Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:45:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Биология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Биология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Юричка А.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кудисова Е.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся, навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных

	образовательных стандартов	образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми

		образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетные единицы (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	360	1 семестр - 108 2 семестр - 108 3 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	132	1 семестр - 44 2 семестр - 44 3 семестр - 44
в том числе:		
лекции	48	1 семестр - 16 2 семестр - 16 3 семестр - 16
лабораторные занятия	0	
практические занятия	84	1 семестр - 28 2 семестр - 28 3 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	228	1 семестр - 64 2 семестр - 64 3 семестр - 100
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.4	1 семестр - 1 2 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	3 семестр - 1
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр								
1	Введение в педагогическую деятельность Введение в педагогическую деятельность	4	9				20	Устный опрос, Устный опрос, Тестирование
2	Общие основы педагогики Общие основы педагогики	4	9				20	Устный опрос, Тестирование, Устный опрос
3	Теория обучения Теория обучения	8	10				23.8	Устный опрос, Устный опрос, Тестирование

4	Зачет			1			0.2	
Итого по 1 курсу 1 семестру		16	28	1			64	
1 курс / 2 семестр								
1	Теория и методика воспитания Теория и методика воспитания	8	14				30	Устный опрос, Устный опрос, Тестирование
2	Педагогические технологии Педагогические технологии	8	14				33.8	Устный опрос, Устный опрос, Тестирование
3	Зачет			1			0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		16	28	1			64	
2 курс / 3 семестр								
1	История педагогики и образования История педагогики и образования	8	14				30	Устный опрос, Устный опрос, Тестирование
2	Основы управления образовательными системами Основы управления образовательными системами	8	14				32	Устный опрос, Тестирование, Устный опрос
3	Курсовая работа					1	2	
4	Экзамен				1		36	
Итого по 2 курсу 3 семестру		16	28		1	1	100	
Итого по дисциплине		48	84	2	1	1	228	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Установите соответствие между этапами профессионального самовоспитания и их характеристиками:1. Самопознание2. Самопрограммирование3. Самовоздействие1 предполагает выявление общей самооценки, уровня направленности на педагогическую профессию, особенностей эмоциональной сферы, темперамента и характера, познавательных процессов2 предполагает материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании личности3 предполагает выбор средств с учетом особенностей личности и конкретных условий4 предполагает использование только самоконтроля как средства воздействия

В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательнойработе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителядиректора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.1 предварительная работа коллектива, создание настроя и формирование мотивации2 коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела3 проведение коллективного творческого дела4 коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела

Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия.1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения3 проработка каждым учеником своего материала4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:1) психолого-педагогическое самообразование2) предметное самообразование3) методическое самообразование1 психолого-педагогическая информация2 информация в области предмета преподавания и воспитательной работы3 информация в области методики и технологии преподавания4 общеобразовательная информацияУстановите соответствие между функциями самообразования и их сущностью.1.

Ориентировочная2. Компенсаторная3. Методологическая1 определение своего места в обществе2 преодоление недостатков в обучении, ликвидация пробелов в своем образовании3 преодоление профессиональной узости4 преодоление инерции собственного мышления
Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия.1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения3 проработка каждым учеником своего материала4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообученияСамостоятельное закрепление, углубление и систематизация знаний являются _____ домашней работы.Выявить уровень обученности учащихся в определенной области, установить недостатки в овладении материалом позволяют _____ уроки.Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, называется _____ обучения.
Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в формезащиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.Установите последовательность этапов технологии проектного обучения.1 проблематизация, разработка проектного задания2 планирование и организация деятельности3 осуществление деятельности4 презентация и оценка результатов
Расположите в верной последовательности этапы технологии проведения дискуссий.1 ориентация2 оценка3 консолидация4 рефлексивный анализРасположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.1 проблематизация, разработка проектного задания2 планирование и организация деятельности3 осуществление деятельности4 презентация и оценка результатовРасположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры.1 ввод в игру2 групповая работа над заданием3 межгрупповая дискуссия4 анализ и обобщениеРасположите в верной последовательности этапы технологии разноуровневого обучения.1 разделение класса на группы по темпу обучения2 индивидуальная деятельность учащихся3 групповая работа с дидактическим материалом4 контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уровня на другой
Педагогическим коллективом школы совместно с родительским активом 7–9 классов была подготовлена и проведена научно-практическая конференция «Семья как фактор социализации, воспитания и развития подростка». При подготовке конференции психологом школы была проведена диагностика детско-родительских отношений в семьях подростков. В рамках конференции был обобщен опыт семейного воспитания, организованы встреча с психологом, педиатром, социальным педагогом, подготовлен обзор литературы и Интернет-источников по проблемам семейного воспитания, подведены итоги конкурса исследовательских проектов учащихся «Семья – семь Я». В качестве одного из решений, принятых на конференции, была предложена организация системы тематических семинаров и тренингов для родителей подростков «Родительская школа».Формами организации взаимодействия школы с родителями являются … индивидуальные консультациидни открытых дверейклассные часыметодические объединения
Установите соответствие между индивидуальными свойствами, определяющими успешность педагога, и их характеристиками.1) коммуникативность2) креативность3) толерантность1 расположенность к людям, доброжелательность, общительность2 способность к творчеству, быстрота реакции в нестандартных ситуациях3 принятие права ребенка на собственное мнение, права на ошибку4 самоанализ своего поведения, самоконтроль в процессе общенияСоотнесите категории педагогической этики и определения1) профессиональная совесть2) профессиональная

самоотверженность3) педагогическая справедливость1 осознание педагогом своего долга и ответственности перед учениками, пробуждающее потребность поступать в соответствии с нормами педагогической этики2 готовность в служении детям и своему призванию пренебречь эгоистическими потребностями и интересами3 объективное отношение к каждому ученику, отказ от избирательного отношения к ученикам4 необходимость в различных ситуациях вести себя в соответствии с социальным статусом профессии
Расположите в верной последовательности этапы технологии В. Ф. Шаталова.1 подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи с использованием опорных сигналов2 письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам3 общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач4 проверка цепочкой5 активная взаимопомощь
Расположите в верной последовательности этапы технологии В. Ф. Шаталова.1 подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи с использованием опорных сигналов2 письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам3 общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач4 проверка цепочкой5 активная взаимопомощь
Расположите в верной последовательности этапы технологии В. Ф. Шаталова.1 подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи с использованием опорных сигналов2 письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам3 общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач4 проверка цепочкой5 активная взаимопомощьРасположите в верной последовательности этапы технологии организации воспитательного процесса.1 постановка диагностируемой цели воспитания2 предварительная оценка уровня сформированности качества личности3 планирование содержания воспитательной работы4 организация воспитательного взаимодействияРасположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия.1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения3 проработка каждым учеником своего материала4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения
Установите соответствие между индивидуальными свойствами, определяющими успешность педагога, и их характеристиками.1) коммуникативность2) креативность3) толерантность1 расположенность к людям, доброжелательность, общительность2 способность к творчеству, быстрота реакции в нестандартных ситуациях3 принятие права ребенка на собственное мнение, права на ошибку4 самоанализ своего поведения, самоконтроль в процессе общенияСоотнесите категории педагогической этики и определения1) профессиональная совесть2) профессиональная самоотверженность3) педагогическая справедливость1 осознание педагогом своего долга и ответственности перед учениками, пробуждающее потребность поступать в соответствии с нормами педагогической этики2 готовность в служении детям и своему призванию пренебречь эгоистическими потребностями и интересами3 объективное отношение к каждому ученику, отказ от избирательного отношения к ученикам4 необходимость в различных ситуациях вести себя в соответствии с социальным статусом профессии
Установите соответствие между индивидуальными свойствами, определяющими успешность педагога, и их характеристиками.1) коммуникативность2) креативность3) толерантность1 расположенность к людям, доброжелательность, общительность2 способность к творчеству, быстрота реакции в нестандартных ситуациях3 принятие права ребенка на собственное мнение, права на ошибку4 самоанализ своего поведения, самоконтроль в процессе общенияСоотнесите категории педагогической этики и определения1) профессиональная совесть2) профессиональная самоотверженность3) педагогическая справедливость1 осознание педагогом своего долга и ответственности перед учениками, пробуждающее потребность поступать в соответствии с нормами педагогической этики2 готовность в служении детям и своему призванию пренебречь эгоистическими потребностями и интересами3 объективное отношение к каждому ученику, отказ

от избирательного отношения к ученикам4 необходимость в различных ситуациях вести себя в соответствии с социальным статусом профессии
Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия.1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения3 проработка каждым учеником своего материала4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообученияРасположите в верной последовательности этапы технологии проведения дискуссий.1 ориентация2 оценка3 консолидация4 рефлексивный анализРасположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.1 проблематизация, разработка проектного задания2 планирование и организация деятельности3 осуществление деятельности4 презентация и оценка результатовРасположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры.1 ввод в игру2 групповая работа над заданием3 межгрупповая дискуссия4 анализ и обобщениеРасположите в верной последовательности этапы технологии разноуровневого обучения.1 разделение класса на группы по темпу обучения2 индивидуальная деятельность учащихся3 групповая работа с дидактическим материалом4 контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уровня на другой
Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия.1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения3 проработка каждым учеником своего материала4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообученияРасположите в верной последовательности этапы технологии проведения дискуссий.1 ориентация2 оценка3 консолидация4 рефлексивный анализРасположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.1 проблематизация, разработка проектного задания2 планирование и организация деятельности3 осуществление деятельности4 презентация и оценка результатовРасположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры.1 ввод в игру2 групповая работа над заданием3 межгрупповая дискуссия4 анализ и обобщениеРасположите в верной последовательности этапы технологии разноуровневого обучения.1 разделение класса на группы по темпу обучения2 индивидуальная деятельность учащихся3 групповая работа с дидактическим материалом4 контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уровня на другой
Установите соответствие между понятиями, характеризующими педагогическую деятельность, и их определениями.1. Педагогические умения2. Профессионально-значимые качества личности педагога3. Психолого-педагогическая подготовленность выпускника1 совокупность действий педагога, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности2 характеристики личности педагога, влияющие на продуктивность его деятельности и определяющие индивидуальный стиль3 наличие знаний методологических основ и категорий педагогики, закономерностей социализации и развития личности, сущности, целей и технологий обучения и воспитания4 сознательная деятельность специалиста, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности и преодоление негативных
Установите соответствие между стилями руководства и характеристикам.1. Авторитарный2. Демократический3. Либеральный1 учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся.2 учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность,развивает инициативу3 учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально4 учитель общается с учащимися только на урокеУстановите соответствие между индивидуальными свойствами, определяющими успешность педагога, и их характеристиками.1) коммуникативность2) креативность3) толерантность1 расположенность к людям, доброжелательность, общительность2 способность к творчеству, быстрота реакции в нестандартных ситуациях3 принятие права ребенка на собственное мнение, права на ошибку4 самоанализ своего поведения, самоконтроль в процессе общенияСоотнесите категории

педагогической этики и определения1) профессиональная совесть2) профессиональная самоотверженность3) педагогическая справедливость1 осознание педагогом своего долга и ответственности перед учениками, пробуждающее потребность поступать в соответствии с нормами педагогической этики2 готовность в служении детям и своему призванию пренебречь эгоистическими потребностями и интересами3 объективное отношение к каждому ученику, отказ от избирательного отношения к ученикам4 необходимость в различных ситуациях вести себя в соответствии с социальным статусом профессии
Установите соответствие между понятиями, характеризующими педагогическую деятельность, и их определениями.1. Педагогические умения2. Профессионально-значимые качества личности педагога3. Психолого-педагогическая подготовленность выпускника1 совокупность действий педагога, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности2 характеристики личности педагога, влияющие на продуктивность его деятельности и определяющие индивидуальный стиль3 наличие знаний методологических основ и категорий педагогики, закономерностей социализации и развития личности, сущности, целей и технологий обучения и воспитания4 сознательная деятельность специалиста, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности и преодоление негативных
Установите соответствие между стилями руководства и характеристикам.1. Авторитарный2. Демократический3. Либеральный1 учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся.2 учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность,развивает инициативу3 учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально4 учитель общается с учащимися только на урокеУстановите соответствие между индивидуальными свойствами, определяющими успешность педагога, и их характеристиками.1) коммуникативность2) креативность3) толерантность1 расположенность к людям, доброжелательность, общительность2 способность к творчеству, быстрота реакции в нестандартных ситуациях3 принятие права ребенка на собственное мнение, права на ошибку4 самоанализ своего поведения, самоконтроль в процессе общения
Соотнесите категории педагогической этики и определения1) профессиональная совесть2) профессиональная самоотверженность3) педагогическая справедливость1 осознание педагогом своего долга и ответственности перед учениками, пробуждающее потребность поступать в соответствии с нормами педагогической этики2 готовность в служении детям и своему призванию пренебречь эгоистическими потребностями и интересами3 объективное отношение к каждому ученику, отказ от избирательного отношения к ученикам4 необходимость в различных ситуациях вести себя в соответствии с социальным статусом профессии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя.
Понятие о самовоспитании.

Структурные элементы процесса самовоспитания.
Программа профессионального самовоспитания.
Профессиональное самообразование педагога.
Принципы организации профессионально-педагогического самообразования.
Методы профессионально-педагогического самообразования
Военную, инженерную, спортивную, театральную, музейную, производственную педагогику выделяют в зависимости от …вида (отрасли) человеческой деятельностивозрастных особенностей обучающихсясоциального положения обучающихсяпрофессии обучающихсяДошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика высшей школы и андрагогика выделяются сучетом … возрастных особенностей обучающихсяколичества обучающихсявида человеческой деятельностигендерных отличийПенитенциарная педагогика содержит …теоретические обоснования и технологические разработки перевоспитания лиц, находящихся в местах заключенияобщепедагогические знания с учетом специфики образовательного процесса в школах разного типа и возрастных особенностей обучающихсязакономерности обучения и воспитания студентовзакономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостаткамиДидактика как раздел общей педагогики исследует …обучение на теоретическом уровнеразличные аспекты воспитанияразвитие образовательных систем в разных странахпринципы и содержание педагогического управленияСпециальная педагогика не включает в себя …социальную педагогикутифлопедагогикусурдопедагогикуолигофренопедагогику

1. Постановка проблемы: всегда ли приоритет коллектива?
2. Становление теории коллектива.
3. Сущность и характеристика коллектива.
4. Стадии развития коллектива.
5. Методика работы с коллективом.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
Национальный воспитательный идеал.
Цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
Принципы духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
Базовые национальные ценности: гражданственность, социальная солидарность, искусство и литература, наука, семья, патриотизм, традиционные российские религии, природа, человечество, труд и творчество.
Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания.
1. Сущность педагогической деятельности её основополагающие компоненты.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Характеристика диагностической деятельности.
4. Характеристика конструктивной деятельности.
5. Характеристика коммуникативной деятельности.
6. Стили педагогической деятельности.

Технология активного обучения.
Технология полного усвоения знаний.
Технология разноуровневого обучения.
Технология коллективного взаимообучения.
Технология проектной деятельности.
Образовательные технологии В.Ф.Шаталова, С.Н. Лысенковой,И.П.Волкова и др.
Методы контроля и самоконтроля в обучении как методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения. Функции: контролиоующая,обучающая, воспитывающая . Виды проверки: текущая, тематическая , периодическая , заключительная (итоговая).
Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
Национальный воспитательный идеал.

Цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
Принципы духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
Базовые национальные ценности: гражданственность, социальная солидарность, искусство и литература, наука, семья, патриотизм, традиционные российские религии, природа, человечество, труд и творчество.
Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Конспект

Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристикидетского коллектива (структура, роли и статусы в коллективе). Этапы развития детскогоколлектива. Методика работы с коллективом. Развитие ученического самоуправления в коллективекласса.
1. Характеристика индивидуальной формы организации учебной деятельности обучающихся: достоинства и недостатки.
2. Характеристика групповой формы организации учебной деятельности обучающихся: достоинства и недостатки.
3. Характеристика фронтальной формы организации учебной деятельности учащихся:достоинства и недостатки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальноевнимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержаниематериала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верноиспользованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперироватьнаучными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию;объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубинаизложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации какрезультат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдениеструктуры оригинала).Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать

рейтинг плану по макс. и мин.колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системыобучения и оценки успеваемости студентов):– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннемзнании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме.Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полнораскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержаниепонятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень уменияоперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыкамипрактической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично ипоследовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей),используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы,рисунки), оформление аккуратное.– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; восновном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но вопределении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения впоследовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделенывдостаточно четко, оформление аккуратное.– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, нонепоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровеньумения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаютсяпробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабоаргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшойили наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты воформлении.– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала,изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень уменияоперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыкамипрактической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.
Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
Национальный воспитательный идеал.
Цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
Принципы духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
Базовые национальные ценности: гражданственность, социальная солидарность, искусство и литература, наука, семья, патриотизм, традиционные российские религии, природа, человечество, труд и творчество.
Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

1. Требования к оформлению курсовой работы

1. Курсовая работа печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman (в случае использования в ВКР другого языка, кроме русского и

отсутствия для его набора шрифта Times New Roman, допускается применение иного шрифта).

2. Размер шрифта – 14 пт.
3. Цвет шрифта – черный.
4. Междустрочный интервал в тексте – 1,5 см.
5. Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1см, верхнее и нижнее – 2 см.
6. В тексте абзацный отступ – 1,25см.
7. В заголовках абзацные отступы не используются.
8. Сплошной текст выравнивается по ширине.
9. Оформление заголовков структурных элементов курсовой работы: названия основных разделов курсовой работы (оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений) пишутся прописными буквами и выделяются полужирным шрифтом.

Названия подразделов пишутся полужирным выделением, первая буква прописная, остальные строчные.
Главы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всего текста (1, 2, 3, и т.д.).
Нумерация подразделов (пунктов) включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенный точкой (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.).
Названия структурных элементов курсовой работы выравниваются по центру. Если название структурного элемента состоит из двух предложений, то они разделяются точкой.
Точка в конце заголовков не ставится.
Основные разделы курсовой работы начинаются с новой страницы.
Между заголовком и последующим текстом или заголовком устанавливается пустая строка.
Между последней строчкой текста и последующим заголовком устанавливается одна пустая строка.

1. Для выделения названий структурных частей и подразделов курсовой работы, заголовков приложений используется полужирным шрифтом.

Допускается выделение текста курсивом и полужирным шрифтом в случаях, связанных со спецификой научного направления курсовой работы.
Нумерация страниц: нумерация производится в центре нижней части страницы арабскими цифрами без использования иных символов. Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на титульном листе не проставляется.
12. Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте курсовой работы – не допускается.
13. Приложения имеют сквозную нумерацию по всей курсовой работы. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте курсовой работы. Каждое приложение начинается с новой страницы. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте курсовой работы. Приложение может содержать несколько страниц.
14. Если в курсовой работе необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания. Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста. Примечание оформляются таким образом: слово «Примечание» пишется со строчной буквы, после него ставится тире, и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.
15. Рекомендуемый объем курсовой работы (при соблюдении требований к оформлению):
а) по программам бакалавриата – не менее 20 страниц текста (без приложений);
в) по программам магистратуры – не менее 25 страниц текста (без приложений).
16. В названии темы не допускаются сокращения (за исключением инициалов, аббревиатур, например: названий организаций, оборудования).

2. Оформление ссылок

Оформление ссылок рекомендуется производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Затекстовые ссылки в тексте на источники указывать в квадратных скобках с указанием страницы, например: [Карасик, 2002, с. 18], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 20]
Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [Интерпретационные характеристики ... , 2013, с. 21].
Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008, с. 20; Шейгал, 2007, с. 22]), [Леотович, 2007, с. 24; Слышкин, 2004, с. 27].
В случае, если дается ссылка на весь источник или большую его часть, то страницы можно не указывать [Карасик, 2002].
В случае цитирования первоисточника, в обязательном порядке приводится ссылка на него, например: … И.И. Иванов подчеркивал, что «любая сбалансированная экосистема потребляет столько же кислорода, сколько и производит» [Иванов, 2007, с. 24].
Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: Олянич, 2004, с. 33].
Если дается не цитата, а упоминание или изложение чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например: [Приводится по: Красавский, 2001, с. 44].
Ссылки на электронные ресурсы оформлять согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008, например: [Статистические показатели российского книгоиздания: цифры и рейтинги, 2010]. Если на сайте не указана дата, то оформлять надо следующим образом: [Русское православие].
Ссылки в тексте курсовой работы и перечень литературы и других источников (в пункте список использованных источников и литературы) должны строго соответствовать друг другу.

1. Структура курсовой работы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

(рекомендуемые компоненты)

• Актуальность исследования.
• Объект исследования.
• Предмет исследования.
• Цель исследования.
• Задачи исследования.

Так же следует кратко указать обоснование выбора темы, степень ее научной разработки, общую оценку исследуемой проблемы, методы исследования.
В зависимости от специфики направления подготовки, введение может включать и иные компоненты, установленные соответствующими методическими рекомендациями для выполнения курсовой работы студентов данного направления (профиля) подготовки.
В зависимости от специфики направления подготовки, количество глав и их содержание может различаться (так же допускается наличие выводов по главам). Возможно использование одного из двух вариантов:

Вариант 1

ГЛАВА 1

В главе 1 приводится обзор теоретической разработанности данной темы с использованием литературных и иных источников информации.

ГЛАВА 2

В главе 2 приводится описание методов исследования, этапов исследования, базы исследования, результаты исследование и их анализ.

Вариант 2

ГЛАВА 1

В главе 1 приводится обзор теоретической разработанности данной темы с использованием литературных и иных источников информации.

ГЛАВА 2

В главе 2 приводится описание методов исследования, этапов исследования, базы исследования.

ГЛАВА 3

В главе 3 излагаются результаты исследование и их анализ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение логично завершает проведенное исследование и содержит: краткие положения по результатам выполнения курсовой работы, рекомендации по использованию результатов курсовой работы. Положения заключения приводятся без нумерации (приложение 3).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003, электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 (приложение 4).
Список использованных источников и литературы должен включать:
а) для программ бакалавриата – не менее 25 наименований,
б) для программ магистратуры – не менее 35 наименований.

1. Правила оформления иллюстраций (таблиц и рисунков)

Иллюстрации следует располагать непосредственно рядом с текстом, в котором они упоминаются. Слово «таблица» и ее номер и название располагаются над соответствующим объектом с выравниванием по правому краю. Слово «рисунок» его номер и название располагаются под соответствующим объектом с выравниванием по левому краю. Нумерация иллюстраций содержит два номера: номер соответствующей главы и номер данного типа иллюстрации в данной главе, разделенные точкой, например «Рисунок 2.1» (первый рисунок второй главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы). Под словом «таблица» располагается название данного объекта с выравниванием по правому краю (приложение 5, 6).

1. Отзыв на курсовую работу

Отзыв на курсовую работу (приложение 9) пишется научным руководителем. Рекомендуемое содержание отзыва: соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме, цели и задачам курсовой работы, степень самостоятельности и инициативности обучающегося при выполнении

курсовой работы, умение проводить исследование, обобщать и анализировать данные литературы и других источников информации, практических исследований, а так же достоинства и недостатки курсовой работы и т.д.

1. Рекомендации студентам при подготовке к защите курсовой работы

К защите необходимо подготовить доклад, в котором последовательно и логично будет представлено содержание курсовой работы. Рекомендуется так же подготовка презентации доклада курсовой работы. Рекомендуемый план презентации:
• Тема, руководитель, исполнитель.
• Актуальность курсовой работы, цель, задачи.
• Объект и предмет исследования.
• Методы (методика) исследований.
• Результаты исследований.
• Заключение (выводы).

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Общая характеристика педагогической профессии
2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе
3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
5. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат
6. Связь педагогики с другими науками
7. Методология педагогической науки
8. Методы и логика педагогического исследования
9. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
11. Методы и средства обучения
12. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
2. Национальное своеобразие воспитания и обучения.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Система форм и методов воспитания.
5. Понятие о воспитательных системах.
6. Коллектив как объект и субъект воспитания.
7. Основные направления воспитания.
8. Социализация как контекст социального воспитания.
9. Факторы социализации.
10. Принципы, содержание и методика социального воспитания.
11. Семья как институт социализации.
12. Понятие педагогической технологии.
13. Педагогические ситуации, педагогические задачи.
14. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
15. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Общая характеристика педагогической профессии
2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе
3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
5. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат
6. Связь педагогики с другими науками
7. Методология педагогической науки
8. Методы и логика педагогического исследования
9. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
11. Методы и средства обучения
12. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения.
13. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания и обучения
14. Закономерности и принципы воспитания
15. Система форм и методов воспитания
16. Понятие о воспитательных системах
17. Коллектив как объект и субъект воспитания
18. Основные направления воспитания
19. История педагогики и образования как область научного знания
20. Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире.
21. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения.
22. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.
23. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
24. Развитие образования и педагогической мысли в России.
25. Социализация как контекст социального воспитания.
26. Факторы социализации.
27. Принципы, содержание и методика социального воспитания.
28. Семья как институт социализации.
29. Понятие педагогической технологии.
30. Педагогические ситуации, педагогические задачи.
31. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
32. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.
33. Понятие управления и педагогического менеджмента.
34. Государственно-общественная система управления образованием

35. Школа как педагогическая система и объект управления.
36. Повышение квалификации и аттестация работников школы
37. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
38. Я.А.Коменский – основоположник мировой педагогической науки.
39. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической теории в России.
40. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский – две парадигмы воспитания: сравнительная характеристика их систем воспитания.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Педагогика очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура, Биология
Экзаменационный билет № 1 1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени. 3. Решить кейс-задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота

ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1,2 семестр - зачет, 3 семестр - курсовая работа, 3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика физической культуры : учебник / М. В. Прохорова [и др.] .— 3-е изд., доп. и перераб. — М. : Путь : Альянс, 2006 .— 287 с. — ISBN 5-902449-03-7 : 265 р. 00 к. — ISBN 5-9835-017-7 : 215 р. 00 к.
2. Андреев , В. И. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с.
3. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033400(050701) - педагогика (ОПД. Ф . 02-общие основы педагогики) / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров .— Москва : Просвещение, 2006 .— 575 с.
4. Педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова , А. М. Байбакова .— Москва : Академия, 2007 .— 492 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3308-2 : 323 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-20014-8 : 288 р. 40 к.
2. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / О.С. Булатова .— М. : Академия, 2006 .— 254 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2713-7 : 183 р. 00 к. — 172 р. 00 к. — 245 р. 00 к.
3. Классный руководитель : Функции и осн.направления деятельности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400(050701)-Педагогика / Т.А. Стефановская .— М. :

Академия, 2006 .— 191 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2681-5 : 140 р. 00 к. — 300 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux