Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия: нарушение письменной речи
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков образовательно-коррекционной работы письменной речи учащихся с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области

	в обучении	дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 сессия - 72 7 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	6 сессия - 10 7 сессия - 6
в том числе:		
лекции	8	6 сессия - 6 7 сессия - 2

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	6 сессия - 4 7 сессия - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	7 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	6 сессия - 62 7 сессия - 30
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	7 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	История и современный взгляд на проблему формирования письма в онтогенезе и расстройства письменной речи История развития письма. Отличие письма от письменной речи. Отличия процессов письма и чтения. Психологическая структура письма и чтения. Психофизиологические и мозговые основы формирования письма и чтения в онтогенезе. Современный взгляд на проблему расстройства письма, чтения и письменной речи.	2			16	Тестирование
2	Дисграфия Характеристика дефекта. Причины возникновения. Формы дисграфии. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Акустическая дисграфия. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия. Оптическая дисграфия.	2	2		22	Тестирование
3	Дислексия Характеристика дефекта. Причины возникновения. Формы дислексии.	2	2		24	Тестирование

	Фонематическая дислексия. Семантическая дислексия. Аграмматическая дислексия. Мнестическая дислексия. Оптическая дислексия. Тактильная дислексия.					
Итого по 3 курсу 6 сессии		6	4		62	
3 курс / 7 сессия						
1	Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.	2			7	Устный опрос
2	Коррекционная работа на фонетическом и лексическом уровне Коррекционная работа на фонетическом и лексическом уровнях.		2		7	Кейс-задания, Устный опрос
3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне Коррекционная работа на синтаксическом уровне		2		7	Устный опрос, Кейс-задания
4	Экзамен			1	9	
Итого по 3 курсу 7 сессии		2	4	1	30	
Итого по дисциплине		8	8	1	92	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания:

1. Перечислите симптомы дислексии:- наследственная предрасположенность,- врожденные формы,- патологические факторы, воздействующие в пренатальный, натальный и постнатальный период,- причины органического характера,- причины функционального характера,- генетические факторы

2. Перечислите группы ошибок, которые встречаются при дислексии (симптоматика дислексий):а) Замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав и др.), а также замены графически сходных букв.б) Побуквенное чтение,в) Искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.,г) Нарушение понимания прочитанного;д) Расстройство технической стороны чтения;е) Аграмматизмы при чтении;ж) Нарушение способа чтения.

3. Перечислите методические подходы диагностики дисграфий и дислексий:а) медицинские, б) психофизиологические, в) традиционные,г) психолого-педагогические,д) профилактические

4. Уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения и словообразования, работа по морфологическому анализу состава слова и с однокоренными словами – это основные направления в работе по устранению:

а) семантической дислексии

б) мнестической дислексии

в) аграмматической дислексии

5. Для какой категории аномальных детей характерна тактильная дислекии:

а) глухих

б) умственно отсталых

в) слепых

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах)*:*

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема1. Характеристика нарушений письменной речи.
Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
Классификация форм дислекции.
Классификация форм дисграфии.
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.
Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.
Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.
Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.
Тема 3. Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии.
Содержание, организация и методика работы на логопедическом пункте в начальных классах общеобразовательной школы.
Задачи и содержание занятий на логопункте.
Принципы, направления, методы и формы работы.
Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий. Анализ занятий.Различные способы коррекции дислексии и дисграфии.
Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям, имеющих проблемы формирования процессов письма (чтения) и нарушения письменной речи.Связь со смежными специалистами (медикаментозное лечение, психотерапевтическая помощь при нарушении письма и чтения). Совместная работа логопеда и учителя.
Направления совместной работы по устранению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей. Работа с родителями.Формирование функционального базиса навыков письма и чтения (развитие речевых навыков, зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления, формирование изобразительно-графических способностей, развитие внимания и сукцессивных процессов.
Тема 4. Вопросы профилактики дислексий и дисграфий.
Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии.
Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
Тема 5.Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.
Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте.
Проведение массового обследования учащихся начальных классов.
Индивидуальное обследование. Комплектование групп.Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий.
Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).
Документация и оборудование логопедического пункта.
Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.
В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.
Вопрос:1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи. 2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.
2. Предложите коррекционную работу при аграмматической дисграфии.
3. Предложите коррекционную работу при артикуляторно-акустической дисграфии.
4. Предложите коррекционную работу при оптической дислексии.
5. Предложите коррекционную работу при фонематической дислексии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Примерные темы для информационного поиска:

Тема1. Характеристика нарушений письменной речи.

1. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
2. Классификация форм дислекции.
3. Классификация форм дисграфии.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

1. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.
2. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
3. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.
4. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
5. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 3. Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии.

1.Содержание, организация и методика работы на логопедическом пункте в начальных классах общеобразовательной школы.
2. Задачи и содержание занятий на логопункте.
3. Принципы, направления, методы и формы работы.
4. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий. Анализ занятий. Различные способы коррекции дислексии и дисграфии.
5. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям, имеющих проблемы формирования процессов письма (чтения) и нарушения письменной речи.6. Связь со смежными специалистами (медикаментозное лечение, психотерапевтическая помощь при нарушении письма и чтения).
7. Совместная работа логопеда и учителя. Направления совместной работы по устранению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей. Работа с родителями.8. Формирование функционального базиса навыков письма и чтения (развитие речевых навыков, зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления, формирование изобразительно-графических способностей, развитие внимания и сукцессивных процессов.

Тема 4. Вопросы профилактики дислексий и дисграфий.

1. Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии.
2. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

Тема 5.Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.

1. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте.
2. Проведение массового обследования учащихся начальных классов.
3. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.4. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).
5. Документация и оборудование логопедического пункта.
6. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 7 сессия

1. Нарушение письменной речи как наука.
2. Лингвистические и психолого-педагогические основы нарушения письменной речи.
3. Взгляды западных и российских ученых на проблему нарушений чтения и письма.
4. Характеристика и логопедическая коррекция мнестической дислексии.
5. Определение понятия «письменная речь». Операция письма.
6. Характеристика и логопедическая коррекция оптической дислекции
7. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на фоне недоразвития языкового анализа и синтеза.
8. Характеристика и логопедическая коррекция семантической дислексии.
9. Классификация дислексии.
10. Характеристика и логопедическая коррекция артикуляторно-акустической дисграфии.
11. Виды чтения у детей.(поТ.Г.Егорову)
12. Условия формирования навыка чтения в норме.

13. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
14. Особенности нарушения чтения у школьников с интеллектуальными нарушениями.
15. Особенности нарушений чтения у детей с нарушениями слуха и зрения.
16. Характеристика и логопедическая коррекция фонематической дислексии.
17. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дислексии.
18. Основные принципы коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма.
19. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дисграфии.
20. Особенности формирования пространственных представлений у учащихся с дислексией.
21. Психологическое содержание процесса письма
22. Классификация дисграфий.
23. Определение, симптоматика, распространенность дислексии.
24. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными при формировании чтения и письма.
25. Определение дисграфии, симптоматика, причины возникновения.
26. Симптоматика дисграфии.
27. Состояние различных видов письма (списывание, письмо под диктовку,)
28. Мнестическая дислексия.
29. Оптическая дислексия.
30. Операции процесса письма.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Логопедия: нарушение письменной речи заочная форма обучения 3 курс 7 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия
Экзаменационный билет № 1 1. Лингвистические и психолого-педагогические основы нарушения письменной речи. 2. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дислексии.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Нарушение чтения и письма у младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт.- сост. Л.Ю. Маштакова; Г.Ф. Ахмедзянова .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Mashtakova_Ahmedzjanova_avt-sost_Narushenie chtenija i pisma_ump_Birsk_2018.pdf>.
2. Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс] : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова .— Москва : Парадигма, 2012 .— 280 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Логопедия. Дизорфография : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.01 "Пед. образ. " (квал. (ст.) "бакалавр") / О. И. Азова .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 180 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система znanium. com .— Библиогр.: с. 175 .— ISBN 978-5-16-011491-0(print) : 429 р. 66 к. — ISBN 978-5-16-103765-2(online).
2. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Мебель, профессиональный стол логопеда logo pro, сундук логопеда.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, лента букв, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, нетбук. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome