. Тогда учительница сказала: «Закрой рот. Так шуметь будешь дома, вместе со своими родителями-алкашами. А на моем уроке сиди тихо. Не мешай нормальным детям учится»
Вопрос: Стиль общения, при котором проявляется резкость, раздражительность, акцентирование внимания на недостатки учащегося называется…

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

- Диагностика социального развития школьника

1. Общее понятие о социальном развитии человека и социальных качествах школьника
2. Основные показатели уровня социального развития школьника
3. Диагностика уровня социального развития личности школьника

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового возраста.

1.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста

2.Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста

3.Коррекционно-развивающая работа с подростками.

4.Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. Игровая коррекция в работе с дошкольниками

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Тема 3. Психодиагностические методики изучения детей дошкольного возраста
1.Психодиагностические методики изучения детей дошкольного возраста
2.Психодиагностические методики изучения детей младшего школьного возраста
3. Психодиагностические методики изучения подросткового и юношеского возраста

Основная литература

1.Психолого-педагогическая диагностика качества образовательного процесса : учеб.-метод. пособ. / А. А. Шаталов [и др.] .— М. : НИИ школьных технологий, 2008
2.Психолого-педагогический практикум / Авт.- сост. А. К. Быков .— М. : Сфера, 2006
3. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология" / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной .— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2006

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
2. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.

3. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
4. Роль дошкольного детства в жизни человека.
5. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
6. Что входит в понятие готовности ребенка к детскому саду?
7. Когда начинать готовить ребенка к школе?
8. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
9. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?
10. Что такое «психологическая поддержка» ребенка в семье?
11. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
12. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование младшего школьного возраста.
13. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
14. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе.
15. Особенности развития познавательных процессов в период отрочества и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения.
16. Использование игровых методов в психологической и педагогической работе со школьниками 10-13 лет: возможности и ограничения.
17. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10-11 и 12-13 лет.
18. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10-13 лет, их родителями и учителями.
19. Юность в истории возрастов. Границы юношеского возраста.
20. Что такое идентичность.
21. Основные направления деятельности практического психолога в IX, X и XI классах современной общеобразовательной школы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Основы педагогического мастерства. Практикум : учеб.пособие для вузов / Н. А. Морева .— М. : Просвещение, 2006 .— 192 с. — ISBN 5-09-012340-3 : 91 р. 00 к. — 134 р. 00 к.
2. Психолого-педагогическая диагностика качества образовательного процесса : учеб.-метод. пособ. / А. А. Шаталов [и др.] .— М. : НИИ школьных технологий, 2008 .— 133 с. : ил .— ISBN 978-5-91447-007-1 : 56 р. 00 к.
3. Психолого-педагогический практикум / Авт.- сост. А. К. Быков .— М. : Сфера, 2006 .— 124 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 5-89144-655-3 : 37 р. 00 к. — 38 р. 00 к. — 40 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для студ. вузов, обуч.по пед.и психолог. направ. и спец. / И. А. Зимняя.- 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008.- 383 с .

2. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология" / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной .— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2006 .— 588 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 5-94723-870-5 : 200 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. https://e.lanbook.com
2. http://biblioclub.ru

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE