Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольное образование: организация дошкольного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний нормативных правовых актов, регулирующих сферу дошкольного образования, теоретических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОО, нормативно-правовых документов профессиональной деятельности воспитателя ДОО, умений применять теоретические знания при взаимодействии с участниками образовательного процесса ДОО, оперировать знаниями нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности заведующего ДОО, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

	контекстах:	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	8 сессия - 36 9 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28	8 сессия - 16 9 сессия - 12
в том числе:		
лекции	4	8 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	8 сессия - 12 9 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	9 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	8 сессия - 20 9 сессия - 24
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	9 сессия - 1
экзамен	1.2	9 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 сессия							
1	Система дошкольного образования. Органы управления дошкольным образованием						
1.1	Сущность организации и управления организацией Развитие системы общественного дошкольного воспитания. Сущность организации и управления ДОО. Понятие управления, принципы управления педагогическими системами; системный и ситуационный подходы как методология управления.	2				2	Тестирование
1.2	Основные элементы механизма управления дошкольной образовательной организацией Развитие системы общественного дошкольного воспитания. Сущность организации и управления ДОО. Основные элементы механизма управления ДОО.		4			2	Групповой опрос
1.3	Цель и задачи организации и управления Развитие системы общественного дошкольного воспитания. Сущность организации и управления ДОО. Основные элементы механизма управления ДОО. Цель и задачи организации и управления.		2			6	Групповой опрос
1.4	Внешняя и внутренняя среда дошкольной образовательной организации Органы управления образованием. Дошкольная образовательная организация как организационная система. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольной организации, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Особенности организации и управления ДОО. Внешняя среда ДОО. Внутренняя среда ДОО. Жизнедеятельность ДОО.		4			2	Тестирование

2	Сущность управленческого труда руководителя дошкольной образовательной организации.						
2.1	Условия труда в ДОО. Условия труда в ДОО. Управление педагогическим коллективом.		2			6	Групповой опрос
2.2	Организация труда в ДОО. Организация труда в ДОО. Управление педагогическим коллективом.	2				2	Тестирование
Итого по 4 курсу 8 сессии		4	12			20	
4 курс / 9 сессия							
1	Сущность управленческого труда руководителя дошкольной образовательной организации.						
1.1	Сущность и специфика управленческого труда руководителя ДОО. Деловая карьера руководителя. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов ДОО.		2			8	Практическое задание
1.2	Планирование, подбор, расстановка и адаптация кадров в ДОО. Организация труда в ДОО. Управление педагогическим коллективом.		2				Групповой опрос
2	Руководство педагогическим процессом, содержание деятельности старшего воспитателя						
2.1	Формы и методы сотрудничества при организации дошкольного образования. Организация обучения родителей совместной деятельности с детьми.		2				Контрольная работа
2.2	Общественное управление дошкольным образованием. Общественное управление дошкольным образованием.		2				Практическое задание
2.3	Технология WEB-портфолио личных		4			5	Практическое

	достижений Управленческая культура; руководство педагогическим процессом в деятельности старшего воспитателя. Модель современного руководителя. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов ДОО.						задание
2.4	Курсовая работа				1	2	
2.5	Экзамен			1		9	
Итого по 4 курсу 9 сессии			12	1	1	24	
Итого по дисциплине		4	24	1	1	44	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примеры тестовых заданий

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:

а) класс;

б) педагогический коллектив;

в) группа детей;

г) группа детей дошкольного возраста.

Качество дошкольного образования – это качество:

а) конечного результата, которое проявляется в качестве индивидуальных достижений воспитанников;

б) педагогического потенциала образовательного учреждения;

в) подготовки родителей к выполнению их родительских функций;

г) подготовки руководителя ДОУ.

Сколько видов образовательных программ, определяющих содержание образования, реализуется в ДОУ?

а) Одна образовательная программа;

б) Несколько (общеразвивающие (комплексные), парциальные (дополнительные) и др.

Примеры тестовых заданий

Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:

а) развитие;

б) защита;

в) обеспечение активного участия в жизни общества;

г) все вышеперечисленное.

Какой документ действует в настоящее время по выполнению государственного стандарта в дошкольном образовании?

а) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;

б) САНПиН;

в) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (2013)»;

г) «Концепция модернизации российского образования».

В каком документе определены виды программ, требования к программам и их сочетанию?

а) «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении»;

б) «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ»;

в) Закон «Об образовании в РФ» (2013 г.);

г) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Примеры контрольной работы

1. Системный и ситуационный подходы как методология управления.
2. Системный и ситуационный подходы как методология управления. Общие принципы управления педагогическими системами.
3. Демократизация и гуманизация управления педагогическими системами.
4. Органы управления образованием.
5. Государственно-общественная система управления образованием.
6. Сущность организации и управления дошкольным образовательным учреждением.
7. Основные элементы механизма управления дошкольным образовательным учреждением.
8. Цель и задачи организации и управления дошкольным образовательным учреждением.
9. Труд руководителя как профессиональная специфическая деятельность.
10. Сущность управленческого труда, его назначение, предмет и продукт труда руководителя.
11. Структура личности руководителя ДОО.
12. Деловые, профессиональные, нравственно-психологические качества руководителя.
13. Функции руководителя ДОО. Сущность стиля руководства, его компоненты.
14. Авторитет и престиж руководителя. Пути формирования и укрепления авторитета.
15. Учет в руководстве особенностей женского коллектива.
16. Цель методической работы в ДОО.
17. Подходы к организации методической работы в ДОО
18. Направления методической работы ДОО.
19. Методический кабинет как центр методической работы.
20. Руководство педагогическим процессом в деятельности старшего воспитателя.
21. Сущность, задачи, особенности планирования.
22. Принципы планирования.
23. Виды и формы планирования.
24. Система планов дошкольного образовательного учреждения.
25. Годовой план: структура и методика разработки.
26. Содержание и формы организаторской деятельности руководителя ДОО.
27. Совет педагогов ДОО.
28. Контроль и регулирование в управлении.
29. Содержание контроля. Требования к его организации.
30. Виды, формы и методы контроля.
31. Обновление функций управления на основе современного менеджмента.
32. Лицензирование и порядок открытия дошкольного учреждения.
33. Формы и методы сотрудничества при организации дошкольного образования.
34. Понятие «имидж». Структура имиджа ДОО. Главные субъекты формирования имиджа ДОО.

35. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
36. Самообразование педагогов ДОО.
37. Технология WEB-портфолио личных достижений.
38. Лицензирование и порядок открытия дошкольной организации.
39. .Цель и содержание аттестации ДОО.
40. Организация обучения родителей совместной деятельности с детьми.
41. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- 7-8 баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- 5-6 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Индивидуальный опрос

Примеры индивидуального опроса

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. № 18638, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448Н.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. № 30038).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 08-1408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. № 30550).
10. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 г. № 08-10.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания индивидуального опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время индивидуального опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает индивидуально студента группы. Перечень вопросов для студентов составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Групповой опрос

1.На основе каких нормативных документов строится деятельность дошкольного учреждения?
2.Какие формы передачи управленческих решений используются в дошкольном учреждении?
3.Что такое организационная деятельность? В чем сущность организационной работы?
4.Что лежит в основе распределения обязанностей при осуществлении контроля между заведующим, старшим воспитателем, врачом или медицинской сестрой и другими сотрудниками?
5.Составить хронологическую таблицу развития дошкольного воспитания в период с 1917 по 1936 гг. (на основе документов данного периода).
6.Составить штатное расписание детского сада по заданным условиям.
7.Разработать модель деятельности старшего воспитателя, раскрыв содержательный аспект его работы, выполнение управленческих функций и показав необходимые для данного специалиста личностные и профессиональные качества.
8.На основе квалификационных характеристик разработать должностные инструкции сотрудников дошкольного образовательного учреждения (на выбор).

9.Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения.
10.Составить план подготовки и проведения тематической проверки в одной из групп дошкольного учреждения, указав методы контроля, опираясь на примерную схему организации контроля.
11.Выберите тему, определите цель и составьте план самообразования педагога (в свободной форме)
12.Составьте план тематического контроля по одному из вопросов воспитательно - образовательного процесса ДОО.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Практическое задание

Примеры практических заданий
1. Разработать модель деятельности старшего воспитателя, раскрыв содержательный аспект его работы, выполнение управленческих функций и показав необходимые для данного специалиста личностные и профессиональные качества.
2. На основе квалификационных характеристик разработать должностные инструкции сотрудников дошкольного образовательного учреждения (на выбор).
3. Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения.
4. Составить план подготовки и проведения тематической проверки в одной из групп дошкольного учреждения, указав методы контроля, опираясь на примерную схему организации контроля.
5. Выберите тему, определите цель и составьте план самообразования педагога (в свободной форме)
6. Составьте план тематического контроля по одному из вопросов воспитательно - образовательного процесса ДОО.
Примеры практических заданий
1. Разработать модель деятельности старшего воспитателя, раскрыв содержательный аспект его работы, выполнение управленческих функций и показав необходимые для данного специалиста личностные и профессиональные качества.
2. На основе квалификационных характеристик разработать должностные инструкции сотрудников дошкольного образовательного учреждения (на выбор).
3. Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения.
4. Составить план подготовки и проведения тематической проверки в одной из групп дошкольного учреждения, указав методы контроля, опираясь на примерную схему организации контроля.
5. Выберите тему, определите цель и составьте план самообразования педагога (в свободной форме)
6. Составьте план тематического контроля по одному из вопросов воспитательно - образовательного процесса ДОО.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом практического задания максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в практическом задании полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в практическом задании раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в практическом задании отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в практическом задании не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Темы курсовых работ

1. Организация гражданского воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации.
2. Разработка и реализация программы профилактики агрессивного поведения дошкольников в системе игр.
3. Организация трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации и семье.
4. Организация эстетического воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации и обществе.
5. Разработка индивидуальных программ перевоспитания педагогически запущенных детей.

6. Разработка развивающих программ в системе дополнительного образования детей.
7. Разработка индивидуальных программ развития личности ребенка в едином воспитательном пространстве семьи и дошкольной образовательной организации.
8. Разработка индивидуальных программ профилактики отклоняющегося поведения дошкольников.
9. Организация работы с детским коллективом в детском саду.
10. Педагогические условия нравственного воспитания дошкольников в современной дошкольной образовательной организации.
11. Организация патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.
12. Организация поликультурного воспитания в дошкольной образовательной организации.
13. Психолого-педагогические условия гендерного воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации.
14. Организация трудового воспитания в дошкольной образовательной организации.
15. Формирование здорового образа жизни дошкольников в дошкольной образовательной организации.
16. Разработка индивидуальных программ развития личности детей как элемент воспитательной работы воспитателя дошкольной образовательной организации
17. Формирование адекватной самооценки дошкольника в системе работы дошкольной образовательной организации.
18. Разработка индивидуальных программ социализации личности дошкольников.
19. Разработка индивидуальных программ умственного развития и формирования личности дошкольника.
20. Разработка программы преодоления робости и застенчивости у дошкольников.
21. Разработка программы воспитания активных волевых качеств дошкольников.
22. Разработка программы воспитания нравственности детей на традициях народной педагогики.
23. Разработка программы воспитания трудолюбия детей на традициях народной педагогики.
24. Разработка программы воспитания толерантности детей на традициях народной педагогики.
25. Разработка программы воспитания патриотизма детей на традициях народной педагогики.
26. Разработка индивидуальных программ воспитания психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
27. Педагогические условия национального воспитания дошкольников в современной дошкольной образовательной организации.
28. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни воспитанников в дошкольной образовательной организации.
29. Организация воспитания бережного отношения к природе у городских дошкольников.
30. Организация дополнительного образования как средство развития личностных качеств дошкольников.
31. Организация экологического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.
32. Организация экономического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.
33. Организация образовательной деятельности дошкольников по развитию связной речи.
34. Организация образовательной деятельности дошкольников по развитию коммуникативных качеств.
35. Организация кружковой деятельности по развитию мелкой моторики дошкольников.
36. Организация кружковой деятельности по развитию физических качеств дошкольников.
37. Организация предметно-развивающей среды в разных возрастных группах как средство развития познавательных интересов дошкольников.
38. Организация сюжетно-ролевых игр как средство развития дружеских отношений дошкольников.
39. Организация совместного конструирования дошкольников как средство формирования коммуникативных навыков детей.
40. Организация детских праздников как средство развития уверенности в себе у дошкольников.

41. Организация музыкальных занятий как средство развития творческих способностей дошкольников.
42. Организация сюжетно-ролевых игр как средство развития культуры поведения дошкольников.
43. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.
44. Организация взаимодействия с родителями дошкольников как фактор развития личности ребенка.
45. Организация дополнительного образования по подготовке дошкольников к школьному обучению.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.
Критерии оценки (в баллах*):*
5 баллов выставляется студенту, если
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.
4 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
3 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

0-2 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 9 сессия

1. Качество дошкольного образования и факторы, его определяющие.
2. Структура, организация и содержание деятельности учреждения дошкольного образования в России.
3. Организация новых форм дошкольного образования и дополнительных образовательных услуг.
4. Программное, научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение дошкольного образования.
5. Психолого-педагогические основы формирования учебной деятельности.
6. Организационно-методические особенности современных форм организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.
7. Развивающая среда дошкольного учреждения как важное условие развития ребёнка.
8. Психолого-педагогические основы внедрения здоровьесберегающей системы в современном дошкольном учреждении.
9. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей: воздушный и температурный режим, выполнение санитарных норм и правил, режим пребывания на свежем воздухе, естественная потребность ребёнка в движении, закаливающие мероприятия, роль игры в оздоровлении детей, оптимизация учебной нагрузки, положительное эмоциональное состояние ребёнка.
10. Системный подход к планированию педагогического процесса в дошкольном учреждении.
11. Значение и сущность планирования в системе работы воспитателя дошкольного учреждения.
12. Планирование образовательного процесса: виды, принципы, требования, формы.
13. Этапы планирования. Реализация диагностико-аналитического подхода к планированию образовательной работы с дошкольниками.
14. Структура перспективного плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
15. Принципы, цели и задачи преемственности дошкольного и начального образования.
16. Направления в работе по преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой.
17. Виды готовности ребенка к школьному обучению.
18. Система работы воспитателя по формированию психологической, морфофункциональной, интеллектуальной, личностной готовности детей к обучению в школе.

19. Роль взаимодействия дошкольного учреждения, родителей и школы в обеспечении успешной адаптации детей при переходе на следующую образовательную ступень.
20. Значение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в интересах ребёнка. Ориентация деятельности дошкольного учреждения на запросы семьи.
21. Современная семья и её характерные особенности. Педагогические установки родителей.
22. Основные направления сотрудничества детского сада и семьи.
23. Методы изучения семьи.
24. Формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи: коллективные, подгрупповые и индивидуальные.
25. Культура общения воспитателей с родителями. Построение позитивной коммуникации.
26. Система работы воспитателя по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Дошкольное образование: организация дошкольного образования
заочная форма обучения
4 курс 9 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Структура, организация и содержание деятельности учреждения дошкольного образования в России.
2. Принципы, цели и задачи преемственности дошкольного и начального образования.
3. Решить кейс-задачу</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
9 сессия - курсовая работа, 9 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 124 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Управление дошкольным образованием : учеб. и практикум для академич. бакалавриата, обуч. по гуманит. напр. и спец. / Московский городской пед. университет; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой .— Москва : Юрайт, 2014 .— 394 с.
2. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - Москва : Флинта, 2014. - 280 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828
3. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 75 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия http://www.gnu.org/licenses/gpl.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 422(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, компьютер, мебель, монитор, ноутбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Система дистанционного обучения Moodle
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Мебель, ноутбук, проектор, системный блок, сканер mustekbearpaw2448. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome