Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:19:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс французского языка
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Бодулева А.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области французского языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне необходимом и достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 31 зачетные единицы (з.е.), 1116 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	1116	2 семестр - 180 3 семестр - 144 4 семестр - 144 5 семестр - 108 6 семестр - 108 7 семестр - 108 8 семестр - 108 9 семестр - 108 10 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	490	2 семестр - 72 3 семестр - 54 4 семестр - 54 5 семестр - 54 6 семестр - 54 7 семестр - 54 8 семестр - 36 9 семестр - 72 10 семестр - 40
в том числе:		
лекции	0	
лабораторные занятия	490	2 семестр - 72 3 семестр - 54 4 семестр - 54 5 семестр - 54 6 семестр - 54 7 семестр - 54 8 семестр - 36 9 семестр - 72 10 семестр - 40
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	4.5	2 семестр - 1 3 семестр - 1 4 семестр - 1 5 семестр - 1 6 семестр - 1 7 семестр - 1 8 семестр - 1 9 семестр - 1 10 семестр - 1
консультации	7	3 семестр - 1 4 семестр - 1 5 семестр - 1 6 семестр - 1

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
		7 семестр - 1 8 семестр - 1 10 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	626	2 семестр - 108 3 семестр - 90 4 семестр - 90 5 семестр - 54 6 семестр - 54 7 семестр - 54 8 семестр - 72 9 семестр - 36 10 семестр - 68
Из них:		
контроль	243.6	
ФКР:		
зачет	0.2	9 семестр - 1
зачет с оценкой	0.2	2 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	8.4	3 семестр - 1 4 семестр - 1 5 семестр - 1 6 семестр - 1 7 семестр - 1 8 семестр - 1 10 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лаб, час.	Зч, час.	ДЗ, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 семестр								
1	Вводный курс							
1.1	Алфавит. Звуки. Французский алфавит. Звуки французского языка. Основные правила чтения.	24					58	Тестирование, Групповой опрос
1.2	Основы грамматики Основы грамматики: теория и практикаЛичные и притяжательные местоимения. Глаголы 1 группы.	22					6	Практическое задание

2	Будни и выходные							
2.1	Повседневные дела. Профессии. О себе. Члены семьи. Режим дня. Будни и выходные. Профессии.	10					35.3	Групповой опрос, Тестирование
2.2	Грамматика: французский глагол Настоящее простое. Будущее ближайшее время. Прошедшее ближайшее время. Некоторые глаголы 2 и 3 групп. Образование некоторых существительных женского рода. Множественное число существительных. Конструкция c'est, ce sont. Безличный оборот il y a.	16					8	Тестирование
2.3	Контрольная работа					1	0.5	
3	Дифференцированный зачет			1			0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		72		1		1	108	
2 курс / 3 семестр								
1	Что нас окружает							
1.1	Семья. Друзья Семья. Внешность. Характер. Повседневные дела. Совместные выходные. Межличностные отношения.	18					25.5	Тестирование, Письменный ответ, Групповой опрос
1.2	Денежные единицы Денежные единицы. Базовая лексика для похода в магазин. Неопределенные артикли. Определенные артикли. Слияние определенных артиклей с предлогами.	12					10	Тестирование
2	Грамматика							
2.1	Прилагательное Женский род прилагательных.	10					16	Практическое задание

	Множественное число прилагательных. Сложное прошедшее время.							
2.2	Прошедшее время. Сложное прошедшее время.	14					2	Практическое задание
3	Контрольная работа					1	0.5	
4	Экзамен				1		36	
Итого по 2 курсу 3 семестру		54			1	1	90	
2 курс / 4 семестр								
1	Ежедневные дела							
1.1	Домашние дела и обязанности Уборка, присмотр за детьми, поход за покупками. Будущее простое.	6					4	Групповой опрос, Тестирование
1.2	Болезни и недомогания Болезни и недомогания. Визит к доктору.	6					4	Тестирование
1.3	Детство. Воспитание. Проблема отцов и детей Игры. Устами младенца глаголет истина. Воспитание. Проблема отцов и детей. Советы старших. Прошедшее простое.	10					16	Групповой опрос, Тестирование
2	Культура							
2.1	Печатная пресса Газеты, журналы. Журналистика. Чтение статей из периодической печати. Выделительные обороты: c'est ... qui, ce sont ... qui, c'est ... que, c'est (ce sont) ... que. Ограничительный оборот ne ... que.	22					6	Групповой опрос, Тестирование
2.2	Искусство Виды искусства. Роль искусства в жизни человека. Прошедшее время несовершенного вида.	10					23.5	Тестирование
3	Контрольная работа					1	0.5	

4	Экзамен				1		36	
Итого по 2 курсу 4 семестру		54			1	1	90	
3 курс / 5 семестр								
1	Отношения							
1.1	Межличностные отношения. Институт семьи. Отношения. Брак. Черты характера.	2					2	Тестирование, Групповой опрос
1.2	Грамматика: условное наклонение Conditionnel présent. Conditionnel passé.	26					2	Практическое задание
2	Что ждёт нас в будущем							
2.1	Разговор о будущем Научно-технический прогресс. Будущее в прошедшем. «О времена! О нравы!»	26					13.5	Тестирование, Групповой опрос
2.2	Контрольная работа					1	0.5	
3	Экзамен				1		36	
Итого по 3 курсу 5 семестру		54			1	1	54	
3 курс / 6 семестр								
1	Жильё							
1.1	Квартира. Дом Обстановка, мебель.	20					2	Тестирование, Групповой опрос
1.2	Предлоги места. Описание интерьера. Проектные работы: Предлоги места. Описание интерьера.	6					2	Практическое задание
2	Транспорт							
2.1	Транспорт и городское движение	20					11.5	Тестирование

	Виды транспорта. Городское движение. Правила безопасности на дорогах.							
2.2	Грамматика: Страдательный залог. Страдательный залог: теория и практика.	8					2	Практическое задание
2.3	Контрольная работа					1	0.5	
3	Экзамен				1		36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		54			1	1	54	
4 курс / 7 семестр								
1	Домашнее хозяйство							
1.1	Домашнее хозяйство. Обязанности хозяйки. Мужские обязанности. Ремонт дома или квартиры.	12					2	Групповой опрос, Тестирование
1.2	Приготовление пищи. Еда. Приготовление пищи. Еда.	12					2	Практическое задание
2	Контрольная работа					1	0.5	
3	Семейный бюджет							
3.1	Финансы. Экономия Деньги. Экономия. Разумные траты денег.	20					10	Тестирование, Групповой опрос
3.2	Семейный бюджет. Управление семейным бюджетом	10					3.5	Тестирование
4	Экзамен				1		36	
Итого по 4 курсу 7 семестру		54			1	1	54	
4 курс / 8 семестр								
1	Трудовая жизнь							
1.1	Трудовая жизнь, профессии	20					10	Групповой опрос,

	Труд. Профессии.							Тестирование
1.2	Занятость. Рынок труда. Проблема безработицы. Проектные работы. Занятость. Рынок труда. Проблема безработицы.	2					10	Тестирование
2	Политическая жизнь							
2.1	Политика во Франции Политическая система Франции. Известные политики и государственные деятели.	14					15.5	Групповой опрос, Тестирование
2.2	Контрольная работа					1	0.5	
3	Экзамен				1		36	
Итого по 4 курсу 8 семестру		36			1	1	72	
5 курс / 9 семестр								
1	Природа в опасности							
1.1	Забота об окружающей среде Окружающая среда. Проблемы экологии. Забота об окружающей среде.	32					8	Групповой опрос, Тестирование
1.2	Грамматика: придаточные предложения условия. Придаточные предложения условия: теория и практика	6					15.8	Тестирование
2	Развлечения							
2.1	Хобби. Развлечения Хобби и интересы. Кино, музыка, книги. Обзор пройденной грамматики.	34					11.5	Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование
3	Контрольная работа					1	0.5	
4	Зачет		1				0.2	

Итого по 5 курсу 9 семестру		72	1			1	36	
5 курс / 10 семестр								
1	Грамматика							
1.1	Самостоятельные части речи Самостоятельные части речи: существительное, прилагательное, глагол	12					13.5	Практическое задание
2	Временные формы глагола							
2.1	Времена глагола во французском языке Mode indicatif. Concordance des temps de l’indicatif	14					14	Практическое задание
2.2	Неличные формы глагола Formes non personnelles du verbe. Participe présent. Participe passé. Participe passé composé.	14					4	Практическое задание
3	Контрольная работа					1	0.5	
4	Экзамен				1		36	
Итого по 5 курсу 10 семестру		40			1	1	68	
Итого по дисциплине		490	1	1	7	9	626	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. ## notre rue il y a un cinéma.
c) Sur
b) Dans
c) Près
2. Les murs de cette chambre sont ornés ## drapeaux.
a) de
b) aux
c) à
3. C’est une fête ## mille visages.
a) aux
b) à
c) de
4. Toutes les villes sont ## fête.
a) de la
b) à la
c) en
5. Des hôtes étrangers assistent ## défilé.
a) au
b) du
c) sur le
6. Des orchestres jouent ## places.
a) sur les
b) dans les
c) aux
7. La fête commence ## la veille.
a) à
b) de
c) -
8. De tous côtés on ## des rires.
a) entendent
b) entende
c) entend
9. À 9 heures ## matin des revues militaires commencent.
a) de

b) du
c) au
10. Nous vous ## mal.
a) entend
b) entendons
c) entendez
11. Que ## - tu sur ce tableau?
a) vois
b) voit
c) voye
12. Ils ne ## pas bien le tableau.
a) voient
b) voyent
c) voit
13. Elles ## dans le vestibule.
a) descentent
b**) descendent**
c) descend
14. deux cents soixante-quatorze
a) 264
b) 274
c) 204
15. quatre-vingt-douze
a) 82
b) 42
c) 92
16. 310
a) trois cents dix
b) trois cent dix
c) trois cent dis
17. Ce jour-là, les Français ## l'anniversaire de la prise de la Bastille.
a) sont
b**) célébrent**
c) défilent
18. Les drapeaux tricolores ## sur toutes les façades.
a) assistent
b) jouent
c**) flottent**
19. Dès le matin, on ## partout la Marseillaise.
a) voit
b) parle
c) entend
20. Les troupes ## devant le président de la République.
a) défilent
b) viennent
c) dansent
21. Le soir des feux d'artifice ## le ciel.
a) célèbrent
b) illuminent
c) chantent
22. Je ne (n') ## pas ce que vous dites.
entends B) parle C) vois

23. En quelle saison ## - nous ?
a) avons
b) ont
c) sommes
24. Nous ## en 2008.
a) avons
b) sommes
c) sont
25. Ce ## mes parents qui occupent cette chambre.
a) est
b) sommes
c) sont
26. Je lui ##vtoujours bonne nuit.
a) donne
b) parle
c) dis
27. В то же время:
a) en même temps
b) le même temps
c) le temps même
32. Допоздна
a) jusqu’à nuit
b) jusque tard dans la nuit
c) jusqu’à la nuit
33. Вноябре месяце
a) à novembre
b) en novembre
c) au mois du novembre
34. Какое сегодня число?
a) Quel jour sommes-nous?
b) Quelle date sommes-nous?
c) En quel mois sommes-nous?
35. Какой сейчас год?
a) En quelle année sommes-nous?
b) À quelle année sommes-nous ?
c) Quelle année avons-nous ?
36. Приветствие другу:
a) Salut, Robert!
b) Bonsoir, Mme Benoit!
c) Enchanté, Mme Benoit !
37. Прощание и пожелание хорошего дня:
A) Au revoir et à un de ces jours!
B) Au revoir et bon après-midi!
Au revoir et bonne journée!
38. Comment allez-vous?
a) Bonjour!
b) Salut!
c) Je vais bien, merci, et vous-même?
39. Ça va bien?
a) Ça va, merci.
b) Salut, merci.
c) Au revoir, merci.

40. Nous avons le temps ## tout faire.
a) à
b) de
c) pour
41. Je leur demande ## m’attendre.
a) à
b) de
c) –
42. Elle enseigne le français ## élèves.
a) aux
b) des
c) à les
43. Vous lisez ce texte ## le commencement.
a) -
b) dès
c) avec
44. ## la fin de l’année elle pense quitter l’école.
a) À
b) De
c) En
45. Etes-vous sûre ## vos études ?
a) -
b) de
c) à
46. Téléphone-moi ## de sortir.
a) dans
b) avant
c) –
47. Veux-tu passer une semaine ## Crimée ?
a) en
b) à
c) à la
48. Mon frère fait ses études ## Canada.
a) à
b) en
c) au
49. Le premier septembre c’est la rentrée ## classes dans nos écoles.
a) aux
b) des
c) de
50. Il ## très bien son rôle.
a) save
b) sait
c) sais
51. Le public ## la salle de spectacle.
a) remplit
b) remplis
c) remplisse
52. Irène est malade, il faut ## téléphoner.
a) la
b) lui
c) elle

53. Mes amies habitent la campagne, je ne ## vois pas souvent.
a) elles
b) leur
c) les
54. Voici ton stylo, ne ## cherche pas!
a) la
b) le
c) lui
55. Elle n’arrive pas ## terminer son reportage.
a) à
b) de
c) –

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

№ 1. Прочитайте текст и задайте к нему 10 вопросов разного типа.
Il existe 24 quotidiens nationaux d'information politique générale ou spécialisés en économie et finances et 75 quotidiens régionaux et locaux. C'est un régional Quesl France qui a le plus fort tirage (800 000 exemplaires). L'hebdomadaire le plus vendu est un magazine de télévision Télé Sept jours (3 millions d'exemplaires). La publicité repédsente environ 60% des recettes de la presse qui bénéficie par ailleurs, d'une aide de 1'État.
Parmi les quotidiens on peut citer le Monde, Ie Figaro, Liberation, l'Humanité, L'Aurore, France-soir, Le Quotidien de Paris. Quant aux hebdomadaires, il faut signaler L'Express, L'Evenement du jeitdi, Nouvel Observateur, Paris-Match.
№ 2. **Трансформируйте прямой вопрос в косвенный.**
1) Quand votre groupe est-il revenu de France? 2) Est-ce que vous avez eu le temps de voir la ville? 3) Pourquoi avez-vous choisi cette ville? 4) Qui voudriez-vous inviter a partager vos vacances prochaines? 5) Avez-vous pris quelques photos?
№ 3. Дайте дефиниции следующих слов: monument, quai, carrefour, palais, avenue, cathédrale, château, église.
№ 4. Составьте предложения, используя степени сравнения прилагательных:
1) Le renard / le lapin
2) L’été / l’hiver
4) La valise de Pierre pèse 10 kilos / la valise de Marie 5 kilos
5) Ma robe coûte 60 euros / la robe de ma sœur coûte 55 euros.
6) Notre maison a 6 chambres / la maison de nos voisins en a 4.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

1. Formes de l’article. Valeurs de l’article. Emploi de l’article.
2. Emploi de l’article partitif.
3. Mode indicatif. Concordance des temps de l’indicatif.
4. Mode conditionnel. Le conditionnel dans la phrase hypothétique. La corrélation des temps et des modes dans la phrase conditionnelle avec ***si***. Mode subjonctif. Présent du subjonctif. Passé du subjonctif. Le subjonctif dans la subordonnée complétive.
5. Formes non personnelles du verbe. Participe présent. Participe passé. Participe passé composé.
6. Proposition participe. Proposition infinitive. Constructions causatives.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
Критерии оценки
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Переведите:
Ты любишь книги этого писателя?
Я собираюсь предупредить своих родителей о его визите.
Мы всегда с интересом смотрим передачи о достопримечательностях Парижа.
Эти девочки очень серьезны и старательны, они хорошо занимаются.
Что ты пишешь на доске? – Я спрягаю глаголы.
Они не читают газеты, они читают журналы.
Мальчик говорит своей маме, что он знает этот урок наизусть.
В дверь звонят. Надо открыть.
Ученики не могут ответить на сложные вопросы учителя о телевизионных передачах Франции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

2. Групповой устный опрос:
1. Quelle est votre nationalité?
2. Qu’est-ce que vous faites dans la vie?
3. Où êtes-vous né(e)?
4. Quelle est votre date de naissance?
5. Où habitez-vous maintenant?
6. Avez-vous toujours vécu dans la même ville?
7. Vivez-vous seul? en famille?
8. Faites-vous du sport? Lequel?
9. Avez-vous un passe-temps? Lequel?
10. À part le français, quelles langues parlez-vous?
11. Aimez-vous étudier le français?
12. Que pensez-vous de la langue française comparée à votre langue maternelle?
13. Pourquoi étudiez-vous le français?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Групповой устный опрос
Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

1. Mettez les verbes aux personnes indiquées:

Présent:

Ecrire – ils_____ dire – nous_____
Lire – tu_____ répondre – tu_____
Partir – il_____ mettre – il_____
Faire – vous_____ finir – ils_____
Manger – nous_____ savoir – je_____
Prononcer – nous_____ ouvrir – tu_____
Etre – ils_____ s'amuser – vous_____
Avoir – ils_____ corriger – nous_____
Aller – ils_____ vouloir – il, nous_____
Revenir – ils_____
Se lever – tu_____

2. Employez les adjectifs possessifs:

1. Demeures-tu avec ## famille?
2. Pierre fait ## études à Paris.
3. J'écris ## amis.
4. Vous pouvez rester chez ## parents.
5. Madame et Monsieur Mercier et ## filles quittent Marseille.

3. Employez l'article contracté s'il faut:

1. C'est le bureau ## secrétaire.
2. Dimanche, je vais ## stade.
3. J'ai mal ## yeux.
4. Ils habitent près ## musée.
5. Je parle ## amie de Louis.

4. Répondez aux questions négativement ou affirmativement et rempalcez les substantifs par les pronoms *le, la, les – le COD:*

1. Ouvrez-vous les fenêtre?
2. Les élèves regardent-ils les images?
3. Est-ce que Marie lit cette revue?
4. Faut-il apporter la craie?
5. Peux-tu nous dire leur numéro de téléphone?

5. Composez des questions portant sur les mots en italique:

1. Samedi Jean-Marc veut visiter *le Louvre*.
2. Ma soeur cadette a *deux ans*.
3. Nous revenons dans *huit jours.*
4. Nous arrivons *de Moscou*.
5. Madeleine *lit* sa leçon *très haut*.
6. Il part *à Marseille*.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

Traduisez:
Ты любишь книги этого писателя?
Я собираюсь предупредить своих родителей о его визите.
Мы всегда с интересом смотрим передачи о достопримечательностях Парижа.
Эти девочки очень серьезны и старательны, они хорошо занимаются.
Что ты пишешь на доске? – Я спрягаю глаголы.
Они не читают газеты, они читают журналы.
Мальчик говорит своей маме, что он знает этот урок наизусть.
В дверь звонят. Надо открыть.
Ученики не могут ответить на сложные вопросы учителя о телевизионных передачах Франции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При оценке **выполнения студентом практического задания** максимальное внимание следует уделять знанию темы, цели и задач работы, применяемых методик исследования, знанию фактического материала по теме, умению работать с материалом, применять знания на практике, анализировать результаты работы, прослеживать причинно-следственные связи, владению навыками практической деятельности.
2 балла выставляется студенту, если демонстрируются знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения воспроизводить связные высказывания, применять знания на практике, анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется свободное владение навыками воспроизводить высказывание.
1 балл выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на

контрольные вопросы); демонстрируются значительные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются заметные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.
0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное отсутствие знания темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное отсутствие знания фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются явные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются значительные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, не демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. La vie est-elle plus agréable à la ville ou à la campagne?
2. Est-il nécessaire de fréquenter un gym pour être en forme?
3. Les enfants d’aujourd’hui sont-ils déconnectés de la nature?
4. L’adolescence est-elle la pire période de notre vie?
5. L’école est-elle déconnectée de la vraie vie?
6. Les téléphones cellulaires devraient-ils être interdit totalement dans les écoles?
7. Les téléphones cellulaires devraient-ils être interdit dans certains lieux tels les restaurants, les cinémas, etc.?
8. Devrait-on se méfier des réseaux sociaux?
9. Le végétarisme est-il nécessaire pour sauver la planète?
10. Parlez de questions écoloquques. Que pouvons nous faire pour sauver la planète?
11. Passe-t-on trop de temps assis?
12. Lire des romans, est-ce une perte de temps?
13. Le mariage a-t-il encore sa raison d’être?
14. Vaut-il mieux vivre seul ou en couple?
15. Les graffitis: art ou vandalisme?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 семестр

1. Lire et traduire le texte № 1.
2. Lire et traduire le texte № 2.
3. Lire et traduire le texte № 3.
4. Lire et traduire le texte № 4.

5. Lire et traduire le texte № 5.
6. Lire et traduire le texte № 6.
7. Lire et traduire le texte № 7.
8. Lire et traduire le texte № 8.
9. Lire et traduire le texte № 9.
10. Lire et traduire le texte № 10.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Comment ménagez-vous votre santé? Avez-vous la santé de fer, êtes-vous de santé fragile, êtes vous résistant aux maladies infectueuses? Qu’est-ce que vous faites pour être en bonne santé?
2. Le rôle de l'homme dans la famille est-il différent du rôle de la femme?
3. Quelle est la durée de la semaine de travail moyenne en France?
4. Discutez les problèmes des inégalités entre les hommes et les femmes au travail et dans la vie familiale. Vous semblent-ils importants?
5. Est-il important pour les jeunes d'écouter les conseils des vieux et sages?
6. Lire et traduire le texte № 1.
7. Lire et traduire le texte № 2.
8. Lire et traduire le texte № 3.
9. Lire et traduire le texte № 4.
10. Lire et traduire le texte № 5.

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Comparez vos deux meilleurs amis.
2. Parlez à propos de vous. Parlez de votre famille et de vos hobbies.
3. Quelle est selon vous la distribution idéale du temps dans la journée?
4. Le rôle des mass media dans notre vie.
5. Parlez à propos du thème "Les mass-média en France".
6. Décrivez votre jour de travail.
7. Comment ménagez-vous votre santé? Avez-vous la santé de fer, êtes-vous de santé fragile, êtes vous résistant aux maladies infectueuses? Qu’est-ce que vous faites pour être en bonne santé?
8. Le rôle de l'homme dans la famille est-il différent du rôle de la femme?
9. Quelle est la durée de la semaine de travail moyenne en France?
10. Discutez les problèmes des inégalités entre les hommes et les femmes au travail et dans la vie familiale. Vous semblent-ils importants?
11. Est-il important pour les jeunes d'écouter les conseils des vieux et sages?
12. Le rôle d'art dans la vie humaine.
13. La presse écrite et le journalisme.
14. Les jeux de mon enfance.
15. Comment je fais mes achats. Les types de magasins où je vais.
16. Lire et traduire le texte № 1.
17. Lire et traduire le texte № 2.
18. Lire et traduire le texte № 3.
19. Lire et traduire le texte № 4.
20. Lire et traduire le texte № 5.
21. Lire et traduire le texte № 6.
22. Lire et traduire le texte № 7.
23. Lire et traduire le texte № 8.
24. Lire et traduire le texte № 9.
25. Lire et traduire le texte № 10.
26. Lire et traduire le texte № 11.
27. Lire et traduire le texte № 12.
28. Lire et traduire le texte № 13.
29. Lire et traduire le texte № 14.
30. Lire et traduire le texte № 15.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Écrivez un essai sur le sujet "Les salaires des athlètes professionnels, tels les joueurs de hockey ou de football, sont-ils trop élevés?"
2. Écrivez un essai sur le sujet "Devrait-on limiter l'utilisation des cartes de crédit pour éviter l'endettement?"
3. Écrivez un essai sur le sujet "La simplicité volontaire est-elle une bonne philosophie pour sauvegarder la planète et éviter l'endettement?"
4. Écrivez un essai sur le sujet "La mode ne sert-elle qu'à nous faire dépenser inutilement notre argent?"
5. Écrivez un essai sur le sujet "Pensez-vous que la recherche en aérospatiale est nécessaire ou bien est-ce de l'argent gaspillé?"
6. Écrivez un essai sur le sujet "Pensez-vous que la recherche en aérospatiale est nécessaire ou bien est-ce de l'argent gaspillé?"
7. Écrivez un essai sur le sujet "Les études universitaires devraient-elles être gratuites?"
8. Écrivez un essai sur le sujet "L'art peut-il être utile ou est-il uniquement décoratif?"
9. Écrivez un essai sur le sujet "Y a-t-il des bénéfices à acheter local?"
10. Écrivez un essai sur le sujet "Les parents doivent-ils donner de l'argent de poche aux enfants et aux adolescents?"
11. Écrivez un essai sur le sujet "Les vraies vacances sont des vacances où on ne fait rien. Qu'en pensez-vous?"
12. Écrivez un essai sur le sujet "La solitude éloigne l'homme de la société".
13. Écrivez un essai sur le sujet "Les réseaux sociaux nous permettent d'être seul derrière notre écran".
14. Écrivez un essai sur le sujet "Les écoles imposent l'uniforme. Faut-il abolir cette tradition?"
15. Écrivez un essai sur le sujet "Comment éviter que les adolescents boivent trop d'alcool en soirée?"
16. Écrivez un essai sur le sujet "Y a-t-il des bénéfices à acheter online?"

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Parlez des moyens de transport en France. Quelles sont les possibilités pour voyager à travers le pays si l'on choisit le train, l'avion, le bateau?
2. Parlez des moyens de communication à distance qui existent à nos jours et facilitent notre vie. Discutez le problème de l'invasion des jeux vidéo, des téléphones portables et de leur influence sur la santé des gens.
3. La chirurgie esthétique est-elle réellement nécessaire?
4. Discutez le problème de l'apparence, de la beauté qui est actuel pour les jeunes. Les critères de beauté, l'idéal proposé par les médias, les règles de la mode sont importants pour vous? Vous savez vous accepter tel que vous êtes?
5. Décrivez votre appartement.
6. En quoi le modèle traditionnelle de la famille est-il différent du modèle actuel?
7. La maison que je voudrais avoir un jour. Comment sera-t-elle emmeublée?
8. Le transport et la circulation dans les villes. Y a-t-il quelques problèmes?
9. Est-ce une bonne chose de faire croire au Père Noël aux enfants?
10. Les traits de caractère que je trouve les plus importants.
11. Le progrès scientifique et technologique. Pour ou contre?
12. Décrivez une personne fameuse qui vous plaît. Décrivez son apperence et sa personalité en détail. Pourquoi l'aimez-vous?
13. La protection de la nature.
14. Les voitures électriques sont-elles la solution idéale pour réduire l'émission de gaz polluants?
15. L'environnement où nous vivons. Est-il important de le sauver?
16. Décrivez votre ville

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Écrivez un essai sur le sujet Les études universitaires devraient-elles être gratuites.
2. Écrivez un essai sur le sujet L’art peut-il être utile ou est-il uniquement décoratif.
3. Écrivez un essai sur le sujet Y a-t-il des bénéfices à acheter local.
4. Écrivez un essai sur le sujet La mode ne sert-elle qu’à nous faire dépenser inutilement notre argent.
5. Écrivez un essai sur le sujet Y a-t-il des bénéfices à acheter online.
6. Écrivez un essai sur le sujet Comment éviter que les adolescents boivent trop d'alcool en soirée.
7. Écrivez un essai sur le sujet Les écoles imposent l'uniforme. Faut-il abolir cette tradition.
8. Écrivez un essai sur le sujet La solitude éloigne l’homme de la société.
9. Écrivez un essai sur le sujet Les vraies vacances sont des vacances où on ne fait rien. Qu'en pensez-vous.
10. Écrivez un essai sur le sujet Les parents doivent-ils donner de l’argent de poche aux enfants et aux adolescents.

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Devrait-on aménager nos environnements de travail de manière plus ergonomique (incluant les écoles)?
2. Devrait-on opter pour des semaines de travail de 4 jours?
3. Accorde-t-on trop d’importance aux diplômes au détriment de l’expérience?
4. Travaillons-nous plus que nos ancêtres?
5. Le travail à temps partiel nuit-il à la réussite des jeunes?
6. Quels métiers permettent d'avoir assez de loisirs et des horaires flexibles?
7. La politique en France.
8. Le chômage. Discutez le problème du chômage, des inégalités qui existent dans la société contemporaine. Quelles catégories de la population le chômage touche le plus? Quels aspects de ce problème vous semblent les plus inquiétants?
9. Parlez dy système politique en France.
10. Les politiciens veulent-ils vraiment le bien de la population ou ne pensent-ils qu’à leurs propres intérêts?
11. Les plus hautes fonctions du pouvoir exécutif de la République.
12. Vous croyez que le tabagisme, l’alcoolisme sont de mauvaises habitudes, des problèmes psychologiques ou des maladies?
13. Lisez et traduisez le texte № 1.
14. Lisez et traduisez le texte № 2.
15. Lisez et traduisez le texte № 3.
16. Lisez et traduisez le texte № 4.
17. Lisez et traduisez le texte № 5.
18. Lisez et traduisez le texte № 6.
19. Lisez et traduisez le texte № 7.
20. Lisez et traduisez le texte № 8.
21. Lisez et traduisez le texte № 9.
22. Lisez et traduisez le texte № 10.
23. Lisez et traduisez le texte № 11.
24. Lisez et traduisez le texte № 12.

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 семестр

1. Formes de l’article. Valeurs de l’article. Emploi de l’article.
2. Emploi de l’article partitif.
3. Mode indicatif. Concordance des temps de l’indicatif.

4. Mode conditionnel. Le conditionnel dans la phrase hypothétique. La corrélation des temps et des modes dans la phrase conditionnelle avec si. Mode subjonctif. Présent du subjonctif. Passé du subjonctif. Le subjonctif dans la subordonnée complétive.
5. Formes non personnelles du verbe. Participe présent. Participe passé. Participe passé composé.
6. Proposition participe. Proposition infinitive. Constructions causatives.
7. Кейс-задание 1: коррекция ошибок в тексте из произведения современных французских писателей
8. Кейс-задание 2: коррекция ошибок в тексте из произведения современных французских писателей
9. Кейс-задание 3: коррекция ошибок в тексте из произведения современных французских писателей
10. Кейс-задание 4: коррекция ошибок в тексте из произведения современных французских писателей
11. Кейс-задание 5: коррекция ошибок в тексте из произведения современных французских писателей
12. Кейс-задание 6: коррекция ошибок в тексте из произведения современных французских писателей

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Практический курс французского языка
очная форма обучения
2 курс 3 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Le rôle de l'homme dans la famille est-il différent du rôle de la femme?
2. Lire et traduire le texte № 2.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 семестр - зачет, 2 семестр - дифзачет, 10,3,4,5,6,7,8 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Мошенская, Лидия Олеговна. Французский язык. Начальный уровень (A1-B-1). "Chose dite, chose faite1" : учебник и практикум для академ. бакалавр. / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 377 с.
2. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-C1). "Chose dite, chose faite2" : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— (Бакалавр. Академический курс) .Часть 1 . — 2016 .— 281 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Практика французского языка : учеб. пособие по устной речи. Ч.2 / Н. И. Рябцова, А .В. Уразметова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabcevaPrakt.FrYaz.Ch2UchPos.2010.pdf>.
2. Фефелова Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык): учебное пособие : в 2 ч, Ч. 1 - Новосибирск: НГТУ, 2015 – 88с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438314
3. Гольденберг, Тамара Яковлевна. Сборник упражнений по грамматике французского языка : уч. пособ. для студ. II и III курсов институтов и факультетов ин. яз. / Т. Я. Гольденберг, Е. К. Никольская .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : АльянС, 2019 .— 279 с.
4. Фонетика французского языка : курс нормативной фонетики и дикции : учеб. пособ. для студ. пед. институтов по спец. №2103 "Иностранные языки" / А. Н. Рапанович .— 3-е изд., испр. — Москва : Альянс, 2017 .— 284 с.
5. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— Москва : Юрайт, 2017 .— 479 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. https://www.larousse.fr
2. https://www.laculturegenerale.com

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г бессрочно
6. Google Переводчик - Бесплатная лицензия https://translate.google.com/?hl=ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, ксерокс, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, принтер, стенд, учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 18а(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 3. Google Переводчик
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux

		2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome