

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 20.10.2026 14:56:09
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Усманов А.С.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 26 » 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аварийно-спасательные работы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

20.03.01 Техносферная безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Надзор в сфере охраны труда и готовности к чрезвычайным ситуациям

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность профиль Надзор в сфере охраны труда и готовности к чрезвычайным ситуациям, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры технологического образования (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Шакирова М.Г.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Шепелькевич Е.В.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Шепелькевич Е.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих квалифицированно организовывать и руководить мероприятиями по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также эффективно применять силы и средства при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен осуществлять контроль за правильностью применения средств индивидуальной защиты	ПК-2.1. Знает виды средств индивидуальной защиты и методы контроля за их применением, с целью соблюдения требований охраны труда
		ПК-2.2. Оценивает ошибки в применении индивидуальных средств защиты и принимать меры по устранению выявленных нарушений
		ПК-2.3. Обучает работников правилам применения средств индивидуальной защиты

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	180	6 сессия - 72 7 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12	6 сессия - 4 7 сессия - 8
в том числе:		
лекции	4	6 сессия - 4
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
практические занятия	8	7 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	168	6 сессия - 68 7 сессия - 100
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0,2	7 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Аварийно-спасательные работы Нормативно-правовое обеспечение АСР. Статус спасателей. Виды чрезвычайных ситуаций, их параметры и поражающие факторы. Силы РСЧС и ГО, предназначенные для ведения АСДНР. Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях.	2			12	Групповой опрос, Групповой опрос
2	Планирование и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) Порядок применения сил и средств для ведения АСР. Методика и порядок выработки решения на проведение АСР. Этапы проведения АСДНР при ликвидации ЧС. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС.	2			56	Групповой опрос, Групповой опрос
Итого по 3 курсу 6 сессии		4			68	
3 курс / 7 сессия						
1	Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера Особенности ведения АСР при авариях на химически опасных объектах. Особенности		4		46	Групповой опрос, Групповой опрос

	ведения АСР при авариях на радиационно опасных объектах. Организация работ в завалах при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, обрушений зданий. АСР при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.					
2	Применение техники и инструмента при проведении АСДНР Ручной немеханизированный и механизированный аварийно-спасательный инструмент. Гидравлический, пневматический, электрический и бензомоторный инструмент. Средства поиска пострадавших. Средства индивидуальной защиты. Организация безопасности при проведении АСДНР.		4		50	Групповой опрос, Групповой опрос
3	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 3 курсу 7 сессии			8	1	100	
Итого по дисциплине		4	8	1	168	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
-------	---	-------------

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Групповой опрос

1. **Перечислите не менее 7 категорий СИЗ по назначению** (например: защита органов дыхания, защита головы и т. п.) и для каждой приведите по 1–2 примера. Обоснуйте, от каких опасностей защищает каждый пример. *Цель:* проверить знание номенклатуры СИЗ и понимание принципа «опасность — средство защиты».
2. **Разделите приведённые СИЗ на две группы: дежурные и индивидуальные.** Список: защитная каска, диэлектрические перчатки, сигнальный жилет, фильтрующий респиратор, страховочная привязь, защитные очки. Объясните, почему одни СИЗ могут быть дежурными, а другие — нет. *Цель:* понимание правил закрепления СИЗ за работником или рабочим местом (Приказ Минтруда № 766н).
3. **Приведите 3 примера СИЗ, где критически важна подгонка по размеру и антропометрии,** и 3 примера, где это менее критично. Поясните, к каким рискам приводит неправильный подбор в первых случаях. *Цель:* связь между эргономикой СИЗ и эффективностью защиты.
1. **Опишите алгоритм действий работника перед началом смены при использовании СИЗ.** Включите осмотр, проверку исправности, надевание, фиксацию. Приведите 2 примера: для СИЗОД (средства защиты органов дыхания) и для страховочной системы. *Цель:* проверка знания типовых процедур и различий по типам СИЗ.
2. **Кто и в какой момент обязан информировать о неисправности СИЗ?** Опишите 3 сценария: порвалась перчатка, треснул корпус каски, «сел» фильтр респиратора. Для каждого укажите, кому и как сообщить, и что делать с СИЗ дальше. *Цель:* знание обязанностей работника и порядка вывода СИЗ из эксплуатации.
3. **В каких случаях допускается замена одного вида СИЗ на другой?** Приведите 1 корректный пример замены и 1 пример, который будет нарушением. Обоснуйте ссылаясь на принципы обеспечения защиты и подтверждение соответствия (ТР ТС 019/2011). *Цель:* понимание условий равноценной замены СИЗ.
1. **Назовите 4 метода контроля за применением СИЗ** (например, визуальный контроль, проверка документации и т. п.). Для каждого метода укажите, кто его проводит (работодатель, руководитель подразделения, специалист по ОТ) и с какой периодичностью. *Цель:* систематизация форм контроля и распределение ответственности.
2. **Какие документы подтверждают выдачу и применение СИЗ?** Перечислите минимум 3 документа (личная карточка учёта, журнал, акт осмотра и др.) и кратко опишите, какая информация в них фиксируется. *Цель:* знание документооборота по СИЗ.
3. **Как доказать, что работник обучен правильному применению СИЗ?** Укажите минимум 3 вида доказательств (например, протокол проверки знаний, отметка в карточке и т. д.) и поясните, какой из них является основным. *Цель:* понимание требований к обучению и подтверждению компетенций (Постановление № 2464).

Практические кейсы (для обсуждения в группе)

1. **Кейс «Склад».** Работник склада отказывается носить защитную обувь, мотивируя тем, что «она неудобная». Группа должна предложить 3 шага работодателя по урегулированию ситуации без нарушения норм охраны труда и без дискриминации. *Цель:* применение норм на практике, баланс требований и условий труда.
2. **Кейс «Смена».** На участке 3 работника используют одни и те же дежурные диэлектрические перчатки. Группа должна выявить нарушения, указать риски и предложить

корректный порядок организации применения дежурных СИЗ. *Цель:* выявление ошибок в организации выдачи и эксплуатации СИЗ.

3. **Кейс «Ремонт».** Работник обнаружил трещину на защитном лицевом щитке и заклеил её скотчем. Группа должна оценить действия работника, назвать последствия и описать правильный порядок действий. *Цель:* закрепление понимания недопустимости самостоятельного ремонта СИЗ.
1. **Перечислите не менее 7 категорий СИЗ по назначению** (например: защита органов дыхания, защита головы и т. п.) и для каждой приведите по 1–2 примера. Обоснуйте, от каких опасностей защищает каждый пример. *Цель:* проверить знание номенклатуры СИЗ и понимание принципа «опасность — средство защиты».
2. **Разделите приведённые СИЗ на две группы: дежурные и индивидуальные.** Список: защитная каска, диэлектрические перчатки, сигнальный жилет, фильтрующий респиратор, страховочная привязь, защитные очки. Объясните, почему одни СИЗ могут быть дежурными, а другие — нет. *Цель:* понимание правил закрепления СИЗ за работником или рабочим местом (Приказ Минтруда № 766н).
3. **Приведите 3 примера СИЗ, где критически важна подгонка по размеру и антропометрии,** и 3 примера, где это менее критично. Поясните, к каким рискам приводит неправильный подбор в первых случаях. *Цель:* связь между эргономикой СИЗ и эффективностью защиты.
1. **Опишите алгоритм действий работника перед началом смены при использовании СИЗ.** Включите осмотр, проверку исправности, надевание, фиксацию. Приведите 2 примера: для СИЗОД (средства защиты органов дыхания) и для страховочной системы. *Цель:* проверка знания типовых процедур и различий по типам СИЗ.
2. **Кто и в какой момент обязан информировать о неисправности СИЗ?** Опишите 3 сценария: порвалась перчатка, треснул корпус каски, «сел» фильтр респиратора. Для каждого укажите, кому и как сообщить, и что делать с СИЗ дальше. *Цель:* знание обязанностей работника и порядка вывода СИЗ из эксплуатации.
3. **В каких случаях допускается замена одного вида СИЗ на другой?** Приведите 1 корректный пример замены и 1 пример, который будет нарушением. Обоснуйте ссылаясь на принципы обеспечения защиты и подтверждение соответствия (ТР ТС 019/2011). *Цель:* понимание условий равноценной замены СИЗ.
1. **Назовите 4 метода контроля за применением СИЗ** (например, визуальный контроль, проверка документации и т. п.). Для каждого метода укажите, кто его проводит (работодатель, руководитель подразделения, специалист по ОТ) и с какой периодичностью. *Цель:* систематизация форм контроля и распределение ответственности.
2. **Какие документы подтверждают выдачу и применение СИЗ?** Перечислите минимум 3 документа (личная карточка учёта, журнал, акт осмотра и др.) и кратко опишите, какая информация в них фиксируется. *Цель:* знание документооборота по СИЗ.
3. **Как доказать, что работник обучен правильному применению СИЗ?** Укажите минимум 3 вида доказательств (например, протокол проверки знаний, отметка в карточке и т. д.) и поясните, какой из них является основным. *Цель:* понимание требований к обучению и подтверждению компетенций (Постановление № 2464).

Практические кейсы (для обсуждения в группе)

1. **Кейс «Склад».** Работник склада отказывается носить защитную обувь, мотивируя тем, что «она неудобная». Группа должна предложить 3 шага работодателя по урегулированию ситуации без нарушения норм охраны труда и без дискриминации. *Цель:* применение норм на практике, баланс требований и условий труда.
2. **Кейс «Смена».** На участке 3 работника используют одни и те же дежурные диэлектрические перчатки. Группа должна выявить нарушения, указать риски и предложить корректный порядок организации применения дежурных СИЗ. *Цель:* выявление ошибок в организации выдачи и эксплуатации СИЗ.

3. **Кейс «Ремонт».** Работник обнаружил трещину на защитном лицевом щитке и заклеил её скотчем. Группа должна оценить действия работника, назвать последствия и описать правильный порядок действий. *Цель:* закрепление понимания недопустимости самостоятельного ремонта СИЗ.
1. **Перечислите не менее 7 категорий СИЗ по назначению** (например: защита органов дыхания, защита головы и т. п.) и для каждой приведите по 1–2 примера. Обоснуйте, от каких опасностей защищает каждый пример. *Цель:* проверить знание номенклатуры СИЗ и понимание принципа «опасность — средство защиты».
2. **Разделите приведённые СИЗ на две группы: дежурные и индивидуальные.** Список: защитная каска, диэлектрические перчатки, сигнальный жилет, фильтрующий респиратор, страховочная привязь, защитные очки. Объясните, почему одни СИЗ могут быть дежурными, а другие — нет. *Цель:* понимание правил закрепления СИЗ за работником или рабочим местом (Приказ Минтруда № 766н).
3. **Приведите 3 примера СИЗ, где критически важна подгонка по размеру и антропометрии,** и 3 примера, где это менее критично. Поясните, к каким рискам приводит неправильный подбор в первых случаях. *Цель:* связь между эргономикой СИЗ и эффективностью защиты.
1. **Опишите алгоритм действий работника перед началом смены при использовании СИЗ.** Включите осмотр, проверку исправности, надевание, фиксацию. Приведите 2 примера: для СИЗОД (средства защиты органов дыхания) и для страховочной системы. *Цель:* проверка знания типовых процедур и различий по типам СИЗ.
2. **Кто и в какой момент обязан информировать о неисправности СИЗ?** Опишите 3 сценария: порвалась перчатка, треснул корпус каски, «сел» фильтр респиратора. Для каждого укажите, кому и как сообщить, и что делать с СИЗ дальше. *Цель:* знание обязанностей работника и порядка вывода СИЗ из эксплуатации.
3. **В каких случаях допускается замена одного вида СИЗ на другой?** Приведите 1 корректный пример замены и 1 пример, который будет нарушением. Обоснуйте ссылками на принципы обеспечения защиты и подтверждение соответствия (ТР ТС 019/2011). *Цель:* понимание условий равноценной замены СИЗ.
1. **Назовите 4 метода контроля за применением СИЗ** (например, визуальный контроль, проверка документации и т. п.). Для каждого метода укажите, кто его проводит (работодатель, руководитель подразделения, специалист по ОТ) и с какой периодичностью. *Цель:* систематизация форм контроля и распределение ответственности.
2. **Какие документы подтверждают выдачу и применение СИЗ?** Перечислите минимум 3 документа (личная карточка учёта, журнал, акт осмотра и др.) и кратко опишите, какая информация в них фиксируется. *Цель:* знание документооборота по СИЗ.
3. **Как доказать, что работник обучен правильному применению СИЗ?** Укажите минимум 3 вида доказательств (например, протокол проверки знаний, отметка в карточке и т. д.) и поясните, какой из них является основным. *Цель:* понимание требований к обучению и подтверждению компетенций (Постановление № 2464).

Практические кейсы (для обсуждения в группе)

1. **Кейс «Склад».** Работник склада отказывается носить защитную обувь, мотивируя тем, что «она неудобная». Группа должна предложить 3 шага работодателя по урегулированию ситуации без нарушения норм охраны труда и без дискриминации. *Цель:* применение норм на практике, баланс требований и условий труда.
2. **Кейс «Смена».** На участке 3 работника используют одни и те же дежурные диэлектрические перчатки. Группа должна выявить нарушения, указать риски и предложить корректный порядок организации применения дежурных СИЗ. *Цель:* выявление ошибок в организации выдачи и эксплуатации СИЗ.
3. **Кейс «Ремонт».** Работник обнаружил трещину на защитном лицевом щитке и заклеил её скотчем. Группа должна оценить действия работника, назвать последствия и описать

правильный порядок действий. *Цель:* закрепление понимания недопустимости самостоятельного ремонта СИЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий (и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования.) Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии. Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для блиц- опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время, например формой письменного опроса может быть терминологический диктант (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на текстовый материал. Рекомендации по оцениванию (устный, письменный, «блиц-опрос») ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос, письменный или блиц-опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, может применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 7 сессия

1. **Нормативно-правовое обеспечение АСР в РФ.**
2. Правовой и социальный статус спасателей. Права, обязанности и гарантии спасателей. Порядок аттестации. Классы квалификации.
3. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций. Природные, техногенные, биолого-социальные, экологические ЧС. Критерии классификации по масштабу (локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, федеральные, трансграничные).

4. Параметры и поражающие факторы ЧС. Первичные и вторичные поражающие факторы. Параметры: интенсивность, продолжительность, площадь воздействия. Воздействие на человека, объекты экономики и окружающую среду.
5. Силы и средства РСЧС для ведения АСДНР. Структура РСЧС по уровням. Силы постоянной готовности: поисково-спасательные отряды, пожарно-спасательные подразделения, аварийно-спасательные формирования. Порядок их привлечения.
6. Силы и средства ГО для ведения АСДНР. Гражданские организации ГО. Воинские части ГО. Спасательные воинские формирования МЧС. Взаимодействие сил ГО и РСЧС при ликвидации ЧС.
7. Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях. Режимы функционирования (повседневная деятельность, повышенная готовность, ЧС). Распорядок, дежурные смены, порядок приёма и сдачи дежурства. Действия дежурной смены при получении сигнала о ЧС.
8. Цели, задачи и общие принципы организации АСДНР. Этапы АСДНР: разведка, поиск пострадавших, деблокирование, оказание первой помощи, эвакуация. Очерёдность и приоритеты ведения работ.
9. Виды и порядок проведения разведки при ЧС. Воздушная, наземная, инженерная, радиационная, химическая разведка. Оценка обстановки. Определение границ зон поражения и маршрутов выдвижения.
10. АСР при авариях на химически опасных объектах. Характеристика АХОВ. Определение зон химического заражения. Средства индивидуальной защиты. Способы дегазации и нейтрализации. Специфика поиска и деблокирования пострадавших в зоне заражения.
11. АСР при авариях на радиационно опасных объектах. Ионизирующее излучение, дозиметрический контроль. Зоны радиоактивного загрязнения. Радиационная безопасность спасателей. Допустимые дозы облучения. Дезактивация техники, снаряжения и территории.
12. Организация работ в завалах при ликвидации последствий землетрясений. Характеристика завалов (структура, размеры, плотность). Оценка устойчивости конструкций. Поиск пострадавших в завалах (акустическая, тепловая, кинологическая разведка).
13. Организация работ в завалах при взрывах и обрушениях зданий. Особенности завалов взрывного происхождения. Объёмные планирования. Техника безопасности при разборке завалов. Предотвращение вторичных обрушений.
14. Технология и средства деблокирования пострадавших из-под завалов. Расчистка завалов вручную и механизированным способом. Резка металлоконструкций, пробивка проёмов. Использование гидравлического, пневматического и электрического инструмента. Извлечение и иммобилизация пострадавших.
15. АСР при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. Классификация ДТП. Оценка обстановки на месте происшествия. Деблокирование пострадавших из деформированных транспортных средств. Гидравлический и гидравлический аварийно-спасательный инструмент. Оказание первой помощи и эвакуация.
16. Обеспечение безопасности спасателей при ведении АСР. Средства индивидуальной защиты (СИЗ органов дыхания, кожи). Классы защиты. Оценка рисков перед началом работ. Охрана труда при АСДНР.
17. Организация связи и управления при ведении АСДНР. Системы связи в зонах ЧС. Радиосвязь, спутниковая связь, проводная связь. Управление силами на месте проведения работ. Руководитель работ — полномочия и ответственность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями,

анализа информации, владения навыками практической деятельности. **Критерии оценки:** - **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Качество практических работ студента оценено как высокое; - **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. Практические работы студента содержат несущественные ошибки; - **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Практические работы студента содержат существенные недочеты; - **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Потенциально опасные процессы и производства : в 2-х частях : учеб. для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки 2.20.00.00 "Техносферная безопасность и природообустройство" (бакалавр) / В. В. Пустовит .— Москва : КУРС, 2020 .— (Бакалавриат) .Часть 1 : Объекты ведения аварийно-спасательных работ .— 2020 .— 173 с. : ил., табл. — КУРС interactive ON-LINE .— Библиогр.: с. 167 .— ISBN 978-5-907228-39-9 : 660 р. 00 к.

2. . Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Автомобильные дороги и аэродромы" напр. подгот. "Транспортное строительство" и напр. подгот. бакалавров "Строительство" с проф. подгот. "Автомобильные дороги и аэродромы" / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова .— Москва ; Красноярск : ИНФРА-М : СФУ, 2019 .— 392 с. : ил. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система znanium.com .— Библиогр.: 384-387 с. — ISBN 978-5-7638-2501-5 (СФУ) : 1309 р. 09 к. — ISBN 978-5-16-006369-0 (ИНФРА-М).
3. . Организация защиты населения и территории : учеб. для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки 2.20.00.00 "Техносферная безопасность и природообустройство" (бакалавр) / А. Г. Заворотный, А. Н. Калайдов .— Москва : КУРС, 2020 .— 208 с. : ил. — (Бакалавриат) .— КУРС interactive ON-LINE .— Библиогр.: с. 179 .— ISBN 978-5-907228-28-3 : 760 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Бедрина, Е. А. Аварийно-спасательные работы по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций : учебное пособие : [16+] / Е. А. Бедрина, С. Ф. Храпский ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 92 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682245> (дата обращения: 09.10.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8149-2990-7. — Текст : электронный

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023
бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, экран.
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Коммутатор, компьютер, лампа настольная , мебель, мфу, нетбук, принтер, сетевой фильтр, учебно-методическая литература, часы. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Доска, дыхательный аппарат пожарного, компьютер, максим iii-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, мебель, огнетушитель , плакат, пожарный рукав, пожарный ствол, проектор, тренажер, учебно-наглядные пособия, экипировка пожарного, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение

		1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"
--	--	---