Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 16:08:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и методы исследований в социальной работе

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
39.04.02 Социальная работа

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Организация и управление в социальной работе

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.04.02 Социальная работа профиль Организация и управление в социальной работе, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова Т.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методологии и методов исследования в социальной работе, проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы, оформления и представления их результатов, формирование умений анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-4	Способен осуществлять деятельность по организации и проведению научных исследований в сфере социальной работы	ПК-4.1. Использует современные методы проведения научных исследований в сфере социальной работы
		ПК-4.2. Планирует процесс проведения научных исследований в сфере социальной работы
		ПК-4.3. Анализирует результаты научных исследований в сфере социальной работы

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	4 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	4 сессия - 14
в том числе:		
лекции	4	4 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	4 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	4 сессия - 1

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
консультации	1	4 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130	4 сессия - 130
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	4 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия							
1	Методологические основы исследований в социальной работе, методика их подготовки и организации.						
1.1	Особенности проведения фундаментальных и прикладных исследований в социальной работе на основе использования отечественного и зарубежного опыта Основные исследовательские подходы к социальным явлениям. Специфика исследований в социальной работе, стратегии исследования. Методологические проблемы научного познания в области социальной работы. Метод, методика, методология, процедура исследования. Сущность, роль и место методологии в исследовании по социальной работе. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе. Использования отечественного и зарубежного опыта в исследованиях в области социальной работы.	2	2			22	Семинар
1.2	Организация научного исследования в социальной работе, анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности		2			26	Семинар, Групповой опрос

	Сущность научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Социальные проблемы современного общества как объект исследования в социальной работе. Постановка и формулирование проблемы исследования. Виды исследования в социальной работе. Анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использование их результатов в практической деятельности						
1.3	Программа исследования в социальной работе, её структура Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции. Основные элементы программы: методологическая (формулировка и обоснование проблемы, определение объекта и предмета исследования, указание цели, анализ основных понятий, формулировка гипотез и задач) и методическая (определение обследуемой совокупности, характеристика использованных методов сбора первичной информации, инструментария для сбора этой информации, методов обработки информации). План исследования.		2			24	Практическое задание, Семинар, Письменный ответ
2	Методы исследований в социальной работе, формы оформления и представления результатов исследований.						
2.1	Характеристика методов исследований в социальной работе Классификация методов исследований. Количественные и качественные методы исследования, их отличительные особенности. Выборочный метод. Анкетирование: его особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в исследованиях, его возможности и преимущества. Сущность и характерные особенно-сти интервью. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и условия прове-дения интервью. Типы интервью. Специфика метода наблюдения: классификация ви-дов, их характеристика	2	2			26	Кейс-задания, Семинар

	и процедура применения. Этапы и процедуры проведения на-блюдения. Метод фокус-группы. Методы анализа данных фокус-группы. Границы и сферы применения метода. Метод социометрии. Анализ результатов социометрических измерений. Социограмма. Методы анализа документов. Контент-анализа данных. Об-щая характеристика, применение и значение экспериментального метода. Классифика-ция экспериментов, основные виды и этапы. Роль тестирования в исследовании. Про-цедура и методика тестирования. Статистический метод и его составные части.						
2.2	Оформление научной документации и отчетов, представление результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы Методика и методы обработки данных, полученных в ходе исследований. Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной социальной информации. Основные виды шкал измерения. Технические средства обработки социальной информации. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы и т.д. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Дисперсия. Коэффициент корреляции. Коли-чественный и качественный анализ. Последовательность действий при качественно-количественном анализе данных. Оформление и внедрение результатов исследований в социальной работе. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований и их представлению		2			22.5	Тестирование, Семинар
3	Контрольная работа				1	0.5	

4	Экзамен			1		9	
Итого по 2 курсу 4 сессии		4	10	1	1	130	
Итого по дисциплине		4	10	1	1	130	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания:

1. Фундаментальные научные исследования направлены на …
а) создание новых технологий
б) предварительную ориентировку
в) проводятся в специально оборудованных условиях
г) получение новых основополагающих знаний
2. Требование, предъявляемое к гипотезе – …
а) проверяемость
б) сложность
в) иррелевантность
г) опора на теории, истинность которых не доказана
3. Прикладные научные исследования направлены на …
а) предварительную ориентировку
б) получение новых основополагающих знаний
в) создание новых технологий
г) выявление закономерностей
4. Содержание и структура исследования зависят от …
а) главной цели исследования
б) гипотезы
в) методов исследования
г) результата
5. Реферат как часть научного отчета представляет собой …
а) краткое изложение отчета
б) подробное изложение отчета
в) форму работы, предназначенной для устного сообщения
г) отчет студента о том, насколько он овладел учебным материалом по теме
6. Доклад представляет собой …
а) изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме
б) итоговую квалификационную работу студента
в) форму работы, предназначенной для устного сообщения
г) отчет студента о том, насколько он овладел учебным материалом по теме

7. ### – обоснованное предположение о структуре, характере связей между изучаемыми социальными явлениями и о возможных подходах к решению исследуемой проблемы.
8. Установите последовательность этапов информирования клиента об исследовании:
1. гарантирование права и возможности клиенту отказаться от участия в исследовании
2. сообщение о предполагаемых результатах исследования
3. раскрытие целей исследования
4. объяснение сущности исследования
9. ### – разновидность социологического исследования, при котором по одной и той же программе и методике постоянно или регулярно (через определенные временные – но небольшие интервалы проводится обследование определенного объекта.
10. Установите последовательность этапов эмпирического исследования:
1. подготовки к обработке и обработки информации
2. анализа информации и подготовки итоговых документов
3. подготовительный
4. полевой
11. ### исследования – документ, содержащий методологические и методические предпосылки научного поиска.
12. Установите последовательность этапов обработки информации
1. кодирование данных в соответствии с заранее разработанной программой
2. систематизация однородных величин
3. оформление данных в виде таблиц, графиков
4. проверка документов (бланков) на точность, полноту и качество заполнения
5. добор пропущенных данных
6. уточнение программы обработки и анализа информации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний.

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Примерные задания для контрольной работы:

Задание 1 (определить научный аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования).
Темы для второго задания:
1. Индивидуальная социальная работа с пожилыми людьми.
2. Этические требования к процессу взаимодействия социального работника и клиента.

3. Социальное посредничество в социальной работе с инвалидами.
4. Формы и методы социальной работы с группой.
5. Модели социального благополучия и их реализация в социальной работе.

Задание 2.
Представить анализ научной статьи по социальной работе.
В задание 3 надо указать автора и название статьи и страницы, с которой взята статья.
Пример: Сизикова В.В. Адаптация и внедрение профессиональных стандартов в сфере социальной работы // Социальная работа. – 2016. – № 6. – С. 76-78
При анализе статьи вы должны использовать следующие выражения:
В статье автор обращает внимание на ….
Основная идея статьи заключается в ….
Автор обосновывает свои положения следующими аргументами …
В статье уделяется большое внимание ….
Автор считает, что …
Автор делает вывод …
С нашей точки зрения материалы статьи имеют значение для ….
И т.д.
Выделить ключевые понятия статьи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных работ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы
Контрольная работа оценивается словом «зачтено» или «не зачтено». Для студентов ОЗО выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска к экзамену по дисциплине.
Критерии оценки:
- «зачтено» выставляется студенту, если в контрольной работе содержания текста соответствует заданиям; задания выполнены полностью; имеется логика изложения материала и терминологическая четкость; представлен высокий уровень навыков самостоятельной работы с литературой; соблюдены основные требования к оформлению контрольной работы; в контрольной работе имеются небольшие недочеты;
- не зачтено» выставляется студенту, если в ней поверхностно выполнены задания, допущены принципиальные ошибки, наблюдается неправильное, небрежное оформление работы, наличие значительного количества грамматических ошибок, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы; задания выполнены не полностью.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примерные кейс-задания:

1. Среди процедур, выполнение которых обязательно на начальной стадии обработки информации, особое место занимают действия, называемые верификацией – проверкой достоверности собранных данных. Охарактеризуйте пути осуществления опосредованной верификации информации при исследовании темы «Социальное обслуживание пожилых людей».

2. В исследованиях по социальной работе применяются методы качественного исследования, с помощью которых изучаются субъективные аспекты реальной практики социальных взаимодействий. Объясните, как можно использовать методы качественного исследования в исследовании по социальной работе на тему «Социальная работа с многодетными семьями».
Результаты проведенной исследовательской работы чаще всего оформляются в виде научного отчета. Какие требования необходимо соблюдать при его составлении? По теме вашей курсовой работы сформулируйте основные положения Введения и Заключения отчета.
3. Метод анкетного опроса предполагает сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя вопросы, определенным образом организованных. Инструкция к анкете обычно содержит перечень рекомендаций для респондента. Объясните, почему это необходимо. Приведите примеры таких рекомендаций.
4. Анализ документов позволяет прийти к важным содержательным выводам по поводу социальных явлений и процессов, отраженных в документах, а также об изменении отношения в обществе к этим явлениям и процессам. Такой анализ может успешно применяться и для изучения отношения населения к событиям, которые далеко отстоят от времени проведения исследования. Какого характера информацию можно получить с помощью изучения документальных источников в социальном учреждении? Каковы условия, необходимые для эффективного изучения документов?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, но проявляется не достаточно уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Примерные темы для конспектов:
1. Социальная работа как междисциплинарная область познания.
2. Пути решения этических дилемм, возникающих в процессе исследования в социальной работе.
3. Объекты социальной работы как сложноорганизованные системы.
4. Специфика феноменологического подхода в социальной работе.
5. Особенности полевых исследований.

6. Проблемы выборочного исследования.
7. Требования к написанию научной статьи.
8. Требования к устному представлению результатов исследования.
9. Требования к подготовке презентации результатов исследования с использованием мультимедиа.
10. Логика организации исследования в социальной работе.
11. Основные подходы к изучению социальных проблем.
12. Основные элементы программы исследования.
13. Гипотеза и её роль в исследовании и науке.
14. Особенности методов социологического опроса.
15. Методика организации и проведения углубленного интервьюирования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– **на «отлично»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на «хорошо»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в достаточном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно, раскрыто содержание материала, но имеются небольшие неточности; раскрыто содержание основных понятий; в целом верно использованы научные термины; демонстрируются достаточный уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности, но допускаются не значительные недочеты; объем текста оптимальный, текст построен последовательно, материал рассмотрен полно, используются элементы визуализация информации, оформление аккуратное.
– **на «удовлетворительно»** оцениваются конспекты, содержание которых отражает неполное знание темы, при изложении нарушена логичность, объем представленной информации неполный. Не все основные понятия представлены, выводы и обобщения сформулированы не достаточно убедительно и доказательно, не полно раскрыто содержание материала; определения даны не полные, не раскрыто содержание понятий; при использовании научных терминов допущены ошибки; объем текста недостаточный, материал рассмотрен не полностью.
– **на «неудовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не

четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Примерные задания для презентации:

Подготовить презентацию по итогам выполнения курсовой работы. Презентация должна отвечать требованиям к представлению результатов научного исследования. Презентация должна включать 12-15 слайдов. В слайдах представить научный аппарат исследования, основные теоретические положения, практические аспекты, общие выводы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации; автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке).

На втором слайде указывается содержание работы.

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Критерии оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
- «хорошо» выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1.
Особенности практики социальной работы
и её научные перспективы

1. Особенности практики социальной работы на современном этапе. Цели и научные перспективы практики социальной работы.
2. Взаимосвязь научно-исследовательской деятельности, практики и образования в социальной работе.
3. Взаимосвязь теории и практики в социальной работе. Особенности практики в социальной работе.
4. Рефлексивные действия в социальной работе и совершенствование практики социальной работы.
5. Общее в практической и исследовательской деятельности в социальной работе.
6. Социальная диагностика и постановка социального диагноза как мини-исследование.
7. Роль специалистов-практиков в развитие теории и проведении исследований.
8. Подготовка социальных работников к исследовательской деятельности.
9. Исследовательская культура социального работника.
10. Понятие научного знания, его структура. Процесс развития научного знания.
11. Классификация наук. Уровни исследования и организации знания в науке.
12. Функции научного знания.
13. Области знания социальной работы. Формы знания, их взаимодействие.
14. Виды и типы теорий социальной работы.

Занятие № 2.
Метод анкетирования.

1. Анкетирование как метод социологического исследования. Применение анкетирования в социальной работе.
2. Классификация и виды анкетного опроса.
3. Структура анкеты, её характеристика.
4. Методика составления анкеты.
5. Классификация вопросов анкеты по форме. Выбор формы вопроса.
6. Классификация вопросов анкеты по конструкции ответов.
7. Классификация вопросов анкеты по целям.
8. Классификация вопросов анкеты по содержанию.
9. Правила проверки формулировок вопросов.
10. Правила проверки композиции анкеты.
11. Инструктирование анкетера, требования к анкетеру.
12. Достоинства и недостатки метода анкетирования.

Занятие № 3.
Методика обработки и анализа данных, полученных в ходе исследования и
внедрение результатов исследования в практику социальной работы

1. Способы обработки результатов социального исследования.
2. Анализ и обобщение результатов исследования. Особенности количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе исследования.
3. Верификация первичной информации. Критерии достоверности информации.
4. Этапы обработки данных.
5. Измерительные шкалы.

6. Интерпретация полученных данных. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
7. Составление отчета. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
8. Способы презентации полученных данных (научный отчет, научный доклад/доклад на совещании, тезисы, научная статья, монография, брошюра, диссертация, автореферат, дипломная работа, курсовая работа, публикация/информация в СМИ).
9. Экспертиза результатов социального исследования.
10. Апробация и внедрение результатов исследования в социальной работе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на семинаре

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.
1. Каково соотношение практики и исследовательской деятельности в социальной работе?
2. Что побуждает практиков социальной работы проводить исследования?
3. Какова роль социальных наук в развитии социальной работы?
4. Какова роль научно-исследовательской деятельности в развитии социальной работы как профессии?

Задание 2.
1. Как отразились тенденции развития научного знания на становлении социальной работы как области научного познания?
2. Как соотносятся между собой эмпирические и теоретические исследования?
3. В чем состоит специфика прикладного исследования?

4. Какова роль социальных наук в становлении и развитии социальной работы как области научного познания?

Задание 3.
1. Как решается проблема надежности измерения в социальном исследовании?
2. С какой целью применяются математические методы в исследованиях по социальным наукам?
3. Какие требования предъявляются к представлению результатов исследования?
4. Какие факторы влияют на эффективность представления результатов исследования?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

При оценивании ответа при устном групповом опросе следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умений оперировать знаниями.

Описание методики оценивания выполнения устного группового опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
«отлично» выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
«хорошо» выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
«удовлетворительно» выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
«неудовлетворительно» выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.
1. Какие требования предъявляются к проведению пилотажного исследования?
2. Возможно ли применение лабораторных исследований в социальной работе? Ответ обоснуйте.
3. Что представляют собой генеральная и выборочная совокупность?
4. Какие факторы обеспечивают репрезентативность выборки?
5. Когда используется малая, средняя и большая выборка?

Задание 2.
1. Чем отличается проблемная ситуация и проблема исследования?
2. В чем специфика гносеологической и предметной сторон проблемы исследования?
3. Что необходимо учитывать при формулировке проблемы исследования?

4. Как связаны актуальность исследования и проблема?
5. Что понимается под мнимыми проблемами исследования?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

Примерные практические задания:

1. Составьте анкету для опроса клиентов или специалистов (по теме ВКР).
2. Составить инструкцию по проведению экспертного опроса или составить схему ведения углубленного интервью (по теме ВКР).
3. Составить схему проведения наблюдения в социальном учреждении (по теме ВКР).
4. Разработать сценарий проведения фокус-группы по социальной проблематике.
5. Опишите, какие документы можно использовать для изучения в социальной работе.
6. Подберите тест по теме вашей курсовой работы или для проведения в студенческой группе. Обоснуйте его выбор.
7. По теме вашей курсовой работы представьте информацию в виде таблиц, рисунков.
8. Напишите рецензию на курсовую работу.
9. Оформить основные результаты исследования в научную статью.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практических заданий наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и

правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, но проявляется не достаточно уверенное владение навыками практической деятельности, но имеет незначительные недочеты;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 сессия

1. Понятие методологии и методов исследования.
2. Особенности исследования социальных объектов.
3. Стратегии исследования в социальной работе.
4. Особенности пилотажного, полевого и лабораторного исследований.
5. Выборочное исследование.
6. Эксперимент, его разновидности.
7. Исследовательская программа, её функции и основные части.
8. Этапы выполнения программы.
9. Структурные элементы научного исследования.
10. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.
11. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социаль-ной работе.
12. Анкетирование как метод исследования. Классификация форм анкетного опроса.
13. Методика составления анкеты. Виды вопросов анкеты.
14. Интервьюирование в социальной работе, его виды.
15. Организация и проведение интервью. Требования к интервьюеру.
16. Метод фокус-группы, его особенности.
17. Методика проведения фокус-группы. Требования к модератору.
18. Метод наблюдения как метод исследования. Классификация видов наблюдения.
19. Этапы проведения наблюдения.
20. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной рабо-ты.

21. Достоинства и недостатки метода анкетирования и интервью в исследовании прак-тики социальной работы.
22. Метод анализа документов. Классификация документов.
23. Приемы анализа документов.
24. Преимущества и недостатки метода анализа документов.
25. Тестирование в социальной работе.
26. Виды и типы тестов, применяемых в исследованиях в социальной работе.
27. Способы обработки информации. Верификация первичной информации.
28. Анализ и обобщение результатов исследования.
29. Оформление результатов научного исследования.
30. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
31. Теоретические методы исследования в социальной работе.
32. Основные характеристики объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.
33. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.
34. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Методика и методы исследований в социальной работе
заочная форма обучения
2 курс 4 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 39.04.02 Социальная работа
Профиль: Организация и управление в социальной работе</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Особенности исследования социальных объектов.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Практическая часть работы не выполнена или при выполнении практической части работы допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 308 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331
2. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93289
2. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Соц. работа» / П. Д. Павленок . – М. : ИНФРА-М, 2008 . – 266 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work

		centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE