Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:42:06
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
подписано ЭЦП / Логачева Л.Р.
«26» 02 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика: учебно-воспитательная
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уровень высшего образования:
Бакалавр

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История, Право

Форма обучения
очная

Бирск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....4

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....10

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....11

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....11

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....13

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ 15

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 38

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....39

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....39

Приложение 1. Образец отчетной документации.....42

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:
Вид практики:
Производственная.
Тип практики:
Педагогическая практика: учебно-воспитательная

1.2. Способы проведения практики:
Стационарная, выездная

1.3. Практика проводится в следующей форме:
Непрерывно по видам и по периодам проведения..

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БФ УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БФ УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БФ УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ УУНиТ. Непосредственным руководителем практики студентов является руководитель практики от кафедры.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БФ БашГУ с указанием вида и срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

БФ БашГУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимается условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую, помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест

прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженной в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации индивида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является: основная цель педагогической практики на 4 курсе: закрепление и углубление полученных теоретических знаний бакалавров, развитие навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися; развитие умений и владений в области организации и проведения учебной и внеучебной работы по технологии с применением методов, активизирующих познавательную и творческую деятельность обучающихся; навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся в учебной деятельности; формирование умений и навыков выполнения функции классного руководителя.
Основная цель педагогической практики на 5 курсе: закрепление и углубление полученных теоретических знаний, развитие навыков проведения учебно-воспитательной работы с детьми, развитие умений и владений в области организации и проведения вне учебной работы с применением методов, активизирующих познавательную и творческую деятельность обучающихся, формирование навыков выполнения функции педагога дополнительного образования детей.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:

задачи педагогической практики на 4 курсе:
- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- реализации образовательных программ, обеспечивающих соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта уровень подготовки учащихся;
- осуществления перспективного и текущего планирования педагогической деятельности;
- определения конкретных задач отдельных элементов учебно-воспитательного процесса в соответствии с общими задачами обучения и воспитания;
- использования разнообразных форм, методов, приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса для достижения целей образования, использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей среднего образования;
- установление педагогически целесообразных отношений с учащимися, коллегами, родителями;
- выполнения норм и правил охраны труда, техники безопасности, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся в период практики;
- развитие интереса к профессии и формирование педагогического самосознания; педагогического мышления и рефлексии;
- практическое освоение дидактико-методических, организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности;
-приобретение студентами профессионально значимых умений и навыков в таких областях педагогической деятельности, как: отбор, систематизация, структурирование учебной информации, постановка цели, задач воспитательно-образовательной работы; осуществление педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования;
-управление педагогическим процессом (планирование собственной деятельности и деятельности учеников, стимулирование их познавательной активности, контроль и регулирование учебной деятельности учащихся);
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности; включение в учебно-воспитательный процесс рекомендаций передового педагогического опыта

Основными задачами педагогической практики на 5 курсе являются:
- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- развитие социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в системе дополнительного образования детей;
- реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей, обеспечивающих соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта уровень подготовки учащихся;
- осуществления перспективного и текущего планирования педагогической деятельности;
- установление педагогически целесообразных отношений с учащимися, коллегами, родителями (законными представителями);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании, педагогическом мышлении и рефлексии;
- развитие практических навыков и умений, а также опыта профессиональной деятельности путем непосредственного участия в осуществлении учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей;
- приобретение студентами профессионально значимых умений и навыков в таких областях педагогической деятельности, как: отбор, систематизация, структурирование учебной информации, постановка цели, задач воспитательно-образовательной работы; осуществление педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования;
- управление педагогическим процессом (планирование собственной деятельности и деятельности учащихся, стимулирование их познавательной активности, развитие творческих способностей);

- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы

	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
	УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
	ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
	ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции

	обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся	трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
	ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности
	ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях
	ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно-правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в

	сфере образования, норм профессиональной этики	сфере образования, норм профессиональной этики
	ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Способен организовывать	ОПК-3.1. Демонстрирует	Знает психолого-

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов	педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» входит в часть входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Практика реализуется на 4,5 курсе в 8,9 семестре.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Для успешного прохождении практики необходимо усвоение знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам: Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: "Педагогика", "Психология", "Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения", "История России: с древнейших времен до конца XVII века", "История России: XVIII- нач. XX века", "История России: XX- нач.XXI века", "Всеобщая история: древний мир", "Всеобщая история: средние века", "Всеобщая история: новое время"."Всеобщая история: новейшее время", "Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (история, право)". Прохождение практики будет способствовать более успешному усвоению следующих дисциплин "Теория и методика дополнительного образования".

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики «Педагогическая практика: учебно-воспитательная»: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 24 зачетных единиц (864 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 34 часов, в форме самостоятельной работы 830 часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
4 курс / 8 семестр			
1	Подготовительный этап		
2	Инструктаж	Прохождение студентами инструктажа о необходимости соблюдения правил охраны труда и здоровья в ходе практики, о правилах поведения студентов-практикантов в образовательной организации	Отчет по практике
3	Установочная конференция	Установочная конференция. Знакомство с целью, задачами, этапами практики.	Отчет по практике
4	Основной этап		
5	Выполнение индивидуального задания	Выполнение заданий:Выполнение заданий по психологии:1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.Выполнение заданий по педагогике:1) Изучить план воспитательной работы классного руководителя.2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников. 3)Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).Выполнение заданий по предмету1) ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения,	Отчет по практике

		педагогическим и ученическим коллективами;2) посещение уроков опытных педагогов, изучение к	
6	Заключительный этап		
7	Оформление отчета по практике	Оформление отчетной документации по практике	Отчет по практике
8	Дифференцированный зачет		
Итого по 4 курсу 8 семестру			
5 курс / 9 семестр			
1	Подготовительный этап		
2	Инструктаж	Прохождение студентами инструктажа о необходимости соблюдения правил охраны труда и здоровья в ходе практики, о правилах поведения студентов-практикантов в образовательной организации	Отчет по практике
3	Установочная конференция	Установочная конференция. Знакомство с целью, задачами, этапами практики.	Отчет по практике
4	Основной этап		
5	Выполнение индивидуального задания	Выполнение заданий по психологии.Выполнение заданий по педагогике.Выполнение заданий по предмету	Отчет по практике
6	Заключительный этап		
7	Оформление отчета по практике	Оформление отчетной документации по практике	Отчет по практике
8	Дифференцированный зачет		
Итого по 5 курсу 9 семестру			
Итого по дисциплине			864 ч.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике за семестр (8,9 семестр). Отчет формируется согласно шаблону (приложение 1). По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений, навыков и опыта.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при этом допускается использование дистанционных образовательных технологий, возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов, предоставление дополнительного времени для подготовки отчета по практике. При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно-правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Неудовлетворительно знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Удовлетворительно знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Хорошо знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Отлично знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Неудовлетворительно умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Удовлетворительно умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Хорошо умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Отлично умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональ	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления	Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления	Отлично владеет опытом и навыками осуществления

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных	Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Неудовлетворительно знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательн	Удовлетворительно знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательн	Хорошо знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Отлично знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов

образовательных стандартов		ых стандартов	ых стандартов		
ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Неудовлетворительно умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Удовлетворительно умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Отлично умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов	Удовлетворительно владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов	Отлично владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов

организации учебно-воспитательной деятельности	организации учебно-воспитательной деятельности	для организации учебно-воспитательной деятельности	для организации учебно-воспитательной деятельности	для организации учебно-воспитательной деятельности	для организации учебно-воспитательной деятельности

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Неудовлетворительно знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Удовлетворительно знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Хорошо знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Отлично знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности
ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Неудовлетворительно умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Удовлетворительно умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Хорошо умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Отлично умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях
ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных	Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных	Отлично владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных

	духовно-нравственного воспитания	ценностях для духовно-нравственного воспитания	ценностях для духовно-нравственного воспитания	ценностях для духовно-нравственного воспитания	ценностях для духовно-нравственного воспитания

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Неудовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Удовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Хорошо знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Отлично знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления	Умеет определять методы, формы и средства осуществления	Неудовлетворительно умеет определять методы, формы и средства	Удовлетворительно умеет определять методы, формы и средства	Хорошо умеет определять методы, формы и средства осуществления	Отлично умеет определять методы, формы и средства осуществления

контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отлично знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения,	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения,	Неудовлетворительно умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов	Удовлетворительно умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов	Хорошо умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения,	Отлично умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения,

развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отлично владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Обладает знаниями	Знает правовые и этические	Неудовлетворительно знает правовые и	Удовлетворительно знает правовые и	Хорошо знает правовые и этические	Отлично знает правовые и этические

правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Хорошо умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Отлично умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Демонстрирует	Знает научные основы	Неудовлетворительно знает	Удовлетворительно знает	Хорошо знает научные	Отлично знает научные

знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Неудовлетворительно умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Удовлетворительно умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Хорошо умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Отлично умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Отлично владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Понимает принципы работы	Знает и понимает принципы работы	Неудовлетворительно знает и понимает принципы	Удовлетворительно знает и понимает принципы	Хорошо знает и понимает принципы работы	Отлично знает и понимает принципы работы

современных информационных технологий (ИТ)	современных информационных технологий	работы современных информационных технологий	работы современных информационных технологий	современных информационных технологий	современных информационных технологий
ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Неудовлетворительно умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Удовлетворительно умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Хорошо умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Отлично умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Неудовлетворительно владеет навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Удовлетворительно владеет навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Отлично владеет навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе,	Неудовлетворительно знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального	Удовлетворительно знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального	Хорошо знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействи	Отлично знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействи

	принципы командной работы	взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	я в коллективе, принципы командной работы	я в коллективе, принципы командной работы
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Неудовлетворительно умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Удовлетворительно умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Хорошо умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Отлично умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Неудовлетворительно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Удовлетворительно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Хорошо владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отлично владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

4 курс / 8 семестр

1. Анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, на базе которой студент проходил практику.
2. Анализ сайта образовательной организации, на базе которой студент проходил практику, на предмет соответствия его требованиям.
3. Изучение и анализ санитарно-гигиенического состояния школы и класса.
4. Анализ документации учителя истории/обществознания.
5. Оформление и оборудование кабинета истории/обществознания
6. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя
7. Педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).
8. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника: особенности и алгоритм составления.
9. Анализ посещенных студентом внеклассных мероприятий, в том числе по истории и обществознанию (на примере одного мероприятия).
10. Анализ посещения уроков, внеклассных мероприятий в своем классе, совещаний учителей (педсоветов, методических объединений и др.), родительских собраний, семей отдельных учеников.
11. Обзор современных информационных технологий, используемых учителями истории/обществознания для организации образовательного процесса
12. Рефлексия по итогам прохождения практики

5 курс / 9 семестр

1. Анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, на базе которой студент проходил практику
2. Анализ на соответсвие действующего школьного расписания уроков нормам СанПиН, форм школьной отчетности, санитарно-гигиенического режима в школе нормативно-правовым образовательным нормам.
3. Анализ сайта образовательной организации, на базе которой студент проходил практику, на предмет соответствия его требованиям.
4. Характеристика детского коллектива, составленная на основе результатов диагностических методик, беседы с преподавателями, активом детского коллектива
5. Особенности составления схемы и конспекта психологического анализа занятия
6. Психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия
7. Педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия
8. Составление доклада по актуальной проблеме семейного воспитания детей. Особенности выступления с разработанным докладом на родительском собрании
9. Особенности подбора дидиактического материала к занятию по истории/обществознанию
10. Особенности проведения консультаций, дополнительных занятий с обучающимися, экскурсий по истории/ обществознанию
11. Проведение профориентации, в том числе педагогической, с обучающимися
12. Разработка дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ
13. Виды и формы пропаганды научных и психолого-педагогических знаний в школе
14. Современные интерактивные технологии в организации уроков и внеклассных мероприятий по истории/ обществознанию.
15. Разработка дидиактических матриалов к урокам с помощью современных инофрмационных технологий
16. Методическая рефлексия собственной педагогической деятельности

Отчет по практике

Задание №1. Аализ нормативно-правовой базы образовательной организации, анализ расписания уроков, форм школьной отчетности, санитарно-гигиеническим режима школы нормативно-правовым документам, регулирующим деятельность образовательной организации .
1.включить в отчет по практике анализ нормативно-правовой базы образовательной огранизации, в которой была пройдена практика;
2.проанализировать действующее в школе расписание уроков нормам СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
3.проанализировать состояние отчетной школьной документации требованиям нормативно-правовой базы;
4.проанализировать на соответсвие нормам СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" санитарно-гигиенический режим в школе.

Задания по психологии на 4 курсе:

1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.
Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.
Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик.

3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.
Отчетная документация: психолого-педагогическая характеристика личности школьника.

Задания по педагогике на 4 курсе:

1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.

Отчетная документация: анализ плана воспитательной работы классного руководителя.

2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников.
Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися: этических бесед, классного часа, устного журнала, КВН, утренника; различных видов общественно-полезного труда учащихся; других форм коллективной внеклассной работы; туристических походов, спортивных игр, соревнований и др., проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.
Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.
Проведение работы с родителями учащихся.
Отчетная документация: характеристика студента с оценкой классного руководителя в контрольно-учётной книжке практиканта.

3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.
Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя.

4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).
Отчетная документация: Педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Задания по психологии на 5 курсе:

1) Знакомство с детским коллективом, преподавателем и наблюдение за детьми.
Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного детского коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик (особенности межличностных отношений, организующее ядро класса, его актив, уровень сформированности коллектива, взаимоотношения внутри коллектива, состав микрогрупп, эмоциональный климат в классе, личностные особенности классного руководителя и его влияние на коллектив, интересы коллектива вне занятий и т.д.).
Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик детского коллектива.

3) На основе диагностических данных и дневника наблюдения составить характеристику детского коллектива.
Отчетная документация: характеристика детского коллектива, составленная на основе результатов диагностических методик, беседы с преподавателями, активом детского коллектива.
4) На основе проведенного занятия составить схему психологического анализа занятия.
Отчетная документация: конспект психологического анализа занятия.
5) Сделать психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия.
Отчетная документация: конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия.

Задания по педагогике на 5 курсе:

1) Участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, родительского собрания.
Отчетная документация: характеристика студента-практиканта с оценкой завуча по учебной работе в контрольно-учётной книжке.

1. Провести одно зачётное воспитательное мероприятие на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия с анализом, оценкой предметника.

1. Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация: педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
4) Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.

Отчетная документация: план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей.

Задание по предмету № 3 (4 курс)
Тема: учебная и внеклассная работа по предмету

1. Разработать план и график проведения уроков на период практики.
2. Изучить научную и методическую литературу к каждому уроку.
3. Провести подбор дидактического материала к уроку, изготовление средств наглядности,
4. Подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения,
5. Подготовка сценария каждого урока (5 пар уроков), представление его на утверждение руководителей практики. Проведение уроков.
6. Присутствие на уроках других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении уроков.

7. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.
8. Подготовка и проведение «Недели истории» в образовательном учреждении. Разработка плана проведения мероприятий, сценариев мероприятия и проведение самого внеурочного мероприятия.

Задание по предмету № 3 (5 курс)
Тема: учебная и внеклассная работа по предмету

1. Разработать план и график проведения занятий на период практики.
2. Изучить научную и методическую литературу к каждому занятию.
3. Провести подбор дидактического материала к занятию, изготовление средств наглядности.
4. Подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения,
5. Подготовка сценария каждого занятия (4 занятия), представление его на утверждение руководителей практики. Проведение занятия.
6. Присутствие на занятиях других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении занятий.
7. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.
8. Разработка дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, исходя из потребности учебного заведения.
9. Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися, проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.
10. Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.

Личные цели и план внеурочной работы студента с коллективом учащихся, план-конспект внеурочных мероприятий и т. п. фиксируются в отчете студента.

Задания по психологии на 4 курсе:
1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.
Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.
Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик.

3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.
Отчетная документация: психолого-педагогическая характеристика личности школьника.

Задания по педагогике на 4 курсе:

1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.

Отчетная документация: анализ плана воспитательной работы классного руководителя.

2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников.
Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися: этических бесед, классного часа, устного журнала, КВН, утренника; различных видов общественно-полезного труда учащихся; других форм коллективной внеклассной работы; туристических походов, спортивных

игр, соревнований и др., проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.
Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.
Проведение работы с родителями учащихся.
Отчетная документация: характеристика студента с оценкой классного руководителя в контрольно-учётной книжке практиканта.

3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.
Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя.

4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).
Отчетная документация: Педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Задания по психологии на 5 курсе:

1) Знакомство с детским коллективом, преподавателем и наблюдение за детьми.
Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного детского коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик (особенности межличностных отношений, организующее ядро класса, его актив, уровень сформированности коллектива, взаимоотношения внутри коллектива, состав микрогрупп, эмоциональный климат в классе, личностные особенности классного руководителя и его влияние на коллектив, интересы коллектива вне занятий и т.д.).
Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик детского коллектива.

3) На основе диагностических данных и дневника наблюдения составить характеристику детского коллектива.
Отчетная документация: характеристика детского коллектива, составленная на основе результатов диагностических методик, беседы с преподавателями, активом детского коллектива.
4) На основе проведенного занятия составить схему психологического анализа занятия.
Отчетная документация: конспект психологического анализа занятия.
5) Сделать психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия.
Отчетная документация: конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия.

Задания по педагогике на 5 курсе:

1) Участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, родительского собрания.
Отчетная документация: характеристика студента-практиканта с оценкой завуча по учебной работе в контрольно-учётной книжке.

1. Провести одно зачётное воспитательное мероприятие на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия с анализом, оценкой предметника.

1. Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация: педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
4) Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.

Отчетная документация: план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей.

Задания по психологии на 4 курсе:

1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.
Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.
Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик.

3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.
Отчетная документация: психолого-педагогическая характеристика личности школьника.

Задания по педагогике на 4 курсе:

1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.

Отчетная документация: анализ плана воспитательной работы классного руководителя.

2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников.
Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися: этических бесед, классного часа, устного журнала, КВН, утренника; различных видов общественно-полезного труда учащихся; других форм коллективной внеклассной работы; туристических походов, спортивных игр, соревнований и др., проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.
Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.
Проведение работы с родителями учащихся.
Отчетная документация: характеристика студента с оценкой классного руководителя в контрольно-учётной книжке практиканта.

3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.
Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя.

4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).
Отчетная документация: Педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Задания по психологии на 5 курсе:

1) Знакомство с детским коллективом, преподавателем и наблюдение за детьми.
Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного детского коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик (особенности межличностных отношений, организующее ядро класса, его актив, уровень сформированности коллектива, взаимоотношения

внутри коллектива, состав микрогрупп, эмоциональный климат в классе, личностные особенности классного руководителя и его влияние на коллектив, интересы коллектива вне занятий и т.д.).
Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик детского коллектива.

3) На основе диагностических данных и дневника наблюдения составить характеристику детского коллектива.
Отчетная документация: характеристика детского коллектива, составленная на основе результатов диагностических методик, беседы с преподавателями, активом детского коллектива.
4) На основе проведенного занятия составить схему психологического анализа занятия.
Отчетная документация: конспект психологического анализа занятия.
5) Сделать психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия.
Отчетная документация: конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия.
Задания по педагогике на 5 курсе:
1) Участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, родительского собрания.
Отчетная документация: характеристика студента-практиканта с оценкой завуча по учебной работе в контрольно-учётной книжке.

1. Провести одно зачётное воспитательное мероприятие на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия с анализом, оценкой предметника.

1. Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация: педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
4) Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.

Отчетная документация: план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей.

Задание по предмету № 3 (4 курс)
Тема: учебная и внеклассная работа по предмету

1. Разработать план и график проведения уроков на период практики.
2. Изучить научную и методическую литературу к каждому уроку.
3. Провести подбор дидактического материала к уроку, изготовление средств наглядности,
4. Подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения,
5. Подготовка сценария каждого урока (5 пар уроков), представление его на утверждение руководителей практики. Проведение уроков.
6. Присутствие на уроках других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении уроков.
7. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.
8. Подготовка и проведение «Недели истории» в образовательном учреждении. Разработка плана проведения мероприятий, сценариев мероприятия и проведение самого внеурочного мероприятия.

Задание по предмету № 3 (5 курс)
Тема: учебная и внеклассная работа по предмету

1. Разработать план и график проведения занятий на период практики.
2. Изучить научную и методическую литературу к каждому занятию.
3. Провести подбор дидактического материала к занятию, изготовление средств наглядности.
4. Подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения,

5. Подготовка сценария каждого занятия (4 занятия), представление его на утверждение руководителей практики. Проведение занятия.
6. Присутствие на занятиях других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении занятий.
7. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.
8. Разработка дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, исходя из потребности учебного заведения.
9. Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися, проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.
10. Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.

Личные цели и план внеурочной работы студента с коллективом учащихся, план-конспект внеурочных мероприятий и т. п. фиксируются в отчете студента.

Задание по предмету № 4 (5 курс)
Тема: проведение психолого-педагогических исследований и научно-исследовательской работы.

1. Собрать научный и методический материал по теме курсовой работы, провести уроки по теме курсовой работы.
2. Осуществление и завершение самостоятельного педагогического эксперимента по теме курсовой работы.

Задание по предмету № 5 (5 курс)
Тема: разработка дидактического материала к занятиям

1. Разработать презентации ко всем занятиям.
2. Разработать плакаты - наглядные пособия для занятий.
3. Продумать динамические наглядные пособия для объяснения заданий по освоению новой техники или композиции.

Задание по предмету № 3 (4 курс)
Тема: учебная и внеклассная работа по предмету

1. Разработать план и график проведения уроков на период практики.
2. Изучить научную и методическую литературу к каждому уроку.
3. Провести подбор дидактического материала к уроку, изготовление средств наглядности,
4. Подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения,
5. Подготовка сценария каждого урока (5 пар уроков), представление его на утверждение руководителей практики. Проведение уроков.
6. Присутствие на уроках других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении уроков.
7. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.
8. Подготовка и проведение «Недели истории» в образовательном учреждении. Разработка плана проведения мероприятий, сценариев мероприятия и проведение самого внеурочного мероприятия.

Задание по предмету № 4 (4 курс)
Тема: проведение научно-исследовательской работы.

1. Собрать научный и методический материал по теме курсовой работы, провести уроки по теме курсовой работы.

2. Осуществление и завершение самостоятельного педагогического эксперимента по теме курсовой работы.
3 Разработка дидактического материала к урокам (презентации, карточки-задания, таблицы и т.п.).

Задание по прдемету № 3 (5 курс)
Тема: учебная и внеклассная работа по предмету

1. Разработать план и график проведения занятий на период практики.
2. Изучить научную и методическую литературу к каждому занятию.
3. Провести подбор дидактического материала к занятию, изготовление средств наглядности.
4. Подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения,
5. Подготовка сценария каждого занятия (4 занятия), представление его на утверждение руководителей практики. Проведение занятия.
6. Присутствие на занятиях других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении занятий.
7. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.
8. Разработка дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, исходя из потребности учебного заведения.
9. Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися, проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.
10. Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.

Личные цели и план внеурочной работы студента с коллективом учащихся, план-конспект внеурочных мероприятий и т. п. фиксируются в отчете студента.

Задание по предмету № 4 (5 курс)
Тема: проведение психолого-педагогических исследований и научно-исследовательской работы.

1. Собрать научный и методический материал по теме курсовой работы, провести уроки по теме курсовой работы.
2. Осуществление и завершение самостоятельного педагогического эксперимента по теме курсовой работы.

Задание по предмету № 5 (5 курс)
Тема: разработка дидактического материала к занятиям

1. Разработать презентации ко всем занятиям.
2. Разработать плакаты - наглядные пособия для занятий.
3. Продумать динамические наглядные пособия для объяснения заданий по освоению новой техники или композиции.

Задание № 5 (4 курс, 5 курс)
Тема: разработка дидактического материала к занятиям с помощью современных информационных технологий

1. Разработать презентации ко всем занятиям.
2. Разработать интерактивные плакаты (интерактивные книги) для занятий.
3. Продумать динамические наглядные пособия для объяснения заданий по освоению новой техники или композиции.

Задания по психологии на 4 курсе:
1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.

Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.
Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик.

3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.
Отчетная документация: психолого-педагогическая характеристика личности школьника.

Задания по педагогике на 4 курсе:

1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.

Отчетная документация: анализ плана воспитательной работы классного руководителя.

2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников.
Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися: этических бесед, классного часа, устного журнала, КВН, утренника; различных видов общественно-полезного труда учащихся; других форм коллективной внеклассной работы; туристических походов, спортивных игр, соревнований и др., проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.
Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.
Проведение работы с родителями учащихся.
Отчетная документация: характеристика студента с оценкой классного руководителя в контрольно-учётной книжке практиканта.

3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.
Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя.

4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).
Отчетная документация: Педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Задания по психологии на 5 курсе:

1) Знакомство с детским коллективом, преподавателем и наблюдение за детьми.
Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного детского коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик (особенности межличностных отношений, организующее ядро класса, его актив, уровень сформированности коллектива, взаимоотношения внутри коллектива, состав микрогрупп, эмоциональный климат в классе, личностные особенности классного руководителя и его влияние на коллектив, интересы коллектива вне занятий и т.д.).
Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик детского коллектива.

3) На основе диагностических данных и дневника наблюдения составить характеристику детского коллектива.
Отчетная документация: характеристика детского коллектива, составленная на основе результатов диагностических методик, беседы с преподавателями, активом детского коллектива.
4) На основе проведенного занятия составить схему психологического анализа занятия.
Отчетная документация: конспект психологического анализа занятия.
5) Сделать психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия.
Отчетная документация: конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия.
Задания по педагогике на 5 курсе:
1) Участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, родительского собрания.
Отчетная документация: характеристика студента-практиканта с оценкой завуча по учебной работе в контрольно-учётной книжке.

1. Провести одно зачётное воспитательное мероприятие на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия с анализом, оценкой предметника.

1. Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация: педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
4) Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.

Отчетная документация: план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей.

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, не подкреплённые теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено,

аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/413647
2. . Методика преподавания истории в школе : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гум. напр. / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 433 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в моб. прил. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 428 .— ISBN 978-5-534-11816-2 : 1040 р. 28 к.

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438777&sr=1

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
10. http://www.mathnet.ru/ - Общероссийский математический портал.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Образовательный портал Моя школа https://myschool.edu.ru/
2. Официальный сайт Российской электронной школы https://resh.edu.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Демонстрация презентаций по тематике заданий.
2. Использование сети интернет при проведении исследований.
3. Использование соответствующего программного обеспечения для проведения расчетов и анализа результатов исследования:

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Базами практики являются: МБОУ СОШ №4 г. Бирска МР Бирский район РБ (договор №23 от 02.04.2015); МБОУ СОШ №3 г. Бирска МР Бирский район РБ (договор №21 от 05.10.2015); МОБУ СОШ №1 Балтачевского района РБ (договор №174 от 31.10.2016); МБОУ СОШ №8 г. Бирска МР Бирский район РБ (договор №182 от 06.02.2017); МБОУ СОШ №9 г. Бирска МР Бирский район РБ (договор №256 от 15.01.2018); МБОУ СОШ №7 г. Бирска МР Бирский район РБ (договор №257 от 22.01.2018); МБОУ СОШ №1 г. Бирска МР Бирский район РБ (договор №258 от 22.01.2018); МБОУ Лицей г. Бирска МР Бирский район РБ (договор №265 от 22.01.2018) ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж (договор № 160 от 7.11.2016); АНО СПО «Бирсккооптехникум» (договор №264 от 22.01.2018).

Материально-техническая база, необходимая для проведения подготовительного этапа практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Мфу kyocera m2040dn, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбук lenovo ideapad 320-15iap pentn4200, компьютер в сборе, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, ноутбук asus x501a intel в970, проектор benq mx518. 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanyet g2410. 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук hp cq60-205er ql62, комплект переносных исторических карт, нетбук "lenovo", учебно-наглядные пособия, ноутбук asus fsr n2250, проектор переносной mitsubishi, проектор переносной view sonic, проектор переносной optoma, экран переносной. 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Доска классная, учебная мебель , мультимедийный проектор

	аттестации	vivitek d509, учебно-наглядные пособия, экран настенный dinon man, информационные стенды.
Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, интерактивная доска smart board 680 в комплекте с лотом в сборке, компьютеры в сборе. 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE

Приложение 1. Образец отчетной документации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
наименование факультета / колледжа
наименование кафедры

ОТЧЕТ О _____[1] ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ
(в соответствии со ФГОС ВО / СПО)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ курса группы _____

_____
(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень образования:	среднее профессиональное образование высшее образование – бакалавриат высшее образование – специалитет высшее образование – магистратура высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки (специальность)	_____
Направленность (профиль) программы	_____
Срок проведения практики:	с «___»_____ 20___г. по «___»_____ 20___г.

Бирск – 20___ г.

[1] Указывается вид практики (учебная или производственная (преддипломная)).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – профильная организация или структурное подразделение БФ УУНиТ.
2. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального или высшего образования.
3. Вид практики – учебная, производственная.
4. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (колледжа)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___»_____ 20___ г. по «___»_____ 20___г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [2] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

(Применяется для отчета о практике по НИР)
3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком: _____семестр 20___/20___ учебного года объемом ____ зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный этап	– ознакомительные лекции; – разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики; – проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	– обзор литературы по выбранной теме исследования; – мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; -подготовка статьи, доклада для возможной публикации.
3	Заключительный этап	– мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего итоги прохождения практики.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [3] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[2] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.
[3] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов, выполняемых работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью):

1.
2.
3.
4.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

_____

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

_____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденная приказом УУНиТ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденные приказом УУНиТ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ _____/ _____
должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры[4]

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[4] При прохождении практики в БФ УУНиТ.

7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «___» _____20___г. по «__» _____20___г.

Я, _____[5] прошел _____[6] практику с «___» _____20___ г. по «____» _____20____г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием я выполнял следующую работу:_____

_____

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Обучающийся _____/ _____

подпись И.О. Фамилия

[5] Фамилия имя отчество обучающегося

[6] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[7] прошел _____[8] практику с «___» _____20___г. по «____» _____20____г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:_____
_____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:_____
_____
_____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

(Применяется для отчета о практике по НИР)

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[9] прошел производственную практику (НИР) в течение периода, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи (*например*):

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– использование современных методологических принципов и методических приемов исследования;

– использование в исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;

– участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научных публикаций;

– другое.

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов (*например*):

– провел научно-исследовательские работы в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– проанализировал и обобщил результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– участвовал в подготовке и проведении научного семинара (конференции);

– подготовил и отредактировал научную публикацию (сборник);

– другое.

[7] Фамилия имя отчество обучающегося

[8] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

[9] Фамилия имя отчество обучающегося

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на[10]:_____

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[10] «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»