Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:50:03
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Гайсин Ф.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы планирования и разработки образовательных программ
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Проектирование и разработка образовательных программ
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Проектирование и разработка образовательных программ, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры высшей математики и физики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Чудинов В.В.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Чудинов В.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Чудинов В.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: получение знаний и формирование умений и навыков в области разработки и проектирования образовательных программ, их реализации на различных ступенях образования, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса в том числе цифровые в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Применяет современные методики, технологии и цифровые инструменты для организации образовательной деятельности
		ПК-1.2. Осуществляет диагностику качества образовательного процесса, выбирает критерии и средства оценки, в том числе цифровые
		ПК-1.3. Анализирует и интерпретирует результаты диагностики, вносит коррективы в организацию образовательной деятельности.
ПК-4	Способен проектировать и разрабатывать образовательные программы, формировать электронную информационно-образовательную среду	ПК-4.1. Проектирует образовательные программы, в том числе, в соответствии с ФГОС и ПС целями и условиями реализации
		ПК-4.2. Разрабатывает структурные и содержательные компоненты образовательных программ, учебно-методическое обеспечение
		ПК-4.3. Формирует и развивает электронную информационно-образовательную среду, включая цифровые образовательные ресурсы и сервисы

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	4 сессия - 36 5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36	4 сессия - 18 5 сессия - 18
в том числе:		
лекции	12	4 сессия - 6 5 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	4 сессия - 12 5 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	4 сессия - 18 5 сессия - 54
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	5 сессия - 1
экзамен	1.2	5 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия							
1	Методология проектирования образовательных программ						
1.1	Компетентностный подход. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС ВО 3++. Модульный принцип построения образовательных программ. Система зачётных единиц. Принципы нелинейной реализации образовательных программ	2	4			6	Практические работы, Тестирование
1.2	Планирование результатов обучения Планирование результатов обучения:	2	4			6	Практические работы, Тестирование

	знания, умения, владения. Соотнесение компетенций с индикаторами достижения						
1.3	Технологии планирования образовательных программ Технология разработки учебных планов. Проектирование календарно-тематического плана. Планирование системы учебных занятий. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Методика разработки модульных учебных планов и содержания учебных программ.	2	4			6	Тестирование, Практические работы
Итого по 2 курсу 4 сессии		6	12			18	
2 курс / 5 сессия							
1	Анализ состояния и потенциала образовательных систем						
1.1	Методы анализа внутренней и внешней среды образовательной организации. SWOT-анализ, PEST-анализ. Оценка потенциала управляемой системы. Выявление тенденций развития факторов внешней и внутренней среды. Формирование образовательной среды с учётом результатов анализа.	2	4			24	Тестирование, Практические работы
1.2	Методы разработки образовательных программ: этапы и содержание. Общая структура образовательной программы: целевой, содержательный, организационный разделы. Разработка программы высшего образования. Разработка программы основного общего образования. Проектирование программы формирования предметных результатов. Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности.	4	8			19	Тестирование, Практические работы
2	Курсовая работа				1	2	
3	Экзамен			1		9	

Итого по 2 курсу 5 сессии	6	12	1	1	54	
Итого по дисциплине	12	24	1	1	72	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 4 сессия		
1.	Разработка модулей образовательных программ	4
2.	Планирование результатов обучения	4
3.	Разработка рабочих программ учебных предметов и дисциплин.	4
2 курс / 5 сессия		
1.	Оценка потенциала образовательной системы	4
2.	Технология разработки образовательной программы	2
3.	Экспертиза образовательной программы	2
4.	Проектирование образовательной программы	2
5.	Проектирование рабочей программы курса	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания

1. Какой федеральный закон регулирует основы разработки образовательных программ в Российской Федерации?A) Гражданский кодекс РФB) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»C) Трудовой кодекс РФD) Кодекс РФ об административных правонарушениях

2. Что является методологической основой ФГОС ВО 3++?A) Знаниевый подходB) Культурологический подходC) Компетентностный подходD) Технократический подход

3. Какой принцип построения образовательных программ предполагает выделение относительно самостоятельных блоков из взаимосвязанных дисциплин?A) МодульныйB) ЛинейныйC) КонцентрическийD) Спиральный

4. Какой метод стратегического анализа позволяет выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы образовательной организации?A) PEST-анализB) ABC-анализC) Метод ДельфиD) SWOT-анализ

5. Какой раздел не входит в структуру основной образовательной программы согласно ФГОС?A) ЦелевойB) ФинансовыйC) СодержательныйD) Организационный

6. Какой документ определяет требования к квалификации руководителя образовательной организации?A) ФГОС ВОB) СанПиНC) Профессиональный стандартD) Устав организации

7. Конкретизированный результат обучения, который должен быть достигнут при освоении дисциплины, — это:A) Индикатор достижения компетенцииB) КомпетенцияC) Учебный элементD) Дидактическая единица

8. Какой подход предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся при разработке образовательных программ?A) АвторитарныйB) РепродуктивныйC) УнифицированныйD) Личностно-ориентированный

9. Что включает анализ потенциала управляемой образовательной системы?A) Только оценку финансовых показателейB) Только оценку кадрового составаC) Оценку ресурсов, возможностей и ограниченийD) Только оценку материально-технической базы

10. Что предполагает нелинейная реализация образовательных программ?A) Строгую последовательность изучения дисциплинB) Возможность выбора индивидуальной образовательной траекторииC) Отсутствие выбора дисциплинD) Единый учебный план для всех обучающихся

11. В каком виде формулируются результаты освоения образовательной программы по ФГОС ВО 3++?A) В виде знаний, умений, навыковB) В виде тем дисциплинC) В виде видов учебной работыD) В виде компетенций

12. Какой раздел образовательной программы включает пояснительную записку, планируемые результаты и систему оценки?A) ЦелевойB) СодержательныйC) ОрганизационныйD) Методический

13. Что необходимо учитывать при разработке образовательной программы в соответствии с инновационной образовательной политикой?A) Только пожелания преподавателейB) Только

традиции организацииC) Приоритетные направления инновационной образовательной политикиD) Только требования родителей

14. Что означает ответственность за собственную профессиональную компетентность в сфере управления образованием?A) Ожидание внешнего контроляB) Отказ от повышения квалификацииC) Передачу ответственности другимD) Непрерывное самообразование и саморазвитие

15. Какой метод анализа внешней среды учитывает политические, экономические, социальные и технологические факторы?A) SWOT-анализB) PEST-анализC) SNW-анализD) VRIO-анализ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.
Примерная тематика практических заданий:

1. Разработка Учебного плана по программе дополнительного образования «Информационные технологии».
2. Разработка рабочей программы по дисциплине «Элементы математической статистики».
3. Разработка рабочей программы по дисциплине «Дискретная математика».
4. Разработка рабочей программы по дисциплине «Математическое моделирование».
5. Разработка матрицы компетенций для компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».
6. Разработка матрицы компетенций для компетенции «Разрабатывать техническое задание».
7. Разработка матрицы компетенций для компетенции «Контролировать качество учебного процесса».
8. Разработка критериев оценивания компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».
9. Разработка критериев оценивания компетенции «Контролировать качество учебного процесса».
10. Разработка тестовых заданий для проверки знаний по теме «производная».
11. Разработка тестовых заданий для проверки знаний по теме «Математические модели».
12. Разработка тестовых заданий для проверки знаний по теме «Линейные уравнения второго порядка».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах*):*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерные темы проектных работ:

1. Разработка фрагмента основной образовательной программы высшего образования (по направлению подготовки).
2. Анализ потенциала образовательной организации для разработки программы развития.
3. Проектирование модульной образовательной программы с учётом требований профессионального стандарта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах*):*
5 баллов (отлично) - выставляется студенту, если: содержание соответствует выбранной теме; главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; в наличии выводы по подразделам и разделам; изложение логично, грамотно; работа выполнена самостоятельно; имеются практические рекомендации; работа оформленна в соответствии с требованиями; студент аргументировано ответил на все вопросы при публичной защите работы.
4 балла (хорошо) - выставляется студенту, если: содержание соответствует выбранной теме; главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; в наличии выводы по подразделам и разделам; есть недочеты в логике изложения, грамотности; работа выполнена самостоятельно; имеются практические рекомендации; работа оформленна в соответствии с требованиями; студент аргументировано ответил не на все вопросы при публичной защите работы.
3 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если: содержание не в полной мере соответствуе выбранной теме; главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам; есть недочеты в логике изложения, грамотности; низкая самостоятельность выполнения работы; имеются практические рекомендации; оформление работы меет значительные недочеты; студент ответил не на все вопросы при публичной защите работы.
2 балла (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если: содержание не соответствует выбранной теме; главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам; отсутствует логика в изложении, есть значительные недочеты в грамотности; самостоятельность в выполнении работы крайне низкая; отсутствуют практические рекомендации; оформление работы меет значительные недочеты; студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. Нормативно-правовые основы разработки образовательных программ в РФ.
2. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС ВО 3++.
3. Модульный принцип построения образовательных программ: сущность и преимущества.
4. Методы анализа состояния и потенциала образовательной системы.
5. Технология разработки учебного плана образовательной программы.
6. Структура образовательной программы: характеристика основных разделов.
7. Реализация задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательных программ.
8. Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации: содержание и пути развития.
9. SWOT-анализ образовательной организации как инструмент планирования программ.
10. Проектирование программы формирования предметных результатов.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ

Кафедра высшей математики и физики	
Дисциплина: Методы планирования и разработки образовательных программ заочная форма обучения 2 курс 5 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.04.01 Педагогическое образование Профиль: Проектирование и разработка образовательных программ
Экзаменационный билет № 1 1. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС ВО 3++. 2. Реализация задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательных программ.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на экзамене.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - курсовая работа, 5 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика высшей школы : Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.033400-Педагогика и доп. квалификации "преподаватель высш. шк." / В.И.Андреев .— Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 499 с. — ISBN 5-93962-093-7 : 205 р. 00 к.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / Громкова М. Т. — М.: Юнити-Дана, 2012. — 447 с. — Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/117717/

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://fgosvo.ru/fgosvo - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
2. https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/ - Национальный реестр профессиональных стандартов.
3. https://www.science-education.ru/ru/ - Электронный научный журнал "Современные проблемы науки и образования".

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия http://www.gnu.org/licenses/gpl.html
6. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях - Договор от 30.10.2018г. №ОнкН000219
7. Он-лайн демо-версия 1С:Образование - Бесплатная лицензия http://obrazovanie.1c.ru/demo/
8. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Яндекс 3. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 5. Система дистанционного обучения Moodle
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 411(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Система дистанционного обучения Moodle 3. Он-лайн демо-версия 1С:Образование 4. Браузер Яндекс
Аудитория 411 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования,	Компьютер, мебель, учебно-

	Для самостоятельной работы	методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux