Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Гареева З.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы; формирование навыков разработки индивидуальных программ по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации
		ОПК-2.2. Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере
		ОПК-2.3. Выполняет социальные проекты на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	6 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	58	6 семестр - 58
в том числе:		
лекции	28	6 семестр - 28
лабораторные занятия	0	
практические занятия	30	6 семестр - 30
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	6 семестр - 86
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	6 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр						
1	Социальное прогнозирование					
1.1	Методологические основы прогнозирования социальный процессов 1. Понятия «прогностика», «методология».2. Задачи прогностики.3. Концептуальные подходы в прогнозировании.4. Методологические принципы социального прогнозирования.5. Системные связи и новые тенденции в социальных процессах.	2	2		6	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
1.2	Теория и история прогнозирования 1. Генезис концептуального видения будущего.2. Концепции социоэкологических процессов.3. Зарубежные теории, методы, прогнозы.4. Современная парадигма социального развития.5. Вероятность многомодельной картины мира.	2	2		6	Семинар

1.3	Сущность социального прогнозирования. Технология прогнозирования. 1. Понятие «прогноз», «социальный прогноз».2. Виды и технологии прогнозов.3. Системный анализ в социальном прогнозировании.4. Классификация объектов прогнозирования.5. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.6. Технология прогнозирования	2	2		6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
1.4	Концепция и теория прогнозирования 1. Генезис концептуального видения будущего.2. Теоретические концепции социоэкологических процессов.3. Зарубежные теории, гипотезы, прогнозы.	2	2		8	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
1.5	Методы прогнозирования 1. Метод экстраполяции.2. Метод экспертной оценки.3. Метод аналогии.4.Метод составления сценариев.	2	4		6	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
2	Социальное проектирование					
2.1	Методологические основы социального проектирования 1. Понятия «проектирование», «проект».2. Свойства проектов.3. Типология социальных проектов.4. Методология и принципы проектной деятельности.	2	2		8	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
2.2	Методология социального проектирования 1. Методологические основы системного подхода.2. Виды систем. Базовые принципы системного анализа.3. Стандарты проектной деятельности.	2	2		8	Семинар, Кейс-задания
2.3	Жизненный цикл проекта 1. Четыре стадии жизни проекта.2. Организация проектирования.3. Концептуальная разработка проекта.4. Жизненный цикл проекта — внутренняя логика.5. Практическая реализация проекта.6. Оценка результатов и последствий реализации проекта.	2	4		6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2.4	Организация проектирования 1. Предварительный анализ ситуации —	2	2		6	Реферат, Семинар

	социальная диагностика.2. Подбор партнеров и исполнителей.3. Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.					
3	Социальное моделирование					
3.1	Моделирование как способ прогнозирования событий реального мира. 1. Модель как метод научного познания.2. Виды и функции моделей и моделирования.3. Понятие и виды моделей.4. Этапы разработки модели.	2	2		6	Семинар, Тестирование
3.2	Модель самообустройства и социальной адаптации переселенцев. 1. Объект социальной адаптации.2. Субъект социальной адаптации.3. Ресурсы социальной адаптации.4. Формы социальной адаптации.5. Структура социальной адаптации.6. Этапы разработки и реализации модели.	2	2		7	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
3.3	Инновационные технологии моделирования. 1. Системно-функциональный подход к моделированию.2. Проект разработки модели комплексного центра социального обслуживания.3. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.4. Алгоритм и технология моделирования управления.	2	2		6	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
3.4	Глобальное моделирование 1. Проблемы и методология глобального моделирования.2. Моделирование социального-экологических проблем.3. Варианты моделей мира.4. Модели предпочитаемого будущего.	4	2		6.8	Семинар, Тестирование
3.5	Зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 6 семестру		28	30	1	86	
Итого по дисциплине		28	30	1	86	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

п/п		

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые материалы

1. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования-: прогностика-: прогнозирование-: моделирование
2. Не ограничиваться одной реализовавшейся траекторией цивилизации, государства или этно¬са, а предполагать «поле возможностей» - это …-: принцип-: закономерность-: методика-: технология
3. Рассмотрение отдель¬ных элементов или подсистем системы без учета их существен¬ных взаимосвязей и влияния друг на друга в системе – это … подход-: функциональный-: системный-: структурно-функциональный
3. - это разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций из¬менения систем в различные периоды в будущем-: прогнозирование-: моделирование-: проектирование
4. … - это способность постижения истины путем прямо¬го ее усмотрения, без обоснования с помощью доказательства.-: прогностика-: интуиция-: проницательность
5…. - это научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно.-: гипотеза-: интуиция-: проницательность
6. свойство гипотезы фальсифицируемое (опроверже¬ния) и верифицируемое (подтверждения)-: проверяемость-: верифицируемость-: нет верного ответа
7. Разновидность теории постиндустриального общества, рассматривающая обществен¬ное развитие как «смену стадий»,-: теории конвергенции-: концепция информационного общества-: теории постиндустриального об¬щества
8. … - исследование объекта прогнозирования на ретроспективном анализе количествен-ных временных рядов или тенденций. -: экстраполяция+: экспертная оценка-: метод Дельфи-: метод аналогии
9. … - сопоставление прогнозируемо¬го процесса с чем-то похожим на те процессы, которые уже име¬ли место в прошлом, стремление предви¬деть развитие процессов и событий, и в прошлом и в настоящее время.-: экстраполяция-: экспертная оценка-: метод Дельфи-: метод аналогии
10. Объект прогнозирования, который классифицируется по степени детерминированности описания объекта:-: сверхпростые-: простые-: детерминированные-: дискретные-: смешанные

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий. Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 1 балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- о баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Оцените описанные выше проектные идеи при помощи матрицы качественных оценок (заполните таблицу):

Область сравнения	Уровни качественных оценок								
	Идея 1			Идея 2			Идея 3		
	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ
Содержание									
Качество									
Стоимость									
Риски									

2. Попросите членов своей студенческой группы выступить в роли эксперта и оценить Вашу проектную идею, заполнив аналогичную таблицу. Сравните полученные результаты с собственной оценкой. Выберите наиболее жизнеспособную проектную идею для дальнейшей разработки социокультурного проекта.

3. Выполните SWOT-анализ для выбранной проектной идеи (заполните матрицу):

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
Слабые стороны	Угрозы

4. Сформулируйте SMART–цель проекта, в соответствии со стратегической целью, определите ключевые задачи проекта (заполните таблицу):

Задача №	Формулировка задачи по SMART
1	
N	

5. Для каждой задачи определите ожидаемые количественные и качественные результаты (заполните таблицу):

Задача 1	Количественные результаты	Качественные результаты
1		
N		

Продумать тематику социальных проектов. Провести анализ реализуемых социальных проектов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценивания кейс-задания	Баллы
Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источником информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания	2
Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты	1
Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются отсутствие умения работать с источником информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено	0

Вопросы для семинаров

Примерные планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1. Методологические основы прогнозирования социальный процессов.
1. Понятия «прогностика», «методология».2. Задачи прогностики.3. Концептуальные подходы в прогнозировании.4. Методологические принципы социального прогнозирования.5. Системные связи и новые тенденции в социальных процессах.

Семинарское занятие №2. Теория и история прогнозирования.
1. Генезис концептуального видения будущего.2. Концепции социоэкологических процессов.3. Зарубежные теории, методы, прогнозы.4. Современная парадигма социального развития.5. Вероятность многомодельной картины мира.

Семинарское занятие №3. Технологии социального прогнозирования.
1. Понятие «прогноз», «социальный прогноз».2. Виды и технологии прогнозов.3. Методы прогнозирования и их краткая характеристика.4. Системный анализ в социальном прогнозировании.5. Классификация объектов прогнозирования.6. Стадии разработки прогноза.7. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные

знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- **3 балла** выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **2 балла** выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.
- **1 балл** выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.
- **0 баллов** выставляется студенту, если студент отвечает неправильно, содержание ответа не соответствует вопросу.

Реферат

Реферат

1. Прогнозирование социальных последствий бедности пожилых людей и инвалидов.
2. Проектная деятельность в социальной работе.
3. Методы прогнозирования и практика их применения в социальной работе.
4. Логико-структурный подход в управлении проектами.
5. Жизненный цикл социального проекта.
6. Современные методы моделирования в социальной сфере.
7. Математическое моделирование в социальной работе.
8. Моделирование социально-экономических проблем.
9. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
10. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- 3 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 2 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 1 балл выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного

изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 семестр

1. Концептуальные подходы в прогнозировании и их краткая характеристика. Понятия прогностики и методологии. Задачи прогностики.
2. Основные методологические принципы и подходы социального прогнозирования.
3. Специфика законов развития общества. Новые тенденции в социальных процессах. Формальные и реальные возможности общественного развития.
4. Системные взаимосвязи в общественных процессах.
5. Генезис концептуального видения будущего.
6. Теоретические концепции социоэкологических процессов и их краткая характеристика.
7. Зарубежные теории.
8. Новая парадигма социального развития. Вероятность многомодельной картины мира.
9. Сущность и содержание основных понятий прогностики. Виды и технологии прогнозирования.
10. Методы прогнозирования и их краткая характеристика.
11. Сущность системного анализа и его роль в социальном прогнозировании.
12. Классификация объектов социального прогнозирования.
13. Стадии разработки социального прогноза. Надежность и требования к результатам прогнозов. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.
14. Основные недостатки процесса прогнозирования и факторы, их предопределяющие. Эффективность прогнозов.
15. Демографическая ситуация как одна из основ социального прогнозирования. Необходимость демографического похода для социального прогнозирования.
16. Классификация прогнозов населения на основании различных признаков. Сущность математического прогнозирования.
17. Прогнозирование по демографическим моделям, его сущность и разновидность.
18. Сущность социального прогнозирования на основе метода передвижки возрастов.
19. Основные понятия проблемы социального проектирования. Классификация проектов. Виды проектирования и их характеристика.
20. Прогнозное социальное проектирование, его сущность и характеристика.
21. Методика и технологии разработки и реализации социальных проектов. Характеристика проекта Успешная семья.
22. Инновационный проект функционирования и развития муниципальной системы Социально-педагогическая поддержка детства.
23. Научно-исследовательский проект Концепция социальной консультации в регионе: принципы; приоритеты; механизмы.
24. Модель как метод научного познания. Виды и функции моделей и моделирования. Требования, предъявляемые к моделям.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
6 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2

5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Сафронова , В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. и спец."Соц. работа" / В. М. Сафронова . — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2010 .— 235 с.
2. Социальное проектирование : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 350500 - Социальная работа / В. А. Луков ; МГУ .— = 9-е изд. — М. : Издательство МГУ: Флинта, 2010 .— 239 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. и спец."Соц. работа" / В. М. Сафронова .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2010 .— 235 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-7059-9 : 364 р. 00 к.
2. Социальная работа : учеб. пособ. / Под ред. Н. Ф. Басова .— М. : Дашков и К, 2009 .— 363 с. — ISBN 978-5-91131-715-7 : 290 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE