Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:45:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность в преподавании истории

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История России

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль История России, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Мельникова Н.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Назмутдинова О.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов компетенции в области организации и реализации проектной деятельности в преподавании истории, развить навыки разработки и внедрения образовательных проектов в профессиональную деятельность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.3. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности в сфере истории России	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных педагогических методик и технологий обучения истории России, их дидактических возможностей и условий применения.
		ПК-1.2. Отбирает и применяет педагогические методики и технологии в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями обучающихся при изучении

		истории России.
		ПК-1.3. Проектирует и проводит учебные занятия по истории России с использованием современных образовательных технологий, оценивая их эффективность
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2. Планирует решение задач проекта, выбирая оптимальный способ, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Контролирует решение задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	4 сессия - 72 5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	4 сессия - 6 5 сессия - 8
в том числе:		
лекции	6	4 сессия - 6
лабораторные занятия	8	5 сессия - 8
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130	4 сессия - 66 5 сессия - 64
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	5 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	

2 курс / 4 сессия						
1	Теоретико-методологические основы проектной деятельности в преподавании истории					
1.1	Вводная лекция. Проектная деятельность в образовании: понятие, виды, особенности:1.Понятие проекта и проектной деятельности.2. Виды образовательных проектов (исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные).3. Роль проектной деятельности в развитии исторического мышления учащихся.4. Нормативно-правовая база проектной деятельности в школе.	2			16	Эссе
1.2	Этапы организации проектной деятельности на занятиях истории 2.1. Выбор темы, постановка проблемы (проблемный подход в преподавании истории), мотивация.2.2. Планирование, реализация и рефлексия проектной деятельности.Выбор темы и постановка целей проекта.Планирование работы над проектом: определение задач, сроков, ресурсов.Методы сбора и анализа исторической информации.Организация групповой и индивидуальной работы обучающихся.Оформление результатов проекта (презентация, доклад, стендовый доклад и т.д.).	2			35	Статья
1.3	Проектные технологии в преподавании истории 3.1. Мини-проекты на уроках (исследовательские, творческие).3.2. Внеурочные проекты: исторические реконструкции, квесты, выставки.	2			15	Конспект
Итого по 2 курсу 4 сессии		6			66	
2 курс / 5 сессия						
1	Теоретико-методологические основы проектной деятельности в преподавании истории					

1.1	Этапы организации проектной деятельности в преподавании истории 2.1. Выбор темы, постановка проблемы (проблемный подход в преподавании истории), мотивация.2.2. Планирование, реализация и рефлексия проектной деятельности.Выбор темы и постановка целей проекта.Планирование работы над проектом: определение задач, сроков, ресурсов.Методы сбора и анализа исторической информации.Организация групповой и индивидуальной работы учащихся.Оформление результатов проекта (презентация, доклад, стендовый доклад и т. д.).		2		20	Инфографика
1.2	Проектные технологии в преподавании истории 3.1. Мини-проекты на уроках (исследовательские, творческие).3.2. Внеурочные проекты: исторические реконструкции, квесты, выставки.		2		20	Презентация
2	Профессионально-практические основы проектной деятельности в преподавании истории					
2.1	Цифровые инструменты и оценка проектной деятельности 1. Использование цифровых платформ Trello, Google Classroom, Canva для проектов.2. Критерии оценки и портфолио образовательных проектов.Критерии оценки учебных проектов по истории.Формы представления результатов (защита, выставка, конференция).Рефлексия и самооценка проектной деятельности.Анализ типичных ошибок и способы их устранения.		4		20	Проект
3	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 2 курсу 5 сессии			8	1	64	
Итого по дисциплине		6	8	1	130	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
Творческое задание: написать профессионально - педагогическое эссе объемом не менее 2 страниц печатного текста формата А4 (шрифт 14, интервал одинарный, поля стандартные) на тему "Роль проектной деятельности в развитии исторического мышления обучающихся".

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
4 балла выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
3 балла выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

Конспект

Самостоятельно найти 2-3 научно-методических статьи в журналах "Преподавание истории в школе", "Преподавание истории и обществознания" за 2023-2026 гг., посвященные проблемам использования проектной деятельности в преподавании истории, законспектировать данные статьи с помощью графических способов обработки инфофрмации(таблицы, схемы,блок-схемы, интеллект-карты и др.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Критерии оценки:
"Отлично" - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников попроблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
"Хорошо" - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
"Удовлетворительно" - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.
"Неудовлетворительно" - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Инфографика

Творческо-практическое задание: разработать обучающую инфографику с помощью любой цифровой платформы (на выбор магистранта) объемом 2-3 страницы по теме "Этапы организации проектной деятельности в преподавании истории"
Вопросы темы:
1. Выбор темы и постановка целей проекта.2. Планирование работы над проектом: определение задач, сроков, ресурсов.3. Методы сбора и анализа исторической информации.4. Организация групповой и индивидуальной работы учащихся.5. Оформление результатов проекта (презентация, доклад, стендовый доклад и т. д.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения инфографики

Критерии оценки созданной инфографики по содержанию материала и представлению информации:
компактное изложение материала -1 б.,
полнота, точность, грамотное изложение текста -2 б,
цветовое оформление, единый стиль - 1 б.,
разнообразный вид представления информации, акцентирование внимания на важных моментах темы - 1 б..
макс.количество баллов - 5 б.
минимальное количество - 0 б.

Презентация

Задание: разработать интерактивную презентацию по следующей теме: "Проектные технологии в преподавании истории", выбрав один из следующих вопросов:
1. Мини-проекты на уроках (исследовательские, творческие).2. Внеурочные проекты: исторические реконструкции, квесты, выставки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Презентации - работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень

сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
Критерии оценки Баллы Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. -5 - Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.- 4- Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. -3 - Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. 2-0 Неудовлетворительно

Проект

Задание на весь учебный курс: разработать и подготовить долгосрочный образовательный проект по теме, связанной с преподаванием истории в школе и профессиональной образовательной организации.
Критерии оценки проектной деятельности магистрантов:

1. Формулировка проблемы, цели, задач и предмета исследования.
2. Формулирование гипотезы.
3. Четкость структуры проекта.
4. Актуальность и социальная значимость, состояние изученности темы.
5. Раскрытие задач проекта.
6. Сопряженность задач и выводов.
7. Наличие экспериментальной части.
8. Оформление текста проекта в письменном виде (в отдельную тетрадь или папку).
9. Взаимодействие партнеров (если речь идет о групповых проектах).
10. Презентация (наглядность).
11. Соблюдение этапов проекта и регламента защиты.

На защиту проекта отводится 7-10 мин.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проекта

Защита проекта – средство итогового контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в форме дифзачета виде выступления и защиты подготовленного обучающимися индивидуального проекта. Оценивание, проводимое в форме защиты проекта, позволяет оценить знания и кругозор магистранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Защита проекта обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения с магистрантом.
Важные воспитательные аспекты защиты проекта: нравственный (честная сдача зачета), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения защиты) и др.
Защита проекта выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету.
Защита проекта обладает также мотивирующей функцией: правильно организованный дифзачет может стимулировать учебную и научную деятельность магистранта.

Критерии / баллы:
1.1 Соответствие представленных материалов требуемому формату +/-
1.2 Самостоятельность разработки +/-
2.1 Тайминг урока (адекватность временных границ элементов урока) 0 - 10
2.2 Внутренняя согласованность результатов и способов их достижения 0 - 20
2.3 Адекватность, согласованность образовательных результатов 0 - 20
2.4 Связность элементов урока, средств обучения и содержательных характеристик (системно-деятельностный подход) 0 - 20
2.5 Внятность и корректность выступления 0 - 10
2.6 Адекватность методов оценивания проверяемым результатам 0 - 10
3 Дополнительные баллы (оригинальность идеи, креативность, смелость и новизна предложения, дополнительные материалы и т.д.) 0 - 10
ИТОГО: 0-100
Итоговая оценка делится на 20 и округляется в пользу магистранта в оценку по 5-ти бальной шкале.

Статья

Используя помощь искуственного интеллекта, собрав информацию по предлагаемой теме написать и подготовить к публикации научно-исследовательскую статью (до 5 страниц формата А4, шрифт 14, интервал полуторный, поля стандартные) по теме "Этапы организации проектной деятельности на занятиях истории". По желанию магистранта данную тему возможно сузить и подготовить статью в рамках желаемой темы. Требования к статье обозначены выше.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения статьи

Критерии оценки:
"Отлично" - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников попроблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
"Хорошо" - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
"Удовлетворительно" - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.
"Неудовлетворительно" - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 5 сессия

1. Проектная деятельность в образовании: понятие, виды, особенности
2. Сущность проектного метода: от Дж. Дьюи до современных подходов.
3. Модели проектной деятельности (по Е.С. Полат, И.Д. Чепа).
4. Этапы организации проектной деятельности в преподавании истории: выбор темы, постановка проблемы, мотивация

5. Этапы организации проектной деятельности в преподавании истории:планирование, реализация и рефлексия проектов.
6. Проектные технологии в преподавании истории: образовательные мини-проекты (исследовательские, творческие).
7. Внеурочные проекты: исторические реконструкции, квесты, выставки
8. Использование платформ Trello, Google Classroom, Canva в проектной деятельности
9. Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся (на примере преподавания истории)
10. Роль проектной деятельности в развитии исторического мышления обучающихся

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с.

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с.
2. Преподавание истории и обществознания в школе [Электронный ресурс] = науч.-метод. журнал : электрон. прилож. к журналу "Преподавание истории и обществознания в школе" № 1, 2012. № 1 / Гл. ред. А.Ю. Лазебникова .— М. : Школьная пресса, 2012 .— 1 электрон.опт.диск(CD-ROM).-В коробке .— 300.00.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. https://pish.ru/
2. https://historyrussia.org/
3. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9351

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, стенд, учебная экспозиция, экран.
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер в сборе, мебель, проектор, саундбар, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 4. Pascalabc, PascalABC.NET 5. Браузер Google Chrome