Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области социальной защиты и социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказания им социальной помощи, с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, предупреждению и преодолению трудной жизненной ситуации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	ПК-1.1. Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания
		ПК-1.2. Оперирует знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.3. Демонстрирует навыки планирования, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
ПК-3	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов	ПК-3.1. Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
		ПК-3.2. Определяет направления социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации граждан
		ПК-3.3. Демонстрирует навыки выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы

	для повышения эффективности социальной работы	
ПК-4	Способен осуществлять деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан	ПК-4.1. Знает основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан
		ПК-4.2. Осуществляет деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения
		ПК-4.3. Демонстрирует навыки применения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	5 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56	5 семестр - 56
в том числе:		
лекции	24	5 семестр - 24
лабораторные занятия	0	
практические занятия	32	5 семестр - 32
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	5 семестр - 88
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	5 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр						
1	Социальная защита лиц с ограниченными					

	возможностями здоровья.					
1.1	Нормативные документы, регулирующие социальную защиту инвалидов. Нормативные документы, регулирующие социальную защиту инвалидов. Льготы и гарантии, предоставляемые инвалидам. Социализация инвалидов. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, труду, обучению.	4	4		12	Семинар
1.2	Лица с ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды как объект социальной работы. Характеристика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные проблемы лиц с ОВЗ. Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, трудоустройства	4	4		12	Семинар
2	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья					
2.1	Сущность социальной работы с инвалидами и социального обслуживания Социальная работа с инвалидами в учреждениях полустационарного социального обслуживанияСоциальная работа с инвалидами с учреждениях стационарного социального обслуживания	4	6		16	Семинар
2.2	Государственная социальная политика в отношении инвалидлв Направления государственной социальной политики государства в отношении инвалидовОбразовательные и жилищные аспекты проблемы инвалидности	4	6		16	Семинар
3	Льготы и гарантии лиц с ограниченными возможностями здоровья					
3.1	Технологии оказания социальной помощи и защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья Социальная диагностика, проектирование.	4	6		15	Семинар

	Моделирование социальных служб помощи лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа социального работника с различными категориями лиц, имеющих отклонения в развитии.					
3.2	Льготы категориям лиц с ОВЗ Материальное обеспечениеЖилищные льготыСоциально-бытовое обслуживаниеМедицинское обслуживаниеЛьготы по транспортному обеспечениюЛьготы в области воспитания и обучения	4	6		16.8	Семинар
4	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 5 семестру		24	32	1	88	
Итого по дисциплине		24	32	1	88	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

2. Установите соответствие

1. ***— болезненное состояние человека, проявляющееся в повышенной утомляемости, неустойчивом настроении, резком падении дееспособности и работоспособности, вызванное истощением организма в результате умственного или физического переутомления, переживаний, конфликтов и т. д.

2. ***— болезненное состояние личности, проявляющееся в чрезмерной самоуглубленности, в уходе от контактов с окружающими, в погружении в мир собственных переживаний.

3. ***— психическое состояние, вызванное нервным истощением организма и проявляющееся в потере интереса, безразличии к окружающему, падении активности психики.

А) Апатия

Б) Аутизм

В) Астения

***— процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

а) Реабилитация комплексная

б) Реабилитация социальная

в) Реадаптация социальная

2. ***— процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

а) Реабилитация комплексная

б) Реабилитация социальная

в) Реадаптация социальная

3. ***— один из методов реабилитации, использующий в качестве основных терапевтических средств различные формы искусства, творчества (музыку, танцы, изобразительную деятельность и др.).

а) Трудовая терапия

б) Психотерапия

в) Арттерапия

1. ***— комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затрудненно наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе.
а) Абилитация
б) Реабилитация
в) Ресоциализация
2. ***— профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания.
а) Деятельность педагогическая
б) Социально-реабилитационная
в) Деятельность ведущая
1. Установите соответствие
1. ***— свойство психики, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.
2. ***— активное приспособление индивида к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.
3. *** — оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций, вхождение в ее ролевую структуру.
А) Адаптация психическая
Б) Адаптация социальная
В) Социально-психологическая адаптация

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.
1. Определите социальную проблему.
а) проживание детей в семье.
б) девиантное поведение подростка.
в) малообеспеченность, необходимость организации лечения ребенка
г) изолированность ребенка.+
2. Виды помощи

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).
1.Определите проблемы членов семьи.
2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3.В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?
4.Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?
5. Разработайте индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению
Семья воспитывает ребенка инвалида с рождения. Ребенок на домашнем обучении. Отец ребенка работает официально. Мать по уходу за ребенком.
1. Какие виды помощи порекомендуете данной семье.
2. Какие льготы можете выделить
3. Какие специалисты будут задействованы в оказании помощи семье?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинарское 1.**Социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.**
1.Нормативные документы, регулирующие социальную защиту инвалидов.
2.Льготы и гарантии, предоставляемые инвалидам.
3.Социализация инвалидов.
4.Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, труду, обучению.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные

знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- _5_ баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _4_ балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _3_ балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- _0-2_ балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

Охарактеризуйте содержание работы социального работника по социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Какие рекомендации необходимо соблюдать социальному работнику во взаимоотношениях с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
1. Проанализируйте современную ситуацию за рубежом социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Какие меры социальной поддержки детей-инвалидов реализуются в Республике Башкортостан?
3. Составьте словарь основных терминов по теме.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Творческие задания

1. Проанализируйте современную ситуацию в России в сфере социальной помощи детям.
2. Какие направления выделяются в подпрограмме «Дети-инвалиды» федеральной целевой программы «Дети России»?
3. Составьте словарь основных терминов по теме.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
    1. Доказательность и острота образного решения;
    2. Учёт технологических, эргономических факторов;
    3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
    4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Доказательность решения.
    2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
    3. Наличие разработанных конструктивных элементов
    4. Присутствует творческая самостоятельность.
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
    2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
    3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
    4. Относительная творческая самостоятельность
    5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Доказательность решения отсутствует
    2. Технологические, эргономические факторы не учтены
    3. Конструктивные элементы не разработаны
    4. Отсутствие творческой самостоятельности

5. Работа не завершена, не оформлена.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
3. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России XX – нач. XXI вв.
4. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
5. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
6. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
7. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.
8. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.
9. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.
10. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье».
11. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
12. Технология социального консультирования инвалидов.
13. Социальная реабилитация инвалидов.
14. Технологии социальной адаптации инвалидов.
15. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
16. Положение инвалидов на рынке труда.
17. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.
18. Социальная поддержка безработных инвалидов.
19. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
20. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
21. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан
22. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
23. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.
24. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
25. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
26. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.
27. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.
28. Характеристика детей-инвалидов с детства (нозологические группы)
29. Общая характеристика нетипичного развития.
30. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
31. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.
32. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского.
33. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Медицинская помощь и поддержка.
34. Дети с нарушением двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы медицинской помощи и поддержки.
35. Система социальной помощи и поддержки детей- инвалидов.
36. Социально- педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
37. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы
38. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.

39. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
40. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
41. Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами.
42. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
5 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2

5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495
2. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практич. пособ. / Н.П. Жигарева .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 207 с.
2. Социальная реабилитация : учеб. пособ. для студ. вузов / А. М. Руденко , С. И. Самыгин .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 319 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практич. пособ. / Н.П. Жигарева .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 207 с.
4. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894
5. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Акустическая система для аудитории, доска, звуковой маяк а200 , компьютер, мебель, ноутбук, портативная информационная индукционная система исток а2 со встроенным плеером, портативный ручной видео-увеличитель (рву) "ruby", портативный тифлофлешплеер smart bee , радиокласс (радимикрофон)сонет-hcv hv-2-

		1(заушный индуктор и индукционная петля). Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE