Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний в области клинической психологии, умений и навыков применения диагностических и коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих осуществлять социально-психологическую поддержку детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	ПК-2.1. Обладает знаниями основ деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.2. Осуществляет деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.3. Организует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК-4	Способен применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-4.1. Обладает знаниями технологии и методов, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу
		ПК-4.2. Выбирает технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу
		ПК-4.3. Применяет технологии и методы, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	48	6 семестр - 48
в том числе:		
лекции	20	6 семестр - 20
лабораторные занятия	0	
практические занятия	28	6 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	6 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	6 семестр - 60
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр						
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков					
1.1	Введение в клиническую психологию детей и подростков Понятие, предмет клинической психологии. История клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. Взаимосвязь с другими науками.	2	2		2	Групповой опрос
1.2	Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	2	2		2	Тестирование, Кейс-задания, Доклад

	Понятие «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Проблема разграничения психологических и психопатологических феноменов. Этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры и классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго).					
2	Типология нарушений психической деятельности в детском и подростковом возрасте					
2.1	Нарушения сознания и интеллекта в детском и подростковом возрасте Возможные нарушения сознания в детском и подростковом возрасте. Нарушение самосознания – синдром деперсонализации. Нарушения интеллекта. Умственная отсталость: понятие, причины, основные формы (олигофрения и деменция), классификация по степени тяжести.	2	2		2	Семинар, Кейс-задания
2.2	Нарушения познавательных процессов у детей и подростков Нарушения ощущений, восприятия. Нарушения внимания. Нарушения мышления и речи. Нарушения памяти. Нарушения воображения.	2	2		2	Групповой опрос
2.3	Нарушения эмоциональной и волевой сферы у детей и подростков Нарушения эмоциональной сферы. Тревожные расстройства. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Расстройства настроения. Депрессивные расстройства у детей и подростков. Нарушения воли, психомоторики, мимики. Расстройства влечений.	2	2		2	Доклад, Тестирование
2.4	Специфические нарушения развития в детском возрасте цифические расстройства развития речи и языка (F80). Расстройство экспрессивной речи. Расстройство рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией	2	2		2	Групповой опрос, Кейс-задания

	(синдром Ландау - Клеффнера). Специфические расстройства развития учебных навыков (F81). Специфическое расстройство чтения (дислексия). Специфическое расстройство письма (дисграфия). Специфическое расстройство счета (дискалькулия). Смешанное расстройство учебных навыков. Специфические расстройства развития моторной функции (диспраксия) (F82). Смешанные специфические расстройства психологического (психического) развития (F83). Общие расстройства психологического (психического) развития (F84). Детский аутизм. Атипичный аутизм. Синдром Ретта.					
2.5	Расстройства личности и поведения в детском и подростковом возрасте Характерологические и патохарактерологические поведенческие реакции, свойственные детям и подросткам. Понятие «личностные расстройства» (психопатии). Факторы, способствующие возникновению расстройств личности, условия и критерии превращения поведенческих реакций в патохарактерологические. Классификация личностных расстройств. Девиантное поведение подростков: понятие, причины, классификация. Аддиктивные расстройства.	2	4		2	Тестирование, Групповой опрос
3	Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья					
3.1	Методы психологического исследования и диагностики в клинической психологии детского и подросткового возраста Методология клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования. Методы исследования. Принципы и методы построения патопсихологического исследования. Рекомендации по изучению детей раннего и дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Экспериментально - психологические методики для обследования детей и подростков. Нейропсихологическое	2	4		3	Семинар, Кейс-задания

	обследование детей и подростков					
3.2	Психопрофилактика и коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями психического развития Психопрофилактика и психопросвещение в деятельности педагога-психолога. Понятие, цели и виды психокоррекции. Направления в психокоррекционной практике. Методы психокоррекции и психотерапии детей с нарушениями психического развития.	2	4		3	Кейс-задания, Семинар
3.3	Социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в кризисном состоянии и при стрессовых расстройствах Кризисные состояния: понятие, причины, классификация. Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСТ). Расстройства при переживании горя и утраты. Суицидальное поведение у детей и подростков (понятие суицида, основные формы суицидального поведения, факторы риска суицидального поведения, индикаторы суицидального риска). Направления и методы психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии и при стрессовых расстройства	2	2		2	Реферат, Кейс-задания
3.4	Социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с невротическими и психосоматическими расстройствами Понятие «невротические расстройства». Влияние семьи и стилей семейного воспитания на возникновение невротических расстройств. Причины и виды невротических расстройств. Соматизированные расстройства в детском и подростковом возрасте (понятие, факторы их возникновения, классификация). Конверсионные (диссоциативные) расстройства в детском и подростковом возрасте. Соматоформные расстройства в детском и подростковом возрасте. Нервная анорексия и нервная булимия. Дисморфофобия.		2		2	Доклад, Тестирование, Кейс-задания
4	Экзамен			1	36	

Итого по 3 курсу 6 семестру	20	28	1	60	
Итого по дисциплине	20	28	1	60	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания № 1-30

1. Психический … – это нарушение психического развития в детском возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга.
а) дизонтогенез
б) онтогенез
в) распад
г) регресс
3. Традиционно клиницисты выделяют два типа психического дизонтогенеза:
а) ретардацию
б) искажение
в) изоляцию
г) асинхронию
д) акселерацию
4. Тип психического дизонтогенеза при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции, называется:
а) ретардация
б) асинхрония
в) распад
г) регресс

Тестовые задания № 31-60

31. … норма - сравнение состояния человека не с другими людьми, а с состоянием, в котором человек обычно пребывал раньше.
1) Социальная
2) Функциональная
3) Статистическая
4) Индивидуальная
32. … - получение информации о значимых этапах развития и жизненных событиях, повлиявших на проявление симптомов расстройства.
1) Сбор анамнеза
2) Клинико-психологическая беседа
3) Клинико-психологическое интервью

4) Клинико-психологическое наблюдение
33. Клинико-психологическое … - это способ оценки мыслей, чувств и поступков человека в определенном социальном окружении.
1) интервью
2) собеседование
3) наблюдение
4) тестирование
34. … - стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для получения количественных и качественных психологических данных.
1) Тесты
2) Интервью
3) Опросники
4) Проективные методики

Тестовые задания № 61-90

61. Установите соответствие степеней умственной отсталости отечественной классификации международной классификации:
А незначительная умственная отсталость, затруднения в обучении
Б умеренная умственная отсталость, трудности в обучении
В тяжелая умственная отсталость, значительные трудности в обучении
Г глубокая умственная отсталость
1 глубокая имбецильность
2 дебильность
3 имбецильность
4 идиотия

А	Б	В	Г

62. Установите соответствие патологических состояний видам психического дизонтогенеза.
А искаженное психическое развитие
Б дисгармоническое психическое развитие
В психическое недоразвитие
Г поврежденное психическое развитие
1 олигофрения
2 резидуальная органическая деменция
3 расстройства аутистического спектра (РАС)
4 психопатии (личностные расстройства)

А	Б	В	Г

63. ### психическое развитие характеризуется замедлением темпа формирования познавательной и личностной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

Тестовые задания № 91-120

91. ### норма - сравнение состояния человека не с другими людьми, а с состоянием, в котором человек обычно пребывал раньше.
92. Сбор ### - получение информации о значимых этапах развития и жизненных событиях, повлиявших на проявление симптомов расстройства.
93. Клинико-психологическое ### - это способ оценки мыслей, чувств и поступков человека в определенном социальном окружении.
94. ### - стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для получения количественных и качественных психологических данных.

95. Патопсихологическое исследование детей младшего дошкольного возраста носит чаще всего ### характер.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты открытого типа, тесты закрытого типа (с 1-3 правильными ответами), тесты на установлениие последовательности и на установление соответствия.
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7 - 8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 11-30

Кейс-задание 15. «Костя еще в детстве, когда шел на экзамен, должен был сначала одеться, а потом раздеться, 21 раз прикоснуться ко мне, а потом еще помахать три раза с улицы. Потом стало все труднее. Он мылся по 20 - 30 минут, а потом и вовсе часами находился в ванной. Он тратил на шампунь половину моей зарплаты. На руках у него от воды были трещины, так он натирал ладони губкой, думая, что так смывает инфекцию. Кроме того, он боялся острых предметов и требовал убирать их со стола, чтобы не порезаться. А есть для него - целая пытка. Он кладет ложку слева, потом справа, потом ее слегка ровняет по отношению к тарелке, потом ровняет тарелку и так до бесконечности. Когда он надевает брюки, стрелки должны быть ровными, но для этого он должен залезть на диван и спустить брюки с - дивана. Если у него что-то не получается, все повторяется сначала».
1) Квалифицируйте состояние больного: определить патопсихологический регистр-синдром и составьте программу психодиагностического исследования.
Кейс-задание 16. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 9 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?
1) Квалифицируйте состояние больного: определить патопсихологический регистр-синдром и составьте программу психодиагностического исследования.

Кейс-задания № 1-14

Кейс-задание 1. Андрей М., 10 лет. Направлен на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Занимается в 3-ем классе обычной школы, программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками и более младшими по возрасту детьми.

Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. Затем с 3 лет появились судорожные приступы при простудных заболеваниях, если температура была выше 37,5 С. Навыки ходьбы, речи ребенок усваивал своевременно. С 4 лет посещал детский сад. С 5 лет появились большие судорожные припадки с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. После приступа наступает сон. Частота приступа – раз в 2-3 месяца. По совету дедушки с бабушкой мать к врачам не обращалась, ребенок лечился у «народных целителей». В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, счет в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении. При патопсихологическом обследовании контакт устанавливается постепенно, для понимания инструкции необходимо неоднократное медленное ее повторение. Выражена инертность психических процессов, затруднена врбатываемость, медленный темп сенсомоторики. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 3, 5, 5, 6, 6 с называнием одних и тех же слов. Исключения и обобщения производятся в основном по конкретно-наглядным признакам, аналоги недоступны. Нарушен зрительный синтез фигур «Кубиков Кооса». При выполнении графических проб отмечается уменьшение размера рисунка, детализация.

1. Какой тип нарушения психического развития вероятен? 2. Консультации каких специалистов обязательны? 3. Определите задачи и направления социально-психологической и социально-педагогической поддержки.

Кейс-задание 2. Ребенок – Миша Д., 8 лет. Мальчик дублирует программу первого класса. Отмечаются трудности с чтением и письмом. Жалобы на специфические ошибки при письме. При анализе письменных заданий отмечаются характерные оптические замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднения при выполнении графических проб. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Буквы и цифры пишет иногда зеркально. Затруднен фонематический анализ. Ребенок проявляет интерес к невербальным заданиям. Объем и концентрация внимания снижены. Механическое запоминание, устный счет - в норме. Ребенок моторно расторможен.

Из беседы с мамой известно, что ребенок родился от второй беременности, протекавшей с токсикозом первой половины, угрозой прерывания в 30 недель. При рождении был поставлен диагноз перинатального поражения ЦНС, хронической внутриутробной гипоксии плода смешанного генеза, средней степени тяжести. В моторном развитии ребенок не отставал. С раннего возраста отмечались нарушения в задержке формирования речевых функций (лепет появился в 8 месяцев, первые слова – в 1 год 2 месяца, фраза – около 5 лет). В 4 года мальчик понимал обращенную речь, но сам общался только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас был намного больше активного. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Испытывал трудности при ориентировке в пространстве; ориентировка в собственном теле не нарушена. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

1. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? 2.Чем обусловлены специфические нарушения письма? 3. Назовите возможное нарушение у ребенка в дошкольном возрасте. 4. Консультация каких специалистов требуется? 5. Обучение по какой программе необходимо? 6. Определите задачи и направления социально-психологической и социально-педагогической поддержки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины,

использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Конспект, вариант 3

Вопросы для конспектирования к разделу 3. Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья

1. Основное содержание деятельности клинических психологов.
2. Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях.
3. Методы психокоррекции и психотерапии в деятельности клинического психолога.
4. Методология клинико-психологического исследования.
5. Построение и методы клинико-психологического исследования.
6. Принципы и методы построения патопсихологического исследования.
7. Рекомендации по изучению детей раннего и дошкольного возраста.
8. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.
9. Экспериментально - психологические методики для обследования детей и подростков.
10. Нейропсихологическое обследование детей и подростков.
11. Психологические основы коррекционной работы с детьми и подростками. Диагностика семьи. Семейная терапия.
12. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.
13. Принципы и методы психопрофилактики и психотерапии делинквентного и аддиктивного поведения у подростков.
14. Принципы и методы психопрофилактики и психотерапии суицидального поведения у подростков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– на **1 балл** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме.

Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
– на **0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар 13. Социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с невротическими и психосоматическими расстройствами
1. Понятие «невротические расстройства» («невроз»). Влияние семьи и стилей семейного воспитания на возникновение неврозов.
2. Причины и виды невротических расстройств.
3. Соматизированные расстройства в детском и подростковом возрасте (понятие, факторы их возникновения, классификация).
4. Нервная анорексия и нервная булимия.
5. Дисморфофобия и дисморфомания.
4. Направления и методы психологической помощи детям и подросткам с невротическими и психосоматическими расстройствами
Семинар 14. Социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в кризисном состоянии и при стрессовых расстройствах
1. Кризисные состояния: понятие, причины, классификация. Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСТ).
2. Расстройства при переживании горя и утраты.
3. Суицидальное поведение у детей и подростков (понятие суицида, основные формы суицидального поведения, факторы риска суицидального поведения, индикаторы суицидального риска, направления помощи).
4. Направления и методы психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии и при стрессовых расстройства

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **1 балл** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **0 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы к групповому опросу по теме 2.4. Специфические нарушения развития в детском возрасте

1. Что относят к специфическим расстройствам развития речи и языка?
2. Что относят к расстройствам экспрессивной речи?
3. Что является расстройством рецептивной речи?
4. Раскройте понятие «приобретенная афазия с эпилепсией» (синдром Ландау - Клеффнера)?
5. Какие выделяют специфические расстройства развития учебных навыков?
6. Что такое дислексия? Каковы ее причины и проявления?
7. Что такое дисграфия? Каковы ее причины и проявления?
8. Что такое дискалькулия? Каковы ее причины и проявления?
9. Что такое смешанное расстройство учебных навыков?
10. Что относят к специфическим расстройствам развития моторной функции - диспраксии? Какие причины и проявления?
11. Что значит смешанные специфические расстройства психологического (психического) развития?
12. Что понимают под общими расстройствами психологического (психического) развития?
13. Дайте понятие детского аутизма. Раскройте причины, проявления.
14. Что значит атипичный аутизм?
15. Охарактеризуйте Синдром Ретта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового устного опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах):

– на **1 балл** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на **0 баллов** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Тематика докладов к теме 3.4. Социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с невротическими и психосоматическими расстройствами

Задание: подготовить доклады для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам невротических и соматизированных расстройств у детей и подростков

1. Понятие «невротические расстройства».
2. Влияние семьи и стилей семейного воспитания на возникновение невротических расстройств.

3. Причины и виды невротических расстройств.
4. Системные неврозы: тики, заикание, энурез, энкопрез.
5. Соматизированные расстройства в детском и подростковом возрасте (понятие, факторы их возникновения, классификация).
6. Конверсионные (диссоциативные) расстройства в детском и подростковом возрасте.
7. Соматоформные расстройства в детском и подростковом возрасте.
8. Нервная анорексия и нервная булимия.
9. Дисморфофобия.
10. Социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с невротическими и психосоматическими расстройствами

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах):
– на **1 балл** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
– на **0 баллов** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

Практические задания к теме 3.1. Методы психологического исследования и диагностики в клинической психологии детского и подросткового возраста

Задания: 1) Ознакомиться с ниже перечисленными патопсихологическими методиками и составить их картотеку в форме таблицы. 2) Проведение по 1 методике по каждой теме, оформление протокола обследования.

Методические указания

При изучении каждой психодиагностической методики необходимо знать следующие положения.
1. Автор, название методики, ее модификации.
2. Для каких групп испытуемых предназначена методика.
3. Шкалы или субтесты методики.
4. Области использования.
5. Особенности обработки и представления результатов.

Методики исследования познавательных процессов.

1. Ознакомление с методиками оценки нарушений внимания: «Таблицы Шульте», «Корректурная проба», «Методика Мюнстерберга», «Счет по Крепелину», «Отсчитывание» (Е. Крепелин) и др.
2. Ознакомление с методиками оценки нарушений мышления: «Классификация», «Исключение», «Обобщение понятий», «Выделение существенных признаков», «Аналогии», «Ассоциативный эксперимент», «Методика Эббингауза», «Проблема Эверье», «Пиктограмма» и др.
3. Ознакомление с методиками оценки памяти: «Методика заучивания 10 слов» (А.Р. Лурия), «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев), тест «Оперативная память», «Пиктограмма»
4. Ознакомление с методиками оценки воображения: методика Роршаха, ТАТ, «Заполнение пропущенных мест в тексте».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание представляет собой подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей ребенка, подростка или взрослого человека. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.

Критерии оценивания практического задания:

– **1 балл** ставится если верно подобраны диагностические методики, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, даны правильные выводы и рекомендации по результатам обследования;

–**0 балла** ставится если диагностические методики подобраны неправильно, протоколы оформлены не верно, выводы и рекомендации ошибочные или отсутствуют.

Реферат

Темы рефератов к теме 3.3. Социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в кризисном состоянии и при стрессовых расстройствах

1. Кризисные состояния: понятие, причины, классификация.
2. Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСТ).
3. Расстройства при переживании горя и утраты.
4. Суицидальное поведение у детей и подростков.
5. Психологическая помощь детям и подросткам при переживании кризисных состояний.
6. Психологическая помощь детям и подросткам при переживании стрессовых расстройств.
7. Психологическая помощь детям и подросткам при переживании горя и утраты.
8. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах):

– на **2 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– на **1 балл** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются пробелы в изложении материала, тема освещена не полностью, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы;

– на **0 балла** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Творческие задания

Творческие задания, вариант 3

Виды творческих заданий:

- когнитивные (составление сводной таблицы, тестовых заданий);
- креативные (написание стихотворения, аннотации на статью, разработка памяток и буклетов).

Темы для творческих заданий к разделу 3. Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья

1. Психопрофилактика и психопросвещение в деятельности педагога-психолога
2. Понятие, цели и виды психокоррекции.
3. Направления в психокоррекционной практике.
4. Методы психокоррекции и психотерапии детей с нарушениями психического развития. 5. Невротические расстройства у детей и подростков.
6. Соматизированные расстройства личности в детском и подростковом возрасте.
7. Конверсионные и диссоциативные расстройства в детском и подростковом возрасте.
8. Соматоформные расстройства (нервная анорексия, дисморфофобия).
9. Кризис: понятие, причины, классификация.
10. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
11. Психологическая помощь и поддержка при расстройствах при переживании горя и утраты
12. Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
13. Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей и подростков с девиантным поведением
14. Профилактика аддиктивных расстройств
15. Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей и подростков с невротическими расстройтсвами
16. Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей и подростков с психосоматическими расстройствами

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческих заданий

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания, умений оперировать знаниями, соблюдения технологии выполнения задания.

Критерии оценки составления таблиц (в баллах):

1 балл - таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы.

0 баллов - таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

Критерии оценивания аннотации на статью (в баллах):

1 балл - точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики, аккуратность написания аннотации;

0 баллов – аннотация не соответствует требованиям ее оформления, содержит существенные ошибки: содержательные, структурные, языковые, стилистические.

Критерии оценивания стихотворения (в баллах):

1 балл - точность передачи в стихотворении основного содержания темы, соблюдение рифмы и информативной значимости, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), правильность использования специальной терминологической лексики;

0 баллов – стихотворение не отражает содержания темы, содержит существенные ошибки: содержательные, языковые, терминологические.

Критерии оценки составления тестов (в баллах):

1 балл – тесты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;

0 баллов – тесты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Критерии оценки составления памяток, буклетов (в баллах):

1 балл – памятки, буклеты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;

0 баллов – памятки, буклеты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Подходы к содержанию клинической психологии. Понятие, предмет, клинической психологии.
2. История возникновения и развития клинической психологии, особенности ее развития в нашей стране.
3. Задачи и разделы современной клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Понятия «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь».
5. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.
6. Понятие о психическом дизонтогенезе. Основные положения Л.С. Выготского, имеющие важное значение для психологии аномального развития (о закономерностях психического развития аномальных детей, о сложной структуре дефекта).
7. Патопсихологические параметры и классификация психического дизонтогенеза.
8. Методология клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования.
9. Принципы и методы патопсихологического исследования (эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики).
10. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.
11. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.
12. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.
13. Особенности нейропсихологического исследования.
14. Возможные нарушения сознания. Нарушение самосознания – синдром деперсонализации. Методы исследования сознания.
15. Умственная отсталость: понятие, причины, основные формы (олигофрения и деменция), классификация по степени тяжести.
16. Задержка психического развития (ЗПР) соматогенного, конституционального, церебрально-органического и психогенного происхождения.
17. Методы исследования нарушений интеллекта.
18. Нарушения ощущений, восприятия. Методы исследования.
19. Нарушения памяти и внимания. Методы исследования.
20. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): причины, диагностические критерии, клинические проявления, диагностика СДВГ.
21. Нарушения мышления и воображения. Методы исследования.
22. Специфические расстройства развития речи и языка (F80).
23. Специфические расстройства развития учебных навыков (F81).
24. Специфические расстройства развития моторной функции (диспраксия) (F82).
25. Общие расстройства психологического (психического) развития (F84): детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Ретта.
26. Нарушения эмоциональной сферы. Методы исследования эмоций и чувств.
27. Тревожные расстройства. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.

28. Расстройства настроения. Депрессивные расстройства у детей и подростков.
29. Нарушения воли, психомоторики, мимики. Расстройства влечений. Методы исследования воли, психомоторики, мимики.
30. Понятие «невроз». Влияние семьи и стилей семейного воспитания на возникновение неврозов. Причины и виды неврозов (ипохондрический, истерический, депрессивный неврозы, неврастения, невроз навязчивых состояний). Системные неврозы: тики, заикание, энурез, энкопрез.
31. Соматизированные расстройства в детском и подростковом возрасте (понятие, факторы их возникновения, классификация).
32. Конверсионные (диссоциативные) расстройства в детском и подростковом возрасте.
33. Соматоформные расстройства в детском и подростковом возрасте.
34. Нервная анорексия и нервная булимия. Дисморфофобия.
35. Кризисные состояния: понятие, причины, классификация.
36. Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСТ).
37. Расстройства при переживании горя и утраты.
38. Суицидальное поведение у детей и подростков (понятие суицида, основные формы суицидального поведения, факторы риска суицидального поведения, индикаторы суицидального риска, направления помощи).
39. Характерологические и патохарактерологические поведенческие реакции, свойственные детям и подросткам.
40. Понятие «личностные расстройства» (психопатии). Факторы, способствующие возникновению расстройств личности, условия и критерии превращения поведенческих реакций в патохарактерологические.
41. Классификация личностных расстройств (эксцентрические, демонстративные, тревожно-астенические расстройства личности). Методы исследования нарушений личности.
42. Девиантное поведение подростков: понятие, причины, классификация.
43. Аддиктивные расстройства: понятие, классификация, факторы, способствующие возникновению аддиктивного поведения, тапы формирования аддикции, психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
44. Шизофрения: этиология, систематика шизофрении по форме и темпу течения, формы шизофрении, психические нарушения при шизофрении.
45. Эпилепсия: этиология, психические нарушения при эпилепсии.
46. Основы коррекционно-педагогической работы при детской шизофрении и эпилепсии.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Клиническая психология детей и подростков
очная форма обучения
3 курс 6 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. История возникновения и развития клинической психологии, особенности ее развития в нашей стране.
2. Общие расстройства психологического (психического) развития (F84): детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Ретта.
3. Решить кейс-задачу</td></tr>
</table>

Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2014.— 463 с. :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069
2. Клиническая психология: учеб. для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; под ред. Г. И. Ефремова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2013.— 363 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Контрольно-тестовые задания по курсу "Клиническая психология": методич. указания / И. М. Зинова. — Бирск: БирГСПА, 2009. — 111 с.
2. Корецкая, И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов .— СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 .— 444 с.URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277334

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 20а(СГФ)	Для хранения оборудования	Мебель, стенд, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE