Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:07:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Логачева Л.Р.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2006 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы математической обработки информации

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очно-заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 206 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры высшей математики и физики *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Чудинов В.В. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Бигаева Л.А. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Александров А.П. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и владений, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| | | УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | | УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 1 семестр - 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 18 | 1 семестр - 18 |
| в том числе: | | |
| лекции | 8 | 1 семестр - 8 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 10 | 1 семестр - 10 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 1 семестр - 54 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0.2 | 1 семестр - 1 |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | Зч, час. | СРС, час. | |
| 1 курс / 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Использование теории множеств и основ математической логики при работе с информацией | | | | | |
| 1.1 | Введение. Математика и естествознание.<br><br>Математика и естествознание. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. Математические модели в науке. Математический язык. Обработка информации. Использование математического языка для записи и обработки информации. | 1 | | | 8 | Групповой опрос |
| 1.2 | Теоретико-множественные основы математической обработки информации.<br><br>Множество и его элементы. Подмножества. Задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Примеры множеств: натуральные, целые, рациональные и действительные числа. | 2 | 2 | | 8 | Решение задач |
| 1.3 | Использование основ математической логики при работе с информацией<br><br>Высказывания и операции над ними. Формулы алгебры высказываний. Равносильность формул. Законы логики. Предикаты и кванторы. Интерпретация информации на основе использования законов логики. Решение логических задач. | 1 | 2 | | 10 | Решение задач |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Комбинаторные, вероятностные и статистические методы обработки информации. | | | | | |
| 2.1 | Комбинаторные методы обработки информации.<br><br>Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения. Перестановки без повторений и с повторениями. Размещения без повторений и с повторениями. Сочетания без повторений и с повторениями. | 2 | 2 | | 10 | Решение задач |
| 2.2 | Вероятностные методы обработки информации<br><br>Случайные события и операции над ними. Определение вероятности события. Основные теоремы и формулы теории вероятностей. Формула полной вероятности.Случайные величины и функции распределения. Плотность распределения. Нормальное распределение. | 1 | 2 | | 10 | Групповой опрос, Решение задач |
| 2.3 | Математические методы обработки статистической информации.<br><br>Основные понятия математической статистики (выборка, варианты, частоты, понятие выборочного среднего, дисперсии и др.). Элементы теории корреляции. Использование возможностей табличного процессора Microsoft Excel для обработки статистической информации. Использование методов шкалирования при обработке эксперимента. | 1 | 2 | | 7.8 | Решение задач, Тестирование |
| 3 | Зачет | | | 1 | 0.2 | |
| Итого по 1 курсу 1 семестру | | 8 | 10 | 1 | 54 | |
| Итого по дисциплине | | 8 | 10 | 1 | 54 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В юридической фирме 5 юристов являются специалистами по гражданскому праву, 4 – по уголовному, 4- по административному. Кроме того 2 сотрудника являются специалистами по гражданскому и уголовному,2– по уголовному и административному, 2 – по гражданскому и административному, а 1 сотрудник является специалистом во всех трех правах. Сколько сотрудников работает в фирме?
2. Из одиннадцати карточек составлено слово




Из них выбирают поочередно четыре карточки и приставляют одну к другой. Какова вероятность того, что получится слово «дело»?
-:1/180;
-: 1/1080
-: 1/1980;
-: 1/1880.
3. В городском управлении внутренних дел обработали данные о карманных кражах в общественном транспорте в течение полугода: 10,12,13,12,8,11. Установите соответствие между характеристиками вариационного ряда и их значениями:
L1: размах выборки
L2: среднее выборочное
L3:мода
L4:
R1: 5
R2: 11
R3: 12
R4:6

1. Какие из следующих предложений являются высказываниями:

-: «Конституция – основной закон Российской Федерации»
-: «Как тебя зовут?»
-: «Царевич Дмитрий был убит по приказу Бориса Годунова»
-: «Воронеж находится на берегу реки Волга»

1. Пусть - это квантор общности, а- квантор существования, предикат P(x) –«подозреваемый x имеет алиби». Установите соответствие между высказываниями и их логическими формулами:

L1: Некоторые подозреваемые имеют алиби
L2: Все подозреваемые имеют алиби

L3: Не все подозреваемые имеют алиби
L4: Все подозреваемые не имеют алиби

R1:·$(\exists x)P(x)$'

R2:·$(\forall x)P(x)$

R3:·$(\exists x)\overline{P(x)}$'

R4:·$(\forall x)\overline{P(x)}$

3. Вероятность наступления некоторого события НЕ МОЖЕТ быть равна:
-: -1/2
-: 3/4
-: 0
-: 1

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки***:*
- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

**Решение задач**

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

1. В СИЗО находятся 20 человек. Из них 10 человек задержаны по статье А, 12 по статье В и 7 по статье С. Известно также, что по статьям А и В в СИЗО находятся 8 человек, что по статьям А и С — 3 человека, по статьям В и С — 4 человека, а два человека по трем статьям. Сколько человек задержано: а) ровно по двум статьям; б) только по одной статье; в) по другим статьям?
2. В деле о краже имеются двое подозреваемых — Петр и Павел. Допросили четырех свидетелей. Показания первого таковы: Петр не виноват.

Второй свидетель сказал: Павел не виновен.
Третий свидетель: Из двух показаний по крайней мере одно истинно.
Четвертый: Показания третьего свидетеля ложны.
Четвертый свидетель оказался прав. Кто же совершил преступление?
3. Дана выборка количества приводов в милицию в течении года для 20 детей из неблагополучных семей: 5, 1, 3, 4, 2, 3, 1, 2, 1, 4, 2, 3, 3, 4, 2, 2, 3, 4, 1, 3. а) Составить статистический ряд по данным выборки. б) Найти статистические характеристики. в)Построить полигон, гистограмму.
Примеры задач.

1. Следующие высказывания разделите на простые высказывания, обозначьте их буквами и запишите в виде логической формулы.
    - мистер Джонс счастлив, то миссис Джонс несчастлива, и если мистер Джонс несчастлив, то миссис Джонс счастлива.

- ни в Варшаву мы не поедем, ни в горы мы не отправимся, то мы ежедневно будем ходить на пляж или, если будет дождь, будем читать дома книги.
- Спартак и Динамо проиграют, а Торпедо выиграет, то Локомотив потеряет первое место, а на третье место выйдет Зенит.

2. Первую или вторую контрольные работы по истории успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ успешно выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?
3. Ведутся поиски 2 преступников. Каждый из них независимо от других может быть обнаружен в течение суток с вероятностью 0,5. Какова вероятность того, что в течение суток будет обнаружен только один преступник.
4. Ведутся поиски 2 преступников. Каждый из них независимо от других может быть обнаружен в течение суток с вероятностью 0,7. Какова вероятность того, что в течение суток будут обнаружены оба преступника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания решения задач

Описание методики оценивания выполнения решения задачи: уделяется внимание выбранному алгоритму, рациональному способу решения, правильному применению формул, получению верного ответа.
Критерии оценки
Оценка_"5" (отлично) выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
Оценка_"4" (хорошо) выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Оценка_"3" (удовлетворительно) выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
Оценка_"2" (неудовлетворительно) выставляется студенту, если: задача не решена или решена неправильно.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс 3. В городе N происходят два ЧП в день. На место происшествия отправляют оперативную группу из трех человек: следователя, оперативника и эксперта. В УВД несут службу 3 следователя, 2 оперативника и 3 эксперта.
***Задание 1:*** Сколько таких групп можно организовать, если каждая очередная опергруппа, которая едет на новое место, отличается от всех предыдущих хотя б на одного?
***Задание 2:*** Трое друзей — следователь Зубов, оперативник Прокопенко и эксперт Иванов всегда добиваются успеха. Вероятность того, что их группа сегодня отправится на место происшествия равна ….
-: 1/9
-: 1/36
-: 1/6
-: 1/18
***Задание 3:*** В УВД изменилось количество оперативников. Установите соответствие между количеством оперативников и числом таких опергрупп:
L1: 1

L2: 3
L3: 4
L4:
R1: 9
R2: 27
R3: 36
R4: 12

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки**:
**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.
**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.
**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.
**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Групповой опрос**

Дать определения следующим основным понятиям.

- Множества.Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Примеры множеств: натуральные, целые, рациональные и действительные числа.
- Высказывания. Операции над высказываниями. Предикаты. Таблицы истинности.
- Элементы комбинаторики. Правило суммы и произведения.
- Перестановки, размещения и сочетания.
- Классическое и статистическое определение вероятности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов при групповом опросе на практических (семинарских) занятиях

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.
**Критерии оценки (в баллах)**:

- Оценка_"5" (отлично) выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- Оценка_"4" (хорошо) выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- Оценка_"3" (удовлетворительно) выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- _Оценка_"2" (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.
2. Функции как математические модели реальных процессов.
3. Математические модели в науке. Математический язык. Обработка информации. Использование математического языка для записи и обработки информации.
4. Множество и его элементы. Подмножества. Задания множеств. Операции над множествами.
5. Алгебра логики. Высказывания. Предикаты. Таблицы истинности.
6. Множества. Свойства операций над множествами. Примеры множеств: натуральные, целые, рациональные и действительные числа.
7. Отрицание простых и составных высказываний. Операции над высказываниями.
8. Законы математической логики. Высказывания с кванторами. Отношение логического следова-ния и равносильности.
9. Элементы комбинаторики. Правило суммы и произведения.
10. Перестановки, размещения и сочетания.
11. Элементы теории вероятностей. Классическое и статистическое определение вероятности.
12. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности.
13. Нормальное распределение плотности вероятностей.
14. Основные понятия математической статистики.
15. Генеральная и выборочные совокупности, выборка.
16. Статистическое распределение выборки.
17. Числовые характеристики выборки.
18. Полигон. Гистограмма.
19. Характеристики вариационного ряда: генеральная и выборочная средние, дисперсии и средние квадратические отклонения.
20. Интегральная и дифференциальная функции распределения вероятностей непрерывной слу-чайной величины.
21. Статистическая гипотеза. Нулевая и конкурирующая, простая и сложная гипотезы.
22. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы.

23. Общие принципы проверки статистических гипотез.
24. Наблюдаемое значение критерия. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критиче-ские точки. Мощность критерия.
25. Характеристики вариационного ряда: мода, медиана.
26. Измерение и измерительные шкалы.
27. Ранжирование.
28. Предварительная обработка данных выборки.
29. H-критерий Крускала-Уоллиса.
30. S-критерий тенденций Джонкира.
31. L-критерий тенденций Пейджа.
32. Общие понятия теории корреляции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
**«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
**«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Основы математической обработки информации : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Н. В. Кочуренко [и др.] ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой .— Москва : Юрайт, 2017 .— 218 с.
2. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации : учебное пособие / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 134 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337
3. Баврин, И.И. Математическая обработка информации/ И.И. Баврин.— Москва: Прометей, 2016 .— 261 с. URL:http://biblioclub.ru


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Глотова, Марина Юрьевна. Математическая обработка информации : учеб. и практикум для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по пед. и гуманит. напр. и спец. / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; МГПУ .— Москва : Юрайт, 2015 .— 344с.
2. Кокорина, И.В. Основы математической обработки информации в филологии: комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 115 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312317 .
3. Медведев, П. Математическая обработка результатов исследования : учебное посо-бие / П. Медведев, В.А. Федотов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего об-разования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 100 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485364.


### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Доска, колонки, мебель, проектор. |
| Аудитория 218(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Ноутбук, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 218 а(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 224(ФМ) | Для самостоятельной работы | Мебель, ноутбук, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"<br>2. LIBREOFFICE |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Операционная система Astra Linux<br>4. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 302(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, компьютер, проектор.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux<br>2. Браузер Google Chrome<br>3. LIBREOFFICE |
| Аудитория 314(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Мебель, учебно-наглядные материалы.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux |
| Читальный зал(ФМ) | Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы | Компьютер.<br>Программное обеспечение<br>1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"<br>2. LIBREOFFICE<br>3. Операционная система Astra Linux |