Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:33:29
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Усманов А.С.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (нефтедобыча)
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов профиль Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (нефтедобыча), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Александров А.П. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Стовба А.В. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Белявская И.А. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ОПК-2 | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов | ОПК-2.1. Анализирует экономические, экологические и социальные ограничения на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов |
| | | ОПК-2.2. Находит способы осуществления профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов |
| | | ОПК-2.3. Оценивает последствия принимаемых решений в профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения экономических, экологических и социальных требований. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | | УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| | | УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных |

| | | |
|---|---|---|
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах | социальных групп |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России |
| | | УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 7 сессия - 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 10 | 7 сессия - 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | 4 | 7 сессия - 4 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 6 | 7 сессия - 6 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 62 | 7 сессия - 62 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0.2 | 7 сессия - 1 |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | Зч, час. | СРС, час. | |
| 3 курс / 7 сессия | | | | | | |
| 1 | Введение в социологию | | | | | |
| 1.1 | История социологии<br><br>Предыстория и социально-философские | 2 | 2 | | 6 | Семинар, Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | предпосылки социологии как науки.Социология О. Конта, Г. Спенсера. Классические социологические теории. Современная западная социология. История развития социологической мысли в России | | | | | |
| 1.2 | Методы социологических исследований<br><br>Неопросные методы социологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки. Программа социологического исследования.Теоретические и эмпирические исследования в социологии. | | | | 8 | Презентация, Тестирование |
| 2 | Макросоциология и микросоциология | | | | | |
| 2.1 | Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание<br><br>Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия | 2 | 2 | | 6 | Семинар, Тестирование |
| 2.2 | Общество: типология обществ и социальные институты<br><br>Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт. Социальная организация. Социальный институт религии. Семья как социальный институт. Образование как социальный институт | | 2 | | 6 | Семинар, Тестирование |
| 2.3 | Мировая система и процессы глобализации<br><br>Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации. Место России в мировом сообществе | | | | 6 | Презентация, Тестирование |
| 2.4 | Социальные группы и общности<br><br>Понятие и виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Виды общностей. Социальные нормы и социальные санкции | | | | 6 | Презентация, Тестирование |
| 2.5 | Социальная стратификация и мобильность<br><br>Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы | | | | 6 | Презентация, Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность | | | | | |
| 2.6 | Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений<br><br>Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса.Понятие и формы существования культуры.Культура как фактор социальных изменений | | | | 6 | Тестирование, Презентация |
| 2.7 | Личность и общество<br><br>Личность как социальный тип. Общность и личность. Личность как деятельный субъект. Общественное мнение как институт гражданского общества | | | | 8 | Презентация, Тестирование |
| 3 | Зачет | | | 1 | 4 | |
| Итого по 3 курсу 7 сессии | | 4 | 6 | 1 | 62 | |
| Итого по дисциплине | | 4 | 6 | 1 | 62 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест №1-20

1. Это взаимодействие осуществляется, если отправитель и получатель сообщения принадлежат к разным культурам, если участники коммуникации осознают культурные отличия друг друга:
1. межкультурное
2. межличностное
3. межгрупповое
4. межклассовое

2. Основу социологического исследования, по мнению Э. Дюркгейма, должны составлять:
1. социальные факты;
2. социальные события;
3. социальные акты;
4. социальные признаки.

3. Базовым элементом регулирования общественной жизни выступает:
1. социальные отношения;
2. социальные движения;
3. социальные субъекты;
4. социальные институты.

4. Случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок это:
1. межличностная коммуникация
2. межличностное взаимодействие
3. общение
4. вербальная коммуникация

**5.** Процесс сближения наций и народов, в ходе которого человечество постепенно превращается в единую мировую систему, называется …
1.Трансформацией
2.Глобализацией
3.Институционализацией
4.Интериоризацией

Тест №21-45

21. Это взаимодействие осуществляется, если отправитель и получатель сообщения принадлежат к разным культурам, если участники коммуникации осознают культурные отличия друг друга:
1. межкультурное
2. межличностное

3. межгрупповое
4. межклассовое
22. Основу социологического исследования, по мнению Э. Дюркгейма, должны составлять:
социальные факты;социальные события;социальные акты;социальные признаки.23. Базовым элементом регулирования общественной жизни выступает:
социальные отношения;социальные движения;социальные субъекты;социальные институты.24. Случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок это:
1. межличностная коммуникация
2. межличностное взаимодействие
3. общение
4. вербальная коммуникация
25. Процесс сближения наций и народов, в ходе которого человечество постепенно превращается в единую мировую систему, называется …
1.Трансформацией
2.Глобализацией
3.Институционализацией
4.Интериоризацией

Тест №46-52

46. Установите, какому понятию какое определение соответствует

| Понятия | Определения |
|---|---|
| 1)Статус | а)Статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени |
| 2)Роль | Б)Несовпадение рангов статусов либо противоречие прав и обязанностей |
| 3)Главный статус | В)Совокупность всех статусов данного индивида |
| 4)Социальный статус | Г)Функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда |
| 5)Личный статус | Д)Социальное положение человека в обществе |
| 6)Статусный набор | Е)Положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы |
| 7)Приписываемый статус | Ж)Место статуса в иерархии |
| 8)Общественное разделение труда | З)Наиболее характерный для индивида статус, по которому его выделяют окружающие |
| 9)Достигаемый статус | К)Положение, которое человек занимает в малой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам |
| 10)Ранг | Л)Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, удаче и везению |
| 11)Несовпадение статусов | М)Динамическая характеристика статуса |

47. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

| Понятия | Определения |
|---|---|
| 1. Социальная динамика –это … | 1) направление в области социального знания, исходящее из того, что познание общества базируются на данных опыта с помощью естественнонаучных методов |
| 2. Надстройка – это … | 2) раздел социологии, изучающий общество в состоянии покоя |
| 3. Социальная статика – это … | 3) совокупность форм общественного сознания (право, мораль, религия), производных от экономических, производственных отношений |
| 4. Позитивизм – это … | 4) направление в социологии, использующее для познания законов о развитии общества аналогии с природными организмами |
| 5. Социальный биологизм –это … | 5) раздел социологии, изучающий универсальные законы развития человечества, общество и общественное сознание в состоянии движения |

Тест №53-60

53. Установите соответствие:
1. Прежде чем диагностировать у себя депрессию и заниженную самооценку, убедитесь, что вы не окружены идиотами.
2. Коммунизм ни у кого не отнимает возможности присвоения общественных продуктов, он отнимает лишь возможность посредством этого присвоения порабощать чужой труд.
3. Интересы (материальные и духовные), а не идеи непосредственно господствуют над деятельностью людей.
а) Макс Вебер
б) Зигмунд Фрейд
в) Карл Генрих Маркс
54. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
1. практика, при которой каждый может состоять в брачно-семейных отношениях с несколькими супругами.
2. принцип, требующий выбирать брачного партнёра внутри определённой социальной группы.
3. альтернативная форма брачно-семейных отношений, не предполагающая юридического оформления.
а) полигамия
б) сожительство
г) эндогамия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки***:*
**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %.
**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %.
**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % и меньше.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс задания №1-3

**Задача 1.**
Американский ученый М. Вартофский отмечал, что «модель - это скорее предварительное обязательство, введение в действие. Функция модели не только предварять действие, но и предпринимать его, или - сформулируем это иначе — предварять действие - значит в некоторой мере предпринимать его... Модели представляют собой нечто большее, чем абстрактные идеи. Они — технологические средства для концептуального исследования, приводящего к экспериментированию. В свою очередь эксперимент есть нечто такое, что должно быть осуществлено с определенной целью, а не просто задумано. В этом смысле модели — это экспериментальные зонды, важная часть техники, созданной человечеством для сознательной встречи с будущим, но не пассивного его восприятия как чего-то уже сформировавшегося. Таким образом, модель — это редкая возможность, предоставленная человеку для творческого созидания будущего. Поэтому мы можем утверждать, что модели представляют собой специфические технологии достижения цели».

**Вопросы**:
*1. Какое определение модели можно вывести из вышеприведенного отрывка книги М. Вартофского?*
*2. Какие виды моделей и какие функции моделей выделяет М. Вартофский?*
*3. Каким образом современные социологи применяют метод моделирования и построения моделей при проведении исследований?*

**Задача 2.**

- конкретная ситуация, возникшая при проведении деловой игры-тренинга: «Итак, мы собрались с вами по поводу создания нового предприятия, давайте посмотрим, кто что подготовил. Ведущий, опросите каждого, какими материалами он располагает и в каких вопросах он может считать себя компетентным применительно к созданию нового предприятия... А сейчас давайте распределим роли. Кто-то возьмет на себя роль главы фирмы, заместителя по коммерческой, научной или производственной части, заведующего хозяйством, основных руководителей подразделений. Остальные участвующие могут играть различные роли: начальник пожарной охраны, представитель местных властей, руководитель фирмы-спонсора, руководитель фирмы-учредителя, предполагаемый заказчик, конкурирующая фирма, поставщик материалов, сырья и оборудования, ремонтно-строительная организация, представители иностранных фирм, министерств и ведомств, с которыми придется сотрудничать. Каждый сделайте себе соответствующую записку и разместите так, чтобы была видна ваша роль... Оставшиеся роли могут быть заполнены посетителями фирмы, желающими занять вакантные должности, наблюдателями, рэкетирами, представителями службы контроля и т. д., так чтобы каждый имел определенную роль... Итак, все роли распределены. Теперь можно начинать собственно игру. Игра будет состоять из нескольких этапов».

**Вопросы**:

*1. Перечислите социальные роли, образованные при создании нового предприятия.*
*2. Какие функции должны реализовываться в процессе функционирования предприятия*
*3. Назовите организационные требования и условия необходимые при проведении мероприятия, описанного в отрывке книги.*

Кейс-задания 1-3

**Задача 1.**
Американский ученый М. Вартофский отмечал, что «модель - это скорее предварительное обязательство, введение в действие. Функция модели не только предварять действие, но и предпринимать его, или - сформулируем это иначе — предварять действие - значит в некоторой мере предпринимать его... Модели представляют собой нечто большее, чем абстрактные идеи. Они — технологические средства для концептуального исследования, приводящего к экспериментированию. В свою очередь эксперимент есть нечто такое, что должно быть осуществлено с определенной целью, а не просто задумано. В этом смысле модели — это экспериментальные зонды, важная часть техники, созданной человечеством для сознательной встречи с будущим, но не пассивного его восприятия как чего-то уже сформировавшегося. Таким образом, модель — это редкая возможность, предоставленная человеку для творческого созидания будущего. Поэтому мы можем утверждать, что модели представляют собой специфические технологии достижения цели».

**Вопросы**:
*1. Какое определение модели можно вывести из вышеприведенного отрывка книги М. Вартофского?*
*2. Какие виды моделей и какие функции моделей выделяет М. Вартофский?*
*3. Каким образом современные социологи применяют метод моделирования и построения моделей при проведении исследований?*

Кейс-задания 4-6

**Задача 4.**

- конкретная ситуация, возникшая при проведении деловой игры-тренинга: «Итак, мы собрались с вами по поводу создания нового предприятия, давайте посмотрим, кто что подготовил. Ведущий, опросите каждого, какими материалами он располагает и в каких вопросах он может считать себя компетентным применительно к созданию нового предприятия... А сейчас давайте распределим роли. Кто-то возьмет на себя роль главы фирмы, заместителя по коммерческой, научной или производственной части, заведующего хозяйством, основных руководителей подразделений. Остальные участвующие могут играть различные роли: начальник пожарной охраны, представитель местных властей, руководитель фирмы-спонсора, руководитель фирмы-учредителя, предполагаемый заказчик, конкурирующая фирма, поставщик материалов, сырья и оборудования, ремонтно-строительная организация, представители иностранных фирм, министерств и ведомств, с которыми придется сотрудничать. Каждый сделайте себе соответствующую записку и разместите так, чтобы была видна ваша роль... Оставшиеся роли могут быть заполнены посетителями фирмы, желающими занять вакантные должности, наблюдателями, рэкетирами, представителями службы контроля и т. д., так чтобы каждый имел определенную роль... Итак, все роли распределены. Теперь можно начинать собственно игру. Игра будет состоять из нескольких этапов».

**Вопросы**:
*1. Перечислите социальные роли, образованные при создании нового предприятия.*
*2. Какие функции должны реализовываться в процессе функционирования предприятия*

*3. Назовите организационные требования и условия необходимые при проведении мероприятия, описанного в отрывке книги.*

Кейс-задания №6-10

**Задача 6.**

Знаменитый итальянский криминалист Ч. Ломброзо в своей книге Гениальность и помешательство так описывает одну из ситуаций: «На основании целого ряда тщательных наблюдений, производившихся непрерывно в продолжение трех лет в моей клинике, я вполне убедился, что психическое состояние помешанных изменяется под влиянием колебаний барометра и термометра. Так, при повышении температуры до 25°, 30°-32 °С, в особенности если оно происходит сразу, число маниакальных припадков у сумасшедших увеличивается с 29 до 50; точно так же в те дни, когда барометр начинал резко колебаться и показывал максимум повышения, число припадков быстро увеличивалось с 34 до 46. Изучение 23602 случаев сумасшествия доказало мне, что развитие умопомешательства совпадает обыкновенно с повышением температуры весною и летом и даже идет параллельно ему, но так, что весенняя жара, вследствие контраста после зимнего холода, действует еще сильнее летней, тогда как сравнительно ровная теплота августовских дней оказывает менее губительное влияние. В следующие же затем более холодные месяцы замечается минимум новых заболеваний».

Вопросы:

*1. Какой социологический метод использует Ч. Ломброзо в своих исследованиях? Каковы его недостатки?*

*2. Можно ли, по Вашему мнению, применять данный метод в ходе анализа социальных процессов и явлений?*

*3. Назовите современные социологические методы, используемые исследователями при изучении социальных процессов в настоящее время.*

**Задача 7.**

В своей научной статье, посвященной проблематике развития социальных систем ученый Т. Парсонс отмечал: «Каждая такая система должна, по определению, иметь среду, которая является для нее внешней, отделенной от нее границей (граница может быть и сложной), и относительно которой встает проблема контроля, т. е. сохранения структуры системы в условиях изменяющихся характеристик среды. Внутренняя возможность существования множества включенных друг в друга систем и их дифференциации на подсистемы, видимо, относится к общей логике науки. Но то, что по меньшей мере два таких уровня необходимо включить в анализ действия, следует из того, что я назвал субъективной точкой зрения. Речь идет о том, что наблюдатель системы действия в качестве ученого должен сам в некотором отношении мыслиться как фактор. Система, которую он наблюдает, или ее единицы, которыми могут быть отдельные личности или их организованные коллективы, должны также состоять из факторов, т. е. они принадлежат к той же общей категории объектов, которая охватывает и ученых наблюдателей. В этом смысле в поле действия акт научного наблюдения есть процесс действия во взаимодействии с наблюдаемыми объектами, поэтому наблюдатель и наблюдаемое, взятые вместе, образуют систему действия. Если, например, в этой системе нет общей культуры, то нет и способа проинтерпретировать, что же обозначали наблюдаемые действия для действующего лица внутри его системы. Поэтому в каком-то смысле наблюдаемая система должна быть подсистемой большой системы, для которой отношение «наблюдатель-наблюдаемые» является частью».

**Вопросы**:

*1. В чем заключаются основные положения теории социальных систем Т. Парсона?*

*2. Чем характеризуется внешняя и внутренняя среда социальной системы?*

*3. Каким образом, на Ваш взгляд современный менеджмент организации может использовать теорию Т. Парсона?*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки**:

**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Информационный поиск**

Информационный поиск темы №1-10

Информационный поиск к теме 1. История социологии
1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социология О. Конта, Г. Спенсера.
3. Классические социологические теории.
4. Современная западная социология.
5. История развития социологической мысли в России

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

**Критерии оценки*:***

**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и

структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала.
**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала.
**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

**Презентация**

Презентация темы №1-10

Презентация к теме 1. История социологии
1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социология О. Конта, Г. Спенсера.
3. Классические социологические теории.
4. Современная западная социология.
5. История развития социологической мысли в России

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентаций

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Требования к созданию презентаций:
На первом слайде размещается:
- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
**Критерии оценки:**
**Оценка «5» (отлично)** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.
**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

**Вопросы для семинаров**

Семинар темы 1-10

Семинар 1. История социологии
1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социология О. Конта, Г. Спенсера.
3. Классические социологические теории.
4. Современная западная социология.
5. История развития социологической мысли в России

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
**Критерии оценки**:
**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.
**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.
**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 7 сессия

1. Предыстория и социально - философские предпосылки социологии как науки.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Классические социологические теории.
4. Современные социологические теории.
5. Русская социологическая мысль.
6. Общество и социальные институты.
7. Мировая система и процессы глобализации.
8. Социальные группы и общности. Виды общностей.
9. Общность и личность.
10. Малые группы и коллективы.
11. Социальная организация.
12. Социальные движения.
13. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.
14. Понятие социального статуса.
15. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
16. Общественное мнение как институт гражданского общества.
17. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
18. Личность как социальный тип.
19. Социальный контроль и девиация.
20. Личность как деятельный субъект.
21. Социальные изменения.
22. Социальные революции и реформы.
23. Концепция социального прогресса.
24. Формирование мировой системы.
25. Место России в мировом сообществе.
26. Методы социологического исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
**«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

**«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Социология : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 525 с. — (Бакалавр.Углубленный курс)
2. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Социология : учеб. для бакалавров / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2012 .— 400 с. — (Бакалавр. Базовый курс)
2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
3. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385


### 5.3. Другие учебно-методические материалы

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. URL: http://www.isras.ru - сайт Института социологии Российской Академии наук (РАН).
2. URL: https://wciom.ru/ - сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения
3. URL: https://www.levada.ru/ - сайт Автономной некоммерческой организации Аналитический Центр Юрия Левады

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование | Вид занятий | Наименование оборудования, |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | | программного обеспечения |
| Аудитория 101(ИТФ) | Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования | Доска, мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 201(ИТФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 207(ИТФ) | Для самостоятельной работы | Коммутатор, компьютер, лампа настольная , мебель, мфу, нетбук, принтер, сетевой фильтр, учебно-методическая литература, часы.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux<br>2. LIBREOFFICE<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 210(ИТФ) | Для курсового проектирования, Для консультаций, Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, методические материалы, мфу.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE |