Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 16:08:47
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Логачева Л.Р.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа магистратуры
39.04.02 Социальная работа
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Организация и управление в социальной работе
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.04.02 Социальная работа профиль Организация и управление в социальной работе, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Логачева Л.Р. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений, необходимых для определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способов её самосовершенствования, осуществления самооценки, обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности, осуществления процессов саморазвития, самореализации.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения деятельности |
| | | УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяя способы совершенствования собственной деятельности |
| | | УК-6.3. Демонстрирует способы совершенствования собственной деятельности, реализацию своих планов и достижение целей |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 2 сессия - 36<br>3 сессия - 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 14 | 2 сессия - 6<br>3 сессия - 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 4 | 2 сессия - 4 |
| лабораторные занятия | 0 | |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| практические занятия | 10 | 2 сессия - 2<br>3 сессия - 8 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 94 | 2 сессия - 30<br>3 сессия - 64 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0.2 | 3 сессия - 1 |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | Зч, час. | СРС, час. | |
| 1 курс / 2 сессия | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы психологии и педагогики высшей школы | | | | | |
| 1.1 | Краткая история и современное состояние высшего образования в России.<br><br>Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса | 1 | | | 4 | Реферат, Презентация |
| 1.2 | Предмет, задачи и методы психологии и педагогики высшей школы<br><br>Возникновение и развитие психологии и педагогики. Предмет и основные категории психологии и педагогики. Проблемы и задачи психологии и педагогики высшей школы. Методы психолого-педагогического исследования | 1 | | | 6 | Тестирование |
| 2 | Педагогика высшей школы | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 2.1 | Основы дидактики высшей школы, принципы и методы обучения. Самостоятельное обучение новым методам и технологиям, освоение нового содержания деятельности<br><br>Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Самостоятельное обучение новым методам и технологиям, освоение нового содержания деятельности | 1 | | | 5 | Доклад |
| 2.2 | Понятие и структура педагогической деятельности<br><br>Специфика педагогической профессии. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения и способности. Стиль педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя | 1 | | | 5 | Кейс-задания, Доклад |
| 2.3 | Организация образовательного процесса в системе высшего образования<br><br>Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в высшей школе. Контроль и оценка знаний. Значение и функции контроля. Принципы контроля | | 1 | | 5 | Кейс-задания |
| 2.4 | Педагогическое проектирование и педагогические технологии обучения в высшей школе<br><br>Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация | | 1 | | 5 | Доклад, Кейс-задания, Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования | | | | | |
| Итого по 1 курсу 2 сессии | | 4 | 2 | | 30 | |
| 1 курс / 3 сессия | | | | | | |
| 1 | Психология высшей школы | | | | | |
| 1.1 | Психологические особенности студенчества<br><br>Психологическая характеристика студенческого возраста как периода ранней юности или ранней взрослости. Особенности развития личности студента. Противоречия студенческого возраста. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза (адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности). Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Типологии личности студентов. | | 2 | | 20 | Групповой опрос |
| 1.2 | Психологический анализ деятельности студентов высшей школы<br><br>Общая характеристика учебно-профессиональной деятельности студентов (цели, способы, результаты и предмет деятельности студентов). Особенности деятельности студентов на разных курсах. Исследовательский характер обучения. Структура, виды и функции учебно-познавательной деятельности студента. Свойства личности студента как предпосылка его деятельности. Деятельность и познавательные процессы студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов. Влияние темперамента на поведение и деятельность студентов. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Проблема повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. | | 2 | | 10 | Семинар |
| 1.3 | Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива | | 2 | | 10 | Групповой опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Социально-психологический климат коллектива. Влияние студенческого коллектива на личность студента. Роль студенческих групп в воспитания студентов. Конфликты в коллективе студентов и способы их разрешения. | | | | | |
| 1.4 | Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе<br><br>Общая характеристика учебного сотрудничества. Сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения. Преподаватель и его отношения со студентами. Техники взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психология деятельности коллектива кафедры. Общение с коллегами. | | 2 | | 20 | Доклад |
| 1.5 | Зачет | | | 1 | 4 | |
| Итого по 1 курсу 3 сессии | | | 8 | 1 | 64 | |
| Итого по дисциплине | | 4 | 10 | 1 | 94 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания № 61-120

61. Установите соответствие способностей:
А суггестивные
Б коммуникативные
В дидактические
Г перцептивные
1 способности, лежащие в основе умения проникнуть во внутренний мир ребенка
2 способности, составляющие основу умения излагать материал учащимся доступно, интересно, четко, ясно
3 способности, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, что рождает у последних доверие и доброжелательность, готовность идти за педагогом
4 способности внушать, с помощью твердого волевого слова добиваться нужного результата воздействия

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

62. Установите соответствие способностей:
А научно-познавательные (академические)
Б организаторские
В конструктивные
1 способности, дающие возможность определить стратегическую линию преподавания и воспитания, обеспечивающие умение ориентироваться на конечную цель, решать повседневные задачи с учетом общих целей
2 способности к овладению информацией, знаниями из соответствующей области науки
3 способности организовать учащихся, вовлечь их в различные виды общественно полезной деятельности, создать коллектив, а также организовать свою собственную деятельность и поведение

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

63. Установите соответствие способностей:
А динамизм
Б обучаемость
В воля
Г эмпатия
1 способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения

2 способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия, гибкость и инициатива в разнообразии воздействий
3 способность педагога идентифицировать себя с учеником, встать на его позицию, разделять его интересы и заботы, радости и огорчения
4 способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

64. Осознаваемые или неосознаваемые внутрипсихические процессы, с помощью которых из отдельных случаев жизни и переживаний делаются общие выводы, ведущие к формированию личностных установок,- это:
а) восприятие
б) рефлексивно-аналитический диалог
в) схема мышления
г) воображение
65. Установите последовательность этапов рефлексивно-аналитического диалога:
1: установление доверительной дистанции
2: анализ и структурирование проблемы
3: конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности

| | | |
|---|---|---|
| | | |

66. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода ####.

Тесты № 1-60

1. Методами самообразования можно назвать:
а) лекции
б) семинары
в) консультации
г) все варианты правильные
2. Основными методами самовоспитания являются:
а) самоорганизация
б) аутотренинг
в) самоконтроль
г) все варианты правильные
3. Ядром деятельности студентов является:
а) целевая жизненная установка
б) мотивация деятельности
в) учебное самосознание
г) хорошая память
4. В качестве методов самовоспитания используются методы:
а) самоприказа
б) самовнушения
в) самоубеждения
г) самоконтроля
5. Возрастно-половые и индивидно-типические свойства относятся к … особенностям личности.
а) биопсихическим
б) физиологическим
в) психофизиологическим
г) психологическим

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты открытого типа, тесты закрытого типа (с 1-3 правильными ответами), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия.
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах)**:
***По 1-2 модулю***
- 13-15 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 10 - 12 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 6-9 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее;
***По 3 модулю***
- 18-20 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 15- 17 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 10-14баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 9 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания № 1-30

**Кейс-задание № 1.** Найдите не менее пяти ответов на вопрос: «Зачем я учусь в вузе?». Традиционным ответом является, чтобы получить высшее образование. Но кроме вуза существует много других учебных заведений. Значит, этот ответ является недостаточным. А зачем еще Вы учитесь в вузе? Найдите не мене пяти различных ответов. Ответы не должны содержать негативных формулировок. Запишите их.
**Кейс-задание № 2.** Оцените себя, как педагога. Запишите свои собственные ПК (профессиональные компетенции), которыми Вы обладаете в действительности (Я - реальное).
Задание: Разработайте структурно-логическую схему, содержательно отражающую педагогическое мастерство преподавателя высшей профессиональной школы и его составляющие.
**Кейс-задание № 3.** Практика показывает, что стабильность и работоспособность производственного коллектива тем выше, чем прочнее авторитет педагога.
Вопросы: 1. Дайте определение понятию «авторитет» педагога. 2. Какие стили педагогического общения Вам известны? Охарактеризуйте их. 3. Какой стиль более подходит Вам? Почему?
**Кейс-задание № 4.** Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.
Вопросы: 1. Как называется этот эффект? 2. Как можно избежать его? 3. О какой стороне общения здесь идет речь? 4. Что такое имидж руководителя/преподавателя? 5. Какие факторы влияют на имидж?

**Кейс-задание № 5.** Преподаватель А. - высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит.
Вопросы: Определите, какие психологические явления имели место.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах)**:
- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Конспект**

**Вопросы для конспектирования**

24. Психологическая характеристика студенческого возраста как периода ранней юности или ранней взрослости.
25. Особенности развития личности студента.
26. Противоречия студенческого возраста.
27. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза (адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности).
28. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
29. Типологии личности студентов.
30. Общая характеристика учебно-профессиональной деятельности студентов (цели, способы, результаты и предмет деятельности студентов). Особенности деятельности студентов на разных курсах. Исследовательский характер обучения.
31. Структура, виды и функции учебно-познавательной деятельности студента.
32. Свойства личности студента как предпосылка его деятельности.
22. Деятельность и познавательные процессы студентов
24. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов. Влияние темперамента на поведение и деятельность студентов
25. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Проблема повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)**:

– на **1 балл** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;

– на **0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

## Презентация

Темы для презентаций

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании.
3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
4. Информатизация образовательного процесса
5. Возникновение и развитие психологии и педагогики. Предмет и основные категории психологии и педагогики.
6. Проблемы и задачи психологии и педагогики высшей школы. Методы психолого-педагогического исследования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
**Критерии оценивания:**
- **3 балла** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;
- **2 балла** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок;
- 1 балл выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок;
- 0 баллов выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

**Вопросы для семинаров**

**Семинар 12. Психология профессионального образования. Профессиональное саморазвитие и самореализация**

1. Психологические основы профессионального самоопределения.
2. Психология профессионального становления личности.
3. Психологические особенности обучения студентов.
4. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
5. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов.
6. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.
8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента.
10. Формирование высших чувств и волевых качеств у студентов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий,

верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.
**Критерии оценки (в баллах)**:
- **2 балла** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **1 балл** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний;
- **0 баллов** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Групповой опрос**

**Вопросы к теме 3.2. Психологические особенности студенчества**
1. Назовите возрастные границы студенчества?
2. Раскройте психологическую характеристику студенческого возраста как периода ранней юности или ранней взрослости.
3. Каковы задачи психологического развития в юности?
4. Какие новообразования характерны для юношеского возраста?
5. В чем заключается специфика социальной ситуации и ведущего вида деятельности в юности?
6. В чем заключаются особенности развития личности студента?
7. Какие противоречия студенческого возраста выделяют?
8. В чем заключается проблема адаптации первокурсников к условиям вуза?
9. Какие виды и уровни адаптации к вузу выделяют?
10. Назовите факторы и условия, влияющие на адаптацию к обучению в вузе.
11. Какие факторы влияют на успешность обучения студентов? Раскройте их
12. Какие типологии личности студентов выделяют? Раскройте их

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).
**Критерии оценки (в баллах)**:
– на **2 балла** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
– на **1 балл** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности средний;
– на **0 баллов** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

**Доклад**

**Доклады к теме 1.2. Понятие и структура педагогической деятельности**
1. Специфика педагогической профессии
2. Структура педагогической деятельности
3. Педагогические умения и способности
4. Стиль педагогической деятельности
1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность
2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности
3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
4. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
5. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя

**Доклады к теме 1.4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии**
1. Этапы и формы педагогического проектирования
2. Классификация технологий обучения высшей школы
3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
4. Интенсификация обучения и проблемное обучение
5. Активное обучение
6. Деловая игра как форма активного обучения
7. Эвристические технологии обучения
8. Технология знаково-контекстного обучения
9. Технологии развивающего обучения
10. Информационные технологии обучения
11. Технологии дистанционного образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
**Критерии оценки (в баллах)**:
– на **2 балла** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
– на **1 балл** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются некоторые пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
– на **0 баллов** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

**Практическое задание**

**Практическое задание к теме 3.1. Психологические особенности студенчества**

Практическое задание представляет собой подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей студента или самообследование. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.
**Задания:** Подберите 2-3 методики для изучения: 1) личности студентов 2) преподавателя и проведите их. Оформите протокол результатов.
Направления диагностики: познавательные процессы, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевые процессы, способности, креативность, общение, стили педагогического общения, направленность личности, профессиональное самоопределение и другие.

**Практическое задание к теме 3.4. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива**

**Задания:**

Исследовать особенности межличностных отношений, психологический климат студенческой группы. Представить протоколы психодиагностического обследования и психолого-педагогическую характеристику группы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание представляет собой подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей стдента или студенческой группы. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.

**Критерии оценивания практического задания:**

– **1балл** - верно подобраны диагностические методики, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, даны правильные выводы и рекомендации по результатам обследования;
– **0 баллов** - диагностические методики подобраны не правильно, протоколы оформлены не верно, выводы и рекомендации ошибочные или отсутствуют.

**Реферат**

Рефераты к теме 3.7. Психология профессионального образования. Профессиональное саморазвитие и самореализация

1. Психологические основы профессионального самоопределения.
2. Психология профессионального становления личности.
3. Психологические особенности обучения студентов.
4. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
5. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
6. Психологические особенности воспитания студентов.
7. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.
8. Формирование научного мировоззрения студентов.
9. Формирование профессионального самосознания студентов.
10. Формирование профессиональной направленности личности студента.
11. Формирование высших чувств и волевых качеств у студентов.
12. Профессиональное саморазвитие
13. Условия и факторы профессионального саморазвития
14. Профессиональная самореализация
15. Стадии и кризисы профессионального становления

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов

теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

**Критерии оценки (в баллах)**:

– на **4 балла** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– на **3 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– на **2 балла** оцениваются рефераты, основанные на знании исследуемой темы, но имеются недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– на **1 балл** оцениваются рефераты, которые базируются на частичном знании предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод;

– на **0 балла** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Творческие задания**

Виды творческих заданий по данной дисциплине:

- когнитивные (составление сводной таблицы, тестовых заданий);
- креативные (написание стихотворения, аннотации на статью).

Темы для творческих заданий

1. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики высшей школы
2. Основы дидактики высшей школы
3. Понятие и структура педагогической деятельности
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе
5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии
6. Психологический анализ деятельности студентов высшей школы
7. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания в высшей школе
8. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности
9. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческих заданий

Виды творческих заданий по данной дисциплине:

- когнитивные (составление сводной таблицы, тестовых заданий);
- креативные (написание стихотворения, аннотации на статью, разработка памяток и буклетов).

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания, умений оперировать знаниями, соблюдения технологии выполнения задания.

**2 балла** - таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;

**1 балл** - таблица заполнена верно на 50%, частично отражает содержание темы;

**0 баллов** - таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

**Критерии оценивания аннотации на статью:**

**2 балла** - точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики, аккуратность написания аннотации;

**1 балл** - передача в аннотации некоторых проблем, содержащихся в тексте, имеются неточности в структуре аннотации, языковые ошибки (лексические, грамматические и синтаксические), немного нарушены стиль, структура и формат аннотации, имеются неточности использования специальной терминологической лексики;

**0 баллов** – аннотация не соответствует требованиям ее оформления, содержит существенные ошибки: содержательные, структурные, языковые, стилистические.

**Критерии оценивания стихотворения:**

**2 балла** - точность передачи в стихотворении основного содержания темы, соблюдение рифмы и информативной значимости, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), правильность использования специальной терминологической лексики;

**1 балл** - частичная передача в стихотворении содержания темы, нарушения рифмы, языковые ошибки (лексические, грамматические и синтаксические), имеются неточности использования специальной терминологической лексики;

**0 баллов** – стихотворение не отражает содержания темы, содержит существенные ошибки: содержательные, языковые, терминологические.

**Критерии оценки составления тестов**

**2 балла** – тесты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;

**1 балл** - тесты соответствуют требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению на 50%;

**0 баллов** – тесты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

**Критерии оценки составления памяток, буклетов (в баллах):**

**2 балла** – памятки, буклеты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;

**1 балл** - памятки, буклеты соответствуют требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению на 50%;

**0 баллов** – памятки, буклеты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Современное состояние высшего образования в России и мире
2. Тенденции развития и реформирования в системе высшего образования
3. Информатизация и глобализация образовательного процесса
4. История возникновение и развитие психологии и педагогики высшей школы
5. Предмет и основные категории психологии и педагогики высшей школы
6. Проблемы и задачи психологии и педагогики высшей школы
7. Методы психолого-педагогического исследования
8. Общее понятие о дидактике
9. Сущность, структура и движущие силы обучения
10. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
11. Методы обучения в высшей школе
12. Специфика педагогической профессии

13. Структура педагогической деятельности
14. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
15. Стиль педагогической деятельности
16. Лекция как форма занятия в высшей школе
17. Семинарские и практические занятия в высшей школе
18. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
19. Основы педагогического контроля в высшей школе. Контроль и оценка знаний
20. Этапы и формы педагогического проектирования
21. Классификация технологий обучения высшей школы
22. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
23. Интенсификация обучения и проблемное обучение
24. Активное обучение
25. Деловая игра как форма активного обучения
26. Эвристические технологии обучения
27. Технология знаково-контекстного обучения
28. Технологии развивающего обучения
29. Информационные технологии обучения
30. Технологии дистанционного образования
31. Психологическая характеристика студенческого возраста как периода ранней юности или ранней взрослости.
32. Особенности развития личности студента.
33. Противоречия студенческого возраста.
34. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза (адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности).
35. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
36. Типологии личности студентов.
37. Общая характеристика учебно-профессиональной деятельности студентов (цели, способы, результаты и предмет деятельности студентов). Особенности деятельности студентов на разных курсах. Исследовательский характер обучения.
38. Структура, виды и функции учебно-познавательной деятельности студента.
39. Познавательные, эмоционально-волевые процессы, психические состояния и свойства личности студента как предпосылка его деятельности. Влияние темперамента на поведение и деятельность студентов
40. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Проблема повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.
41. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива).
42. Социально-психологический климат коллектива.
43. Влияние студенческого коллектива на личность студента. Роль студенческих групп в воспитания студентов.
44. Конфликты в коллективе студентов и способы их разрешения.
45. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Профессионально-важные качества преподавателя высшей школы.
46. Коммуникативная компетентность преподавателя.
47. Организаторская компетентность преподавателя.
48. Креативная компетентность.
49. Личностные свойства преподавателя. Типологии личности преподавателя.
50. Общая характеристика учебного сотрудничества в высшей школе.
51. Функции и стиль педагогического общения.
52. Приемы и формы педагогического общения.
53. Барьеры общения и способы их устранения.
54. Преподаватель и его отношения со студентами. Техники взаимодействия преподавателя с аудиторией.

55. Психология деятельности коллектива кафедры. Общение с коллегами.
56. Психологические основы профессионального самоопределения.
57. Психология профессионального становления личности.
58. Психологические особенности обучения студентов.
59. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
60. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
61. Психологические особенности воспитания студентов.
62. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.
63. Формирование научного мировоззрения студентов.
64. Формирование профессионального самосознания студентов.
65. Формирование профессиональной направленности личности студента.
66. Формирование высших чувств и волевых качеств у студентов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
**«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
**«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / Громкова М. Т. — М.: Юнити-Дана, 2012. — 447 с. — Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/117717/
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. — М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 260 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
2. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово: Кемеровский ГУ, 2017. — 55 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481633


### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 18(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, экран. |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux<br>2. Браузер Google Chrome<br>3. LIBREOFFICE |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE |