Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:37:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативно-речевая культура будущего учителя в начальном образовании

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков профессиональной деятельности будущего учителя в области коммуникативно-речевой культуры в начальном образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся
		ПК-1.3. Реализует учебные занятия, применяя методы и приемы, соответствующие предметному содержанию
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	6 сессия - 72 7 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22	6 сессия - 12 7 сессия - 10
в том числе:		
лекции	10	6 сессия - 6 7 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	6 сессия - 6 7 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	7 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122	6 сессия - 60 7 сессия - 62
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	7 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Речевая культура в научном и учебном общении.					
1.1	Общение как восприятие людьми друг друга. Педагогическое общение. Общение учителя и учащихся как средство организации педагогического процесса в учебном заведении. Влияние учителя на учащихся и его значение для развития мотивации учеников, обеспечения благоприятного	2	2		20	Тестирование

	эмоционального климата в ученическом коллективе. Проблема педагогического общения в трудах классиков отечественной педагогики, психологии и психолингвистики.					
1.2	Общение как обмен информацией. Язык как инструмент передачи информации и средство воспитательного воздействия. Язык и речь. Особенности устной речи (ситуативность, обратная связь, стереотипизация высказываний, эмоциональность): Психологическая структура словесного действия: цель (для чего говорю), содержание (что хочу сказать), форма (как говорю). Речь как важнейшее средство общения учителя с учениками.	2	2		20	Устный опрос
1.3	Культура речевого поведения учителя Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.	2	2		20	Устный опрос
Итого по 3 курсу 6 сессии		6	6		60	
3 курс / 7 сессия						
1	Техника речи					
1.1	Техника речи. Дикция. Нормы литературного языка и речевые ошибки. Техника речи: дыхание, голос, дикция, ритмика. Голос. Логика речи учителя. Лексическая культура речи. Грамматическая правильность речи. Орфоэпические нормы речи. Пути усовершенствования мастерства речи учителя.	4	6		53	Кейс-задания, Устный опрос
1.2	Экзамен			1	9	
Итого по 3 курсу 7 сессии		4	6	1	62	
Итого по дисциплине		10	12	1	122	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

п/п		

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания:

1. Часть публичной речи, в которой подводятся итоги, обобщаются высказанные мысли, называется: а) аргументы б) заключение+ в) вступление г) тезисы

2. Соблюдение правила такта состоит в способности оратора а) минимизировать личную выгоду+ б) быть позитивным в оценке собеседника в) уважать границы личной сферы собеседника г) избегать двусмысленности

3. Одним из первых учение о коммуникативных качествах речи предложил а) М.В. Ломоносов б) Аристотель+ в) А.С. Пушкин г) Гомер 4. Индивидуальный стиль речи учителя – это ...а) Разновидность интонационного оформления устного речевого высказывания говорящегоб) Система речевых средств и приемов педагогического воздействия, индивидуальная манера исполнения речевого акта в профессиональном педагогическом общениив) Языковая и речевая компетентностьг) Определенный механизм речи и особенности ее функционирования в процесс перерождения и восприятия высказывания.

4. Признаком научного стиля не является а) информативная насыщенность б) стандартизованность+ в) объективность г) экспрессивность

5. Речевое сообщение включает следующие компоненты а) вступление, основная часть, заключение б) зачин, введение, основная часть заключение, концовка + в) вступление, сообщение темы, доказательство, заключение г) вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство, опровержение, заключение

Примерные тестовые задания:

1. Часть публичной речи, в которой подводятся итоги, обобщаются высказанные мысли, называется: а) аргументы б) заключение+ в) вступление г) тезисы

2. Соблюдение правила такта состоит в способности оратора а) минимизировать личную выгоду+ б) быть позитивным в оценке собеседника в) уважать границы личной сферы собеседника г) избегать двусмысленности

3. Одним из первых учение о коммуникативных качествах речи предложил а) М.В. Ломоносов б) Аристотель+ в) А.С. Пушкин г) Гомер

4. Индивидуальный стиль речи учителя – это ...а) Разновидность интонационного оформления устного речевого высказывания говорящегоб) Система речевых средств и приемов педагогического воздействия, индивидуальная манера исполнения речевого акта в профессиональном педагогическом общениив) Языковая и речевая компетентностьг) Определенный механизм речи и особенности ее функционирования в процесс перерождения и восприятия высказывания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки*:*

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Примерные темы устного опроса:
Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема: Общение как обмен информацией
Язык как инструмент передачи информации и средство воспитательного воздействия. Язык и речь. Особенности устной речи (ситуативность, обратная связь, стереотипизация высказываний, эмоциональность): Психологическая структура словесного действия: цель (для чего говорю), содержание (что хочу сказать), форма (как говорю). Речь как важнейшее средство общения учителя с учениками.
Тема: Педагогическое общение
Особенности профессии учителяПрофессиональные свойства личности учителяПедагогические способности как основа успешной деятельностиСпецифика педагогического общения. Виды педагогического общения по различным основаниям (официальное, неофициальное; личное, групповое, массовое; информативное, фатическое; вербальное, невербальное).Основные функции педагогического общения
Тема: Культура речевого поведения
Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Пути 16 совершенствования речевого мастерства учителя.Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.
Тема: Характеристика типов общения в процессе публичного выступления.
Тип говорения: монологический, диалогический. Занимаемая позиция. Манера говорить, форма общения со слушателями. Реакция на обращенные к ним вопросы. Поведение в ответ на попытки перебить их речь. Манера объяснять непонятное. Поведение при допущении фактических ошибок. Поведение в ситуации конфронтации со слушателями. Выход из контакта со слушателями. Достоинства. Обратная связь. Оценочные суждения
Тема: Техника речи. Дикция. Нормы литературного языка и речевые ошибки.
Техника речи: дыхание, голос, дикция, ритмика. Голос. Составные части голосового аппарата. Механизм голосообразования. Гибкость, выразительность голоса, его сила, диапазон, тембр. Профессиональные заболевания голосового аппарата и средства их предупреждения. Ритмика. Быстрота речи, паузы, интонация и их восприятие учащимися. Логика речи учителя. Лексическая культура речи. Богатство словаря и точность словоупотреблений. Простота и лаконичность, преодоление штампов и канцеляризмов.Грамматическая правильность речи: соблюдение правил словообразования, изменение слов и связи их в предложении.Орфоэпические нормы речи: произношение звуков, звукосочетаний и отдельных грамматических форм — ударение в слове, средства речевого благозвучия. Средства выразительности речи: образное выражение мысли, использованние фразеологического богатства языка; синтаксические средства выразительности — анафора, эпифора, градация, инверсия. Нелингвистические и паралингвистические средства. Стиль речи. Пути усовершенствования мастерства речи учителя. Этапы подготовки к речевому действию: видение, подтекст, внутренний монолог, логическая, эмоциональная, интонационная выразительность. Борьба за высокую культуру речи учащихся. Единый школьный режим грамотности письма и культуры речи.

Примерные темы устного опроса:
Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема: Общение как обмен информацией
Язык как инструмент передачи информации и средство воспитательного воздействия. Язык и речь. Особенности устной речи (ситуативность, обратная связь, стереотипизация высказываний, эмоциональность): Психологическая структура словесного действия: цель (для чего говорю), содержание (что хочу сказать), форма (как говорю). Речь как важнейшее средство общения учителя с учениками.
Тема: Педагогическое общение
Особенности профессии учителяПрофессиональные свойства личности учителяПедагогические способности как основа успешной деятельностиСпецифика педагогического общения. Виды педагогического общения по различным основаниям (официальное, неофициальное; личное, групповое, массовое; информативное, фатическое; вербальное, невербальное).Основные функции педагогического общения
Тема: Культура речевого поведения
Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Пути 16 совершенствования речевого мастерства учителя.Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.
Тема: Характеристика типов общения в процессе публичного выступления.
Тип говорения: монологический, диалогический. Занимаемая позиция. Манера говорить, форма общения со слушателями. Реакция на обращенные к ним вопросы. Поведение в ответ на попытки перебить их речь. Манера объяснять непонятное. Поведение при допущении фактических ошибок. Поведение в ситуации конфронтации со слушателями. Выход из контакта со слушателями. Достоинства. Обратная связь. Оценочные суждения
Тема: Техника речи. Дикция. Нормы литературного языка и речевые ошибки.
Техника речи: дыхание, голос, дикция, ритмика. Голос. Составные части голосового аппарата. Механизм голосообразования. Гибкость, выразительность голоса, его сила, диапазон, тембр. Профессиональные заболевания голосового аппарата и средства их предупреждения. Ритмика. Быстрота речи, паузы, интонация и их восприятие учащимися. Логика речи учителя. Лексическая культура речи. Богатство словаря и точность словоупотреблений. Простота и лаконичность, преодоление штампов и канцеляризмов.Грамматическая правильность речи: соблюдение правил словообразования, изменение слов и связи их в предложении.Орфоэпические нормы речи: произношение звуков, звукосочетаний и отдельных грамматических форм — ударение в слове, средства речевого благозвучия. Средства выразительности речи: образное выражение мысли, использованние фразеологического богатства языка; синтаксические средства выразительности — анафора, эпифора, градация, инверсия. Нелингвистические и паралингвистические средства. Стиль речи. Пути усовершенствования мастерства речи учителя. Этапы подготовки к речевому действию: видение, подтекст, внутренний монолог, логическая, эмоциональная, интонационная выразительность. Борьба за высокую культуру речи учащихся. Единый школьный режим грамотности письма и культуры речи.
Тема: Общение как обмен информацией
Язык как инструмент передачи информации и средство воспитательного воздействия. Язык и речь. Особенности устной речи (ситуативность, обратная связь, стереотипизация высказываний, эмоциональность): Психологическая структура словесного действия: цель (для чего говорю), содержание (что хочу сказать), форма (как говорю). Речь как важнейшее средство общения учителя с учениками.
Тема: Педагогическое общение Особенности профессии учителяПрофессиональные свойства личности учителяПедагогические способности как основа успешной деятельностиСпецифика педагогического общения. Виды педагогического общения по различным основаниям (официальное, неофициальное; личное, групповое, массовое; информативное, фатическое; вербальное, невербальное).Основные функции педагогического общения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Примерные Кейс-задания:
1. Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальностьвыбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории.Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи.Учтите, что ваша аудитория - слушатели группы. МАТЕРИАЛЫ К ЗАДАНИЮI. Примерные темы для информационной речи-События в нашей стране. -События за рубежом. -Новости науки и техники. -Новости культурной жизни города. -Спортивные новости. -Новинки литературы. -Системы ЭВМ.II. Схема оценки информационной речи1. Тема и цель.Интересны? Уместны? Актуальны?2. Вступление.Интересно ли? Использован ли прием привлечения внимания? Не слишком лидлинно? 3. Главная часть.Продуман ли план? Весь ли материал относится к делу? Достаточно ли примеров? Конкретно ли содержание? Достигнута ли цель?4. Заключение.Ясно? Есть ли обобщение сказанного?5. Произношение.Уверен ли говорящий в себе? Правильна ли поза? Жесты? Удачен ли темп речи?Монотонно? Есть ли контакт с аудиторией? Есть ли речевые ошибки?5. Советы выступающему
2. Подготовьте педагогический диалог в ситуации актуализации ранее изученного на тему, относящуюся к вашей будущей специальности. Литературу для проведения диалога соберите самостоятельно.
3. Основные требования к экскурсионной речи педагога. Предложите одну из тем экскурсий. 4. Обоснуйте, что послужило причиной коммуникативной неудачи во фрагменте приветственной речи: «Дорогие товарищи дети! Ваш неустанный, упорный труд только тогда снискает то, что он должно снискивать, если вы с полной отдачей, с беззаветной работоспособностью, тягой к знаниям, так характерной лучшим представителям нашей интеллигенции…», обращенной к первоклассникам (М. Жванецкий)
5. Проанализируйте русские пословицы о языке, речи, общении. Сделайте вывод о характере речевого идеала русского народа. Проанализируйте речевое поведение окружающих,

однокурсников, тележурналистов. Соответствует ли оно требованиям русского риторического идеала?
6. В самый разгар объяснения новой трудной темы у одного из ребят звонит сотовый те-лефон. Ученик, «спрятавшись» под парту, начинает увлеченно разговаривать с позвонив-шим. Те, кто сидят рядом, отвлекаются: разговор идет увлеченно, весело. И тогда вы…
Примерные Кейс-задания:
1. Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальностьвыбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории.Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи.Учтите, что ваша аудитория - слушатели группы.
МАТЕРИАЛЫ К ЗАДАНИЮI. Примерные темы для информационной речи-События в нашей стране. -События за рубежом. -Новости науки и техники. -Новости культурной жизни города. -Спортивные новости. -Новинки литературы. -Системы ЭВМ.
II. Схема оценки информационной речи
1. Тема и цель.Интересны? Уместны? Актуальны?
2. Вступление.Интересно ли? Использован ли прием привлечения внимания? Не слишком лидлинно?
3. Главная часть.Продуман ли план? Весь ли материал относится к делу? Достаточно ли примеров? Конкретно ли содержание? Достигнута ли цель?
4. Заключение.Ясно? Есть ли обобщение сказанного?
5. Произношение.Уверен ли говорящий в себе? Правильна ли поза? Жесты? Удачен ли темп речи? Монотонно? Есть ли контакт с аудиторией? Есть ли речевые ошибки?
5. Советы выступающему
2. Подготовьте педагогический диалог в ситуации актуализации ранее изученного на тему, относящуюся к вашей будущей специальности. Литературу для проведения диалога соберите самостоятельно.
3. Основные требования к экскурсионной речи педагога. Предложите одну из тем экскурсий.
4. Обоснуйте, что послужило причиной коммуникативной неудачи во фрагменте приветственной речи: «Дорогие товарищи дети! Ваш неустанный, упорный труд только тогда снискает то, что он должно снискивать, если вы с полной отдачей, с беззаветной работоспособностью, тягой к знаниям, так характерной лучшим представителям нашей интеллигенции…», обращенной к первоклассникам (М. Жванецкий)
5. Проанализируйте русские пословицы о языке, речи, общении. Сделайте вывод о характере речевого идеала русского народа. Проанализируйте речевое поведение окружающих, однокурсников, тележурналистов. Соответствует ли оно требованиям русского риторического идеала?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения

работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Примерны вопросы информационного поиска:
Тема: Общение как обмен информацией
Язык как инструмент передачи информации и средство воспитательного воздействия. Язык и речь. Особенности устной речи (ситуативность, обратная связь, стереотипизация высказываний, эмоциональность): Психологическая структура словесного действия: цель (для чего говорю), содержание (что хочу сказать), форма (как говорю). Речь как важнейшее средство общения учителя с учениками.
Тема: Педагогическое общение Особенности профессии учителяПрофессиональные свойства личности учителяПедагогические способности как основа успешной деятельностиСпецифика педагогического общения. Виды педагогического общения по различным основаниям (официальное, неофициальное; личное, групповое, массовое; информативное, фатическое; вербальное, невербальное).Основные функции педагогического общения
Тема: Культура речевого поведения Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Пути 16 совершенствования речевого мастерства учителя.Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.
Тема: Техника речи. Дикция. Нормы литературного языка и речевые ошибки Техника речи: дыхание, голос, дикция, ритмика. Голос. Логика речи учителя. Лексическая культура речи. Грамматическая правильность речи. Орфоэпические нормы речи. Пути усовершенствования мастерства речи учителя.
Тема: Характеристика типов общения в процессе публичного выступления. Тип говорения: монологический, диалогический. Занимаемая позиция. Манера говорить, форма общения со слушателями. Реакция на обращенные к ним вопросы. Поведение в ответ на попытки перебить их речь. Манера объяснять непонятное. Поведение при допущении фактических ошибок. Поведение в ситуации конфронтации со слушателями. Выход из контакта со слушателями. Достоинства. Обратная связь. Оценочные суждения
Примерная тематика:
Тема: Общение как обмен информацией
Язык как инструмент передачи информации и средство воспитательного воздействия.
Язык и речь.
Особенности устной речи (ситуативность, обратная связь, стереотипизация высказываний, эмоциональность): Психологическая структура словесного действия: цель (для чего говорю), содержание (что хочу сказать), форма (как говорю).
Речь как важнейшее средство общения учителя с учениками.
Тема: Педагогическое общение
Особенности профессии учителя
Профессиональные свойства личности учителя
Педагогические способности как основа успешной деятельности
Специфика педагогического общения.

Виды педагогического общения по различным основаниям (официальное, неофициальное; личное, групповое, массовое; информативное, фатическое; вербальное, невербальное).
Основные функции педагогического общения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 7 сессия

1. Педагогическое общение.
2. Речевая культура.
3. Общение учителя и учащихся как средство организации педагогического процесса в учебном заведении.
4. Общение как обмен информацией
5. Влияние учителя на учащихся и его значение для развития мотивации учеников.
6. Обеспечения благоприятного эмоционального климата в ученическом коллективе.
7. Проблема педагогического общения в трудах классиков отечественной педагогики, психологии и психолингвистики.
8. Язык как инструмент передачи информации и средство воспитательного воздействия.
9. Язык и речь.

10. Особенности устной речи.
11. Психологическая структура словесного действия: цель, содержание, форма.
12. Речь как важнейшее средство общения учителя с учениками.
13. Социально-психологические факторы эффективности речи учителя.
14. Понятие культуры речи, ее элементы.
15. Особенности устной речи (ситуативность, обратная связь, стереотипизация высказываний, эмоциональность)

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Коммуникативно-речевая культура будущего учителя в начальном образовании
заочная форма обучения
3 курс 7 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Речевая культура.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогическая риторика : учебное пособие для студентов педвузов / А. К. Михальская .— 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 379 с.
2. Педагогическая риторика : учеб. для студ. учрежд. ВПО / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н.Д. Десяевой .— Москва : Академия, 2012 .— 250 с. — (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование образование)

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая риторика. Практикум : учеб. пособ. для академ. бакалавриата, обуч. по гум. напр. / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 190 с

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, принтер.
Аудитория 301 Читальный зал	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель.

(электронный каталог)(ФМ)		Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome