Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:45:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика дополнительного образования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Биология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Биология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры физической культуры и спорта *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Миннегалиев М.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кудисова Е.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области дополнительного образования, умений и навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений и организации индивидуальной и воспитательной работы в процессе творческой деятельности с участниками образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ

		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и

	отношений в рамках реализации образовательных программ	средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	8 семестр - 108 9 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	136	8 семестр - 68 9 семестр - 68
в том числе:		
лекции	48	8 семестр - 24 9 семестр - 24
лабораторные занятия	0	
практические занятия	88	8 семестр - 44 9 семестр - 44
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	1	8 семестр - 1 9 семестр - 1
консультации	1	9 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	8 семестр - 40 9 семестр - 76
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	8 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	9 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	

4 курс / 8 семестр								
1	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования. Становление и развитие системы дополнительного образования детей							
1.1	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20 – годы XX века.	4	6				4	Семинар, Тестирование, Устный опрос
1.2	Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образования Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» . Идеи в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами , и др.	2	6				6	Тестирование, Устный опрос, Семинар
1.3	Дополнительное образование и современность Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.	2	6				6	Семинар, Тестирование, Устный опрос
1.4	Развитие дополнительного образования в Республике Башкортостан Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования. Особенности дополнительного образования в Республике Башкортостан.Развитие	2	4				6	Тестирование, Семинар, Устный опрос

	интересов ребенка в условиях дополнительного образования школы и УДОД.Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.							
2	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность							
2.1	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности.	2	6				4	Семинар, Устный опрос, Тестирование
2.2	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования Общее и отличное в содержании социально – педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД. Из опыта УДОД города Бирск и Республики Башкортостан.	4	6				4	Устный опрос, Семинар
2.3	Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.	4	6				4	Семинар, Устный опрос, Тестирование

2.4	Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей. Создание адаптивных образовательных программ под потребности и возможности ребенка. Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования. Профессиональное здоровье педагогов, осуществляющих образовательный процесс. Требования к квалификации, образованию, зоне развития профессионала.Системы дополнительного образования для одаренных детей. Диагностика одаренности и психолого¬педагогическое сопровождение развития личности одаренного ребенка.Проблемные аспекты дополнительного образования для одаренных детей, имеющих дисгармоничное развитие, нарушения обучения и адаптации. Создание программ развития для одаренных детей.	4	4				5.3	Тестирование, Устный опрос, Семинар
3	Контрольная работа					1	0.5	
4	Зачет			1			0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		24	44	1		1	40	
5 курс / 9 семестр								
1	Методики организации и проведения образовательного процесса в дополнительном образовании. Теория и методика обучения физической культуре в дополнительном образовании. Организация и методика проведения соревнований и спортивных праздников.							
1.1	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование	2	4				4	Устный опрос, Практическое задание, Семинар

	детей. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование.							
1.2	Методика моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании. Понятие моделирования образовательного процесса. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании. Модели организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании. Методика моделирования образовательного процесса.	2	4				4	Семинар, Тестирование, Устный опрос
1.3	Создание детской общественной организации как социальный проект. Детское общественное объединение как субъект неформального образования. Становление детского общественного движения. Типология детских общественных объединений. Нормативно-правовое обеспечение и принципы деятельности детского общественного объединения. Виды организационного оформления детского движения. Стадии развития общественных организаций. Планирование деятельности в детском объединении.	2	4				2	Тестирование, Семинар, Устный опрос
1.4	Обучение двигательным умениям и навыкам в области физической культуры и спорта.. Реализация дидактических принципов, основных положений теории и методики физической культуры и спорт. Характеристика средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки. Структура соревновательной и игровой деятельности и стадии становления навыков игры.Этапы обучения технике и тактике игры. Средства и методы обучения на отдельных этапах. Учет возрастных особенностей и подготовленности занимающихся в процессе обучения спортивным играм. Особенности обучения технике игры и тактическим действиям.	4	4				2	Практическое задание, Семинар, Тестирование, Устный опрос

1.5	Организация и методика проведения внутришкольных соревнований и спортивных праздников. Соревнования и соревновательная деятельность – первостепенная и неотъемлемая черта спорта. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства. Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). Структура соревновательной деятельности. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности. Соревнования и соревновательная подготовка. Соревнования как форма подведения итогов деятельности спортивных организаций и повышения уровня спортивного мастерства спортсменов в процессе многолетней подготовки. Построение соревнований в спорте.	2	4				3.5	Устный опрос, Семинар, Тестирование, Практическое задание
2	Современные технологии в системе дополнительного образования. Основные типы и виды внеклассной и внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.							
2.1	Технологический подход в дополнительном образовании. Традиционные и инновационные образовательные технологии, их классификация.Методики вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей. Современные воспитательные технологии. Классификация образовательных технологий дополнительного образования детей в соответствии с педагогическими	2	4				4	Тестирование, Устный опрос, Семинар

	целями и задачами. Технологическая культура педагога. Основные подходы к выбору педагогом образовательных технологий. Методика проведения современного занятия в дополнительном образовании.							
2.2	Технологии личностно-ориентированного обучения. Педагогические технологии личностно-ориентированного подхода: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); коллективный способ обучения; технологии адаптивной системы обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; технология программированного обучения; технологии развивающего обучения.	2	4				4	Семинар, Устный опрос, Кейс-задания, Тестирование
2.3	Технология развивающего обучения в дополнительном образовании. Понятие о технологии развивающего обучения. Проблема обучения и умственного развития учащихся. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика дидактической системы развивающего обучения. Система дидактических принципов Л.В.Занкова. Теория учебной деятельности В.В.Давыдова. Характеристика методической системы развивающего обучения В.В.Давыдова. Развивающее обучение в дополнительном образовании.	2	4				4	Семинар, Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания
2.4	Технологии проектного обучения. Сущность метода проектов, историческая справка о его возникновении. Тематика проектов.Основные требования к использованию метода проектов. Оформление результатов выполненных проектов. Типология проектов. Общие подходы к структурированию проекта. Параметры внешней оценки проекта.Проект в системе занятий. Этапы	2	4				4	Семинар, Устный опрос, Тестирование

	работы над проектом.							
2.5	Технологии модульного обучения. Сущность технологии модульного обучения. Психолого-педагогические основы модульного обучения. Особенности модульного обучения в профессиональном образовании. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульных программ.	2	4				4	Устный опрос, Тестирование, Семинар
2.6	Организация внеклассной и внеурочной работы по "Основам безопасности жизнедеятельности" Цели внеклассной и внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности. Задачи внеклассной и внеурочной работы. Формы и методы организации внеклассной и внеурочной работы. Основные показатели эффективности внеклассной и внеурочной работы по «Основы безопасности жизнедеятельности».	2	4				4	Тестирование, Семинар, Устный опрос
2.7	Контрольная работа					1	0.5	
2.8	Экзамен				1		36	
Итого по 5 курсу 9 семестру		24	44		1	1	76	
Итого по дисциплине		48	88	1	1	2	116	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Учреждение дополнительного образования детей – тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие ### личности к познанию и творчеству.

2. ### - степень и уровень подготовленности к какому-либо виду деятельности, труда.

3. Образование – одно из фундаментальных ### человека.

4. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры является основными ### учреждения дополнительного образования детей.

1. Формы внешкольного образования в России (60-70 - е гг Х1Хв):
А воскрестные школы,
Б рабочие курсы,
В народные чтения,
1 преобладала религиозно – нравственная, историческая, военная тематика,
2 программы обучения соответствовали низшей средней и высшей школе,
3 изучение широкого круга предметов.

А	Б	В

2. Соответствие вида учреждения дополнительного образования детей и реализуемых в ней программ:
А дворец,
Б объединение,
В центр,
1 не менее 5,
2 не менее 4,
3 все направленности.

А	Б	В

3 Соответствие вида учреждения дополнительного образования детей и реализуемых в ней программ:
А клуб,
Б школа,
1 одна любая направленность
2 одна направленность

А	Б

1.Соответствие направлений деятельности методической службы
А научное,
Б информационное,
1 деятельность по удовлетворению информационных потребностей,
2 деятельность, связанная с необходимостью научного консультирования педагогов по созданию авторских разработок.

А	Б

2. Индикаторами основ педагогического мастерства являются
А педагогическая направленность,
Б профессиональные знания,
В педагогические способности,
Г педагогическая техника,
1 техника речи, педагогического воздействия, организаторская техника,
2 общительность, наблюдательность, эмоциональная стабильность, прогнозирование,
3 психологии, педагогики, конкретного предмета, профиля деятельности,
4 стремление к совершенствованию человека, желание понять других, потребность в самоутверждении.

А	Б	В	Г

1.П.Ф. Каптеров в начале XX в. выделил факторы необходимые для педагогической деятельности:
А объективные,
Б субъективные,
1 заключающиеся в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте и творчестве,
2 заключающиеся в степени знания учителем предмета, знакомство с методологией предмета.

А	Б

2. Соответствие направлений деятельности методической службы
А технологическое,
Б педагогическое,
1 деятельность по описанию педагогического труда, т.е. технологизация опыта,
2 работа с профессиональным сознанием педагогов, оснащение их теми методами и средствами, которые помогают снять индивидуальные затруднения.

А	Б

1. ### - процесс овладения социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

2. Организация, которая зарегистрирована и осуществляет свою деятельность на основе одной или нескольких образовательных программ - ###

3. Дополнительное образование детей закреплено ###.
1. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей являются дети:-: до 16 лет-: до 14 лет-: до 18 лет-: до 7 лет
2. Организованное внешкольное образование в России берет начало с:
1. 30 годов XVIII столетия;
2. конца XIX;
3. начала XX;
4. другое.
3. Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является:
1. системой;
2. подсистемой;
3. компонентом.
4. Раздел (ст.26) посвящен дополнительному образованию в:
1. Законе РФ «Об образовании» (1992 год);
2. федеральной целевой программе (1994 год);
3. Концепции модернизации образования.
5. Основными нормативными документами учреждения дополнительного образования детей являются:
1. Программа развития учреждения;
2. Типовое положение;
3. Устав учреждения;
4. Образовательная программа;
5. Учебный план.

Тестовое задание 3-9

1. Программа Power Point используется для создания:
1) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации;
2) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений;
3) текстовых документов, содержащих графические объекты Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации.

2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:
1) слайд;
2) лист;
3) кадр;
4) рисунок.

3. Информационная технология – это:
1) Процесс информатизации общества;
2) Процесс хранения и накопления информации;
3) Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Тестовое задание У-9

1. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:
1) формулировка проблемной задачи;
2) проверка правильности решения проблемной задачи;
3) доказательство гипотезы;
4) возникновение (постановка) проблемной ситуации;
5) поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез.

1	2	3	4	5

2. Установить последовательность стадий инновационного процесса:
1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

1	2	3	4	5

3. Поставьте в соответствие виду компетенции педагогического работника его параметр:
1. Умение формировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами.
2. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.
3. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком.
4. Использование методических идей, новой литературы и иных источников в области компетенции и методик преподавания.
а) профессиональная;
б) коммуникативная;
в) информационная;
г) правовая.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1. Система дополнительного образования.
1. Цели и задачи дополнительного образования детей.
2. Структура системы дополнительного образования детей.
3. Содержание дополнительного образования детей.
4. Условия деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Модель работы педагога дополнительного образования по адаптации подростков в условиях детского объединения.
2. Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности.
3. Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования.
4. Модель работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению детей подросткового возраста.
5. Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности.
6. Формы и методы внеурочной деятельности в школе как условие всестороннего развития личности ребенка.
7. Современные формы детских объединений в системе дополнительного образования как фактор социализации детей.
8. Социально-психологическая совместимость членов детского творческого объединения, как фактор успешной социализации.
9. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста.
10. Система работы с родителями в системе дополнительного образования, как условие успешной педагогической деятельности.
11. Социально-психологические методы коррекции деструктивных взаимоотношений.
12. Особенности проявления лидерства в творческом коллективе.

13. Влияние малой социальной группы на развитие самооценки подростков.
14. Влияние групповой сплочённости на конформизм подростков.
15. Использование лингвистических игр во внеурочной деятельности подростка.
16. Гендерные особенности профессионального самоопределения подростков.
17. Средства развития эмоциональности в подростковом возрасте во внеурочной деятельности.
18. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.
19. Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности.
20. Воспитательный потенциал музея в образовательном учреждении.
21. Значение многообразия культурно досуговой деятельности для подростков.
22. Воспитательный потенциал самообразования. Инновационная деятельность образовательной организации.
23. Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования.
24. Место инновационной политики УДОД в Концепции развития дополнительного образования
25. Реализация программы дополнительного образования для детей возраста в условиях школы, ДОУ, ЦРР.
26. Организация деятельности по развитию математических способностей у школьников в условиях секции по игре в шахматы.
27. Психолого-педагогические условия экономического воспитания младших школьников.
28. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников.
29. Роль семьи в экономическом воспитании подростков.
30. Правовой статус педагогического работника.
31. Правовое воспитание младших школьников.
32. Правовое воспитание детей с противоправным поведением.
33. Перспективы ювенальной юстиции в РФ.
34. Конституционное право граждан на образование.
35. Праздник в контексте проблем сферы досуга.
36. Обеспечения безопасности при организации массовых мероприятий.
37. Технология организации массовых игр.
38. Особенности современных детских творческих объединений.
39. Использование диагностических методик в процессе организации деятельности детских творческих объединений.
40. Особенности межличностных общения дошкольников.
41. Освоение невербального языка детьми возраста.
42. Вербальное общение детей 4-5 лет.
43. Развитие отношений в процессе общения у детей разных возрастов.
44. Формирование навыков (вербального/вербального) общения у детей ...возраста.
45. Освоение социальных ролей в процессе игровой деятельности детей...возраста.
46. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования.
47. Использование элементов социально-психологического тренинга в работе педагога дополнительного образования.
48. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики.
49. Мини-музей в детском саду как средство воспитания и образования.
50. Музейная образовательная среда в формировании культурного опыта учащихся средней школы.
51. Роль музейного пространства в освоении образовательных программ средней школы.
52. Приобщение детей к народной культуре средствами организации экскурсий в музеи.
53. Школьный музей в профориентационной работе.
54. Школьный музей в социализации учащихся среднего звена общеобразовательной школы.
55. Экскурсия в образовательном процессе учащихся средней школы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Случай на физкультуре. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

Учениик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Девочка (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».Как отреагировать маме?

Мальчик 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что нужно предпринять педагогу?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Девочка (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».Как отреагировать маме?

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «се дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя…»Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

В коллективе есть "лидер", отличающийся деструктивным поведением. Педагогически верные действия:

а) нейтрализовать лидера иронией,

б) оставить ситуацию на саморазвитие,

в) открыто поговорить с обучающимися об их "лидере", спокойно и доказательно его развенчать,

г) не допускать неформального лидера до занятий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Тема: **Современные педагогические технологии в дополнительном образовании**
1.Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.
2. Технология КТД
3.Технологии развивающего обучения.
4. Информационные технологии обучении.
5. Игровые технологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России.
1.История развития дополнительного образования.
2.Номенклатура учреждений дополнительного образования детей. Однопрофильные и многопрофильные учреждения.
3.Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей (уровни развития).
4.Виды и формы педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

1. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия совершенствование приема мяча снизу двумя руками.
2. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия совершенствование нижней прямой подачи.
3. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия совершенствование верхней прямой подачи.
4. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия совершенствование прямого атакующего удара.
5. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия совершенствование блокирования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Практическое задание
Критерии оценивания практического задания

5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Практическое задание
Критерии оценивания практического задания
5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Сущность понятий: дополнительное образование,педагог дополнительного образования.
2. Сущность понятий: программа дополнительного образования, учреждение дополнительного образования.

3. Система дополнительного образования в РФ.
4. Задачи дополнительного образования детей.
5. Содержание дополнительного образования.
6. Педагогика дополнительного образования, как отдельная отрасль педагогической теории и практики.
7. Принципы педагогики дополнительного образования детей.
8. Типовые программы дополнительного образования детей.
9. Модифицированные программы дополнительного образования детей.
10. Экспериментальные программы дополнительного образования детей.
11. Авторские программы дополнительного образования детей.
12. Уровни реализации программ дополнительного образования детей.
13. Требования к работникам дополнительного образования.
14. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
15. Нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.
16. Основные направления развития системы дополнительного образования детей в РФ.
17. Основные модели организации дополнительного образования детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения заданий зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
5. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
6. Дополнительное образование в городе Бирск и Республике Башкортостан.
7. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
8. «Задачи и методы новой народной школы» .
9. Идеи в сфере дополнительного образования детей.
10. Сущность социально-педагогической деятельности.
11. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
12. Дополнительное образование в контексте социально – педагогической деятельности.
13. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
14. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
15. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
16. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».

17. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
18. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
19. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.
20. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
21. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
22. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
23. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
24. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
25. Педагогический мониторинг. Основные подходы к мониторингу.
26. Виды учреждений дополнительного образования детей.
27. Нормативно – правовые основания деятельности УДОД. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
28. Формы детских образовательных объединений.
29. Механизм реализации педагогических нововведений.
30. Сущность и структура инновационного процесса.
31. Инновационная деятельность.
32. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
33. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
34. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
35. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация проектов.
36. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта.
37. Условия организации и эффективности реализации проекта. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
38. Методика КТД в условиях дополнительного образования.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра физической культуры и спорта</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и методика дополнительного образования
очная форма обучения
5 курс 9 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура, Биология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
3. Решить кейс-задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
8 семестр - зачет, 9 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 413 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-9916-9335-6 : 801 р. 59 к.
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособ. для академ. бакалавр., обуч. по напр. "Педагогическое образование" / А. В. Золотарева [и др.] ; отв. ред. А. В. Золотарева .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 267 с
2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Флинта, 2014. - 324 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826
3. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. учрежд. ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов , В. С. Кузнецов .— 11-е изд.,стер. — Москва : Академия, 2013 .— 479 с.
4. Спортивные игры : Техника, тактика, методика обучения : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033100-Физич. культура / Ю. Д. Железняк ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова .— 4-е изд.,стер. — Москва : Академия, 2007 .— 518 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-методические пособия "методика обучения физической культуре", учебно-методические пособия "теория и методика физической культуры и спорта", экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 4(БФ)	Для хранения оборудования	Ноутбук, учебно-методические пособия.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические

		материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux