Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Логачева Л.Р.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Гареева З.К. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Шайдукова Л.Д. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование, знаний, умений эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, обобщение опыта социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ПК-1 | Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания | ПК-1.1. Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания |
| | | ПК-1.2. Оперирует знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания |
| | | ПК-1.3. Демонстрирует навыки планирования, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания |
| ПК-4 | Способен осуществлять деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан | ПК-4.1. Знает основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан |
| | | ПК-4.2. Осуществляет деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения |
| | | ПК-4.3. Демонстрирует навыки применения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач |
| | | УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, |

| | | |
|---|---|---|
| | исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 7 семестр - 72<br>8 семестр - 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 78 | 7 семестр - 28<br>8 семестр - 50 |
| в том числе: | | |
| лекции | 36 | 7 семестр - 14<br>8 семестр - 22 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 42 | 7 семестр - 14<br>8 семестр - 28 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 1 | 8 семестр - 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 102 | 7 семестр - 44<br>8 семестр - 58 |
| Из них: | | |
| контроль | 34.8 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 2 | 7 семестр - 1 |
| *экзамен* | 1.2 | 8 семестр - 1 |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | Эк, час. | КуР, час. | СРС, час. | |
| 4 курс / 7 семестр | | | | | | | |
| 1 | Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности. | | | | | | |
| 2 | Теоретические аспекты проблемы в сфе-ре | 2 | 4 | | | 8 | Семинар, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | социальной работы на основе прове-дения прикладных исследований, обоб-щение опыта социальной работы в раз-личных сферах жизнедеятельности.<br><br>Критерии выделения сфер жизнедеятельности. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений. | | | | | | Тестирование |
| 3 | Виды сфер и опыт социальной работы в них | | | | | | |
| 4 | Экономическая сфера жизнедеятельно-сти и опыт социальной работы в ней<br><br>Особенности экономической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в экономической сфере жизнедеятельности. Зависимость экономических показателей и качества социальной работы. Опыт социальной работы в экономической сфере жизнедеятельности. | 2 | 2 | | | 8 | Семинар, Письменный ответ |
| 5 | Политическая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней<br><br>Особенности политической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в политической сфере жизнедеятельности. Политические технологии и их влияние на характер социальной работы. Опыт социальной работы в политической сфере жизнедеятельности. | 2 | 2 | | | 7 | Кейс-задания, Доклад |
| 6 | Социальная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней<br><br>Специфика социальной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы со-временного общества. Особенности | 2 | 2 | | | 8 | Семинар, Кейс-задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | решения социальных проблем в контексте глобализации и интеграции мира. Опыт социальной работы (отечественный и зарубежный) в социальной сфере жизнедеятельности. | | | | | | |
| 7 | Правовая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней<br><br>Особенности правовой сферы жизнедеятельности. Роль права в жизни современного общества. Идея «правового государства» и социальная работа. Право-вые аспекты решения социальных проблем. Опыт социальной работы в право-вой сфере жизнедеятельности. | 2 | 2 | | | 6 | Семинар, Письменный ответ |
| 8 | Духовная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней<br><br>Специфика духовной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы. | 4 | 2 | | | 4.8 | Семинар, Доклад |
| 9 | Зачет | | | | | 0.2 | |
| 10 | Курсовая работа | | | | 1 | 2 | |
| Итого по 4 курсу 7 семестру | | 14 | 14 | | 1 | 44 | |
| 4 курс / 8 семестр | | | | | | | |
| 1 | Виды сфер и опыт социальной работы в них | | | | | | |
| 2 | Образование и опыт социальной работы в ней<br><br>Образование и опыт социальной работы в ней. Образование и ее специфика как сферы жизнедеятельности. Образование как фактор социальной работы. Образование как сфера социальной работы. Опыт социальной работы в сфере образования. | 2 | 4 | | | 2 | Семинар, Письменный ответ |
| 3 | Здравоохранение и опыт социальной ра- | 2 | 2 | | | 2 | Тестирование, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | боты в ней<br><br>Здоровье и здоровый образ жизни как условие активной жизненной позиции. Основные причины утраты здоровья: сравнительный анализ Запада и России. Деятельность социального работника в сфере профилактики здоровья. Здраво-охранение как сфера социальной работы. Опыт социальной работы в сфере здравоохранения. | | | | | | Семинар |
| 4 | Армия и опыт социальной работы в ней<br><br>Армия как государственный и социальный институт. Российская армия: история становления и современность. Социально-экономические и социально-психологические проблемы военнослужащих. Особенности социальной работы с военнослужащими. Опыт социальной работы в армии. | 2 | 4 | | | 2 | Семинар |
| 5 | Религиозная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней.<br><br>Религия как особый тип мировоззрения. Церковь как социальный институт. Ре-лигиозная жизнь современной России. Опыт русской православной церкви и иных конфессий в оказании социальной помощи. Основные направления работы представителей различных религиозных образований на территории России на современном этапе. Секты и сектантство как субкультурное образование: генезис, особенности и возможности устранения негативных последствий. Опыт социальной в религиозной сфере. | 2 | 4 | | | 2 | Кейс-задания |
| 6 | Сфера предпринимательской деятельно-сти и опыт социальной работы в ней<br><br>Предпринимательская деятельность в России: краткая история и особенности современного этапа в развитии предпринимательской деятельности. Психологические и социальные характеристики предпринимательской деятельности. Особенности социальной работы в сфере предпринимательской деятельности. Социальная работа как направление предпринимательской деятельности. | 2 | 2 | | | 2 | Кейс-задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Демографическая и этническая сферы и опыт работы в них<br><br>Социальная работа в сфере миграций населения. Проблема социальной помощи многодетным и малообеспеченным слоям населения. Задачи и особенности социальной работы в решении демографических проблем. Понятие «этничность». Понятие «нация». Этнический фактор и социальная работа. Особенности социальной работы в многонациональной среде. Опыт социальной работы в демографии и этнической сферах. | 2 | 2 | | | 2 | Тестирование |
| 8 | Культурно-досуговая сфера и опыт социальной работы в ней<br><br>Роль и особенности досуговой деятельности в жизни человека. Сфера досуговой деятельности: проблема организации и проведения культурно-досуговых мероприятий. Основные направления социальной работы в сфере досуговой деятельности. | 2 | 2 | | | 2 | Письменный ответ |
| 9 | Сфера субкультурных интеракций и опыт социальной работы в ней<br><br>Генезис и особенности субкультурных образований в российском обществе. Проблема социальной и психологической дезинтеграции субкультурных образований и пути ее преодоления. Социальная помощь лицам с девиантным поведением: основные направления и методы работы. | 2 | 2 | | | 2 | Кейс-задания |
| 10 | Понятие управления: содержание и ви-ды. | | | | | | |
| 11 | Сфера управленческой деятельности и опыт социальной работы при реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.<br><br>Личность и различные социальные группы как объект управления. Психо-логические и социо-культурные особен-ности управленческой деятельности. Место и роль социальной работы в сфе-ре управления различными категориями | 2 | 2 | | | 4 | Письменный ответ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | населения. Специфика управленческой деятельности в социальной работе. Опыт социальной работы в сфере управленческой деятельности. | | | | | | |
| 12 | Семья как сфера жизнедеятельности. Семья и опыт социальной работы в ней.<br><br>Семья как сфера жизнедеятельности. Семья и опыт социальной работы в ней. Семья как социальная группа: понятие, особенности, разновидности. Психологические и социальные основы формирования семейной группы. Сравнительно-историческая характеристика процесса складывания семейной группы. Домохозяйство как элемент экономической структуры общества. Роль, место и особенности семьи в современном обществе. Кризис семейных отношений: причины и пути разрешения. Опыт социальной работы в сфере семейных отношений. | 4 | 4 | | | 2 | Кейс-задания |
| 13 | Экзамен | | | 1 | | 36 | |
| Итого по 4 курсу 8 семестру | | 22 | 28 | 1 | | 58 | |
| Итого по дисциплине | | 36 | 42 | 1 | 1 | 102 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний
тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

**Примеры тестовых заданий (компетенция ПК-2, уровень Знания)**

1. Предметом заботы социального работника дошкольного образовательного учреждения является:

а) клиенты из семьи группы риска, инвалиды или имеющие какое-либо хроническое заболевание,
б) потребности клиента и возможности его родителей, особенно когда его поведение создает проблему для сверстников,
в) динамика посещаемости учебного заведения, материальное и социальное положение клиента «группы риска»,
г) семьи имеющего ребенка образовательного возраста

1. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) только в добровольном порядке (по контракту),
б) по призыву и в добровольном порядке (по контракту),
в) только по призыву, по достижении определенного возраста,
г) по просьбе военного комиссара округа

1. Бесплатно могут питаться следующие категории осужденных:

а) лица, которые заключены на 1-2 года,
б) освобожденные на какой-то период от работы по болезни,
в) лица, помогающие в уборке тюрем,
г) осужденные, в возрасте до 20 лет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах*)*:**

- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задания 1
Задание 1..В стране Н. о существовании безработицы говорит наличие высокого уровня вакансий, которые не могут быть заняты без переквалификации работников. Какой вид безработицы имеет место в стране Н. Назовите и раскройте данный вид. В чем особенность данного вида?
Задание 2. Раскройте содержание циклической и скрытой безработицы.
Кейс-задания 1
В отдел социальной защиты одного из районов г. N обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработным . Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.
1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах)**:
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

## Конспект

Конспект
1.Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе
2. Рынок труда и политика занятости.
3.Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе и районе
4. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.
1.Опыт социальной работы. Методика социальной работы.
2. Опыт и специфика методики социальной работы в сфере образования.
3. Опыт и специфика методики социальной работы в сфере здравоохранения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
**Критерии оценки (в баллах)**:

– **на 2 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 1 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

## Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Критерии выделения сфер жизнедеятельности. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.

Занятие № 2. Экономическая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней. Особенности экономической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в экономической сфере жизнедеятельности. Зависимость экономических показателей и качества социальной работы. Опыт социальной работы в экономической сфере жизнедеятельности.

Занятие № 3. Социальная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней. Специфика социальной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы современного общества.

Особенности решения социальных проблем в контексте глобализации и интеграции мира. Опыт социальной работы (отечественный и зарубежный) в социальной сфере жизнедеятельности.

Занятие № 4. Политическая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней. Особенности политической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в политической сфере жизнедеятельности. Политические технологии и их влияние на характер социальной работы. Опыт социальной работы в политической сфере жизнедеятельности.

Занятие № 5. Правовая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней. Особенности правовой сферы жизнедеятельности. Роль права в жизни современного общества. Идея «правового государства» и социальная работа. Правовые аспекты решения социальных проблем. Опыт социальной работы в правовой сфере жизнедеятельности.

Занятие № 6. Духовная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней.
Специфика духовной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.

Занятие № 7. Образование и опыт социальной работы в ней. Образование и ее специфика как сферы жизнедеятельности. Образование как фактор социальной работы. Образование как сфера социальной работы. Опыт социальной работы в сфере образования.

Занятие № 8. Здравоохранение и опыт социальной работы в ней. Здоровье и здоровый образ жизни как условие активной жизненной позиции. Основные причины утраты здоровья: сравнительный анализ Запада и России. Деятельность социального работника в сфере профилактики здоровья. Здравоохранение как сфера социальной работы. Опыт социальной работы в сфере здравоохранения.

Занятие № 9. Армия и опыт социальной работы в ней. Армия как государственный и социальный институт. Российская армия: история становления и современность. Социально-экономические и социально-психологические проблемы военнослужащих. Особенности социальной работы с военнослужащими. Опыт социальной работы в армии.

Занятие № 10. Религиозная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней. Религия как особый тип мировоззрения. Церковь как социальный институт. Религиозная жизнь современной России. Опыт русской православной церкви и иных конфессий в оказании социальной помощи. Основные направления работы представителей различных религиозных образований на территории России на современном этапе. Секты и сектантство как субкультурное образование: генезис, особенности и возможности устранения негативных последствий. Опыт социальной в религиозной сфере.

Занятие № 11. Сфера предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней. Предпринимательская деятельность в России: краткая история и особенности современного этапа в развитии предпринимательской деятельности. Психологические и социальные характеристики предпринимательской деятельности. Особенности социальной работы в сфере предпринимательской деятельности. Социальная работа как направление предпринимательской деятельности.
Занятие № 12**.** Демографическая и этническая сферы и опыт работы в ней. Демографические проблемы в мире и в современной России. Социальная работа в сфере миграций населения. Проблема социальной помощи многодетным и малообеспеченным слоям населения. Задачи и особенности социальной работы в решении демографических проблем.Понятие «этничность». Понятие «нация». Этнический фактор и социальная работа.

Занятие № 13**.** Культурно-досуговая сфера и опыт социальной работы в ней.Роль и особенности досуговой деятельности в жизни человека. Сфера досуговой деятельности: проблема организации и проведения культурно-досуговых мероприятий. Основные направления социальной работы в сфере досуговой деятельности.

Занятие № 14**.** Сфера субкультурных интеракций и опыт социальной работы в ней. Генезис и особенности субкультурных образований в российском обществе. Проблема социальной и психологической дезинтеграции субкультурных образований и пути ее преодоления. Социальная помощь лицам с девиантным поведением: основные направления и методы работы.

Занятие № 15. Сфера управленческой деятельности и опыт социальной работы в ней. Личность и различные социальные группы как объект управления. Психологические и социо-культурные особенности управленческой деятельности. Место и роль социальной работы в сфере управления различными категориями населения. Специфика управленческой деятельности в социальной работе. Опыт социальной работы в сфере управленческой деятельности.

Занятие № 16. Семья как сфера жизнедеятельности. Семья и опыт социальной работы в ней. Семья как социальная группа: понятие, особенности, разновидности. Психологические и социальные основы формирования семейной группы. Сравнительно-историческая характеристика процесса складывания семейной группы. Домохозяйство как элемент экономической структуры общества. Роль, место и особенности семьи в современном обществе. Кризис семейных отношений: причины и пути разрешения. Опыт социальной работы в сфере семейных отношений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- _1_ баллов выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _0 - балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Письменный ответ**

Письменный ответ

1. Опыт и специфика методики социальной работы в производственной сфере.
2. Опыт социальной работы в социальной инфраструктуре.
3. Опыт социальной работы в социально-этнической среде
4..Опыт социальной работы в городской и сельской местности.
5. Опыт социальной работы в культурно-досуговой деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)**:

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

**Доклад**

Доклад

1.Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности. Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем. Особенности технологий социальной работы в сельской местности. Основные направления социальной работы с сельским населением. Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде . Основные пути совершенствования технологий социальной работы в сельской местности.

2. Современные технологии культурно - досуговой деятельности. Опыт развития культуры в различных регионах России. Пути совершенствования культурно - досуговой деятельности в России. Виды досуговой деятельности. Предпочтения в проведении досуга в России и зарубежных странах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

**Критерии оценки (в баллах)**:

**– на 5 баллов** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

– **на 4 балла** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
– **на 3 балла** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
– **на 1-2 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

**Курсовая работа**

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.
Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.
1. Опыт социальной работы в образовании в России.
2. Опыт и специфика методики социальной работы в сфере образования.
3. Опыт и специфика методики социальной работы в сфере здравоохранения.
4. Опыт и специфика методики социальной работы в пенитенциарной системе.
5. Опыт и специфика методики социальной работы в сфере занятости.
6. Опыт и специфика методики социальной работы в производственной сфере.
7. Опыт социальной работы в социальной инфраструктуре.
8. Опыт социальной работы в социально-этнической среде
9. Опыт социальной работы в городской и сельской местности.
10. Опыт социальной работы в культурно-досуговой деятельности
11.Опыт социальной работы в планировании семьи и других медицинских учреждениях.
12.Опыт социальной работы в социально-реабилитационных центрах медицинского характера.
13.Опыт социальной работы в хосписе.
14.Опыт социальной работы в санаториях.
15.Направления социальной работы в здравоохранении. Краткий обзор.
16.Модели социальной работы в здравоохранении. Сравнительная характеристика.
17.Социальная работа в здравоохранении. Положения, направления, принципы.
18.Опыт социальной работы в социально-реабилитационных центрах России и за рубежом.
19.Опыт социальной работы в учреждениях дополнительного образования России и за рубежом.
20.Опыт социальной работы в детских домах России и за рубежом.
21.Опыт социальной работы в средне-профессиональных образовательных учреждениях России и за рубежом.
22.Студенчество как основная инициатива социальной работы в Вузе.
23.Опыт социальной работы в высших образовательных учреждениях России и за рубежом.
24.Опыт социальной работы в общеобразовательных учреждениях России и за рубежом.
25.Опыт социальной работы в дошкольных образовательных учреждениях России и за рубежом.

26.Особенности строения социальной работы в образовании за рубежом.
27.Социальный педагог и социальный работник в образовании. Общее и различие.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания курсовой работы

при оценке студентом курсовой работы учитываются содержание работы, актуальность, формулировка научного аппарата исследования, выделение основных понятий по теме исследования, анализ разных точек зрения, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности и оформления.
**Критерии оценки (в баллах)** :
- **5** баллов выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, и они адекватно использованы. Вся представленная в курсовой работе информация проанализирована, логически структурирована. Цитаты правильно оформлены. Присутствуют обоснованные выводы и обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа содержит Приложение. Курсовая работа написана в научном стиле. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, список литературы оформлен на высоком уровне. Объём работы заключается в пределах от 25 до 30 страниц.
- **4** балла выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует достаточное количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, но имеются небольшие неточности, в том числе в их использовании. Представленная в курсовой работе информация в основном проанализирована, структурирована. Присутствуют выводы и обобщения. В заключении сделаны выводы, авторское отношение отсутствует. Автор курсовой работы демонстрирует возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа написана в научном стиле, но имеются незначительные ошибки в стиле. Допущены незначительные неточности в оформлении ссылок и списка литературы. Объём работы соответствует требованиям.
- **3** балла выставляется, если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует в основном пересказ чужих идей, без их анализа, нарушена логика изложения. В ней раскрыты отдельные понятия по теме, но имеются неточности в определениях и их использовании. Представленная в курсовой работе информация логически не структурирована. В заключении автор попытался сделать обобщения, но они недостаточно обоснованы, собственного отношения к работе практически не проявил. Не выдержан стиль требуемого научного стиля, ссылки оформлены неграмотно. Допущены ошибки в оформлении списка литературы. Объём работы не соответствует требованиям.
- **1-2** балла выставляется, если во введении нет обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует на недостаточное число прочитанной литературы, нарушена логика изложения. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается грубые ошибки. Менее 20 страниц объём всей работы.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачет

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
**«зачтено»** – от 60 до 110 баллов
**«не зачтено»** – от 0 до 59 баллов.

**Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Опыт. Его понятие, составляющие опыта.
2. Приоритеты в развитии социальной работы в пенитенциарной системе.
3. Опыт социальной работы в пенитенциарной системе в зарубежных странах.
4. Опыт социальной работы в пенитенциарной системе в различных регионах России.
5. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность социальной работы в пенитенциарной системы.
6. Характеристика пенитенциарной системы зарубежных стран.
7. Характеристика пенитенциарной системы России.
8. Методы снятия напряжения больного и расположения к себе клиента.
9. Опыт социальной работы в здравоохранении в зарубежных странах( Швеция, США, Финляндия, Англия и др.)
10. Социальные и общественные инициативы в здравоохранении.
11. Особенности взаимодействия социального работника с больным человеком.
12. Опыт социальной работы в планировании семьи и других медицинских учреждениях.
13. Опыт социальной работы в социально-реабилитационных центрах медицинского характера.
14. Опыт социальной работы в хосписе.
15. Опыт социальной работы в санаториях.
16. Направления социальной работы в здравоохранении. Краткий обзор.
17. Модели социальной работы в здравоохранении. Сравнительная характеристика.
18. Социальная работа в здравоохранении. Положения, направления, принципы.
19. Опыт социальной работы в социально-реабилитационных центрах России и за рубежом.
20. Опыт социальной работы в учреждениях дополнительного образования России и за рубежом.
21. Опыт социальной работы в детских домах России и за рубежом.
22. Опыт социальной работы в средне-профессиональных образовательных учреждениях России и за рубежом.
23. Студенчество как основная инициатива социальной работы в Вузе.
24. Опыт социальной работы в высших образовательных учреждениях России и за рубежом.
25. Опыт социальной работы в общеобразовательных учреждениях России и за рубежом.
26. Опыт социальной работы в дошкольных образовательных учреждениях России и за рубежом.
27. Особенности строения социальной работы в образовании за рубежом.
28. Социальный педагог и социальный работник в образовании. Общее и различие.

29. Социальная работа в образовании в России
30. Социальная работа в системе образования. Принципы, правила и особенности организации.
31. Сферы деятельности и занятости социального работника. (краткая характеристика сфер.)
32. Модели социальной работы за рубежом.

Образец экзаменационного билета

| | |
|---|---|
| МИНОБРНАУКИ РФ<br>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»<br>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ<br>Кафедра педагогики, психологии и социальной работы | |
| Дисциплина: Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности<br>очная форма обучения<br>4 курс 8 семестр | Курсовые экзамены 20__-20__ г.<br>Направление 39.03.02 Социальная работа<br>Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности |
| **Экзаменационный билет № 1**<br>1. Приоритеты в развитии социальной работы в пенитенциарной системе. | |
| Дата утверждения: __.__._____ | Заведующий кафедрой<br>_____ |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - курсовая работа, 8 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа" / О. А. Аникеева [и др.] .— Москва : ИНФРА-М, 2009 .— 378 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-16-003304-4 : 268 р. 00 к.

### 5.2. Дополнительная учебная литература

1. Зарубежный опыт социальной работы : учеб. пособ. / Е. И. Холостова , А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев .— Москва : Дашков и К, 2013 .— 364 с. — ISBN 978-5-394-01338-6 : 312 р. 00 к.

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"<br>3. Браузер Google Chrome<br>4. Pascalabc, PascalABC.NET |
| Аудитория 22(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"<br>3. Pascalabc, PascalABC.NET<br>4. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 24(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, стенд. |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия.<br>Программное обеспечение |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome<br>4. LIBREOFFICE |