

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2026 09:11:08
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:
на заседании кафедры биологии, экологии и химии
протокол № 4 от 23.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Онина С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета биологии и химии
подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Физическая и коллоидная химия
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
04.03.01 *Химия ВО*

Направленность (профиль) подготовки
Нефтехимия и химическая технология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. х.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Махмутов А.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020,2021,2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Махмутов А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	20
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	24
4.3. Рейтинг-план дисциплины	37
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	38
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные навыки	Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений	Знать способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений.
		ОПК-1.2. Уметь применять способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений	Уметь применять способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений.
		ОПК-1.3. Владеть навыками владения анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений	Владеть навыками владения анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений.
	Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	Знать методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием.

		<p>ОПК-2.2. Уметь применять методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием</p>	<p>Уметь применять методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием.</p>
		<p>ОПК-2.3. Владеть навыками проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием</p>	<p>Владеть навыками проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая и коллоидная химия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 4,5,6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области физической химии и химии коллоидных систем, изучение общих связей и закономерностей химических и физических процессов, овладение умениями и навыками выполнения стандартных операций по предлагаемым методикам с соблюдением норм техники безопасности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Физическая и коллоидная химия» на 4,5,6 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	19/684
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	398.6
лекций	180
практических/ семинарских	0
лабораторных	216
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	2.6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	250.6
Учебных часов на подготовку к экзамену, дифзачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Дифзачет 4,5 семестр

Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	ДЗ	Эк	Ко Р	СР С			
2 курс / 4 семестр										
1	Химическая термодинамика									
2	<p>Основы химической термодинамики</p> <p>Первый закон термодинамики. Основные понятия термодинамики. Классификация термодинамических систем, параметров, состояний, функций, процессов. Функции состояния и функции перехода. Определения теплоты, работы и внутренней энергии. Уравнения состояния идеального и реальных газов. Работа расширения для различных процессов. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Энтальпия. Закон Гесса и его следствия. Формула Кирхгоффа. Второй закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его различные формулировки. Энтропия. Уравнение второго начала термодинамики для</p>	32	20				14	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,4</p>	Конспект	Тестирование, Устный опрос, Решение задач

	<p>обратимых и необратимых процессов. Теорема Карно - Клаузиуса. Уравнение Гиббса – Гельмгольца. Свойства термодинамических потенциалов. Различные формы записи условий термодинамического равновесия. Химический потенциал.</p>								
3	<p>Растворы, Фазовые равновесия</p> <p>Термодинамика растворов. Растворы различных классов. Давление насыщенного пара жидких растворов. Закон Рауля и закон Генри. Коллигативные свойства растворов. Химический потенциал компонента в растворе. Метод активностей. Термодинамическая классификация растворов. Фазовые равновесия. Понятие фазы, компонента, степени свободы. Правило фаз Гиббса и его вывод. Фазовые равновесия в однокомпонентных системах. Уравнение Клапейрона – Клаузиуса. Диаграммы состояния воды, серы, фосфора и углерода. Фазовые равновесия в двухкомпонентных системах. Равновесие жидкость - пар в двухкомпонентных системах. Азеотропные смеси. Трехкомпонентные системы.</p>	16	20			14	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,4</p>	Конспект	Решение задач, Тестирование
4	<p>Химические и адсорбционные равновесия</p> <p>Химическое равновесие. Вывод условия</p>	12	20			17. 3	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,4</p>	Конспект	Устный опрос, Решение задач, Тестирование

	химического равновесия. Изотерма Вант-Гоффа. Изменение энергии Гиббса и энергии Гельмгольца при химической реакции. Химическое сродство. Закон действия масс. Константа равновесия. Уравнение изобары и изохоры реакции. Абсорбционное равновесие. Явления адсорбции. Виды адсорбции. Адсорбция из растворов и газовой фазы. Изотермы и изобары адсорбции. Уравнение Ленгмюра, его термодинамический вывод и условия применимости. Уравнение Генри.								
5	Статистическая термодинамика								
6	<p>Элементы статистической термодинамики</p> <p>Статистическая термодинамика. Механическое описание молекулярной системы. Функция распределения Максвелла - Больцмана. Ее использование для вычисления средних скоростей и энергий молекул в идеальных газах. Статистические средние значения макроскопических величин. Метод ячеек Больцмана. Основные постулаты статистической термодинамики. Статистические выражения для основных термодинамических функций – внутренней энергии, энтропии. Статистическая термодинамика</p>	12	12			26	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,4</p>	Конспект	Тестирование, Решение задач

	реальных систем. Конфигурационный интеграл для реального газа. Метод Урселла-Майера. Статистическое рассмотрение вириального уравнения. Точечные дефекты кристаллических решеток. Нестехиометрические соединения и их термодинамическое описание.								
7	Контрольная работа				1	0.5			
8	Дифференцированный зачет			1		0.2			
Итого по 2 курсу 4 семестру		72	72	1		1	72		
3 курс / 5 семестр									
1	Кинетика и катализ								
2	Химическая кинетика Феноменологическая кинетика. Основные понятия химической кинетики. Определение скорости реакции. Кинетический закон действия масс и область его применимости. Порядок реакции. Кинетические кривые. Молекулярность элементарных реакций. Автокатализ. Параллельные и последовательные реакции. Уравнение Михаэлиса-Ментэн. Цепные реакции. Полуостров воспламенения. Реакции в	28	30				36 Осн. лит-ра №№ 1,2,4,5 Доп. лит-ра № 4	Конспект	Устный опрос, Решение задач, Тестирование

	<p>потоке. Зависимость константы скорости химической реакции от температуры. Уравнение Аррениуса. Опытная энергия активации. Теории химической кинетики. Фотохимия. Поверхность потенциальной энергии (ППЭ). Путь реакции. Переходное состояние. Метод переходного состояния (активированного комплекса). Трансмиссионный коэффициент. Энтропия активации. Теория соударений в химической кинетике. Стерический множитель. Мономолекулярные реакции. Бимолекулярные реакции. Тримолекулярные реакции. Фотохимические реакции. Принцип Франка-Кондона. Фотохимические активные частицы. Эксимеры, эксиплексы и их свойства. Квантовый выход. Закон фотохимической эквивалентности</p>								
3	<p>Катализ</p> <p>Определение катализа. Общие принципы катализа. Гомогенный катализ. Кислотно-основной катализ. Гетерогенный катализ. Неоднородность поверхности катализаторов. Кинетика гетерогенно-каталитических реакций. Металлы как катализаторы. Теория мультиплетов Баландина. Принцип геометрического и энергетического соответствия. Область применения теории мультиплетов. Нанесенные</p>	18	14			35. 3	Осн. лит-ра №№ 1,2,4,5 Доп. лит-ра № 4	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Решение задач

	катализаторы. Теория активных ансамблей Кобозева. Ферментативный катализ.								
4	Электрохимия								
5	<p>Теория растворов электролитов. ЭДС. Кинетика электродных процессов.</p> <p>Электропроводность. Диффузия. Развитие представлений о строении растворов электролитов (Т. Гротгус, М. Фарадей, С. Аррениус, И.А. Каблуков). Основные положения теории Аррениуса. Ион-дипольное взаимодействие как основное условие устойчивости растворов электролитов. Понятия средней активности и среднего коэффициента активности. Потенциал ионной атмосферы. Формула Нернста - Эйнштейна. Диффузионный потенциал. Удельная и эквивалентная электропроводность. Подвижности ионов и закон Кольрауша. ЭДС и термодинамика электрохимических цепей. Условия электрохимического равновесия на границах раздела фаз и в электрохимической цепи. Связь ЭДС со свободной энергией Гиббса. Понятие электродного потенциала. Классификация электродов и электрохимических цепей. Двойной электрический слой. Двойной электрический слой и его роль в</p>	26	28			36	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 3,4</p>	Конспект	Решение задач, Устный опрос, Тестирование

	кинетики электродных процессов. Электрокапиллярные явления. Емкость двойного электрического слоя. Плотность тока как мера скорости электродного процесса; поляризация электродов и др.								
6	Контрольная работа				1	0.5			
7	Дифференцированный зачет			1		0.2			
Итого по 3 курсу 5 семестру		72	72	1		108			
3 курс / 6 семестр									
1	Коллоидная химия - физхимия дисперсных систем								
2	<p>Дисперсные системы. Коллоидное состояние вещества</p> <p>Основные понятия коллоидной химии. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Отличительные признаки дисперсных систем: гетерогенность и дисперсность. Дисперсность и термодинамические свойства тел. Коллоидное состояние вещества. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности, агрегатному состоянию и взаимодействию между дисперсной фазой и дисперсионной средой.</p>	2				12	Осн. лит-ра №№ 3,4,5	Конспект	Тестирование

3	<p>Поверхностные явления и адсорбция</p> <p>Поверхность раздела фаз. Термодинамика поверхностных явлений. Поверхностная энергия и поверхностное натяжение на границе раздела фаз. Понятия об адсорбции, абсорбции, хемосорбции. Тепловые эффекты при адсорбции. Десорбция. Адсорбция на границе твердое тело - газ. Изотермы адсорбции. Уравнения мономолекулярной адсорбции Лэнгмюра и его анализ. Эмпирическое уравнение Фрейндлиха. Влияние температуры на состояние адсорбционного равновесия. Адсорбция на границе жидкость - газ. Фундаментальное уравнение Гиббса. Поверхностная активность. Поверхностно-активные и инактивные вещества. Уравнение Шишковского. Правило Траубе. Адсорбция на границе твердое тело - жидкость. Молекулярная адсорбция из растворов, влияние природы адсорбента, растворителя и растворенного вещества. Правило уравнивания полярностей П.А. Ребиндера. Адгезия, смачивание и растекание жидкостей. Правило Фаянса-Пескова. Ионный обмен.</p>	4	10				10	Осн. лит-ра №№ 3,4,5	Конспект	Устный опрос, Решение задач, Тестирование
4	<p>Микрогетерогенные системы</p> <p>Суспензии, их стабилизация. Агрегативная устойчивость паст. Эмульсии и их классификации, методы</p>	6	10				10	Осн. лит-ра №№ 3,4,5	Конспект	Тестирование

	их получения. Стабилизация эмульсий. Методы разрушения эмульсий. Влияние природы эмульгатора на устойчивость и тип эмульсии. Обращение фаз в эмульсиях. Коалесценция. Пены. Факторы, влияющие на устойчивость пен. Способы стабилизации, разрушения и предупреждения образования пен. Аэрозоли. Получение, свойства и способы разрушения. Дымы, туманы, биоаэрозоли. Электрические свойства, поведение в электрическом поле. Порошки. Способность к течению и распылению. Флуидизация и гранулирование порошков. Взрывы пыли.								
5	Получение дисперсных систем и их очистка Методы получения высокодисперсных систем, роль стабилизатора. Методы диспергирования: механическое и ультразвуковое дробление, электрическое распыление. Методы химической и физической конденсации. Мицеллярная теория строения частиц лиофобных зольей, избирательная адсорбция ионов, правило Фаянса - Паннета - Пескова. Схема строения и форма мицеллы. Заряд коллоидной частицы, изоэлектрическое состояние. Пептизация как метод получения зольей. Очистка коллоидных растворов методами диализа, электродиализа,	6	20			10	Осн. лит-ра №№ 3,4,5	Конспект	Тестирование, Решение задач

	ультрафильтрации и электроультрафильтрации.									
6	Молекулярно-кинетические и оптические свойства высокодисперсных систем Броуновское движение и его молекулярно-кинетическая природа. Экспериментальное подтверждение закона Эйнштейна-Смолуховского. Диффузия и флуктуация. Осмотические свойства зольей. Мембранное равновесие Доннана. Седиментационно-диффузионное равновесие. Седиментационный анализ суспензий. Ультрацентрифугирование как метод определения размера частиц и молекулярной массы ВМС. Рассеяние и поглощение света в коллоидных системах. Эффект Фарадея-Тиндаля. Уравнения Рэля и его анализ. Явление опалесценции. Поглощение света и окраска зольей. Опалесценция. Ультрамикроскопия, турбидиметрия, нефелометрия и электронная микроскопия как методы анализа высокодисперсных систем.	8	12				10	Осн. лит-ра №№ 3,4,5	Конспект	Тестирование, Решение задач
7	Электрические свойства высокодисперсных систем Механизмы образования и строение двойного электрического слоя на межфазных поверхностях: путем адсорбции и поверхностной	8	10				10	Осн. лит-ра №№ 3,4,5	Конспект	Решение задач, Тестирование

	<p>диссоциации. Строение ДЭС. Полное падение потенциала в нем. Электрокинетический /дзета/ потенциал как часть термодинамического потенциала. Влияние концентрации электролита, зарядности и радиуса иона на величину и знак дзета-потенциала. Перезарядка поверхности многозарядными ионами. Электрокинетические явления. Электроосмос и электрофорез. Потенциалы течения и оседания. Методы определения электрокинетического потенциала. Практическое применение электрокинетических явлений. Электроосмотическое осушение и фильтрация.</p>								
8	<p>Стабилизация и коагуляция коллоидных систем</p> <p>Агрегативная и седиментационная (кинетическая) устойчивость коллоидных систем. Факторы устойчивости коллоидных систем. Термодинамические и кинетические факторы агрегативной устойчивости лиофильных зольей, факторы стабилизации лиофобных зольей. Явление коагуляции. Коагуляция электролитами. Теория коагуляции; основные положения теории устойчивости гидрофобных зольей Дерягина-Ландау. Порог коагуляции.</p>	2	10			10	Осн. лит-ра №№ 3,4,5	Конспект	Решение задач, Тестирование

	Правило Шульце-Гарди, обоснование В.В. Дерягиным правила электролитной коагуляции. Коагуляция смесью электролитов: активность, синергизм и антагонизм. Гетерокоагуляция. Коагуляция под действием физических факторов. Старение дисперсных систем.									
9	Экзамен				1		36			
Итого по 3 курсу 6 семестру		36	72		1		108			
Итого по дисциплине		180	216	2	1	2	288			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений	Знать способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь применять способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений	Уметь применять способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть навыками владения анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений	Владеть навыками владения анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

достижения компетенции		ительно)	ельно)		
ОПК-1.1. Знать способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений	Знать способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь применять способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений	Уметь применять способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть навыками владения анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений	Владеть навыками владения анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности,	Знать методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности,	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием.				
ОПК-2.2. Уметь применять методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	Уметь применять методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	Владеть навыками проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	Знать методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-2.2. Уметь применять методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	Уметь применять методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками проведения химического эксперимента с соблюдением	Владеть навыками проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием.				
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений	Знать способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений.	Конспект, Устный опрос
ОПК-1.2. Уметь применять способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений	Уметь применять способы анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений.	Тестирование, Контрольная работа, Решение задач и упражнений
ОПК-1.3. Владеть навыками владения анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений	Владеть навыками владения анализа и интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений.	Тестирование
ОПК-2.1. Знать методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	Знать методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием.	Конспект, Устный опрос

ОПК-2.2. Уметь применять методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	Уметь применять методику проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием.	Решение задач и упражнений, Тестирование, Контрольная работа
ОПК-2.3. Владеть навыками проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	Владеть навыками проведения химического эксперимента с соблюдением норм техники безопасности, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием.	Тестирование

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания из Тестовые задания по физической химии : учеб.-метод. пособие / А. Р. Махмутов .

1. Термодинамические функции, которые не являются функциями состояния

- внутренняя энергия
- энтальпия
- энтропия
- работа

2. Энергия Гельмгольца F равна

- $H + TS$
- $H - TS$
- $U - TS$
- $U + pV$

3. Экзотермические процессы, сопровождающиеся уменьшением энтропии самопроизвольно

- протекать не могут
- могут протекать при любых температурах
- протекают при низких температурах
- протекают при высоких температурах

4. Эндотермические процессы, сопровождающиеся увеличением энтропии самопроизвольно

- протекать не могут
- могут протекать при любых температурах
- протекают при низких температурах
- протекают при высоких температурах

5. В состоянии химического равновесия изменение энергии Гиббса

- $\Delta G = 1$
- $\Delta G > 0$
- $\Delta G < 0$
- $\Delta G = 0$

6. Уравнение Больцмана для энтропии

- $\Delta S = \Delta H/T$
- $\Delta S = (\Delta H - \Delta G)/T$
- $S = k \ln W$
- $\Delta S = S_2 - S_1$

7. Теплота процесса при обратимом изохорном нагревании ν моль идеального газа от температуры T_1 до температуры T_2

- $\nu R(T_2 - T_1)$
- $\nu R(\ln T_2 - \ln T_1)$
- $\nu C_V(T_2 - T_1)$
- $\nu C_P(T_2 - T_1)$

8. Константа химического равновесия (K) связана со стандартным изменением энергии Гиббса соотношением $\Delta G_0 =$

- $- RT \ln K$
- $R \ln K$
- $RT \ln K$
- $- R \ln K$

9. Основными методами диспергирования являются: ###

10. К молекулярно-кинетическим свойствам золь относятся:

- опалесценция
- диффузия
- Броуновское движение
- электроосмос

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Устный опрос по темам:

Первый закон термодинамики.

Основные понятия термодинамики.

Классификация термодинамических систем, параметров, состояний, функций, процессов.

Функции состояния и функции перехода.

Определения теплоты, работы и внутренней энергии.

Первый закон термодинамики.

Внутренняя энергия.

Энтальпия.

Закон Гесса и его следствия.

Второй закон термодинамики и его различные формулировки.

Энтропия.

Свойства термодинамических потенциалов.

Химический потенциал.

Химическое равновесие.

Изотерма Вант-Гоффа.

Химическое сродство.

Закон действия масс.

Константа равновесия.

Абсорбционное равновесие.

Явления адсорбции.

Виды адсорбции.

Феноменологическая кинетика.

Основные понятия химической кинетики.

Определение скорости реакции.

Кинетический закон действия масс и область его применимости.

Порядок реакции.

Кинетические кривые.

Молекулярность элементарных реакций.

Автокатализ.

Параллельные и последовательные реакции.

Уравнение Михаэлиса-Ментэн.

Цепные реакции.

Полуостров воспламенения.

Уравнение Аррениуса.

Опытная энергия активации.

Теории химической кинетики.

Фотохимия.

Путь реакции.

Переходное состояние.

Метод переходного состояния (активированного комплекса).

Трансмиссионный коэффициент.

Энтропия активации.

Теория соударений в химической кинетике.

Стерический множитель.

Мономолекулярные реакции.
Бимолекулярные реакции.
Тримолекулярные реакции.
Фотохимические реакции.
Принцип Франка-Кондона.
Фотохимические активные частицы.
Экимеры, эксиплексы и их свойства.
Квантовый выход.
Закон фотохимической эквивалентности.
Определение катализа.
Общие принципы катализа.
Гомогенный катализ.
Кислотно-основной катализ.
Гетерогенный катализ.
Теория мультиплетов Баландина.
Принцип геометрического и энергетического соответствия.
Область применения теории мультиплетов.
Теория активных ансамблей Кобозева.
Ферментативный катализ.
Электропроводность.
Развитие представлений о строении растворов электролитов (Т. Гротгус, М. Фарадей, С. Аррениус, И.А. Каблуков).
Основные положения теории Аррениуса.
Ион-дипольное взаимодействие как основное условие устойчивости растворов электролитов.
Понятия средней активности и среднего коэффициента активности.
Диффузионный потенциал.
Удельная и эквивалентная электропроводность.
Подвижности ионов и закон Кольрауша.
ЭДС и термодинамика электрохимических цепей.
Условия электрохимического равновесия на границах раздела фаз и в электрохимической цепи.
Понятие электродного потенциала.
Классификация электродов и электрохимических цепей.
Электрокапиллярные явления.
Поверхностная энергия и поверхностное натяжение на границе раздела фаз.
Понятия об адсорбции, абсорбции, хемосорбции. Т
Десорбция.
Уравнения мономолекулярной адсорбции Лэнгмюра и его анализ.
Адсорбция на границе жидкость - газ.
Фундаментальное уравнение Гиббса.
Поверхностная активность.
Поверхностно-активные и инактивные вещества.
Правило Траубе.
Правило уравнивания полярностей П.А. Ребиндера.
Адгезия, смачивание и растекание жидкостей.
Правило Фаянса-Пескова.
Ионный обмен.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Вопросы к контрольной работе:

1. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Распределение молекул по скоростям и энергиям.
2. Предмет физической химии, ее история и значение. Уравнение Менделеева – Клайперона. Парциальное давление газа.
3. Первое начало термодинамики. Работа расширения идеального газа.
4. Термодинамика, ее основные понятия.
5. Закон Гесса, его следствия. Теплоты (энтальпии) образования веществ, расчеты с их использованием.
6. Тепловой эффект (энтальпия) реакции, его зависимость от различных факторов. Закон Кирхгоффа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

Решение задач и упражнений

Задачи и упражнения из Учебного пособия: Физическая и коллоидная химия (от теории к задачам)

Примеры задач и упражнений:

1. Приведите пример термодинамического процесса, который может быть проведен как обратимо, так и необратимо. Рассчитайте изменение энтропии системы и окружающей среды в обоих случаях.
2. Проверьте неравенство Клаузиуса для циклического процесса.
3. Рассчитайте мольную энтропию неона при 500 К, если при 298 К и том же объеме энтропия неона равна 146.2 Дж/(моль·К).
4. Рассчитайте изменение энтропии при нагревании 11.2 л азота от 0 до 50 оС и одновременном уменьшении давления от 1 атм. до 0.01 атм.
5. Вычислить тепловой эффект образования третбутилового спирта $C_4H_{10}O$ из простых веществ при 298 К и стандартном давлении, если известна его теплота сгорания при этой температуре и стандартном давлении. Сгорание вещества происходит до $CO_2(g)$ и $H_2O(g)$.
6. Скорость движения коллоидных частиц в воде под действием электрического поля равна $5 \cdot 10^{-5} \text{ м} \cdot \text{с}^{-1}$. Расстояние между электродами 0,2 м, разность потенциалов на электродах 200 В. Рассчитать электрокинетический потенциал коллоидной частицы, если вязкость воды при 25⁰С равна $8,9 \cdot 10^{-4} \text{ Па} \cdot \text{с}$, а относительная диэлектрическая проницаемость воды 78,5.
7. изменение энтропии 1000 г воды в результате ее замерзания при -5 0С. Теплота плавления льда при 0 0С равна 6008 Дж/моль. Теплоемкости льда и воды равны 34.7 и 75.3 Дж/(моль·К), соответственно. Объясните, почему энтропия при замерзании уменьшается, хотя процесс - самопроизвольный.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания решения задач

Описание методики оценивания выполнения решения задачи: уделяется внимание выбранному алгоритму, рациональному способу решения, правильному применению формул, получению верного ответа.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

4 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 баллов выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

1 балл выставляется студенту, если: задача решена неправильно.

0 баллов выставляется студенту, если: задача не решена.

Конспект

Конспектирование тем по разделам:

1. Основы химической термодинамики.
2. Растворы, Фазовые равновесия.
3. Химические и адсорбционные равновесия.
4. Элементы статистической термодинамики.
5. Химическая кинетика.
6. Катализ.
7. Теория растворов электролитов. ЭДС. Кинетика электродных процессов.
8. Дисперсные системы. Коллоидное состояние вещества.
9. Поверхностные явления и адсорбция.
10. Микрогетерогенные системы.
11. Получение дисперсных систем и их очистка.
12. Молекулярно-кинетические и оптические свойства высокодисперсных систем.
13. Электрические свойства высокодисперсных систем.
14. Стабилизация и коагуляция коллоидных систем.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в

определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 семестр

1. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Распределение молекул по скоростям и энергиям.
2. Предмет физической химии, ее история и значение. Уравнение Менделеева – Клайперона. Парциальное давление газа.
3. Первое начало термодинамики. Работа расширения идеального газа.
4. Термодинамика, ее основные понятия.
5. Закон Гесса, его следствия. Теплоты (энтальпии) образования веществ, расчеты с их использованием.
6. Тепловой эффект (энтальпия) реакции, его зависимость от различных факторов. Закон Кирхгоффа.
7. Второй закон термодинамики и его различные формулировки. Энтропия. Уравнение второго начала термодинамики для обратимых и необратимых процессов.
8. Теорема Карно - Клаузиуса.
9. Уравнение Гиббса – Гельмгольца. Свойства термодинамических потенциалов. Различные формы записи условий термодинамического равновесия. Химический потенциал.
10. Растворы различных классов. Давление насыщенного пара жидких растворов. Закон Рауля и закон Генри.
11. Коллигативные свойства растворов. Химический потенциал компонента в растворе. Метод активностей. Термодинамическая классификация растворов.
12. Фазовые равновесия. Понятие фазы, компонента, степени свободы. Правило фаз Гиббса и его вывод.
13. Фазовые равновесия в однокомпонентных системах. Уравнение Клапейрона – Клаузиуса. Диаграммы состояния воды, серы, фосфора и углерода.
14. Фазовые равновесия в двухкомпонентных системах. Равновесие жидкость - пар в двухкомпонентных системах. Азеотропные смеси.
15. Химическое равновесие. Вывод условия химического равновесия. Изотерма Вант-Гоффа.
16. Изменение энергии Гиббса и энергии Гельмгольца при химической реакции. Химическое сродство.
17. Закон действия масс. Константа равновесия. Уравнение изобары и изохоры реакции.
18. Абсорбционное равновесие. Явления адсорбции. Виды адсорбции. Адсорбция из растворов и газовой фазы.

19. Изотермы и изобары адсорбции. Уравнение Ленгмюра, его термодинамический вывод и условия применимости. Уравнение Генри.
20. Механическое описание молекулярной системы. Функция распределения Максвелла - Больцмана. Ее использование для вычисления средних скоростей и энергий молекул в идеальных газах.
21. Статистические средние значения макроскопических величин. Метод ячеек Больцмана. Основные постулаты статистической термодинамики. Статистические выражения для основных термодинамических функций – внутренней энергии, энтропии.
22. Статистическая термодинамика реальных систем. Конфигурационный интеграл для реального газа. Метод Урселла-Майера. Статистическое рассмотрение вириального уравнения. Точечные дефекты кристаллических решеток. Нестехиометрические соединения и их термодинамическое описание.

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Основные понятия химической кинетики. Определение скорости реакции. Кинетический закон действия масс и область его применимости. Порядок реакции. Кинетические кривые. Молекулярность элементарных реакций. Автокатализ. Параллельные и последовательные реакции.
2. Уравнение Михаэлиса-Ментэн. Цепные реакции. Полуостров воспламенения. Реакции в потоке.
3. Зависимость константы скорости химической реакции от температуры. Уравнение Аррениуса. Опытная энергия активации.
4. Фотохимические реакции. Принцип Франка-Кондона. Фотохимические активные частицы. Эксимеры, эксиплексы и их свойства. Квантовый выход. Закон фотохимической эквивалентности Эйнштейна. Закон Ламберта-Бера. Схема Штерна-Фолмера.
5. Определение катализа. Общие принципы катализа. Гомогенный катализ. Кислотно-основной катализ. Гетерогенный катализ. Ферментативный катализ.
6. Теория растворов электролитов. Электропроводность. Диффузия. Развитие представлений о строении растворов электролитов (Т. Гротгус, М. Фарадей, С. Аррениус, И.А. Каблуков). Основные положения теории Аррениуса. Ион-дипольное взаимодействие как основное условие устойчивости растворов электролитов.
7. Понятия средней активности и среднего коэффициента активности. Потенциал ионной атмосферы. Формула Нернста - Эйнштейна. Диффузионный потенциал. Удельная и эквивалентная электропроводность. Подвижности ионов и закон Кольрауша.
8. ЭДС и термодинамика электрохимических цепей. Условия электрохимического равновесия на границах раздела фаз и в электрохимической цепи. Связь ЭДС со свободной энергией Гиббса.
9. Понятие электродного потенциала. Классификация электродов и электрохимических цепей. Двойной электрический слой. Двойной электрический слой и его роль в кинетике электродных процессов.
10. Кинетика электродных процессов. Плотность тока как мера скорости электродного процесса; поляризация электродов.
11. Стадии электродного процесса. Ток обмена и перенапряжение.
12. Электрокатализ. Сопряженные реакции в электрохимической теории коррозии.
13. Современные типы электрохимических источников тока и топливных элементов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Предмет, задачи и методы физической и коллоидной химии. Основные этапы развития физической химии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии физической и коллоидной химии.
2. Химическая термодинамика. Основные понятия системы: изолированные, открытые, закрытые. Состояние системы. Функции состояния. Процессы: равновесные, неравновесные, обратимые. Внутренняя энергия системы, работа, теплота энтальпия.
3. Законы термодинамики. 1-й закон термодинамики. Формулировки и математическое выражение 1-го закона термодинамики, Тепловые эффекты реакции при постоянном давлении и постоянном объеме.

4. Закон Гесса. Термохимическое уравнение. Треугольник Гесса. Следствия из закона Гесса. Вычисление теплоты реакции по стандартным теплотам образования и сгорания. Тепловые эффекты нейтрализации, растворения, гидратации.
5. Зависимость тепловых эффектов реакции от температуры. Закон Кирхгофа.
6. Теплоемкость реагентов и продуктов.
7. Второй закон термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Формулировки и математические выражения второго закона термодинамики. Максимально полезная работа.
8. Энтропия - функция состояния системы. Изменение энтропии в изолированных системах. Расчет энтропии в изотермических и неизотермических процессах.
9. Статистический характер второго закона термодинамики. Вероятность состояния системы и самопроизвольность процесса. Связь энтропии с вероятностью состояния системы. Формула Больцмана.
10. Третий закон термодинамики. Абсолютная энтропия. Стандартная энтропия. Изменение энтропии при химических процессах.
11. Термодинамические потенциалы. Энергия Гельмгольца и энергия Гиббса и их связь с максимально полезной работой. Стандартные изобарно-изотермические потенциалы. Способы вычисления энергии Гиббса и энергии Гельмгольца.
12. Изменение энергии Гиббса и энергии Гельмгольца в самопроизвольных процессах.
13. Химический потенциал. Термодинамическая активность вещества.
14. Термодинамика химического равновесия. Константы химического равновесия для гомогенного и гетерогенного химического процесса. Способы выражения константы химического равновесия.
15. Изотермы химического равновесия. Ее вывод и анализ для оценки направленности самопроизвольного химического процесса.
16. Зависимость константы химического равновесия от температуры. Вывод и анализ уравнения изобары и изохоры химической реакции. Изобара и изохора химической реакции как количественное выражение принципа Ле Шателье-Брауна.
17. Расчет константы химического равновесия с помощью справочных таблиц.
18. Связь константы химического равновесия с величиной стандартной ЭДС.
19. Основные понятия: фаза, компонент, независимый компонент, система. Системы гомогенные и гетерогенные. Фазовые превращения и равновесия: плавление, кристаллизация, испарение, конденсация, аллотропные переходы. Классификация гетерогенных систем.
20. Фазовые равновесия. Правило фаз Гиббса (вывод и анализ). Прогнозирование фазовых переходов.
21. Условие равновесия чистого вещества в двух фазах однокомпонентной гетерогенной системы. Уравнение Клайперона-Клаузиуса для фазовых переходов в конденсированном состоянии.
22. Уравнение Клайперона-Клаузиуса для фазовых переходов с участием парообразной фазы.
23. Диаграмма состояния. Диаграмма состояния однокомпонентной системы. Анализ диаграммы.
24. Двухкомпонентные твердые системы. Диаграмма плавкости. Термический анализ. Кривые охлаждения. Анализ диаграмм плавкости.
25. Диаграмма плавкости двухкомпонентных систем с образованием химических соединений.
26. Двухкомпонентные жидкие системы. Идеальные и реальные системы. Закон Рауля. Типы диаграмм: давление пара - состав и температура кипения - состав.
27. Первый закон Коновалова. Перегонка.
28. Азеотропные смеси. Второй закон Коновалова.
29. Растворение жидкостей в жидкостях. Верхняя и нижняя температуры растворения.
30. Трехкомпонентные системы. Метод Гиббса и Розебума.
31. Распределение вещества между двумя фазами. Коэффициент распределения.

32. Закон Нернста-Шилова.
 33. Экстракция. Расчет доли (массы) экстрагированного вещества.
 34. Коллигативные свойства растворов неэлектролитов: относительное понижение давления пара растворителя над раствором, понижение температуры замерзания, повышение температуры кипения, осмос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра биологии, экологии и химии	
Дисциплина: Физическая и коллоидная химия очная форма обучения 3 курс 6 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 04.03.01 Химия ВО Профиль: Нефтехимия и химическая технология
Экзаменационный билет № 1 1. Химическая термодинамика. Основные понятия системы: изолированные, открытые, закрытые. Состояние системы. Функции состояния. Процессы: равновесные, неравновесные, обратимые. Внутренняя энергия системы, работа, теплота энтальпия. 2. Основные понятия: фаза, компонент, независимый компонент, система. Системы гомогенные и гетерогенные. Фазовые превращения и равновесия: плавление, кристаллизация, испарение, конденсация, аллотропные переходы. Классификация гетерогенных систем. 3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тестовые задания по физической химии : учеб.-метод. пособие / А. Р. Махмутов .— Бирск : БирГСПА, 2011 .— 78 с. — 77 р. 00 к.
2. . Физическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Н. Афанасьев, Ю. П. Акулова .— 1-е изд. — СПб. : Лань, 2012 .— 416с. — (Учебники для вузов. Специальная литература) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-8114-1402-4 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4312>.
3. Физическая химия. Поверхностные явления и дисперсные системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Морачевский .— Изд. 2-е, стер. — СПб. : Лань, 2015 .— 160 с. —

- Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64335>.
4. Физическая и коллоидная химия : Учеб. для студ. образ. учрежд. ср.проф. образ. , обуч. по группе спец. 2500 "Химическая технология" / В. В. Белик , К. И. Киенская .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2007 .— 287 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4173-5 : 217 р. 00 к.
 5. Коллоидная химия : учеб. для бакалавров / Е. Д. Щукин , А. В. Перцов , Е. А. Амелина .— 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 444 с. : ил. — (Бакалавр. Базовый курс) . — ISBN 978-5-9916-2690-3 : 380 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Химическая кинетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Буданов, Т. Н. Ломова, В. В. Рыбкин .— СПб. : Лань, 2014 .— 288 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-8114-1542-7 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42196>.
2. Буданов, В.В. Химическая термодинамика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.В. Буданов, А.И. Максимов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79323>
3. Введенский, А.В. Сборник примеров и задач по электрохимии: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.В. Введенский, Е.В. Бобринская, С.Н. Грушевская, С.А. Калужина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99205>.
4. Основы физической химии. Теория : учебное пособие : в 2 ч [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.В. Еремин [и др.]. — Электрон. дан. —М.:Лаборатория знаний, 2015. — 589 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84118>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1(Л44)	Для самостоятельной работы	Шкаф вытяжной, стол лабораторный, стол мойка, стол письменный, стол керамический, монитор, системный блок, стул ученический, учебная мебель, сканирующий спектрофотометр shimadzuuv -1800, флюорт 02-3м, аанализатор ан-2, эксперт-001, микроволновая лабораторная система для пробоподготовки плп-01м, газоанализатор ганк-4. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 2(Л44)	Семинарская	Стол лабораторный, шкаф "калипсо", шкаф для сувениров, шкаф вытяжной, монитор, системный блок, клавиатура, мышка, стол мойка, атомно-абсорбционный спектрометр квант-z.эта с ртутно-гидридным генератором, комплекс аппаратно-программный на базе хроматографов хроматэк-кристалл 5000.1 и 5000.2, жидкостный хроматограф "стайер", система капиллярного электрофареза "капель-105м", газовый хроматомасс-спектрометр gcms-qr2010s ultra, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 3(Л44)	Для самостоятельной работы	Автоматический радиометр радона "альфарадон", измеритель магнитного поля

		имп-05, измеритель электрического поля изп-05, измеритель электромагнитных полей пз-70, шумомер testo 816, индикатор геофизических аномалий ига-1, гамма-дозиметр, дозиметр дкг-рм 16267, дозиметр экс-1 (дргб-01), дозиметр-радиометр дрбп-03, индикатор радиоактивности радэкс рд 1706.
Аудитория 4(Л44)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска школьная, стол ученический, шкаф для документов, газовый хроматрон, стол ученический, стол компьютерный, кресло, стул, стол лабораторный, тумбочка.
Аудитория 5(Л44)	Лекционная	Доска школьная, парта аудиторная, скамья аудиторная, стол преподавателя, кресло, системный блок. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 6(Л44)	Для консультаций	Стол угловой эргономический, стол преподавателя, шкаф для документов, тумба.
Библ(Л44)	Для самостоятельной работы, Для хранения оборудования	Стол ученический, шкаф узкий полуоткрытый, кондиционер, монитор, системный блок, учебно-методическая литература, учебно-наглядное пособия. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows