Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:42:33
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания лингвистических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2025 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2025.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Лысова О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания лингвистических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве, разработке и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта и умения организовывать командную стратегию для достижения поставленной цели

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен проектировать образовательные программы,индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-1.1. Демонстрирует знание образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития
		ПК-1.2. Понимает особенности проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития
		ПК-1.3. Принимает участие в разработке и совершенствовании образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в процессе взаимодействия
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, особенностей национальных культур, этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	4 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36	4 семестр - 36
в том числе:		
лекции	12	4 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	4 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	4 семестр - 36
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	4 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр						
1	Концепция и структура современного филологического образования как составной части гуманитарного образования.					
1.1	Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения. Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Задачи и содержание лингводидактики.	2			2	Тестирование

1.2	Система преподавания лингвистических дисциплин в поликультурном пространстве Закономерности и принципы обучения. Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин. Системность как принцип изучения языка.	2			2	Письменный ответ
1.3	Система обучения лингвистическим дисциплинам Место, роль и характер лингвистических дисциплин, требования к ним, их структура. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов		2		2	Кейс-задания
1.4	Система обучения лингвистическим дисциплинам Содержание образования. Средства обучения. Методы обучения. Современные антропопрактики в условиях реализации ФГОС.		2		2	Кейс-задания
2	Формы организации обучения лингвистическим дисциплинам					
2.1	Урок как ведущая форма организации обучения Цели урока. Типы уроков. Структура уроков. Формирование лингвокультурологической компетенции как основа современного урока	2			2	Тестирование
2.2	Вариативность и инновации в образовании Нетрадиционные формы урока. Бинарные уроки. Уроки-экскурсии. Интегрированные уроки. Игровые уроки. Инновационные технологии в преподавании лингвистических дисциплин	2			2	Кейс-задания
2.3	Урок как ведущая форма организации обучения: приемы формирования лингвокультурной компетенции Лингвокультурная компетенция как цель обучения филологическим дисциплинам. Интракультурная (знание норм, правил и традиций собственной лингвокультурной общности) и межкультурная (знание лингвокультурных норм, правил и традиций		2		2	Тестирование

	другого лингвосоциума).					
2.4	Языковые единицы лингвокультуроведческого характера, отражающие национальный аспект культуры народа. Способы формирования этнокультурной компетенции Языковые единицы, обладающие культурно-этнической нагруженностью. Элементы процесса усвоения:— образ, текст, предмет или его изображение;— лингвокультуроведческий комментарий;— подача языкового материала, сопряженного с конкретнымлингвокультуроведческим понятием;— поиск переводного эквивалента в родном языке или языкепосреднике. Сравнение с родной национальной картиной мира;— задания для закрепления и активизации нового материала		2		2	Кейс-задания
2.5	Вопросы антропологической и аксиологической лингвистики Аксиологическая парадигма в современной лингвистике. Лингвистика и аксиология: формирование ценностной картины личности		2		2	Кейс-задания
2.6	Ключевые идеи и принципы методической лингвоконцептологии Функциональные типы лингвокультурных концептов. Актуализация этнокультурных языковых концептов как инструмент понимания художественного текста		2		2	Кейс-задания
2.7	Вопросы формирования национальной самоидентичности при работе с концептами Методика и технологии освоения концепта как текста новой природы		2		2	Кейс-задания
2.8	Вопросы развития эмоциональной картины мира школьника как образовательной стратегии лингвоконцептологии Лингвоконцептология. Картина мира. Понятие эмоционального интеллекта. Пути развития эмоционального интеллекта школьников.		2		2	Кейс-задания
2.9	Русский язык в полилингвальной среде. Преподавание учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская)		2		2	Кейс-задания

	литература» в общеобразовательных организациях Современное методическое обеспечение преподавания родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной школе.					
2.10	Обзор изменений в изучении родных языков по новым ФГОС Освоение обучающимися учебного предмета «Родная литература». Современные подходы в преподавании родного (русского) языка		2		2.8	Кейс-задания
3	Формы и методы организации преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе					
3.1	Формы и методы организации преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе Аудиторная и самостоятельная работа. Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.	2			2	Письменный ответ
3.2	Формирование специалиста по межкультурным коммуникациям. Новые модели и лингвообразовательные технологии в обучении языкам. Развитии профессиональнойкомпетентности педагогов, работающих в поликультурной образовательнойсреде	2			1	Кейс-задания
3.3	Лекция как основная и специфическая форма преподавания. Особенности проведения лекции в поликультурном образовательном пространстве Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Соотношение лекций с содержанием учебных пособий и отражение в них современного состояния лингвистической науки. Принципы отбора лекционного материала с учетом поликультурного образовательного пространства.		2		2	Кейс-задания
3.4	Практические занятия, семинары, лабораторные работы: методика преподавания в полилингвальном		2		2	Кейс-задания

	образовательном пространстве. Практические занятия и семинары. Специфика лабораторных занятий по языку, их содержание и методика проведения. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.					
3.5	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		12	24	1	36	
Итого по дисциплине		12	24	1	36	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I:{{13}} ТЗ – 1.1.13 K =A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Методика преподавания русского языка представляет собой одну из ... наук.
+: педагогических
-: психологических
-: социологических
-: лингвистических
I:{{34}} ТЗ – 1.3.4 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Метод обучения русскому языку, когда учащемуся разными способами предъявляется информация, а он эту информацию воспринимает, осознает, запоминает, называется...
-: репродуктивный
+: объяснительно-иллюстративный
-: эвристический
-: проблемный
I:{{35}} ТЗ –1.3.5 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Приемами репродуктивного метода являются
-: чтение текста
+: составление предложений по образцу
-: заучивание наизусть
+: пересказ текста
-: составление плана текста
I:{{36}} ТЗ –1.3.6 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Правильная последовательность методов усиления активности учащихся в учебном процессе:
1: объяснительно-иллюстративный
2: репродуктивный
3: проблемный
4: эвристический
5: исследовательский

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс 1.

Огромную роль в решении основных задач, стоящих перед уроками, играет развитие у учащихся интереса к предмету.

Известно, что интерес, проявляемый детьми к изучаемому, прямо влияет на их активность.

Большое значение для развития интереса у школьников имеет создание контакта между учителем и детьми.

Формирует интерес у школьников и занимательность, которая может проявляться и в оформлении урока, и в подборе дидактического материала.

Подзадача 1.

В основе формирования интереса к предмету лежит

мотивация

Знание

Рефлексия

Подзадача 2. Укажите приемы работы на уроке, при выполнении которых достигается формирование интереса к изучению русского языка

Проблемное задание

Заучивание правила

Выполнение теста

+ Игра «Третий лишний»

Подзадача 3.

Приведите примеры 2 – 3 занимательных заданий к одной из тем 5 класса школьного курса (предмет по выбору)

Кейс 2.

В соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение задач, связанных с приобщением учащихся к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, с осознанием роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, с отражением материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе.

Реализуя поставленные задачи, на уроке родной русской литературы необходимо обратиться к произведениям русского изобразительного искусства.

Какие русского изобразительного искусства можно использовать при изучении литературных произведений к блоку «Праздники русского мира: Рождество», чтобы вызвать интерес учащихся и расширить их культурный кругозор?

Кейс-задание 3.

Примерная рабочая программа основного общего образования нацеливает рассматривать родную русскую литературу как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального 84 общения. В ней сказано, что учебный

предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач: приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации. Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Диалог культур можно реализовать, включая в урок фрагменты произведений литератур народов России.
В тематическом блоке «Преданья старины глубокой» при изучении произведений малых жанров, рассказывая о русских пословицах и поговорках о Родине, важно познакомить учащихся с пословицами и поговорками других народов.
Приведите примеры башкирских пословиц, которые вы могли использовать на этом уроке
Какую односюжетную фольклорную сказку одного из народов, проживающих на территории Республики Башкортостан, вы бы предложили при чтении русской народной сказки «Лиса и медведь»?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Письменный ответ

1. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания филологических дисциплин (объект и предмет, задачи и содержание).
2. Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.
3 Принципы и методы обучения филологическим дисциплинам (общая характеристика).
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании филологических дисциплин.
5. Виды учебных (аудиторных) занятий по филологическим дисциплинам в высшей школе.
6. Вузовская лекция и ее виды.

7. Сформулируйте цель изучения предмета «Родная(русская) литература», основываясь на высказывании М.М. Бахтина, что «человек и культура начинаются с шифра, кода своей культуры»
8. Изучите предложенный материал «Структура урока родного языка (русского)». Структура урока родного языка (русского) может включать три этапа: ценностно-эмоциональный, ценностно-познавательный и ценностно-рефлексивный.
Ответьте на вопросы:
Что включает в себя ценностно-эмоциональный этап урока?
Чем отличается ценностно-познавательный этап урока от ценностно-рефлексивного

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения обучающимся письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- «хорошо» выставляется, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- «удовлетворительно» выставляется, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- «неудовлетворительно» выставляется, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Лингвистические дисциплины как учебные предметы в системе основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ
2. Федеральный государственный стандарт по ингвистическим дисциплинам для основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ
3. Урок как основная форма организации учебного процесса.
4. Актуальные формы организации обучения лингвистическим дисциплинам в школе.
5. Актуальные формы организации обучения лингвистическим дисциплинам в среднем профессиональном образовании.

6. Актуальные формы организации обучения лингвистичесским дисциплинам вузе.
7. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы.
8. Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка.
9. Задачи и содержание лингводидактики.
10. Система преподавания лингвистических дисциплин. Закономерности и принципы обучения.
11. Система обучения лингвистическим дисциплинам. Место, роль и характер лингвистических дисциплин, требования к ним, их структура.
12. Система обучения лингвистческим дисциплинам. Содержание образования.
13. Система обучения лингвистческим дисциплинам. Средства обучения.
14. Система обучения лингвистческим дисциплинам. Методы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
4 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru
3. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 (дата обращения: 16.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный

4. Лысова, О.В. Методика обучения и воспитания: русский язык. Курс лекций : учебное пособие для студентов / О.В. Лысова ; Башкирский государственный университет , Бирский филиал .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_Metodika obuchenija i vospitanija_up_Birsk_2018.pdf.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Федоров, А. В. Медиаобразовательный компонент в реализации магистерских программ : учебное пособие / А. В. Федоров, И. В. Челышева, Е. В. Мурюкина ; под ред. А. В. Федорова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2015. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614469 (дата обращения: 16.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-956-2. – Текст : электронный.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Программа "Паркетчик" - Бесплатная лицензия https://inf5.ru/parketchik.htm
5. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
6. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 20(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные материалы, экран.
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 422(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, компьютер, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Программа "Паркетчик" 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"